

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980

Troisième - Thème 3

Ces nouveaux programmes nous invitent explicitement à aborder la place des femmes en quatrième et en troisième, et offrent aussi de nombreuses possibilités implicites (place des femmes dans l'artisanat urbain au Moyen-âge, dans l'Europe des Lumières, dans la Révolution Française, dans la Première et la Seconde Guerre mondiale...). Une histoire mixte est donc possible, mais aussi souhaitable. Pourquoi ?

« Permettre à chacun et à chacune de se situer dans le monde contemporain avec son passé et son présent, lesquels ne sont ni neutres, ni exclusivement féminins (ou masculins) [...], passe par une meilleure perception des rôles auxquels chacun et chacune furent assigné(e)s dans des sociétés antérieures [...]. La connaissance des conditions quotidiennes comme des exceptions, des consensus et des transgressions, met en perspective, pour tous, les dynamiques actuelles et les permanences, la fragilité et l'incomplétude des acquis. Elle permet de cerner les représentations qui sous-tendent certaines assignations, certaines présences fortes ou absences. Etre lucides et capables d'explorer des choix nouveaux sans se laisser abuser par des exclusions, des assignations perçues comme des évidences, des partages qui paraissent "naturels" ou des choix "spontanés", passe par l'enseignement d'une histoire qui sache prendre en compte, sans les nier ou les occulter les différences sociales entre les sexes, les hiérarchisations et les formes qu'elles ont prises et prennent encore aujourd'hui. [...] »

Michelle Zancarini-Fournel, *La place de l'histoire des femmes dans l'enseignement de l'histoire*, in Cahiers d'histoire. Revue d'histoire critique, 2004.

La question "Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980" s'inscrit dans le troisième thème du programme de Troisième : "Françaises et Français dans une République repensée ". Il s'agit ici de réfléchir à la différence entre égalité formelle et égalité réelle, et de comprendre les enjeux des débats politiques contemporains : poursuite de la sécularisation de la société française et mutations de l'Etat Providence.

On proposera ici d'entrer dans la question par l'étude d'un acteur collectif : les femmes dans la société française des années 1950 aux années 1980.

Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée

Repères de programmation

» Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Démarches et contenus d'enseignement

Dans la seconde moitié du XXe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

Entrer par un acteur collectif : la place des femmes dans la société française.

-Connaître et utiliser des repères : le droit de vote et d'éligibilité pour les femmes (1944), l'autorisation de l'IVG et du divorce par consentement mutuel (1975), la naissance du RMI (1988).

-Décrire l'évolution de la place des femmes dans la vie politique, professionnelle et familiale et expliquer les adaptations de la législation à ces évolutions.

-Décrire et expliquer l'impact de la crise économique sur le modèle social républicain.

Une démarche ouverte sur :

Les autres disciplines :

-L'EMC : l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie, l'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde.

Les enseignements

complémentaires :

-AP : raisonner et argumenter.

Les parcours :

-Parcours citoyen.

Document proposé :

Fille de médecin, 19 ans, 1,65 m, joli physique, intelligente, bébé 6 mois, désire connaître vue mariage homme intelligent, bien élevé, bonne situation. Juillet 1953

Contrôleur des contributions, grande, élégante, catholique, divorcée profit, sentimentale, épouserait monsieur 38-45 ans, affectueux. Décembre 1960

Côte d'Azur. Jeune fille 28 ans, 1,58 m, physique agréable, gaie, sérieuse, catholique, parents fortunés, désirerait correspondre et rencontrer monsieur, vue mariage 28-35 ans, belle situation permettant femme au foyer. Mai 1969

Pour elle, 39 ans, joliment typée, cultivée, israélite aisée, cadre à Paris, 1 garçon 11 mois librement assumé, goûts musique, législation, affaires, j'espère rencontrer homme solide, affinités, situation, pour vie familiale et affective. Mai 1973

Le Chasseur Français, extraits du hors-série 2014 « L'amour en France 1885-2014 : la grande histoire des petites annonces du Chasseur Français »

Il s'agit d'une sélection de quatre petites annonces matrimoniales publiées par des femmes dans la revue Le Chasseur Français entre 1953 et 1973. Dans ces très courts textes, chacune présente ses origines, ses goûts, ses convictions, ses aspirations personnelles et professionnelles. L'ordre des informations proposées en dit parfois long sur la façon dont elles conçoivent leur place dans le couple qu'elles aspirent à former. On voit évoluer le rapport aux études, au travail, à la fécondité, et l'ensemble dessine une émancipation contrastée.

Démarche possible :

Premier temps : Sélection des informations utiles dans les documents. On peut envisager de compléter un tableau de la forme suivante :

	Annonce 1	Annonce 2	Annonce 3	Annonce 4
milieu social				
niveau d'étude				
situation professionnelle				
situation familiale				
projets				
indication d'une appartenance religieuse ?				
indication de fonctions politiques ?				

Deuxième temps : A partir de ces quatre petites annonces, les élèves formulent des hypothèses sur l'évolution de la place des femmes dans la société française des années 1950 aux années 1980.

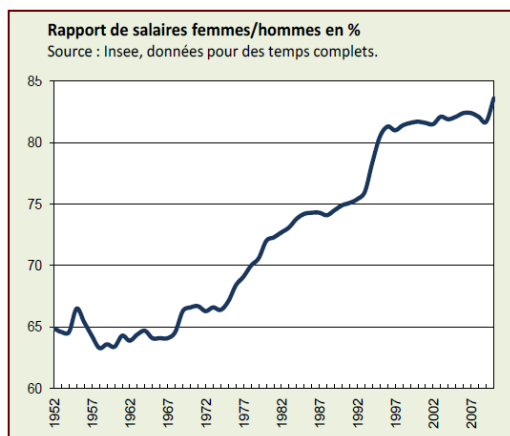
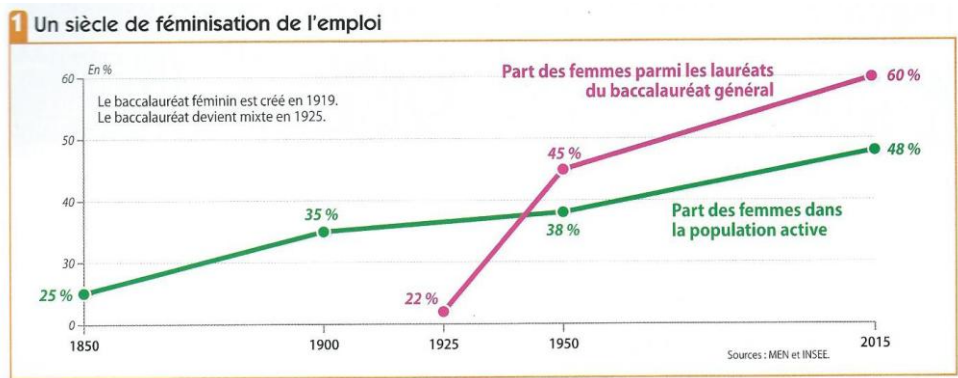
Exemples d'hypothèses sur :		
La place des femmes dans la vie politique	La place des femmes dans le monde du travail	La place des femmes dans la famille
- Bien qu'ayant désormais le droit de vote, les femmes sont encore peu présentes dans la vie politique.	- Les femmes font plus d'études, - Les femmes travaillent davantage, - Les femmes restent davantage au foyer.	- Les femmes sont plus indépendantes, - Les divorces sont plus nombreux, - La religion reste importante dans la société, - Les naissances hors-mariage sont nombreuses, mais encore difficiles à assumer.

On notera que les hypothèses formulées à ce stade peuvent se révéler fausses : ces erreurs permettront de souligner la spécificité de ce document : il est subjectif (ne concerne que quelques

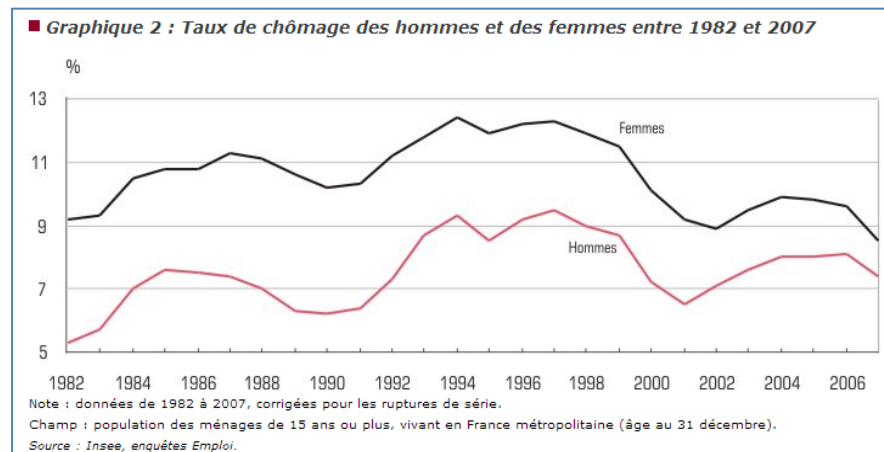
femmes, le lectorat du Chasseur Français est spécifique) et il sera nécessaire de le confronter à des documents construits par des historiens (statistiques, analyses...).

Les élèves travaillent ensuite par groupe sur un des trois thèmes. A partir de deux ou trois documents, ils sont chargés de valider ou d'invalidier les hypothèses formulées et de justifier leurs réponses.

Exemple de documents proposés pour le thème 2 : "la place des femmes dans le monde du travail" :



Source : Centre d'observation de la société, Les inégalités hommes-femmes dans l'univers professionnel, mars 2013



Compétences travaillées :

Analyser et comprendre un document : identifier un document, comprendre le sens général, extraire des informations ; Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués : se poser des questions à propos d'une situation historique, construire des hypothèses d'interprétation ; Coopérer et mutualiser.

Points du programmes : Une nouvelle place pour les femmes : dans la vie politique leur place augmente peu malgré l'obtention du droit de vote et des actions volontaristes, dans le monde du travail elles sont plus présentes et plus diplômées, mais les inégalités (salaires, responsabilités) restent importantes, dans la sphère privée elles deviennent plus libres de leurs choix (contraception, divorce...).

Troisième temps : Toujours par groupe, les élèves sont chargés de réaliser une frise chronologique reprenant les principales lois qui concernent leur thème. Il s'appuieront pour cela sur le document ci-dessous. La confrontation des frises permet de déterminer le(s) domaine(s) dans le(s)quel(s) l'égalité homme / femme progresse le plus lentement.

Chronologie des dispositions en faveur de l'égalité des femmes et des hommes de 1944 aux années 1980 :

1944 : Droit de vote et d'éligibilité pour les femmes.

1946 : Le principe de l'égalité entre les hommes et les femmes dans tous les domaines est inscrit dans le préambule de la constitution

1947 : Première femme nommée ministre

1965 : Les femmes mariées peuvent exercer une profession sans l'autorisation de leur mari

1967 : Loi Neuwirth autorise la contraception

1970 : - Suppression de la notion de chef de famille

- Le congé maternité est indemnisé à 90% par l'Assurance maternité

1972 : Le principe de l'égalité de rémunération entre les femmes et les hommes est inscrit dans la loi

1974 : Françoise Giroud première secrétaire d'état à la condition féminine

1975 : - Loi Veil pour l'Interruption Volontaire de Grossesse - IVG

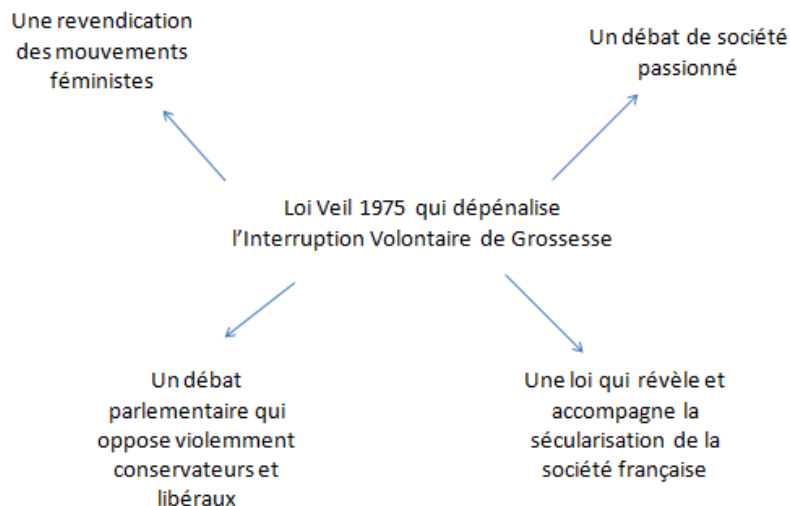
- Réintroduction dans la loi du divorce par consentement mutuel

1983 : Loi Roudy pose le principe de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes

1985 : Loi relative à l'égalité des époux dans la gestion des biens de la famille et des enfants.

On termine par un retour réflexif sur les chronologies : quel repères mémoriser et pourquoi ? Que révèlent ces décisions de la situation historique étudiée ?

Un exemple de repère :



Compétences travaillées :

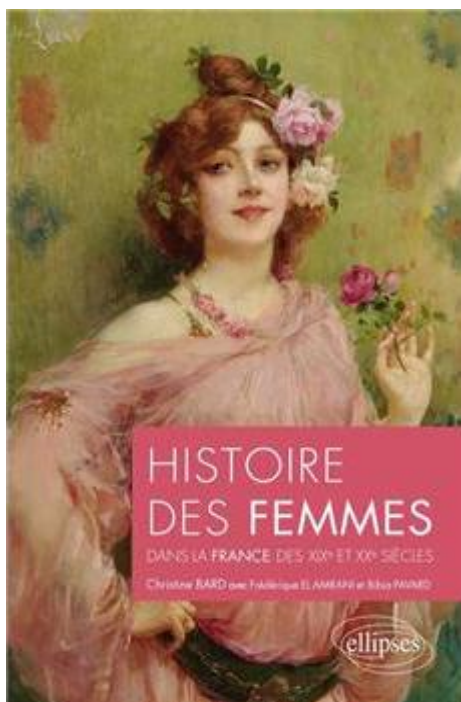
Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : justifier une démarche ; Pratiquer différents langages : écrire pour argumenter ; Coopérer et mutualiser ; Se repérer dans le temps : construire des repères historiques.

Points du programme : La loi accompagne l'émancipation des femmes, notamment dans le domaine privé (contraception, divorce, IVG...) mais ne parvient pas à lever tous les blocages, surtout dans les domaines politiques et professionnels.

Mise en perspective de l'étude :

Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 (3h)	
Etude : La place des femmes dans la société française : permanences et mutations	
I. Les transformations de la société française	
<p>A. Une nouvelle place pour les femmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La place des femmes en politique augmente peu suite à l'obtention du droit de vote en 1944 mais des actions volontaristes permettent de nommer des femmes à des postes de responsabilités politiques. - Les femmes sont de plus en plus diplômées et de plus en plus présentes dans le monde du travail, mais les inégalités (salaires, responsabilités) restent importantes. - L'émancipation des femmes s'affirme aussi dans la sphère privée où elles deviennent plus libres de leurs choix (contraception, divorce, IVG...) 	<p>B. Les autres transformations</p> <p>Nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage</p>
II. Les nouveaux enjeux du débat politique	
<p>A. La loi accompagne l'émancipation des femmes mais ne parvient pas à lever tous les blocages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principe de l'égalité entre hommes et femmes est inscrit dans la constitution dès 1946. - La loi s'adapte aux évolutions de la société et l'accompagne, mais elle n'est pas toujours suffisante pour garantir l'égalité surtout dans les domaines politique et professionnel. - L'exemple de la loi sur l'IVG en 1975 (lien avec l'EMC) 	<p>B. Le modèle social républicain questionné par la crise économique</p> <p>La nécessité de trouver d'autres réponses aux inégalités (RMI 1988), de nouveaux défis pour l'Etat providence (moins de recettes, plus de dépenses).</p>
2h	1h

Quelques indications bibliographiques :



Histoire des femmes dans la France des XIX^{ème} et XX^{ème} siècles. Christine Bard, Frédérique El-Amrani, Bibia Pavard, Ellipses, 2013. [Un travail de synthèse, très simple et accessible]



La place des femmes dans l'histoire. Une histoire mixte. Belin, 2010. [Un ouvrage qui se présente comme un manuel scolaire et suit globalement les programmes du collège et du lycée, sous l'angle d'une histoire mixte]