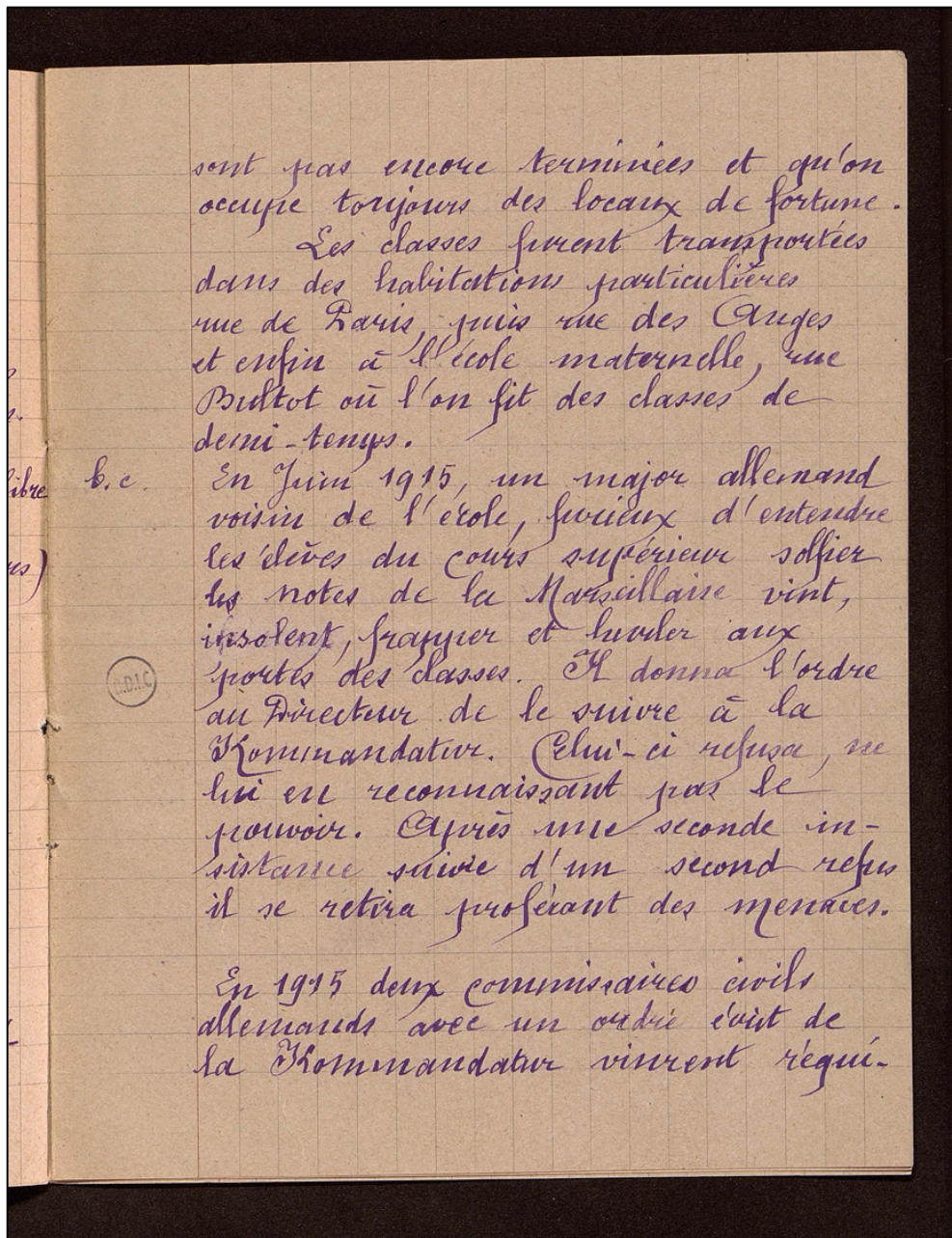


## Résister en zone occupée à Valenciennes entre 1914 et 1918

### Document 1 : La Marseillaise face à l'occupant



« En juin 1915, un major allemand voisin de l'école, furieux d'entendre les élèves du cours supérieur siffler les notes de la Marseillaise vint, insolent, frapper et hurler à la porte des classes. Il donna ordre au Directeur de le suivre à la Kommandatur. Celui-ci refusa, ne lui en reconnaissant pas le pouvoir. Après une seconde insistance suivie d'un second refus, il se retira proférant des menaces ».

Questionnaire de 1920, école de la rue Capron BDIC

## Document 2 : Le refus de l'inspecteur du primaire Louis de saluer l'occupant

STAPPEN KOMMANDANTUR

B 1 B. n° 9105 A.

Valenciennes, le 20 Juillet 1917

A l'Administration Municipale de VALENCIENNES

A cause de l'attitude inconvenante de l'Inspecteur des Ecoles LOUIS, vis-à-vis du fonctionnaire allemand chargé de la surveillance des écoles, il est ordonné par son Excellence Monsieur l'inspecteur des étapes, que toutes les écoles de la Ville de Valenciennes seront fermées de suite, jusqu'à nouvel ordre.

Il ne peut plus être tenu de sessions d'examens.- Les membres de l'enseignement devenus libres par la fermeture des écoles devront être, autant que possible, occupés comme ouvriers.

De même, les élèves des écoles seront envoyés au travail, en particulier aux travaux de récolte .

L'Inspecteur des écoles LOUIS est relevé de son poste d'Inspecteur des écoles .

L'Administration municipale présentera immédiatement une traduction française de cet ordre à la Commandanture, pour être remise à LOUIS .

P.O.

Signé, K P A U S S E

Capitaine et Adjudant .

Archives municipales de Valenciennes série 1 D

« Valenciennes le 20 juillet 1917

A l'administration de la ville de Valenciennes

A l'écologie de l'attitude inconvenante de l'inspecteur des écoles Louis, vis-à-vis du fonctionnaire allemand chargé de la surveillance des écoles, il est ordonné par Son Excellence, l'Inspecteur des étapes, que toutes les écoles de la ville seront fermées de suite, jusqu'à nouvel ordre.

Il ne peut plus se tenir de cession d'examens. Les membres de l'enseignement devenu libres par la fermeture des écoles devront être, autant que possible, occupés comme ouvriers.

De même, les élèves des écoles seront envoyés au travail, en particulier aux travaux des récoltes.

L'inspecteur des écoles Louis est relevé de son poste d'inspecteur des écoles.

L'administration municipale de Valenciennes présentera immédiatement une traduction française de cet ordre à la Commandanture, pour être remise à Louis.

Signé Krausse

Capitaine et adjudant »

### **Document 3 : Les Boches au pays noir de Jules Mousseron**

Jules Mousseron est né à Denain et commence à travailler à la mine à l'âge de 12 ans. Il écrit en parallèle des poèmes en rouchi, le patois de Valenciennes qui lui font connaître un certain succès.

#### Fraternité

A ma chère fille Hélène en souvenir de son emprisonnement

Pou les pauv's prisonniers, l'existence étot dure  
Sous l' régime infernal des sal's Prussiens d' malheur !  
Nous avons vu souffrir ces minap's créatures...  
In n'peut point y pinser sans eun' souffrance au cœur.

À ces homm's manbournés par la faim et l' torture,  
In arrivot parfos à glicher eun' douceur.  
Nous partageott' in frèr's not' trop peu d' norriture ;  
Mais l' Boche nous impêchot d'abrèger la douleur.

L' gendarm', gavé t' qu'à l' gorg' du produit d' ses rapines,  
Infermot in prison ch'ti qui donnot s' tartine  
Au malheureux captif accablé, morant d' faim...

Les gins emprisonnés pou l' même fait, cha pullule :  
Et m'fille aînée aussi fut fourrée in cellule  
Pou avoir aux Inglaïss donné sin morciau d'pain.

Avril 1918

Traduction :

(Pour les pauvres prisonniers, l'existence était dure  
Sous le régime infernal des sales prussiens de malheur  
Nous avons vu souffrir ces minables créatures  
On ne peut pas y penser sans une souffrance au cœur

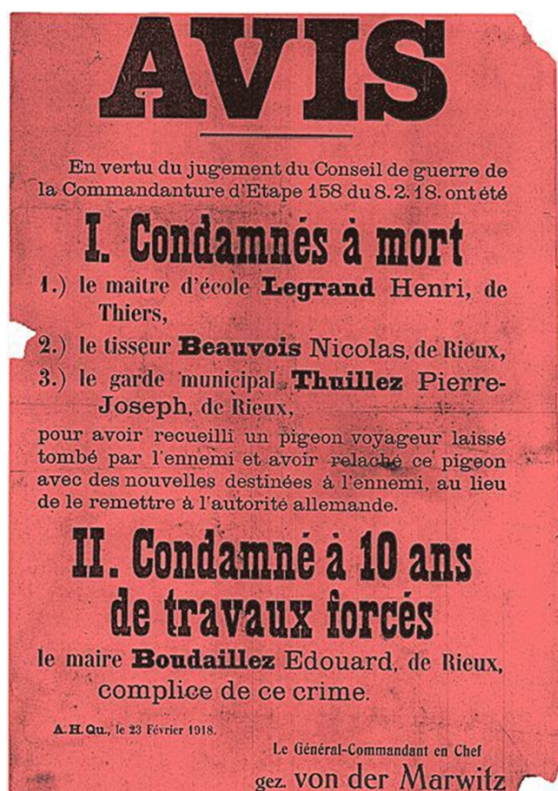
A ces hommes malmenés par la faim et la torture,  
On arrivait parfois à glisser une douceur.  
Nous partagions en frère nos trop peu de nourritures ;  
Mais le Boche empêchait d'abrèger la douleur.

Le gendarme, gavé jusqu'à la gorge du produit de ses rapines,  
Enfermait en prison celui qui donnait sa tartine  
Au malheureux captif accablé, mourant de faim...

Les gens emprisonnés pour le même fait, ça pullule :  
Et ma fille aînée aussi fut fourrée en cellule  
Pour avoir aux Anglais donné son morceau de pain)

#### Document 4 : exécution pour fait d'espionnage

Henri Legrand, instituteur à Thiers, à côté de Bruay sur Escaut, informait les alliés grâce à des pigeons voyageurs. En février 1918, un de ses pigeons est abattu et les Allemands parviennent à remonter jusqu'à lui. Il est fusillé en février 1918.



<http://civils19141918.canalblog.com/archives/2011/01/27/20237682.html>

## Document 5 : la fabrique du héros, le mythe d'Emile Desprès de Louches, près de Denain

Après la guerre, la sous-préfecture de Valenciennes enquête pour savoir si un certain Emile Desprès a bien existé. On raconte qu'il aurait tué un Allemand qui lui aurait demandé de tuer un prisonnier français. Le jeune Emile aurait alors saisi le fusil et aurait retourné l'arme contre le sous-officier allemand. Cette histoire est abondamment reproduite dans les images d'Epinal.



<http://centenaire.org/en/node/7072>

Archives municipales de Toulouse

### Questions

- 1° Pourquoi l'école est-elle le lieu d'une forme de résistance patriotique ? (Doc 1)
- 2° Quelle est l'attitude de l'inspecteur primaire Louis vis-à-vis de l'occupant ? Quelles en sont les conséquences ? (Doc 2)
- 3° Comment le poète Jules Mousseron présente-t-il l'occupant allemand ? Pour peut-on considérer l'acte de sa fille aînée comme un acte de résistance ? (Doc 3)
- 4° Quels sont les actes de résistance de Henri Legrand, Nicolas Beauvois, et Pierre-Joseph Thuillez ? (Doc 4)
- 5° Pourquoi l'histoire d'Emile Desprès illustre-t-elle une forme d'héroïsation *a posteriori* des actes de résistance dans le Valenciennois occupé ? (Doc 5)

### Bilan

A l'aide des documents et de vos connaissances, vous rédigerez une synthèse organisée et argumentée sur les différents modes de résistances dans le valenciennois occupée entre 1914 et 1918.