

## HISTOIRE Classe terminale :

### « Totalitarismes, guerres et démocratie : des années 1920 à nos jours » (24 heures)

Questions	Enjeux majeurs	Points de vigilance	Ressources	
<b>Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)</b>				
<p><b>A. Question obligatoire : L'affirmation des totalitarismes et la guerre</b></p> <p>Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les totalitarismes : le cas de l'URSS ; le cas de l'Allemagne (idéologies, violences et résistances)</li> <li>- les protagonistes et principaux théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale, à l'échelle européenne et mondiale</li> <li>- les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes</li> <li>- la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance</li> </ul>	<p><b>Acquis des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe de troisième : les élèves ont étudié la révolution bolchevique, dans le contexte de la Première Guerre mondiale, puis les expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (le communisme soviétique stalinien qui s'établit au cours des années 1920, le régime nazi et les alliances qu'il noue). Ils ont construit des repères chronologiques (1917 : Révolution Russe, 1933-45 : l'Allemagne d'Hitler)</li> <li>• En classe de troisième : les élèves ont étudié la Seconde Guerre mondiale, conflit aux dimensions mondiales caractérisé par la violence de masse et l'anéantissement, ainsi que les génocides des Juifs et des Tziganes. Ils ont travaillé sur la France défaite et occupée, sur le régime de Vichy, négateur des valeurs républicaines, et sur la Résistance militaire et civile qui agit contre lui. Ils ont construit des repères chronologiques (1939-1945 : Seconde Guerre mondiale)</li> </ul>	<p>Les élèves doivent prioritairement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre que des régimes politiques aux caractères nouveaux s'affirment dans l'entre-deux-guerres et qu'ils partagent des traits communs, notamment l'usage de la violence politique</li> <li>- comprendre comment les régimes totalitaires ont conduit à la violence extrême de la Seconde Guerre mondiale</li> <li>- distinguer la guerre à l'Ouest et la guerre à l'Est, la seule qui peut être qualifiée de guerre d'anéantissement.</li> <li>- comprendre comment les valeurs républicaines ont perduré pendant l'occupation allemande et le régime de Vichy au travers des mouvements de résistance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pas raconter de manière détaillée le déroulement de la Seconde Guerre mondiale sans dégager les principaux repères historiques et géographiques</li> <li>- éviter une approche moralisatrice et compassionnelle des génocides et ne pas oublier l'objectif premier : comprendre un événement historique en tant que point d'aboutissement d'un processus</li> <li>- ne pas séparer le génocide des Juifs et des Tsiganes de la guerre en cours</li> <li>- ne pas confondre ce qui relève des politiques répressives des nazis et ce qui relève de leurs politiques d'assassinat.</li> <li>- proposer une vision plus nuancée et moins manichéenne des événements de l'année 1940 et insister sur les "zones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Johann Chapoutot, <i>Le nazisme. Une idéologie en actes</i>, La Documentation Photographique, n° 8085, janvier 2012</li> <li>- <i>Les totalitarismes</i>, Textes et Documents pour la Classe, n°1048, 15 janvier 2013</li> <li>- Claude Quétel, <i>La Seconde Guerre mondiale</i>, Perrin, collection Tempus, 2018</li> <li>- Philippe Burin, <i>la France à l'heure allemande, 1940-1944</i>, Le Seuil, coll. Points Histoire, 1999</li> <li>- Le site internet Mémoires des déportations 1939-1945 (nombreux témoignages) : <a href="http://memoiresdesdeportations.org/fr">http://memoiresdesdeportations.org/fr</a></li> <li>- Annette Wiewiorka (dir.), <i>Les procès de Nuremberg et de Tokyo</i>, Complexe, 1996.</li> </ul>

- les bases d'un nouvel ordre international (création de l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).

Notions

**Totalitarisme.**

**Génocide (à réactiver).**

**Crime contre l'humanité.**

**Collaboration.**

**Résistance.**

### **B. Un sujet d'étude au choix :**

- La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs.

Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes.

- De Gaulle et la France libre.

Ce sujet d'étude permet de comprendre, à partir d'une réflexion sur le rôle de Charles de Gaulle, l'action de la France libre et de la Résistance.

- connaître les grandes décisions qui sont prises par les Alliés au lendemain de la guerre

- comprendre que les procès de Nuremberg et de Tokyo constituent une étape essentielle dans la constitution d'une justice internationale

Les élèves doivent pouvoir

- inscrire le génocide des Juifs dans son contexte pour bien comprendre la construction des conditions de la mise en œuvre génocidaire
- percevoir le poids de la centralité de la guerre contre l'URSS dans le déclenchement du génocide des Juifs
- comprendre que le crime contre les Juifs relève d'une logique qui lui est propre et qui ne concerne aucune autre catégorie de victimes du nazisme

Les élèves doivent comprendre :

- que la France libre se préoccupe avant tout de maintenir la France dans la guerre (jusqu'en 1941, les intentions politiques de De Gaulle sont silencieuses)
- que la Résistance postule la transgression car elle s'oppose à la légalité qu'imposent le Reich et Vichy
- comment la France libre réussit à regrouper toutes les tendances de la Résistance, ce qui constitue, dans l'Europe occupée, un phénomène exceptionnel.

grises", les "ambivalences" qui sont à l'oeuvre pendant tout le temps de l'Occupation.

- éviter l'amalgame entre Shoah et univers concentrationnaire
- faire commencer la Shoah à l'été 1941 (et non à la conférence de Wannsee )
- ne pas seulement insister sur les pratiques d'assassinat mais montrer aussi que c'est la vision nazie de l'humanité qui est le moteur des passages à l'acte

- ne pas laisser penser
  - que de Gaulle est le créateur d'une résistance intérieure (dont l'intérêt lui échappa, du moins dans un premier temps)
  - que résister va de soi : les "volontaires" de l'an 1940 constituent une infime minorité

- Raoul Hilberg, *La destruction des Juifs d'Europe*, Paris, Gallimard, 2006.
- George Bensoussan, *Histoire de la Shoah, Que sais-je ?* 2016
- Tal Bruttman et Christophe Tarricone, *Les 100 mots de la Shoah*, PUF, coll. Que sais-je ? Paris, 2016.

- Tristan Lecoq (dir), *Enseigner De Gaulle*, Canopé éditions, 2018.
- Laurent Douzou, Tristan Lecoq (dir.), *Enseigner la Résistance*, Canopé éditions, 2016.
- L'espace pédagogique en ligne « Enseigner de Gaulle » sur le site de la Fondation Charles de Gaulle (séquences pédagogiques, documents analysés et contextualisés).
- Wieviorka O., *Histoire de la Résistance, 1940-1945*, Perrin, 2013

## Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)

### A. Question obligatoire : Le monde de 1945 à nos jours

Ce thème vise à montrer les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours, depuis la bipolarisation de la guerre froide jusqu'au monde multipolaire marqué par de nouvelles formes de conflits.

On peut mettre en avant :

- la guerre froide, ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique (1947-1991)

- le processus de décolonisation et l'émergence du tiers monde ;  
 - les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits  
 - le projet européen et les étapes de sa réalisation.

Notions

**Guerre froide.**

**Monde bipolaire.**

**Décolonisation.**

**Monde multipolaire.**

**Construction européenne.**

### B. Un sujet d'étude au choix :

- De Youri Gagarine à la guerre des étoiles.

Ce sujet d'étude permet d'aborder la compétition scientifique et

### Acquis des élèves :

- En classe de troisième : les élèves ont des éléments sur la Guerre Froide et le début de la confrontation Est-Ouest, Ils ont construit des repères chronologiques (1945 : création de l'ONU, 1947 : début de la Guerre Froide)
- En classe de troisième : les élèves ont étudié le monde bipolaire de la Guerre Froide (confrontation est-ouest, modèles antagonistes, crises aux enjeux locaux et mondiaux). Ils ont travaillé sur la dimension idéologique et culturelle de ce conflit, ainsi que sur les remises en cause des logiques bipolaires par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde. Ils ont construit des repères chronologiques (1947-91 : Guerre Froide 1947-91, 1962 : indépendance de l'Algérie).
- En classe de troisième : les élèves ont vu les élargissements de la CEE à l'Europe méridionale. Sur le plan international, ils ont vu la rupture de 1989 et la perspective éphémère d'un nouvel ordre mondial. Ils ont construit des repères chronologiques (1989 : chute du mur de Berlin, 1991 : fin de la Guerre Froide).
- En classe de troisième : les élèves ont travaillé sur les conflits dans le monde après 1989 (enjeux et nature des rivalités) à partir de l'étude d'un cas, qui a pu être le conflit en ex-Yougoslavie (1991-92), la seconde Guerre du Golfe (2003), l'intervention de l'OTAN en Afghanistan (2001-2014), la crise ukrainienne ou les interventions françaises en Libye ou au Mali. Les attentats du 11 septembre 2001 ont été étudiés.

Les élèves doivent prioritairement :

- connaître les dynamiques géopolitiques majeures qui découlent de la Seconde Guerre mondiale (affirmation des puissances états-unienne et soviétique, dislocation des empires coloniaux et affirmation du tiers-monde ; construction européenne).

- mesurer l'importance de la Guerre froide dans la seconde moitié du XXe siècle ;

- comprendre comment on passe d'un monde bipolaire à un monde multipolaire, et connaître les caractéristiques géopolitiques de ce dernier ;

- comprendre comment les pays européens cherchent à construire un

- Le volume horaire alloué à cette question nécessite d'assumer des choix clairs. La problématisation définie par le professeur doit permettre d'éviter une approche événementielle trop chronophage.

- Assumer une simplification du propos qui évite de se perdre dans les méandres de la Guerre froide ou des vagues de décolonisation.

- Ne pas renoncer pour autant à la nuance (ne pas présenter la Guerre froide comme l'affrontement de deux blocs monolithiques par exemple).

- Faire le lien entre les dynamiques à étudier et la Seconde Guerre mondiale étudiée plus tôt.

- L'histoire, "Goodbye Yalta" n°286, avril 2004

- L'histoire, la fin des empires coloniaux, de Jefferson à Mandela, les collections n°49, octobre 2010

- Courty G., Devin G., *La construction européenne*, La Découverte, 2018

- Kahn S., *Histoire de la construction européenne*, PUF, 2018.

- La Documentation photographique n°8052, "L'Europe en crise ?", juillet/août 2006

- La Documentation photographique n°8055, "La Guerre froide", Pierre Grosser, 2007

- Paulais J. *La conquête spatiale durant la guerre froide*, EUE, 2018

technologique pendant la guerre froide, ainsi que les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale.

- Le 11 septembre 2001.

Ce sujet d'étude vise à saisir l'évènement et ses multiples conséquences. Il permet d'appréhender la question du terrorisme et de son rôle dans l'évolution de la situation internationale.

ensemble politique original pour garantir la paix et la stabilité.

- Veiller à ne pas traiter la conquête spatiale pour elle-même mais bien l'articuler avec la compétition entre les 2 grands et en faire percevoir les enjeux.  
- S'agissant de l'objet d'étude "11 septembre", se défier des informations complotistes qui essaient sur les sites ou les réseaux et encadrer avec rigueur les recherches des élèves.

### Thème 3 – La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)

#### A. Question obligatoire : La France depuis 1945 : politique et société

Cette question montre l'évolution de la place de la France dans le monde et en Europe depuis 1945. Sont aussi étudiées les transformations institutionnelles qui marquent la démocratie française en lien avec les évolutions du modèle républicain, alors que la société connaît de profondes mutations.  
On peut mettre en avant :  
- les réformes politiques et sociales du Gouvernement provisoire de la République française  
- la fin de l'empire colonial français  
- la Cinquième République et ses principales réformes institutionnelles

#### Acquis des élèves :

- En classe de troisième : les élèves ont étudié la crise de 1929 et ses conséquences sociales, son rôle dans le basculement de l'Allemagne dans le nazisme, ainsi que l'expérience politique française du Front Populaire. Ils ont construit des repères chronologiques (1936 : Front Populaire)
- En classe de troisième : les élèves ont étudié la révolution bolchevique, dans le contexte de la Première Guerre mondiale, puis les expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres (le communisme soviétique stalinien qui s'établit au cours des années 1920, le régime nazi et les alliances qu'il noue). Ils ont construit des repères chronologiques (1917 : Révolution Russe, 1933-45 : l'Allemagne d'Hitler)

Les élèves doivent pouvoir :

- avoir une entrée thématique et problématisée autour des enjeux de la démocratie, à bien relier au titre du programme d'histoire
- comprendre qu'il s'agit d'une démocratie qui se construit en permanence à travers la conquête de droits nouveaux
- aboutir une définition précise du modèle républicain français sans cesse interrogé

- Eviter d'être exhaustif, compte tenu de l'horaire dédié
- Ne pas faire une lecture politique et événementielle de l'histoire de France depuis 1945
- Couvrir tous les aspects du programme
- Il ne faut dissocier les enjeux et politiques et sociaux. Bien les mêler dans une problématisation commune.
- Privilégier le temps long en évitant l'écueil téléologique

- Ludivine Bantigny, *La France à l'heure du monde. De 1981 à nos jours*, Paris, Seuil, 2013.
- Bibia Pavard, Florence Rochefort, et Michelle Zancarini-Fournel, *Les lois Veil. Contraception 1974, IVG 1975*, Paris, Armand Colin, coll. « U », 2012.
- Philippe Poirrier, *L'État et la culture en France au XXe siècle*, Paris, Le Livre de poche, 2000.

- les transformations de la société :  
démographie, immigration, place  
des femmes, évolution du Code civil  
pour de nouveaux droits des  
personnes (autorité parentale,  
évolution du mariage...)  
- l'évolution de la puissance  
française (échelle européenne et  
mondiale)  
- les bases d'un nouvel ordre  
international (création de l'ONU,  
procès de Nuremberg et de Tokyo).

Notions

**Régime politique.**

**Démocratie (à réactiver).**

**République (à réactiver).**

**Institutions.**

**Décolonisation.**

**Immigration.**

**Puissance.**

**Parité.**

**B. Un sujet d'étude au choix :**

- La guerre d'Algérie.

Ce sujet d'étude permet d'évoquer  
les différentes dimensions de la  
guerre d'Algérie : la spécificité du  
statut de l'Algérie, les différents  
mouvements indépendantistes, la  
mobilisation des appelés du  
contingent, les attentats, la torture,  
les accords d'Évian, les  
conséquences politiques et  
humaines de cette guerre, pendant  
et après le conflit, en Algérie et en  
France.

- comprendre l'importance d'une idée de  
puissance qui se reconstruit, en Europe et  
dans le monde, après la Seconde Guerre  
mondiale et la décolonisation  
- souligner les caractéristiques d'une vie  
politique qu'on aborde à travers les  
débats institutionnels.  
- analyser les mutations sociales à travers  
quelques événements phares en matière  
démographique, sociale et juridique

- Prendre en compte les différentes  
dimensions de la guerre d'Algérie  
- Bien comprendre la spécificité de  
l'Algérie, dans l'Empire colonial français  
- Bien contextualiser les enjeux de cette  
guerre  
- Comprendre la violence du conflit  
(attentats, tortures), qui déborde  
également sur le territoire métropolitain  
- Présenter un tableau des principales  
conséquences du conflit (politiques,  
humaines, sociales...)  
- Privilégier une entrée par les acteurs  
individuels ou collectifs (soldats du  
contingent, Pieds noirs...)

- Ne pas se perdre dans les enjeux  
mémoriels, qui relève du programme de  
spécialité HGGSP  
  
- Présenter les différents mouvements  
indépendantistes algériens dans leur  
complexité (FLN, MNA)  
- Ne pas être exhaustif et ne pas se  
centrer sur un récit militaire  
- Bien replacer la guerre d'Algérie dans le  
contexte de la métropole, sans dissocier  
les deux dimensions  
- Adopter un point de vue équilibré et  
nuancé

- Philippe Raynaud, *L'esprit de la  
V<sup>ème</sup> République. L'histoire, le régime, le  
système*, Paris, Perrin, 2017.  
- Jean-Pierre Rioux et Jean-François  
Sirinelli, *Le temps des masses. Le  
vingtième siècle*, Paris, Seuil, coll.  
« L'univers historique », 1998, coll.  
« Points », 2005.  
- Jean-François Sirinelli, *La V<sup>e</sup> République*,  
Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », nouvelle  
éd. 2018.  
- Jean-François Sirinelli, *Les Vingt  
Décisives. 1965-1985*, Paris, Pluriel, 2012.

- L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française.

Ce sujet d'étude porte sur l'évolution de la société et des mœurs, et sur les combats et les changements des mentalités qui ont permis aux femmes, depuis 1944, d'accéder à une égalité de droits avec les hommes entérinée par une évolution du droit positif (Constitution, Code civil...).

- Bien problématiser l'étude afin d'éviter une exhaustivité chronologique
- Présenter quelques grandes figures du mouvements féministes (Simone de Beauvoir, Simone Veil, Gisèle Halimi, Edith Cresson...)
- Bien contextualiser chaque réforme, en faisant le lien avec la question obligatoire
- Rappeler que l'évolution de la place des femmes s'inscrit dans le contexte plus global, de l'évolution du modèle républicain français
- Bien présenter l'enjeu de la parité à la fois en matière politique et sociale

- Privilégier le temps long en évitant l'écueil téléologique
- Eviter l'exhaustivité et privilégier une problématisation fine
- Aborder l'étude précise d'un combat (contraception, IVG, parité...)
- Saisir sur le temps long, les changements de mentalité et l'évolution des mœurs

## GEOGRAPHIE Classe terminale :

### « La mondialisation : une mise en relation inégale des territoires » (24 heures)

Questions	Enjeux majeurs	Points de vigilance	Ressources	
<b>Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (7-9 heures)</b>				
<p><b>A. Question obligatoire : Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation</b></p> <p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels.</p> <p>L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des échanges (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés, mais d'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques, notamment autour des canaux et des détroits internationaux.</p>	<p><b>Acquis des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe de 4<sup>ème</sup> : les élèves ont travaillé sur les mers et océans, espaces emblématiques des enjeux spatiaux liés à la mondialisation. Ils ont pu aborder le rôle essentiel des transports maritimes dans l'économie mondiale, la concentration des populations et des activités sur les littoraux, la fragilité des milieux et les conflits qu'ils génèrent.</li> <li>• <i>En classe de seconde : les notions de mondialisation, milieu, ressources ont été abordées.</i></li> <li>• En classe de Première, le second thème souligne l'importance des flux de biens matériels et immatériels. Les élèves ont éventuellement traité Rotterdam comme sujet d'étude et donc mis en relation mondialisation des processus de production et importance du transport maritime.</li> </ul> <p>Parmi les notions à connaître, explicitement évaluables en fin de cycle terminal, toutes ont donc déjà été abordées et doivent pouvoir être réinvesties et approfondies.</p>	<p>Initiée en classe de 4<sup>ème</sup>, la notion de maritimisation est à nouveau placée ici au cœur de l'étude. Elle doit être approfondie et gagner en épaisseur.</p> <p>Les élèves doivent donc prioritairement comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- que les mers et océans représentent un espace spécifique, à l'importance toujours croissante : des ressources anciennes ou plus récemment exploitées, un rôle croissant dans la mise en relation des territoires (routes maritimes, câbles sous-marins), donc une dimension stratégique accrue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il convient de ne pas prendre pour acquis les repères spatiaux construits au collège et ensuite. Une évaluation diagnostique peut autoriser la mise en évidence de niveaux de maîtrise très inégaux / repérage dans l'espace mais aussi dans la capacité à nommer les phénomènes étudiés.</li> <li>- L'étude précise des lignes de transport maritime - trajet en temps réel, types de navires, etc - a été largement effectuée en classe de 4<sup>e</sup>. Le risque de la redondance, la nécessité d'approfondir conduisent à privilégier une</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tristan LECOQ, Florence SMITS ( sld), <i>Enseigner la mer. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation</i>, Canopé éditions, 2016</li> <li>&gt; Cette nouvelle édition est assortie de propositions pédagogiques en ligne. Celle intitulée <i>Mers et Océans, un monde maritimisé</i>, donne une idée de ce que les élèves ont pu aborder en classe de 4<sup>e</sup>, dans le cadre d'une séquence dense.</li> <li>- Antoine Frémont, Anne Frémont-Vanacore, <i>Géographie des espaces maritimes</i>, La documentation photographique, mars-avril 2015</li> <li>storymap sur les nouvelles routes maritimes du commerce mondial :</li> </ul>

## Notions

### Canaux et détroits internationaux.

### Maritimisation.

### Mondialisation.

### Route maritime.

- que les itinéraires empruntés par les différents flux, comme la localisation des câbles sous-marins, sont le reflet d'une intégration inégale des territoires dans la mondialisation.

- que certains lieux (canaux et détroits) constituent des points de passage stratégiques (*choke points*), objets d'une vigilance toujours accrue, points de tensions géopolitiques, et donc d'une géographie en évolution.

approche plus globale, mettant d'emblée en évidence les enjeux des espaces maritimes.

- Se défier dans le traitement de la question d'une approche insuffisamment incarnée : des exemples précis doivent toujours illustrer le propos. Cela permet en outre de ne pas réduire l'approche multiscale au changement d'échelles question/sujet d'étude (si l'on choisit le détroit de Malacca)

<https://storymaps.arcgis.com/stories/7d3a7a1492564cb2aabea79287566745>

- Article "câbles sous-marins",

Géoconfluences :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/cables-sous-marins>

- Nombreuses ressources sur le site Geoimage, classées par niveau, thème, question, étude de cas.

<https://geoimage.cnes.fr/fr/Terminale-Tronc-commun>

## B. Un sujet d'étude au choix :

- Les réseaux de câbles sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation.

Les câbles sous-marins sont essentiels à la mondialisation : ils assurent plus de 95% des communications intercontinentales (Internet, téléphonie), qu'il s'agisse d'informations journalistiques, politiques, diplomatiques ou financières, d'images et de vidéos, de communications téléphoniques... Leur concentration rend certains espaces particulièrement stratégiques et vulnérables (notamment au contact entre la mer et la terre : les points d'atterrissage), tout en reflétant l'inégale insertion dans la mondialisation.

- Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.

Près du tiers du commerce mondial passe par le détroit de Malacca. Plusieurs grands ports mondiaux bordent ce

- Comprendre que les infrastructures maritimes sont le reflet des inégalités des échanges et des rôles joués (impulsion, complémentarité, dépendance, ...).

- Appréhender le rôle spécifique des points d'accès de la NSA ( *National Security Agency*)

- Mettre en évidence la diversité des acteurs (acteurs traditionnels comme Orange marine /nouveaux venus comme Google)

- Mettre en évidence les enjeux stratégiques de communications sensibles

Le choix du sujet d'étude est directement lié à la construction de la proposition / question obligatoire d'une part, à l'attractivité de tel ou tel sujet pour les élèves d'autre part. Les deux sujets proposés à l'étude investissent les idées majeures du thème : circulation des biens matériels et immatériels, géographie différenciée des espaces maritimes en lien avec l'inégale intégration dans la mondialisation, lieux stratégiques et donc tensions. Ils peuvent ainsi être abordés en aval du traitement de la question (réinvestissement/appropriation), ou en amont (mobilisation de notions et de repères travaillés antérieurement, démarche inductive destinée à soulever des

-webdoc RFI : "Un océan de câbles. Menaces sous les mers, panique dans le cyberspace"

<https://webdoc.rfi.fr/ocean-cables-sous-marins-internet/chapitre-2.html>

<p>passage stratégique de plus en plus saturé. La présence d'une activité de piraterie motive des coopérations entre États riverains et puissances maritimes extérieures afin de sécuriser les itinéraires maritimes. Ce détroit voit des stratégies d'influence rivales se confronter au contact de la mer de Chine méridionale et de l'océan Indien.</p>	<p>- Une étude qui permet de présenter l'un des principaux points de transit du commerce international  - Cette étude permet de mettre l'accent sur les questions géostratégiques et les différents acteurs :  - Des états riverains qui tendent à tirer profit de leur proximité des détroits pour le stockage (Singapour) / des états qui sont tributaires du détroit pour leur approvisionnement (Chine) et donc développement une marine de guerre puissante/ des états porteurs de projets de contournement comme le canal de Kra (la Thaïlande) soutenu par la Chine / les pirates dont l'action s'accroît dans la zone (30 actes de piraterie en 2019)...</p>	<p>enjeux qui seront abordés de manière plus large ensuite).  La prise en compte des difficultés des élèves peut aussi conduire à privilégier un sujet plutôt qu'un autre. Ici, le premier sujet semble particulièrement opératoire pour travailler le repérage dans l'espace à destination d'élèves à la maîtrise incertaine.</p>	<p>- Nathalie FAU, <i>Les enjeux économiques et stratégiques du détroit de Malacca</i>, <i>Géoéconomie</i>, 2013/4, en ligne : <a href="https://www.cairn.info/revue-geoéconomie-2013-4-page-123.htm">https://www.cairn.info/revue-geoéconomie-2013-4-page-123.htm</a>  -Un article un peu daté sur le site Géoconfluences, mais qui pose bien les enjeux : <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient4.htm">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient4.htm</a></p>
--	--	--	---

**Thème 2 – Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation, en fonction des décisions publiques et des stratégies des entreprises (7-9 heures)**

<p><b>A. Question obligatoire : Dynamiques territoriales contrastées au sein de la mondialisation</b></p> <p>Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...), ont inégalement accès à la mondialisation. La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres</p>	<p><b>Acquis des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En classe de quatrième : dans le cadre d'une étude de l'organisation du monde, les élèves ont vu que les villes sont inégalement connectées aux grands réseaux de la mondialisation, et que cette situation crée des différences entre elles. Deux études de cas de grandes villes ont permis une première approche de l'espace mondialisé.</li> <li>• En classe de seconde, les notions de mondialisation, acteurs, émergence, inégalités ont été abordées.</li> <li>• En classe de première, les élèves ont abordé la notion de métropole / métropolisation (thème 1), ainsi que de Réseau international de production et de Chaîne mondiale de valeur ajoutée (thème 2).</li> </ul>		
	<p>Les élèves doivent prioritairement :  - comprendre que la mondialisation met en relation les différents territoires</p>	<p>- Compte tenu du volume horaire consacré à la question, bien articuler le propos au fil</p>	<p>- Laurent Carroué, <i>"Géographie de la mondialisation. Crises et basculement"</i></p>

de décision mondiaux est en constante évolution.

Notions

**Centre de décision (à réactiver).**

**Hub logistique aéroportuaire.**

**Métropole (à réactiver).**

**Plateforme multi-modale.**

et ensembles géographiques pavant l'espace planétaire.

- comprendre qu'elle est aussi, parallèlement, un processus valorise très inégalement les territoires et qui est porteur de profondes inégalités, à toutes les échelles.

- mesurer le rôle des acteurs dans l'inégale intégration des territoires (décisions des acteurs publics et choix des entreprises notamment)

- que le système monde n'est pas un système figé, et qu'il connaît au contraire d'importantes mutations (« grande émancipation » des émergents, retour plus récent des mesures de protection douanière)

conducteur annuel : une mise en relation inégale des territoires.

- Tenir compte des représentations des élèves et mettre en évidence les idées reçues (aucun Etat n'est en marge des échanges mondiaux, l'homogénéisation des modes de consommation demeure limitée, les Etats ne sont pas réduits à l'impuissance...).

- Ne pas donner la vision d'une abolition de l'espace et du temps suite aux progrès des techniques et des transports : la maîtrise de l'espace –temps par les acteurs reste déterminante et profondément inégale géographiquement, tandis que la proximité garde toute sa valeur (marchés agricoles, ancrage des FTN...).

*du monde*", 4eme édition, coll U Géographie, A. Colin, nov. 2019.

- Laurent Carroué, "Atlas de la mondialisation. Une seule terre, des mondes", Ed Autrement, janv 2018.

Une série de podcasts sur la mondialisation, diffusée sur France Culture en octobre 2017  
<https://www.franceculture.fr/emissions/series/la-mondialisation>

**B. Un sujet d'étude au choix :**

- New-York, un centre de la mondialisation.

Métropole de rang mondial, New York abrite des fonctions de commandement qui en font un lieu majeur de la mondialisation. Elle concentre des activités économiques et financières supérieures. En accueillant le siège de l'ONU, elle incarne un lieu du pouvoir politique et de la gouvernance mondiale. Elle est aussi un centre culturel de rang mondial.

Le premier sujet d'étude, portant sur New York, permet de réactiver la notion de métropole déjà abordée en classe de première. On situe New-York dans la hiérarchisation des territoires et leur inégale valorisation.

Les deux sujets d'étude permettent de travailler sur des notions différentes. Le traitement de la question obligatoire sera donc différent en fonction du sujet d'étude choisi.

Bien distinguer l'approche qui est faite ici de la ville de New-York des sujets d'étude qui ont pu être traités en classe de première (Lyon ou Londres) : alors qu'en première l'étude est menée à l'échelle de la métropole elle-même et concerne

- Pascale Nedelec (CPGE Lycée Janson de Sailly, Paris), « New York, une métropole dans la mondialisation » (journée d'étude de l'APHG Aquitaine, 2019)

<https://www.youtube.com/watch?v=ce49XsgdDgQ>

- Des images satellite commentées : Manhattan Sud : entre mondial et local, les mutations d'un espace urbain plurifonctionnel :

<https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/etats-unis-manhattan-sud-entre->

- L'aéroport de Paris-Roissy-Charles de Gaulle, un hub au cœur des échanges européens en concurrence avec de nombreux grands aéroports mondiaux.

Les politiques d'ouverture à la concurrence des transports aériens ont conduit à la formation d'un paysage aérien polarisé. Une plus grande compétitivité entre les transporteurs et la déréglementation ont modifié l'organisation du trafic et suscité un nouveau modèle : les grandes compagnies concentrent leurs dessertes sur un pôle unique (Paris-Roissy-CDG pour Air France, Londres-Heathrow pour British Airways, etc.).

L'aéroport de Paris-Roissy-CDG constitue, avec Londres, Francfort, Amsterdam et Leipzig, une des plus importantes places aéroportuaires de fret en Europe avec une plateforme multimodale. Il est relié à la région parisienne grâce à un large réseau de communication autoroutier mais aussi ferroviaire : le réseau autour de la gare TGV met en relation l'aéroport avec le nord du pays et de l'Europe ainsi qu'avec les grandes villes de l'ouest et du sud.

Le second sujet d'étude, portant sur l'aéroport de Paris-Roissy-Charles de Gaulle, permet de construire des notions nouvelles pour les élèves : hub logistique aéroportuaire et plateforme multimodale. Il permet d'étudier de façon concrète le fonctionnement réticulaire de la mondialisation : polarisation des flux, valorisation de certains lieux, mise en relation, mise en concurrence, importance des infrastructures de transport et logistique des flux à plusieurs échelles.

les mutations de l'espace urbain en lien avec la métropolisation, il s'agit ici de mesurer l'importance de New-York dans la mondialisation dont elle est l'un des centres d'impulsion : une métropole mondialisée, mais aussi « mondialisante » (J. Lévy).

Ne pas négliger les mutations récentes qui affectent le secteur aérien et le hub aéroportuaire de Roissy (explosion des flux touristiques mondiaux, concurrence du low cost, enjeux environnementaux et impact de la crise sanitaire...).

[mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain](https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/mondial-et-local-les-mutations-dun-espace-urbain)

- Roissy Charles De Gaulle, un hub aéroportuaire au cœur des échanges : <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/roissy-charles-de-gaulle-une-plateforme-aeroportuaire-europeenne-et-mondiale-de-premier>

### Thème 3 – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (7-9 heures)

#### Acquis des élèves :

- En classe de quatrième : les élèves ont travaillé sur les mobilités humaines transnationales, et ils ont pu dans ce cadre comprendre que la France est attractive pour les migrants internationaux comme pour les touristes.

**A. Question obligatoire : Les lieux de l'influence française dans la mondialisation**

La France affirme sa place dans la mondialisation d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. Son influence est renforcée par son appartenance à l'Union européenne.

La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...

Notions

**Rayonnement.**

**Influence.**

**Attractivité.**

**B. Un sujet d'étude au choix :**

- Le centre spatial guyanais (Kourou) : coopérer pour s'affirmer à l'échelle mondiale.

- En classe de troisième : en travaillant sur les espaces productifs français, les élèves ont été amenés à constater leur inégale attractivité dans la mondialisation. Le dernier thème de l'année a posé la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique de la France dans le monde.
- En classe de seconde, les notions de migration et de tourisme ont été abordées.
- En classe de première : les élèves ont étudié la métropolisation qui renforce le poids de Paris et l'inégale attractivité des métropoles régionales. Ils ont de nouveau étudié l'intégration européenne et mondiale des systèmes productifs français. La notion d'entreprise transnationale a été abordée.

- La question obligatoire aborde les lieux de l'influence française dans la mondialisation.  
 - Elle mesure la diversité des « relais » d'influence de la France et différencie le rayonnement de la France à l'étranger de l'attractivité de son territoire.  
 - Dans le cadre d'une intégration européenne, d'une métropolisation et d'une mondialisation renforcées, la coopération et la concurrence des acteurs publics ou privés, nationaux ou internationaux aboutissent au développement et à la sélection des lieux d'influence.

- Même s'il y a des points thématiques communs avec les anciens programmes, la lecture est différente : on passe de la lecture de l'ancien programme sur les manifestations et les limites de la présence de la France dans le monde à une lecture nouvelle étudiant les lieux de l'influence française dans un cadre mondialisé.

- On évitera une approche exhaustive ne facilitant pas une analyse approfondie et un travail sur les capacités.

- Laurent Carroué, « Paris-Saclay, une Silicon Valley à la française ? », *Géoconfluences*, mars 2017.  
 URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/eclairage/paris-saclay>  
 - Tanguy Pennec, « Île-de-France. Le quartier d'affaires de La Défense : entre affirmation mondiale et tensions géopolitiques locales », *Géoimage*, <https://geoimage.cnes.fr/fr/ile-de-france-le-quartier-daffaires-de-la-defense-entre-affirmation-mondiale-et-tensions>  
 - Maryse Verfaillie, « Le Louvre Abu Dhabi – Pouvoir des signes et signe du pouvoir », *Les Cafés géographiques*, janvier 2019, <http://cafe-geo.net/le-louvre-abu-dhabi-pouvoir-des-signes-et-signes-du-pouvoir/>

Les sujets d'étude approfondissent l'analyse précédente à travers l'exemple d'un lieu de rayonnement (Kourou) ou d'un lieu d'attractivité (Disneyland Paris). On insiste sur la

- Si les deux sujets traitent de l'influence, ils reposent sur des fondements différents : Kourou est un lieu de rayonnement de la

- « L'autre espace : une géographie des sites de lancement spatial », *Géoconfluences*, 2018

Le site de Kourou, à proximité de l'équateur, offre une localisation optimale pour une base de lancement spatial. Moteur économique de la Guyane, le centre spatial guyanais est une vitrine de la coopération européenne et internationale dans le domaine aérospatial (lanceurs européen, russe...). Les acteurs publics et privés, ainsi que les divers programmes de coopération, contribuent au succès du centre spatial guyanais, au rayonnement de la France et de l'Union européenne dans le monde.

- Disneyland Paris : un marqueur de l'intégration de la France dans la mondialisation.

Le complexe Disneyland Paris témoigne du positionnement attractif de la France dans l'espace européen et dans la mondialisation. Filiale de Walt Disney Company, il accueille des millions de visiteurs chaque année, issus pour une part considérable de l'Union européenne (France comprise). Disneyland Paris bénéficie de la renommée internationale de la France et de Paris ; il la renforce en retour. Les politiques d'aménagement menées par les acteurs privés et publics permettent, entre autres, de multiplier les infrastructures et les moyens d'accès au site.

coopération des acteurs publics et privés à différentes échelles et sur les recompositions qu'ils impulsent sur les territoires.

-Le centre spatial guyanais de Kourou montre une forte capacité de rayonnement. Il s'appuie sur des aménités et la coopération d'acteurs à des différentes échelles. Il est, à l'échelle mondiale, une vitrine de l'influence française et européenne, à l'échelle locale, un moteur de recompositions.

-Disneyland Paris montre une forte capacité d'attraction. Il combine la renommée de Paris, ville mondiale, et la notoriété de Disney » company » culturelle majeure. De nouveaux équipements et infrastructures renforcent encore ce tropisme contribuant à accroître le rôle du tourisme dans l'influence française.

France alors que Disneyland Paris est un pôle d'attractivité.

- Un sujet d'étude repose sur l'analyse concrète d'un lieu, de la coopération des acteurs et de ses effets sur le territoire

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/breves/sites-lancement-spatial>

- Vincent Doumerc, « Kourou : le centre spatial guyanais, le port spatial européen », *Géoimage*, <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/kourou-le-centre-spatial-guyanais-le-port-spatial-europeen>

- Raphaël Languillon-Aussel, « Tôkyô Disney Resort et Disneyland Resort Paris : deux modèles originaux d'aménagement touristique au Japon et en France », *Géoconfluences*, octobre 2019. <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/typespace/tourisme/TourScient5.htm>

- « La zone pédagogique de la ville nouvelle de Marne-la-Vallée et du parc Disneyland », *Edugéo* <https://www.edugeo.fr/uploads/teaching-book/file/3a3d7da3099381571b7008244b42ff53.pdf>