

TRAVAILLER LA COMPÉTENCE

COOPÉRER ET MUTUALISER

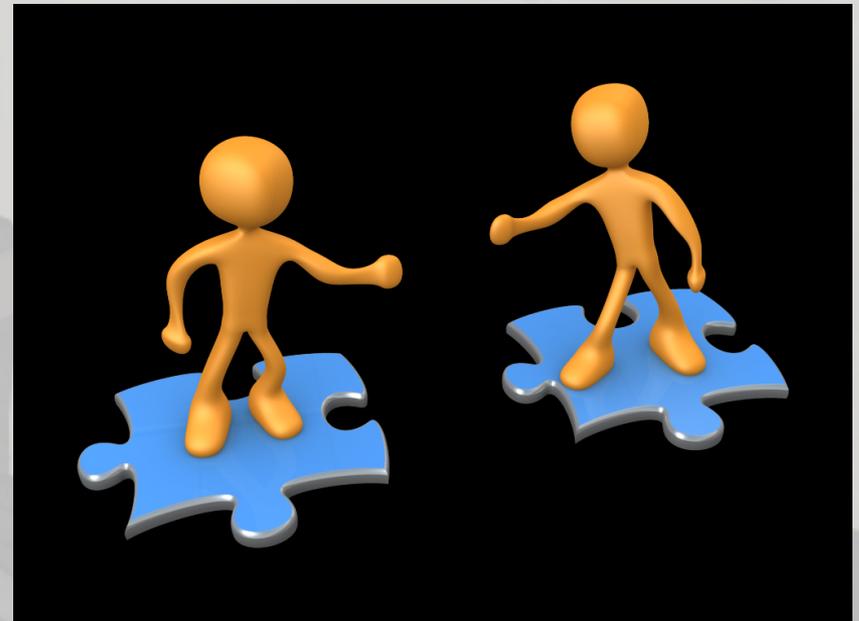
EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Produire et
apprendre
à plusieurs



Mettre en
commun les
compétences
et ressources
des élèves.

Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix à travers un exemple de GÉOGRAPHIE.



Thème choisi : Pourquoi et comment aménager le territoire français ?

(Géographie, 3ème)

Thème 1

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- » Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- » Les espaces productifs et leurs évolutions.
- » Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique.

Thème classique mais qui est **posé sous la forme d'une question...**
C'est d'ailleurs le seul thème présenté de cette manière.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace.

Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.

Une étude de cas sur un aménagement local et/ou régional.
Importance de souligner les débats qu'il crée.

Les compétences travaillées

Ce thème est donc l'occasion de travailler la compétence axée sur le raisonnement et l'argumentation (la question : Pourquoi et comment aménager le territoire ?)

Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix

Faire participer l'élève à un DÉBAT CITOYEN apparaît donc logique sur ce thème. L'élève ne subit pas la question de l'aménagement mais y réfléchit, en discute....

La volonté affichée dès l'intitulé du sujet est de faire s'interroger l'élève sur les **FINALITÉS ET LES MODALITÉS** de l'aménagement du territoire.

Que veut dire aménager ?

Pourquoi aménager ?

Quels acteurs ?

Quels conflits cela crée-t-il ?

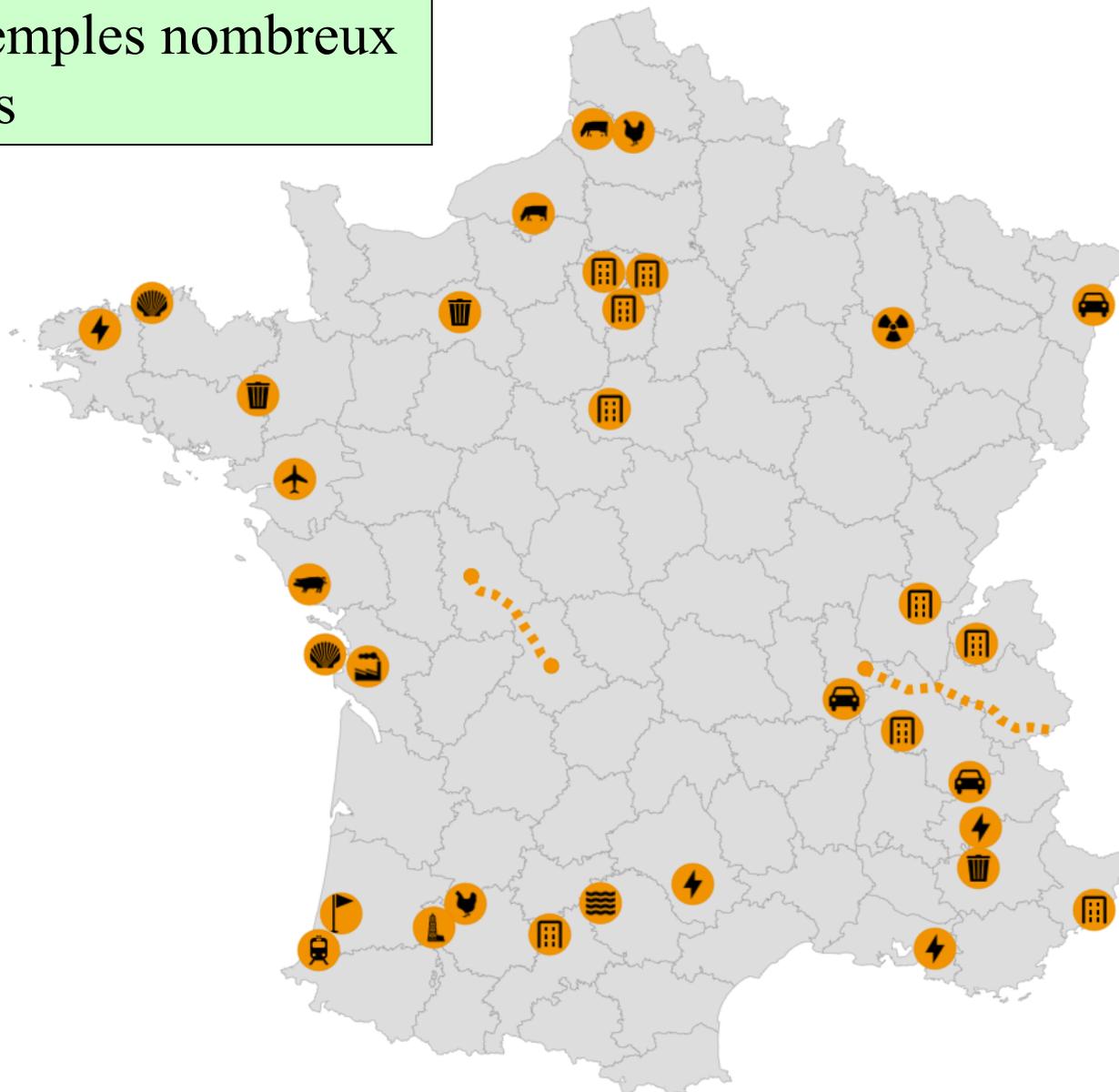
Il faut donc interroger l'élève, **le mettre au centre du projet**, le faire réfléchir à cette question de l'aménagement.

Quelle étude de cas choisir ?

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude

Les fiches EDUSCOL évoquent le choix possible d'un équipement public, de la reconversion d'une friche, d'une aide à un quartier sensible ou encore d'un aménagement lié aux TRANSPORTS.

Des exemples nombreux et variés



http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/visuel/2015/12/21/la-carte-de-france-des-projets-contestes_4836014_4355770.html

De 1963

~~NANTES - SAINT-NAZAIRE~~ Métropole de l'Ouest - 44 NANTE

M. Michel CHAUTY, sénateur-maire de Saint-Herblain,
au retour d'une mission d'études aux U. S. A.

La métropole Nantes-Saint-Nazaire pourrait devenir le
"Rotterdam aérien" de l'Europe par la création d'un aéroport
international de fret au nord de la Loire



à 2016

Comment aborder cette question avec les élèves ?
Comment les amener au travail de la compétence ?

Deux premières heures consacrées à la présentation de ce projet, de cet aménagement.

Tâche finale ou tâche complexe : Réaliser une affiche sur ce projet

Que prévoit cet aménagement ?

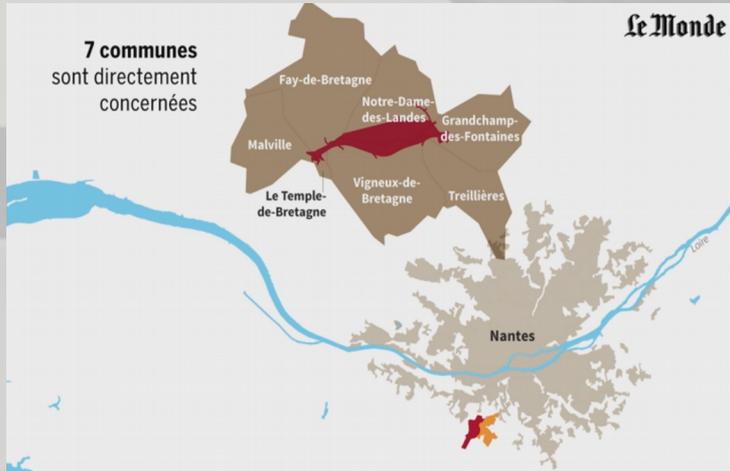
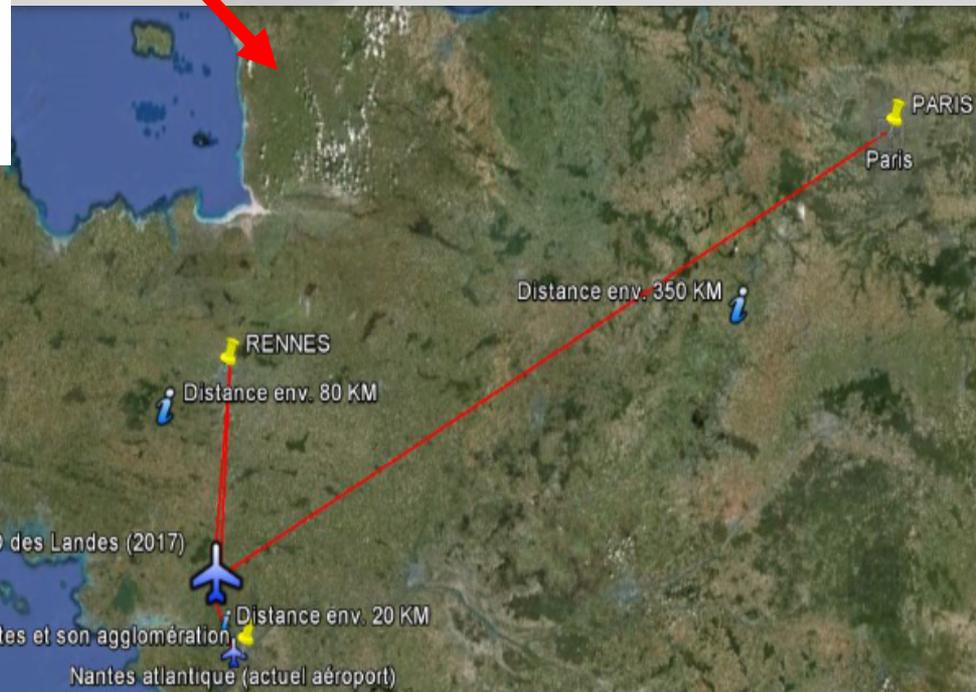
Pourquoi ?

Où ?

Quels sont les grands acteurs de ce projet ?



Comment présenter ce projet ?

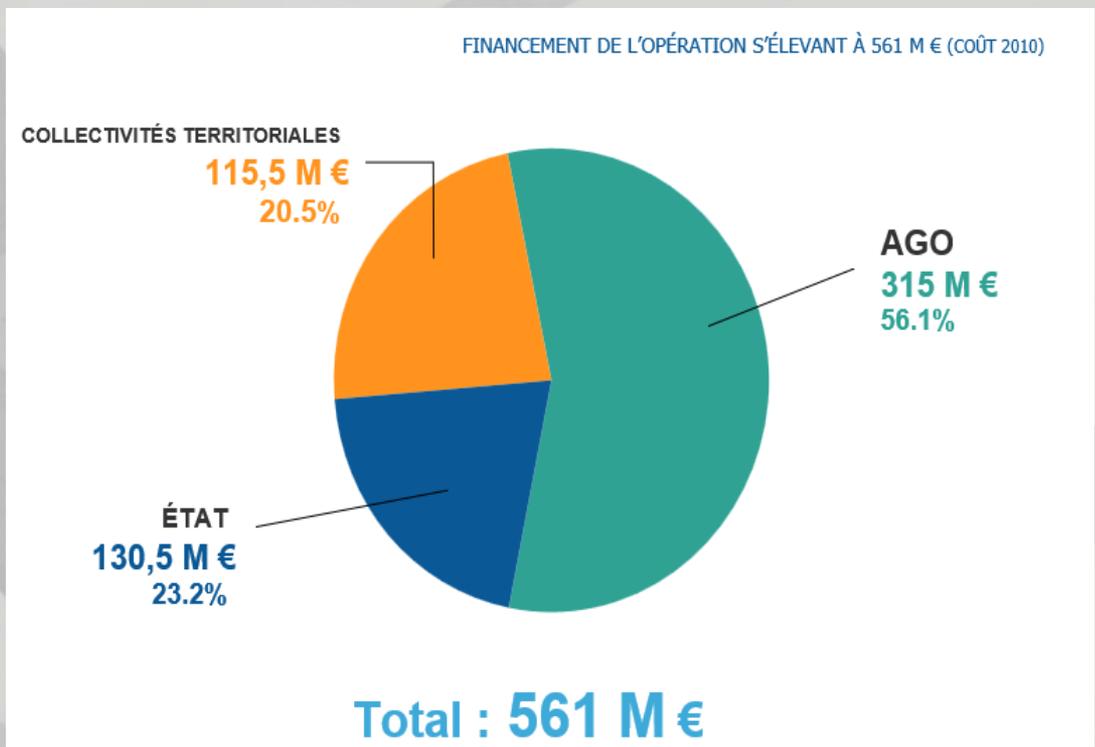


Le futur aéroport du Grand Ouest, qui doit être installé sur la commune de Notre-Dame-des-Landes (Loire-Atlantique), est destiné à remplacer l'actuel aéroport de Nantes situé au sud de l'agglomération. Il doit officiellement être inauguré en 2017. Sa création a été proposée en 1963, mais le projet, remis au placard avec la crise pétrolière des années 1970, n'a réellement pris forme qu'au début des années 2000, quand Lionel Jospin souhaitait décongestionner (=désencombrer) les aéroports parisiens.

Source : Le Monde, 9 avril 2016

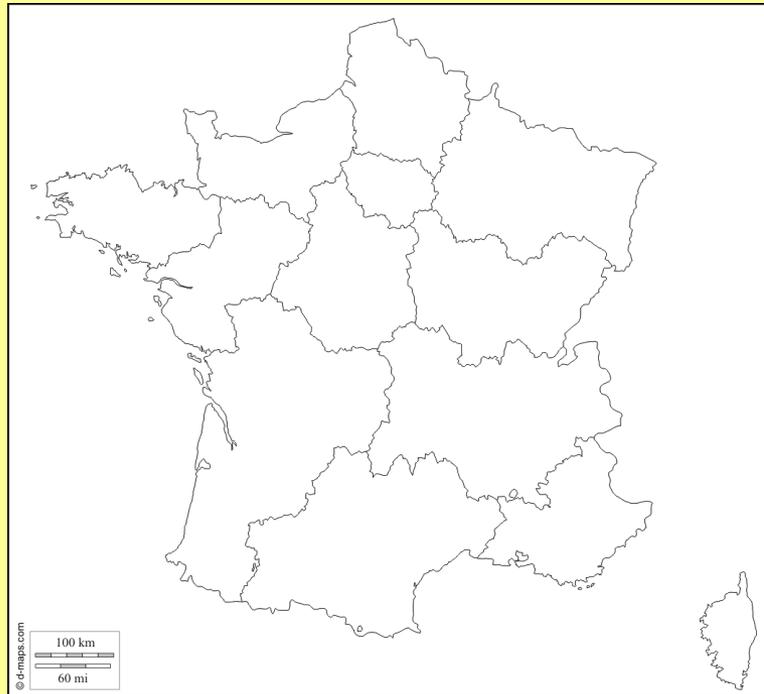
Il s'inscrit dans les réflexions autour de la loi Voynet, ministre écologiste de l'aménagement du territoire, en faveur d'un rééquilibrage territorial. « *La desserte aérienne des métropoles régionales est bien trop tributaire du passage par Paris* », dit-elle à l'Assemblée nationale le 30 octobre 2000. Avec la « *perspective de la saturation des aéroports parisiens* », il faut renforcer ces métropoles, et à Nantes, déplacer l'aéroport de Nantes-Atlantique, créé au début des années 1960, « *sur le nouveau site de Notre-Dame-des-Landes* ».

Le Monde, 18 février 2016

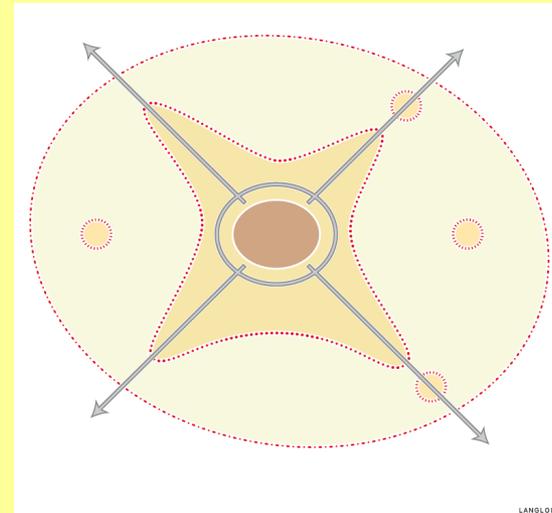


UN TITRE

Un CROQUIS



Un SCHEMA



Zone(s) de texte (type de projet, acteurs, coûts)

UN PROJET QUI POSE PROBLÈME ?



Transition à l'aide d'une vidéo



Les élèves comprennent donc que ce projet de déplacement d'aéroport crée de nombreux CONFLITS liés à des points de vue différents...

L'objectif est de préparer une **discussion contradictoire**.

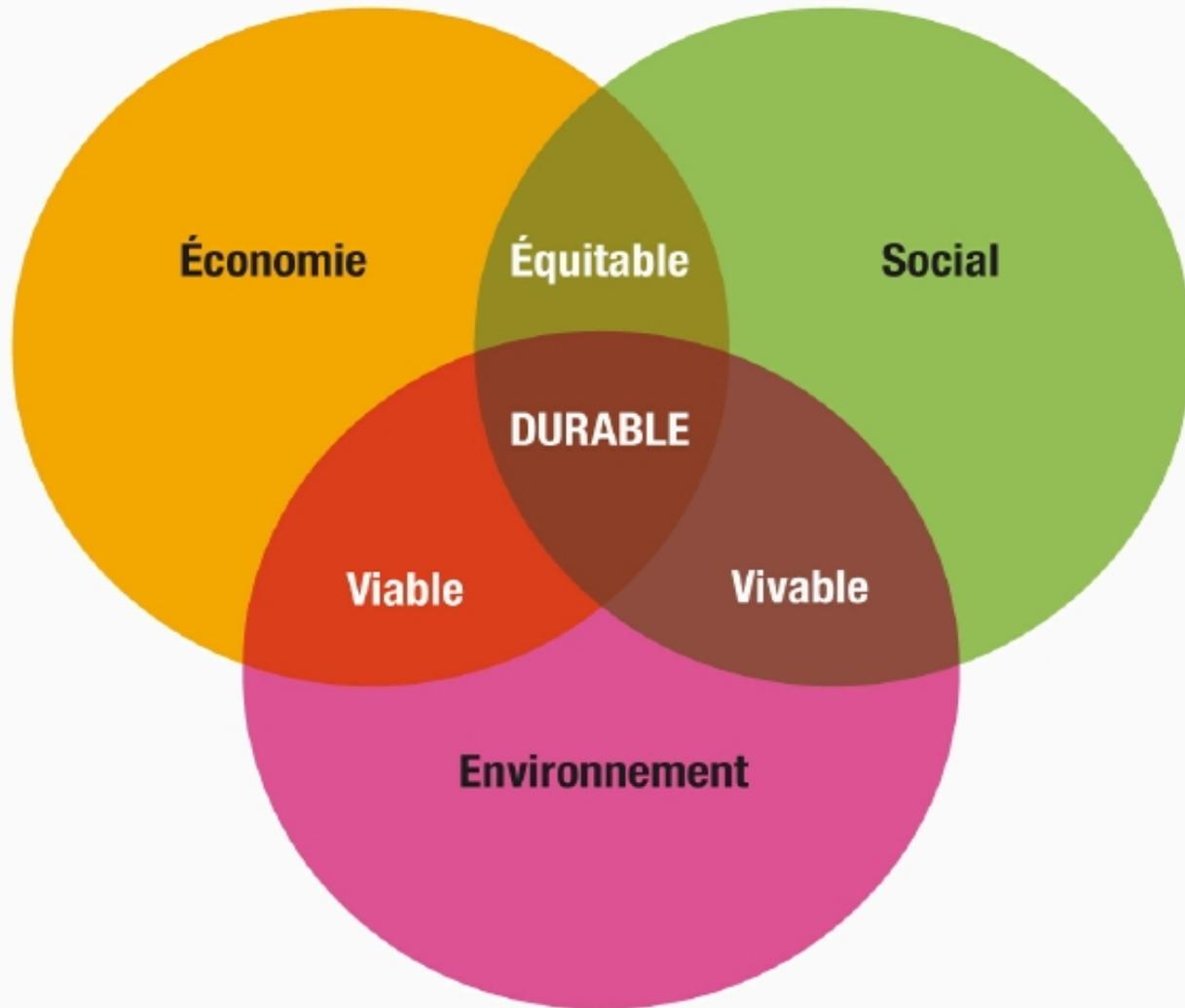


Quels arguments retenir ?

Deux écueils à éviter :

- 1) entrer dans un débat trop politique
- 2) multiplier les arguments qui pourraient noyer l'élève

Une solution : Partir des trois piliers du développement durable en trouvant à chaque fois des arguments contradictoires



Division du
groupe classe
en 6 dossiers

ECONOMIQUE

SOCIAL

ENVIRONNEMENTAL

POUR

Développement
de l'attractivité
de l'Ouest

Lutte contre le
bruit et l'étalement
urbain

Aéroport HQE

CONTRE

L'aéroport actuel
est suffisant

L'expulsion
d'habitants actuels
(Agriculteurs)

Dégradation des
Zones humides+
Oiseaux



Chaque groupe **dispose d'un seul document** (souvent un article de presse) et sera associé à un acteur spécifique du dossier (Syndicat Mixte Aéroportuaire, Collectivité territoriale, association) afin de présenter un argument précis.

La personnalisation
facilite le débat

Cela permettra par la même occasion de faire un lien avec l'EMC notamment sur la thématique de l'engagement

2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

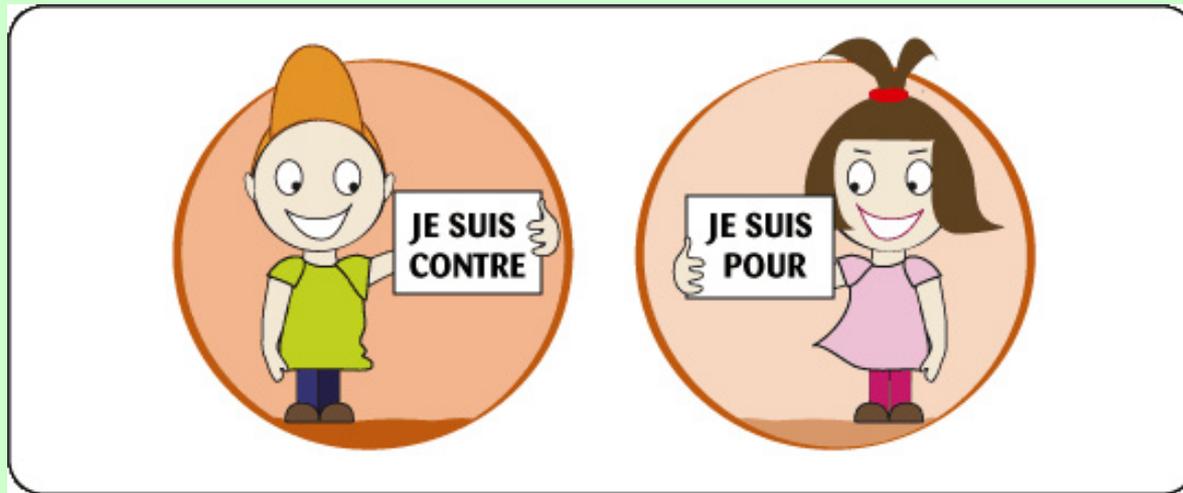
2/b Connaître les principaux droits sociaux.

- L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).

- L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

A l'aide du document proposé, chaque groupe doit réfléchir selon trois axes

- 1) Présenter qui ils sont et dire s'ils sont **POUR** ou **CONTRE** cet aménagement.



- 2) Préparer et expliquer leurs arguments pour un futur débat

3) On va aussi leur demander dans un troisième temps de réfléchir à une possible défense de leurs arguments.

Un groupe sur une thématique identique prépare des arguments totalement différents. Il faut savoir les contrer.

Possibilité de changer des élèves de groupe au cours de la réflexion.

L'idée est de mettre en place un TUTORAT.



Pour la trace écrite sur le cahier, il est possible aussi de demander aux élèves de présenter en quelques lignes leur point de vue et/ou de réaliser un tract résumant leur argument principal.

Notre-Dame-des-Landes
Stop aux gaspillages!
VOTONS
NON

 Consultation du 26 juin 2016 - www.consultationNDDL.fr
Coordination des opposants à Notre-Dame-des-Landes
100 groupes - associations, syndicats, syndicats et mouvements politiques



Notre Dame des Landes
OUI
au transfert de
L'AÉROPORT !

Site aller pour l'Etat

STOP aux survols
de **NANTES**
OUI à NDDL

Site aller pour l'Etat

L'exemple des arguments liés à l'économie

LES POUR

UN PROJET ESSENTIEL POUR LE GRAND OUEST ET SON OUVERTURE SUR LE MONDE

Le transfert de l'aéroport Nantes Atlantique constitue un projet essentiel pour soutenir le développement du Grand Ouest. Il vise à améliorer la **connectivité des villes** et des régions de l'Ouest de la France aux métropoles européennes et à **renforcer leurs attractivité et visibilité internationales**.

Le nouvel équipement est dimensionné pour faire de l'Ouest une grande région, encore plus ouverte sur le monde, et compenser sa position "périphérique" à l'échelle européenne.

Le transfert de l'aéroport sur le site de Notre-Dame-des-Landes permettra à la fois de répondre à la croissance continue du trafic, de réduire considérablement les populations exposées aux nuisances sonores, et de mettre fin aux nuisances environnementales. Le transfert de l'aéroport Nantes Atlantique permettra également la poursuite du renouvellement et du développement urbain dans l'agglomération nantaise.

Un aéroport performant est déterminant pour le **maintien et l'implantation de centres de décision**, pour renforcer l'**internationalisation des entreprises et de l'économie** des territoires concernés. Il est également nécessaire pour favoriser la création d'emplois, le développement de formations qualifiantes et continues en adéquation avec les besoins des entreprises tant dans les services aéroportuaire que dans la filière aéronautique.

UN ACCÉLÉRATEUR DE CROISSANCE AU SERVICE DE L'EMPLOI

CHIFFRES CLÉS :

2 500
emplois 

ESTIMÉS AVEC UN TRAFIC DE 5 MILLIONS DE PASSAGERS À HORIZON 2020, ET PRÈS DE 1 000 EMPLOIS SUPPLÉMENTAIRES À HORIZON 2025 PAR RAPPORT À 2012



150 000
heures

CONSCRÉES À L'INSERTION



4%

DES EFFECTIFS RÉPONDANT AU DISPOSITIF D'ALTERNANCE POUR LA PARTIE EXPLOITATION

contribuables associés

TROP DE DÉPENSES PUBLIQUES C'EST TROP D'IMPÔTS

LES CONTRE

L'aéroport de Nantes est déjà plus que suffisant

A Nantes, il existe déjà un aéroport de taille internationale, appelé *Nantes Atlantique*... La gare SNCF de Nantes est par ailleurs utilisée pour les transferts vers les « hubs » parisiens. Mais, ces installations importantes ne semblent pas suffire aux pouvoirs publics.

L'aéroport actuel serait soi-disant proche de la saturation.

Vraiment ? L'aéroport actuel de *Nantes Atlantique* accueille aujourd'hui environ 3 millions de passagers par an, pour 60 000 mouvements (atterrissages et décollages). C'est moins qu'en 2003 ! Moins d'avions décollent et atterrissent depuis cet aéroport qu'au début des années 2000. On est donc loin de la saturation, qui interviendrait à 4 millions de passagers, selon l'Etat et les collectivités !

Pourquoi 4 millions de passagers par an ? Parce que c'est la capacité du prochain aéroport, qui devrait accueillir 9 millions de voyageurs dans un deuxième temps, ce qui correspond aux prévisions très optimistes de croissance de trafic de l'étude prévisionnelle à l'horizon 2050.

Notre-Dame-des-Landes : le projet d'aéroport est « surdimensionné » selon les experts

LE MONDE | 05.04.2016 à 12h00 • Mis à jour le 08.04.2016 à 11h05 |

Dans un rapport très complet de plus d'une centaine de pages, rendu public mardi 5 avril, les trois inspecteurs généraux des ponts, des eaux et des forêts, missionnés par la ministre de l'environnement, Ségolène Royal, le 13 janvier, retiennent deux possibilités : agrandir l'actuelle plate-forme aéroportuaire ou garder le site de Notre-Dame-des-Landes pour le nouvel aéroport, mais en en diminuant la surface et, de fait, l'impact environnemental. Sans préconiser un abandon, ils rejettent l'actuel projet, défendu par le gouvernement et le chef de l'Etat – François Hollande avait expliqué, le 11 février, qu'il s'agissait d'« *un grand projet d'aéroport pour tout l'Ouest, engagé depuis des années* » –, le jugeant « surdimensionné ».

L'exemple de l'argument environnemental



Des Ailes pour l'Ouest,
l'association favorable à
l'aéroport de
Notre-Dame-des-Landes

Actualités

L'ASSOC

Accueil > Les données pour comprendre > Un nouvel aéroport plus « vert »

Un nouvel aéroport plus « vert »

LES POUR



- Le **1er aéroport HQE** avec des installations et des équipements à haute performance énergétique, aux normes BBC et globalement à énergie positive
- Une consommation énergétique par passager **divisée par 3 par rapport à l'aéroport actuel**, compte tenu d'une conception BBC, sur un seul niveau principal
- Une plateforme qui disposera de deux pistes spécialisées (atterrissages et décollages indépendants), pour une meilleure performance environnementale, compte tenu de la répartition de l'impact sonore induit, de la réduction de consommation de carburant liée à la spécialisation et au positionnement des pistes par rapport à l'aérogare

ASSOCIATION ACIPA

Consultation NDDL (enquête #7). Qu'en pensent les tritons et oiseaux ?

Consultation NDDL - Modifié le 14/06/2016 à 14:38 | Publié le 14/06/2016 à 14:00



Guy Bourlès, président de la LPO 44 (Ligue pour la protection des oiseaux)



Le chantier détruirait un maillage de haies, de prairies naturelles, une zone humide, complexe, décrite comme « **exceptionnelle** » par beaucoup de scientifiques et défenseurs de l'environnement. Ici, l'eau est omniprésente, avec une forte densité de mares, et un chevelu de ruisseaux qui alimentent l'Isac, l'Erdre, le Gesvres et l'Hocmard. L'ensemble joue un rôle prépondérant dans la lutte contre les inondations et la qualité de l'eau.

En revanche, la destruction de la zone humide de Notre-Dame-des-Landes serait irrémédiable. On ne peut ni compenser, ni la recréer ailleurs. »

UN MEMBRE DE LA LPO

Triple débat organisé en classe où deux groupes d'élèves s'affrontent pour convaincre leurs camarades.



A la fin de chaque débat (sur chacun des thèmes), il est tout à fait possible de demander quel groupe les a convaincus.

Une fois que les trois mini-débats ont été faits, on peut relever les arguments **POUR** et **CONTRE** cet aménagement..

Un prolongement possible :
un vote en classe à titre
personnel...



Et vous, vous
voteriez quoi ?



...mais un vote à justifier par écrit à partir des arguments
entendus dans les différents groupes.

Une première mise en perspective conduite par les élèves à partir de trois questions essentielles.

Que signifie
AMÉNAGER un espace ?

Un aménagement fait-il
forcément l'unanimité ?
(rôle des différents acteurs)

Pourquoi aménage-t-on un espace ?

Deux possibilités de restitution sur le cahier de l'élève :

- Une trace écrite construite par l'élève à partir des questions données ci-dessus.

- Une carte mentale partant de ces questions.

Thème 2

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- » Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- » Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique.

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace. Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.

Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les

élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.

L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets

QUELS AVANTAGES ?

1) L'élève est acteur de son apprentissage.

2) C'est un procédé pédagogique qui aide l'apprentissage des élèves (entraide, motivation du débat).

3) Cela concrétise des valeurs souvent abstraites pour l'élève comme l'entraide, la solidarité, l'implication dans un projet commun.

UNE COMPÉTENCE TRANSPOSABLE ?

En EMC

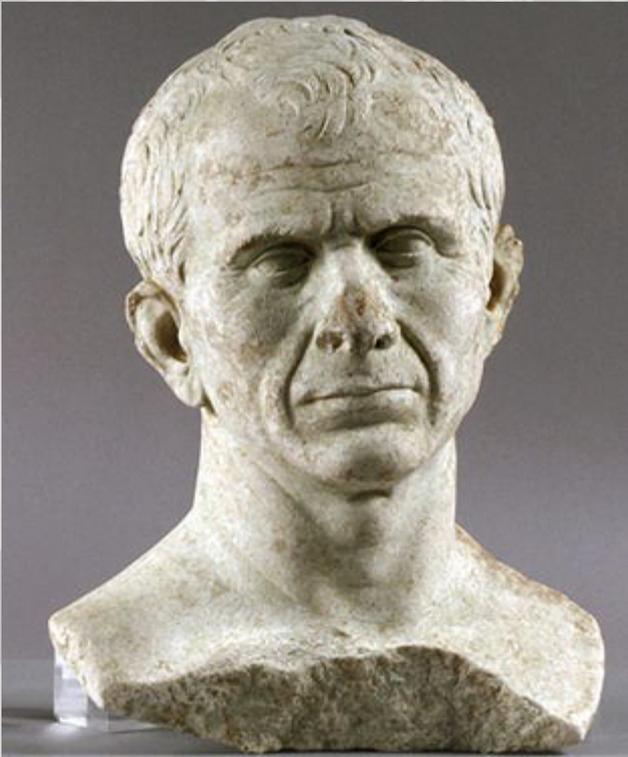
LIBERTÉ



Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix

En HISTOIRE (en 6ème)

Les citoyens romains auraient ils dû élire César sous la République ?



César, un descendant
des dieux

César, un menteur
et un imposteur

Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix

En HISTOIRE (en 4ème)



Auriez-vous condamné à mort Louis XVI sous la Révolution française ?

Un partisan de
la République de
Robespierre

Le témoignage
d'un noble

Un témoin
de la fuite
de Varennes

Plaidoirie
de Romain
De Sèze

Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix