

Un exemple de différenciation pédagogique en histoire en classe de 6ème

I/ Le contexte

II/ La nature de l'activité proposée

III/ Le déroulement de l'activité

I/ Le contexte

1. L'établissement: le collège Wazemmes à Lille

→ Collège urbain classé en REP + (Réseau d'éducation prioritaire)

→ Faible mixité sociale; élèves issus majoritairement de familles très défavorisées.

	Pourcentage de PCS défavorisées	Pourcentage d'élèves en retard d'un an ou plus à l'entrée en 6ème	Pourcentage de boursiers
Collège Wazemmes	81,1%	26,8%	78,6% (dont + de la moitié au taux 3)

I/ Le contexte

2. La classe: entre hétérogénéité et situations de handicap

- Classe hétérogène comme voulu par le « Référentiel de l'Education prioritaire ».
- Classe composée de 16 élèves (9 garçons / 7 filles).
- 25% des élèves ont redoublé une classe avant leur entrée en 6^{ème}.
- 2 élèves de la classe relèvent d'un ITEP (Institut thérapeutique éducatif et pédagogique) et devraient être assistés chacun d'un AVS (Auxiliaire vie scolaire).

I/ Le contexte

3. La réforme du collège: la mise en place de l'accompagnement personnalisé

→ Activité de différenciation pédagogique s'inscrivant, de préférence, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

→ Pourquoi de préférence en accompagnement personnalisé?

- Parce que l'AP relève d'une logique de personnalisation du parcours de l'élève et qu'il répond aux besoins de l'élève.
- Parce que l'AP est aussi l'une des modalités de traitement des nouveaux programmes.

II/ La nature de l'activité proposée

1. Descriptif de l'activité proposée

- Séance d'une heure menée au CDI avec l'appui du documentaliste.
- Répartition préalable des élèves en 4 groupes (groupes de niveaux).
- **Document de travail proposé aux élèves: le mythe d'Osiris.**
- **Consigne commune: Réalisez l'arbre généalogique des dieux égyptiens.**
- Séance de différenciation pédagogique s'opérant à travers un degré de guidage différencié du texte selon les groupes.

Groupe n°1: Texte brut sans modification

Groupe n°1

Consigne : Réalisez l'arbre généalogique des dieux égyptiens à partir du mythe ci-dessous.

1 « Pour les anciens Egyptiens, l'univers n'était au commencement qu'un vaste océan
2 primordial baptisé Noun. Ce dernier engendra le soleil Atoum, lequel engendra à son tour Chou, le
3 dieu du Souffle, et Tefnout, la déesse de l'Humidité. Chou sépara la ciel de la terre. Ainsi naquirent
4 Nout, la déesse du Ciel, et Geb, le dieu de la Terre.

5 Geb et Nout eurent deux fils, Osiris et Seth, ainsi que deux filles, Isis et Nephtys. Osiris
6 épousa Isis et Seth prit pour femme Nephtys.

7 Osiris fut le premier des pharaons régnant sur l'Egypte, aux côtés de sa sœur et épouse Isis.
8 Il était bon, juste et sage.

9 Mais son frère, jaloux, voulut le tuer et complota contre lui. Il organisa un banquet où il
10 avait placé un coffre magnifique, qu'il avait fait fabriquer par ruse à la mesure du corps d'Osiris.
11 Seth déclara au banquet qu'il offrirait ce magnifique coffre à celui qui, en s'y couchant, le remplirait
12 parfaitement. Lorsqu'Osiris s'y étendit, Seth rabattit rapidement le couvercle, le cloua et le jeta dans
13 le Nil.

14 Désespérée, Isis chercha son époux jusqu'en Phénicie. Elle y retrouva le cercueil et le
15 ramena en Egypte.

16 Mais Seth réussit à s'emparer du corps et le coupa en quatorze morceaux qu'il dispersa.

17 Isis rassembla les membres épars de son mari, reconstitua le corps avec l'aide du dieu
18 Anubis, l'entoura de bandelettes et réussit à lui rendre vie.

19 Plus tard, Horus, le fils d'Osiris et d'Isis, vengea son père : il tua son oncle et devint pharaon
20 à son tour.

21 Depuis ce jour, Osiris règne sur le royaume des morts et peut ouvrir, pour chaque Egyptien,
22 après la mort, les portes de l'éternité. »

Groupe n°2: Texte dans lequel certains jalons ont été placés afin de vérifier la bonne compréhension du document par les élèves.

Groupe n°2

Consigne : Réalisez l'arbre généalogique des dieux égyptiens à partir du mythe ci-dessous. Aidez-vous du modèle d'arbre généalogique fourni.

- 1 « Pour les anciens Egyptiens, l'univers n'était au commencement qu'un vaste océan
2 primordial baptisé Noun. Ce dernier engendra le soleil Atoum, lequel engendra à son tour Chou, le
3 dieu du Souffle, et Tefnout, la déesse de l'Humidité. Chou sépara la ciel de la terre. Ainsi naquirent
4 Nout, la déesse du Ciel, et Geb, le dieu de la Terre.
- 5 Geb et Nout eurent deux fils, Osiris et Seth, ainsi que deux filles, Isis et Nephtys. Osiris
6 épousa Isis et Seth prit pour femme Nephtys.
- 7 Osiris fut le premier des pharaons régnant sur l'Egypte, aux côtés de sa sœur et épouse Isis.
8 Il était bon, juste et sage.
- 9 Qui ? Mais son frère, jaloux, voulut le tuer et complota contre lui. Il organisa un banquet où il
10 avait placé un coffre magnifique, qu'il avait fait fabriquer par ruse à la mesure du corps d'Osiris.
11 Seth déclara au banquet qu'il offrirait ce magnifique coffre à celui qui, en s'y couchant, le remplirait
12 parfaitement. Lorsqu'Osiris s'y étendit, Seth rabattit rapidement le couvercle, le cloua et le jeta dans
13 le Nil.
- 14 Désespérée, Isis chercha son époux jusqu'en Phénicie. Elle y retrouva le cercueil et le
15 ramena en Egypte. Qui ?
- 16 Mais Seth réussit à s'emparer du corps et le coupa en quatorze morceaux qu'il dispersa.
17 Isis rassembla les membres épars de son mari, reconstitua le corps avec l'aide du dieu
18 Anubis, l'entoura de bandelettes et réussit à lui rendre vie.
- 19 Plus tard, Horus, le fils d'Osiris et d'Isis, vengea son père : il tua son oncle et devint pharaon
20 à son tour. Qui ?
- 21 Depuis ce jour, Osiris règne sur le royaume des morts et peut ouvrir, pour chaque Egyptien,
22 après la mort, les portes de l'éternité. »

Groupe n°3: Degré de guidage supplémentaire via le lexique du texte ainsi que des aides placées dans la marge du document (ces aides signifient qu'il s'agit d'un passage important du texte, utile à la réalisation de la consigne)

Groupe n°3

Consigne : Réalisez l'arbre généalogique des dieux égyptiens à partir du mythe ci-dessous. Aidez-vous du modèle d'arbre généalogique fourni et regardez bien les indices donnés dans le texte.

- 1 « Pour les anciens Egyptiens, l'univers n'était au commencement qu'un vaste océan
le monde grand
- 2 primordial baptisé Noun. Ce dernier engendra le soleil Atoum, lequel engendra à son tour Chou, le
appelé donna naissance à...
- 3 dieu du Souffle, et Tefnout, la déesse de l'Humidité. Chou sépara la ciel de la terre. Ainsi naquirent
- 4 Nout, la déesse du Ciel, et Geb, le dieu de la Terre.
- 5 Geb et Nout eurent deux fils, Osiris et Seth, ainsi que deux filles, Isis et Nephtys. Osiris
- 6 épousa Isis et Seth prit pour femme Nephtys.
- 7 Osiris fut le premier des pharaons régnant sur l'Egypte, aux côtés de sa sœur et épouse Isis.
rois d'Egypte
- 8 Il était bon, juste et sage.
- 9 Mais son frère, jaloux, voulut le tuer et complota contre lui. Il organisa un banquet où il
prépara un mauvais coup grand repas
- 10 avait placé un coffre magnifique, qu'il avait fait fabriquer par ruse à la mesure du corps d'Osiris.
habileté, astuce
- 11 Seth déclara au banquet qu'il offrirait ce magnifique coffre à celui qui, en s'y couchant, le remplirait
- 12 parfaitement. Lorsqu'Osiris s'y étendit, Seth rabattit rapidement le couvercle, le cloua et le jeta dans
referma
- 13 le Nil. fleuve d'Egypte
- 14 Désespérée, Isis chercha son époux jusqu'en Phénicie. Elle y retrouva le cercueil et le
région située à l'extrême est de la mer Méditerranée
- 15 ramena en Egypte.
- 16 Mais Seth réussit à s'emparer du corps et le coupa en quatorze morceaux qu'il dispersa.
- 17 Isis rassembla les membres épars de son mari, reconstitua le corps avec l'aide du dieu
dispersés
- 18 Anubis, l'entoura de bandelettes et réussit à lui rendre vie.
- 19 Plus tard, Horus, le fils d'Osiris et d'Isis, vengea son père : il tua son oncle et devint pharaon
- 20 à son tour.
- 21 Depuis ce jour, Osiris règne sur le royaume des morts et peut ouvrir, pour chaque Egyptien,
- 22 après la mort, les portes de l'éternité. »

Groupe n°4: Une consigne intermédiaire aide au repérage des informations dans le texte

Groupe n°4

Consigne n°1 : Entourez en rouge dans le texte ci-dessous les noms égyptiens des dieux et déesses suivants : l'océan primordial ; le Soleil ; le dieu du Souffle ; la déesse de l'Humidité ; la déesse du Ciel ; le dieu de la Terre ; les deux fils de Geb et Nout ; les deux filles de Geb et Nout ; le fils d'Osiris et Isis.

1 « Pour les anciens Egyptiens, l'univers n'était au commencement qu'un vaste océan
2 primordial baptisé Noun. Ce dernier engendra le soleil Atoum, lequel engendra à son tour Chou, le
3 dieu du Souffle, et Tefnout, la déesse de l'Humidité. Chou sépara la ciel de la terre. Ainsi naquirent

Consigne intermédiaire: Entourez dans le texte ci-dessous les noms égyptiens des dieux et déesses suivants: l'océan primordial; le Soleil; le dieu du Souffle; etc.

11 Seth déclara au banquet qu'il offrirait ce magnifique coffre à celui qui, en s'y couchant, le remplirait
12 parfaitement. Lorsqu'Osiris s'y étendit, Seth rabattit rapidement le couvercle, le cloua et le jeta dans
13 le Nil.

14 Désespérée, Isis chercha son époux jusqu'en Phénicie. Elle y retrouva le cercueil et le
15 ramena en Egypte.

16 Mais Seth réussit à s'emparer du corps et le coupa en quatorze morceaux qu'il dispersa.

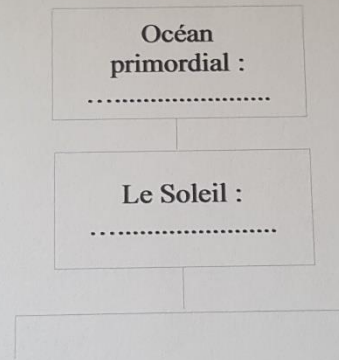
17 Isis rassembla les membres épars de son mari, reconstitua le corps avec l'aide du dieu
18 Anubis, l'entoura de bandelettes et réussit à lui rendre vie.

19 Plus tard, Horus, le fils d'Osiris et d'Isis, vengea son père : il tua son oncle et devint pharaon
20 à son tour.

21 Depuis ce jour, Osiris règne sur le royaume des morts et peut ouvrir, pour chaque Egyptien,
22 après la mort, les portes de l'éternité. »

Groupe n°4 (suite): Le début de l'arbre généalogique est fourni aux élèves du groupe

Consigne n°2 : Avec l'aide du modèle d'arbre généalogique fourni, remplacez les noms des dieux et déesses de l'Égypte ancienne dans l'arbre généalogique déjà commencé.



II/ La nature de l'activité proposée

2. La place de l'activité dans le cadre des textes officiels

- **Dans le cadre du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture:**

→ Domaine 1 du socle: « Les langages pour penser et communiquer ».

- « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit »

→ Domaine 2 du socle: « Les méthodes et outils pour apprendre ».

- « Coopération et réalisation de projets »

II/ La nature de l'activité proposée

2. La place de l'activité dans le cadre des textes officiels (Suite et fin)

- **Dans le cadre du référentiel pour l'éducation prioritaire:**

→ Axe 1 du référentiel: « Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun ».

- « Des moments de travail sont spécifiquement consacrés aux pratiques de lecture et d'écriture dans le quotidien des enseignements. »
- « La production écrite comme la production orale accompagnent l'activité d'apprentissage dans tous les niveaux et toutes les disciplines. »
- « Mise en œuvre de stratégies éprouvées dans les enseignements » (co-intervention, travail en groupe).

II/ La nature de l'activité proposée

3. La place de l'activité dans le cadre des nouveaux programmes en histoire / géographie

Classe de sixième (programme pour le cycle 3)	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
Thème 1: La longue histoire de l'humanité et des migrations <ul style="list-style-type: none">● Les débuts de l'humanité● La « révolution » néolithique● Premiers Etats, premières écritures	[...]. L'étude des premiers Etats et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Egypte ou la Mésopotamie.

Transition possible avec le thème 2:
« Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.C. »

II/ La nature de l'activité proposée

3. La place de l'activité dans le cadre des nouveaux programmes en histoire / géographie (Suite et fin)

→ Quelles compétences sont ici travaillées dans le cadre des nouveaux programmes en histoire / géographie?

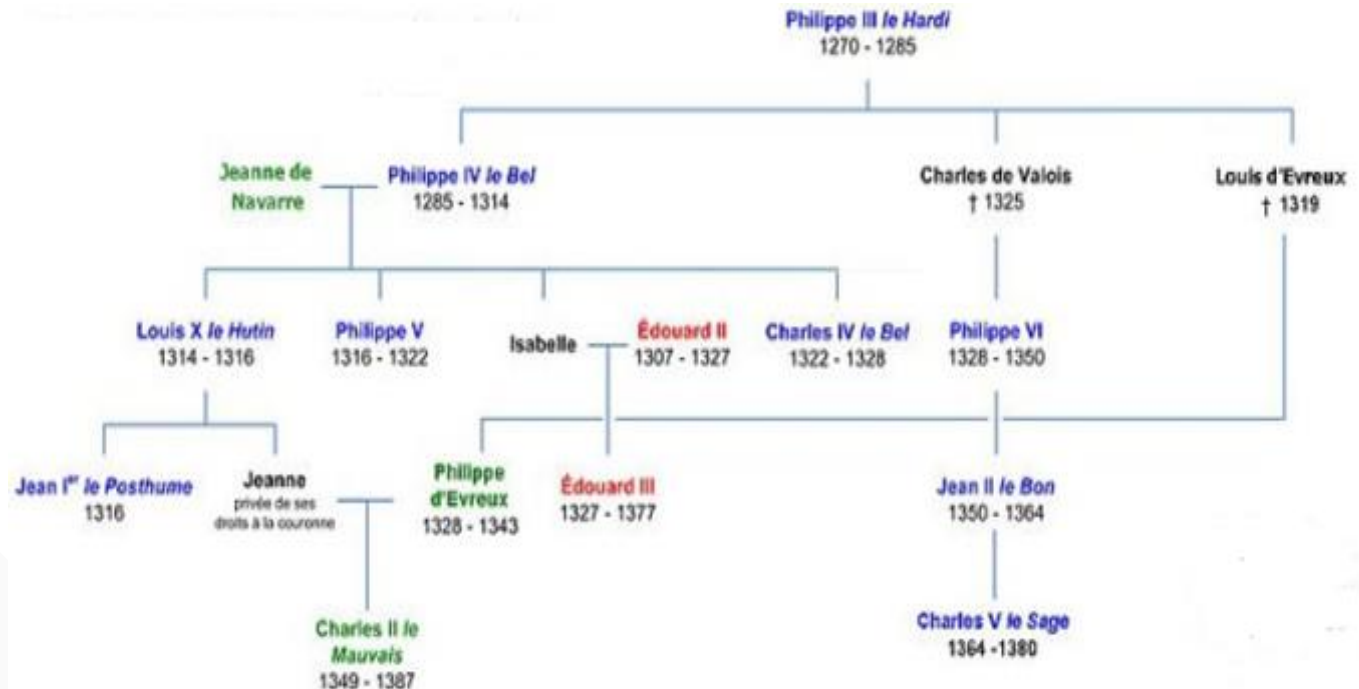
- Compétence n°5: « Comprendre un document »
- Compétence n°7: « Coopérer et mutualiser »

III/ Le déroulement de l'activité

1. La mise en route de l'activité

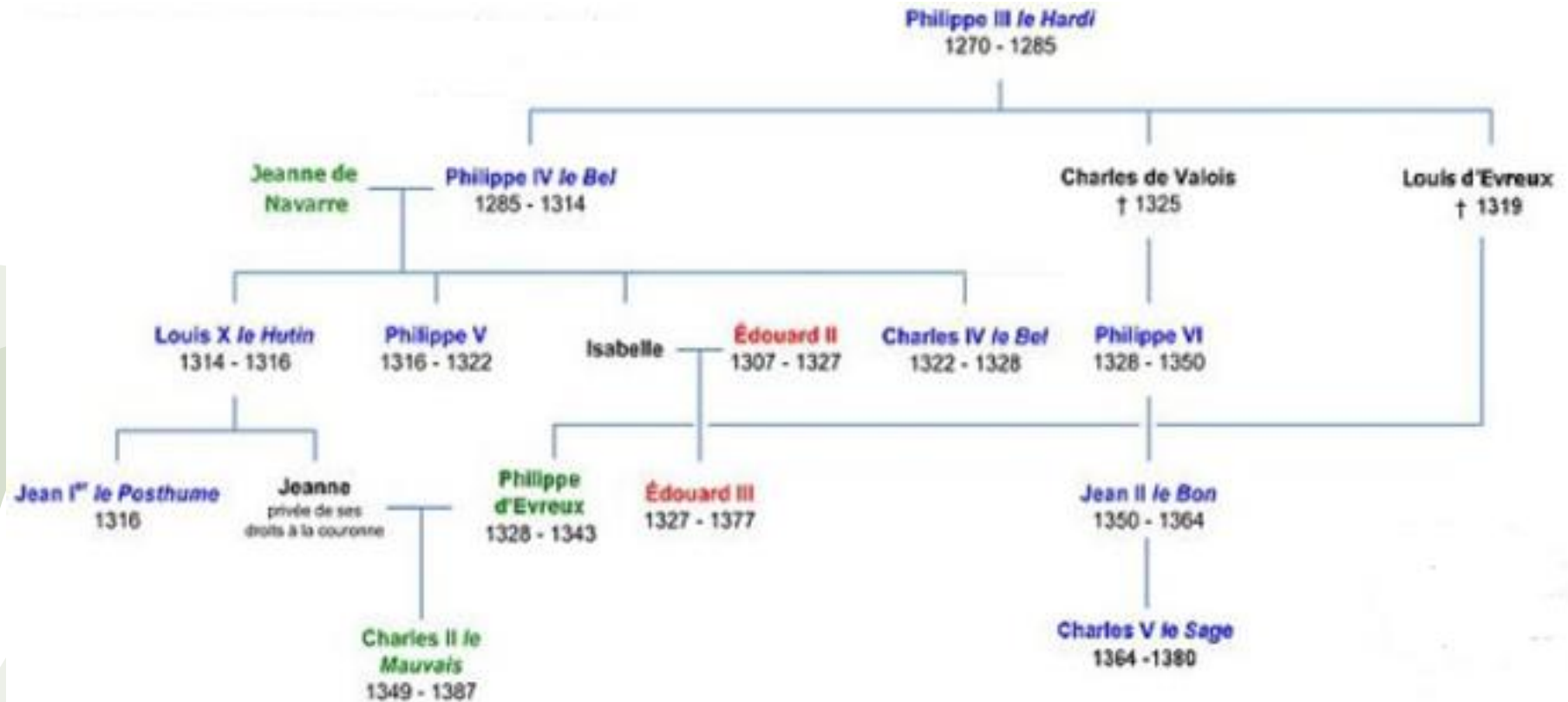
→ Dès leur entrée au CDI, les élèves sont répartis dans les 4 groupes constitués en amont de l'activité par le professeur.

→ La séance débute par la projection aux élèves d'un arbre généalogique n'ayant rien à voir avec celui que les élèves devront construire.



III/ Le déroulement de l'activité

1. La mise en route de l'activité (Suite et fin)



→ Explicitation par les élèves de la nature du document.

→ Explicitation par les élèves de la définition du document et de son mode de fonctionnement.

III/ Le déroulement de l'activité

2. Le travail en groupe

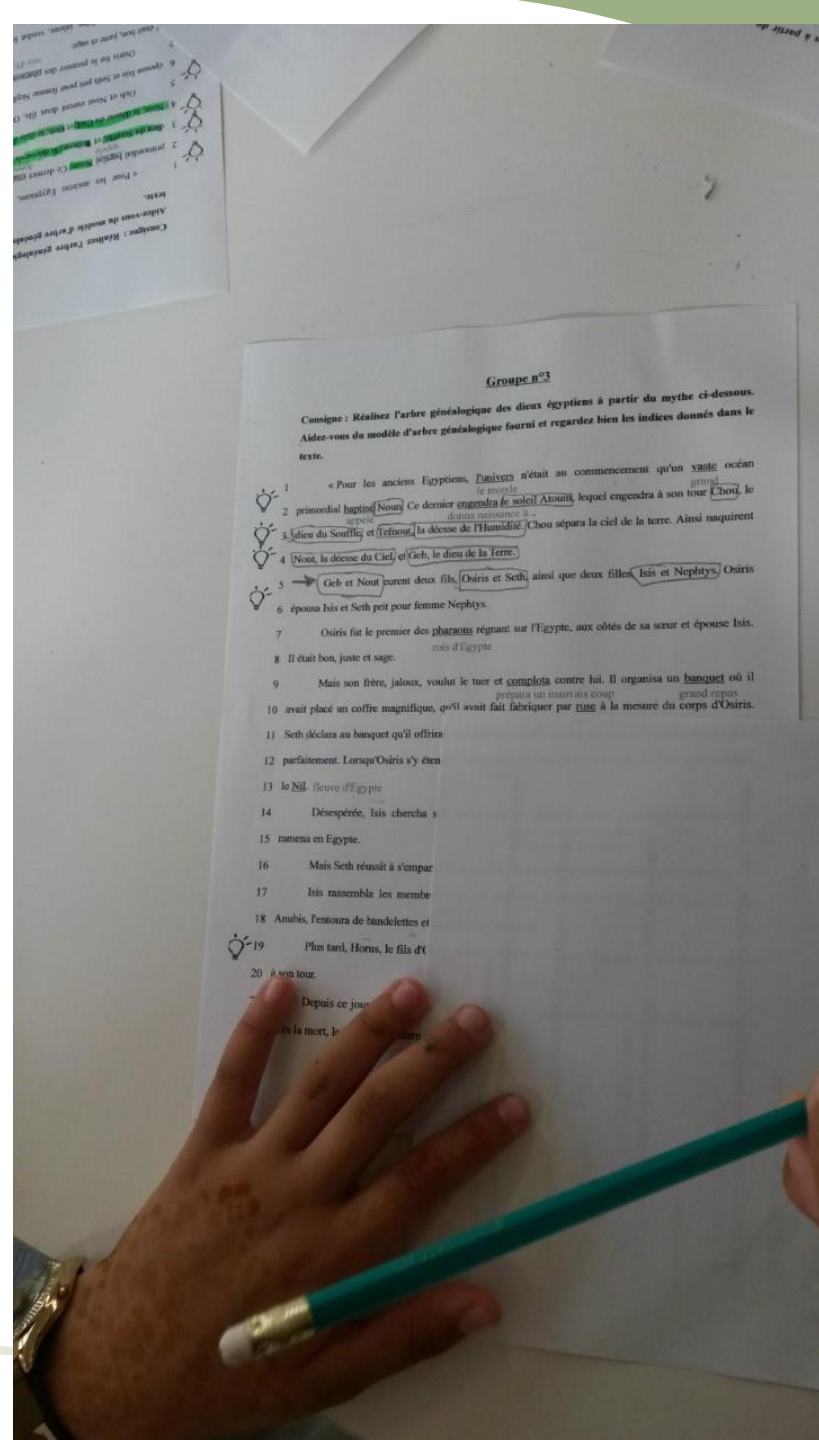
- Explicitation par le professeur de la consigne: Réalisez l'arbre généalogique des dieux égyptiens à partir d'un texte.
- Distribution aux élèves du document de travail.
- Lecture silencieuse et individuelle du texte.

III/ Le déroulement de l'activité

2. Le travail en groupe (Suite)

→ Une fois la lecture terminée, le professeur se dirige vers le groupe n°4 afin d'expliciter la consigne intermédiaire qui permettra aux élèves de réaliser l'arbre généalogique demandé.

→ Dans le même temps, les 3 autres groupes ont compris, qu'avant de réaliser l'arbre généalogique, il convenait de repérer dans le texte les noms des dieux égyptiens.

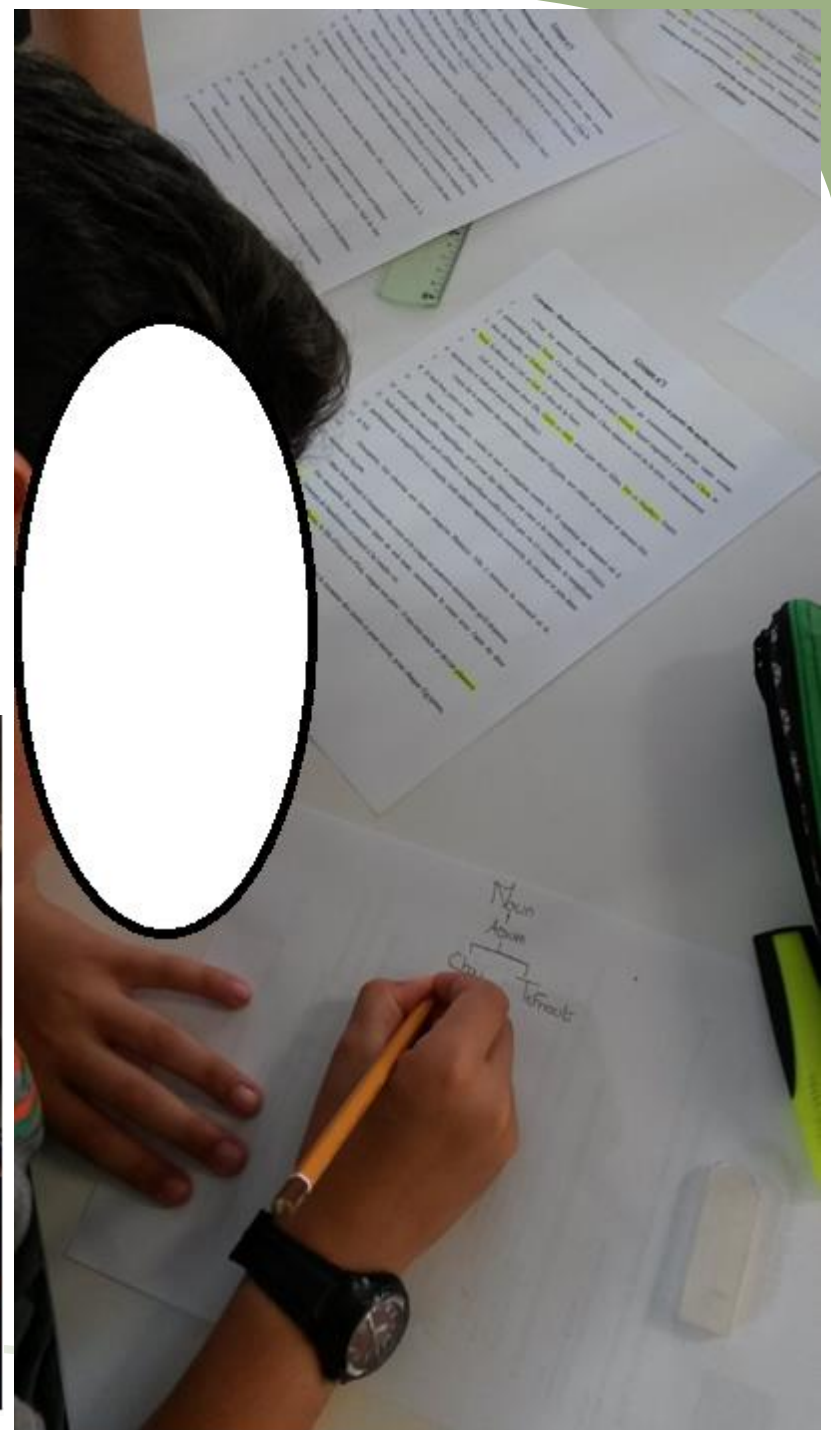


III/ Le déroulement de l'activité

2. Le travail en groupe (Suite)

→ Une fois ce travail de repérage terminé, chaque groupe comprend, qu'avant de réaliser l'arbre généalogique sur une feuille A3, il convient de réaliser un brouillon.

→ Un brouillon par groupe.



III/ Le déroulement de l'activité

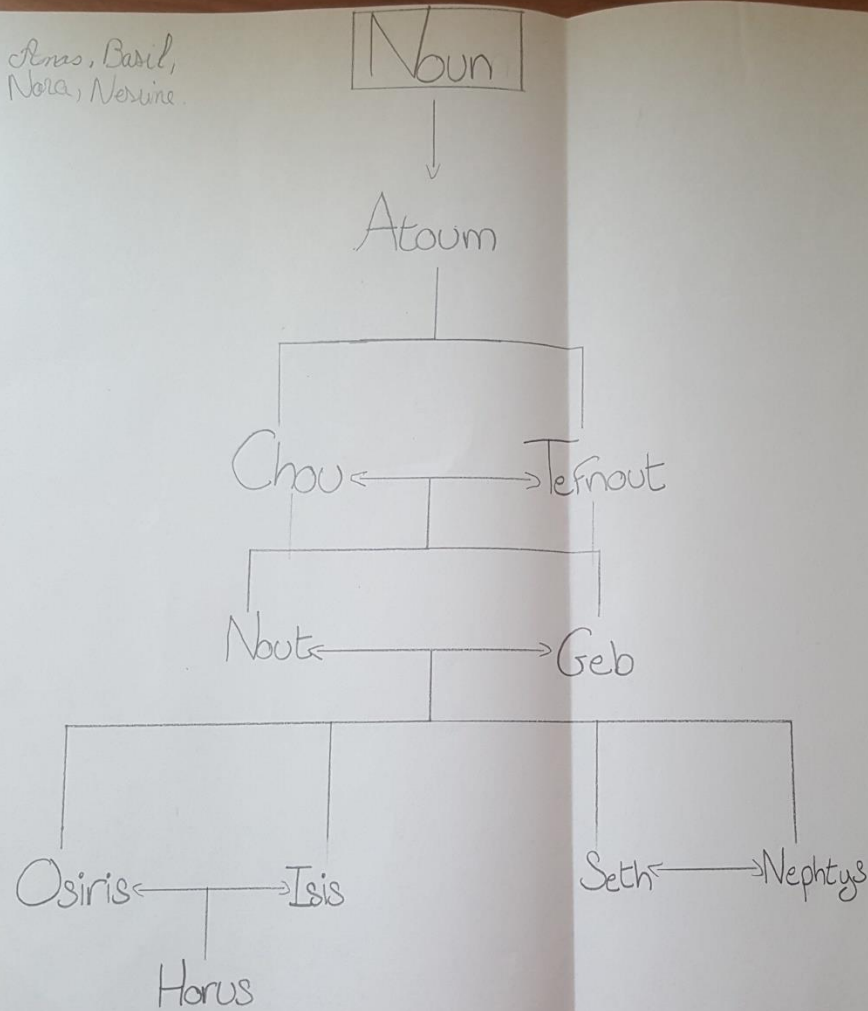
2. Le travail en groupe (Suite et fin)

→ Réalisation pour finir d'un arbre généalogique sur une feuille A3 à partir du brouillon (1 arbre généalogique par groupe).

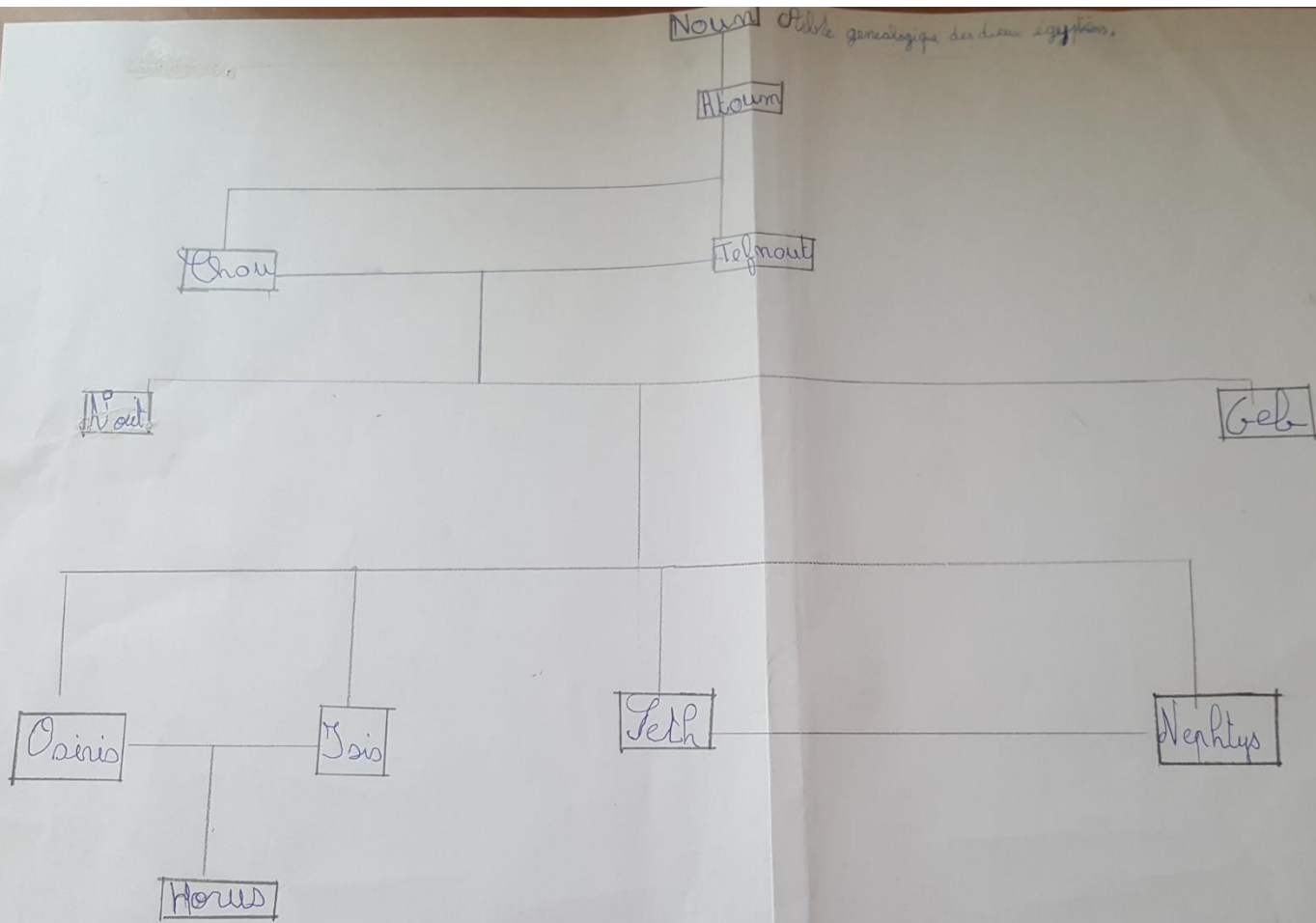


Arbre généalogique du groupe n°1

G_{no1}: Senos, Basil,
Nora, Nesrine



Arbre généalogique du groupe n°2



Mamadou - Shirine - Oussama

Arbre généalogique du groupe n°3

Groupe n°3

Mohamed
Leelo
Youssra
Bouchra

NOUN

ATOUM

CHOU

TEFNOUT

NOUT

GEB

OSIRIS

ISIS

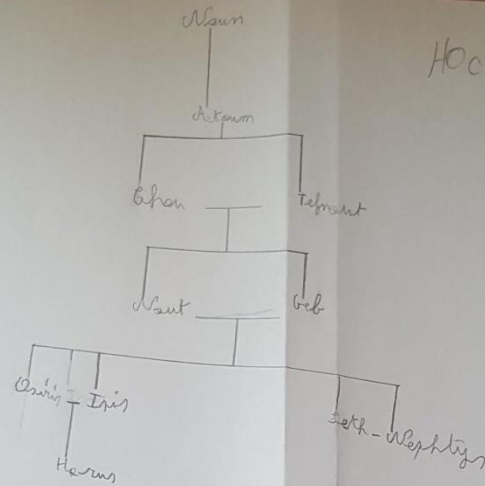
SETH

NEPTYS

HORUS

Arbre généalogique
des dieux et déesses
égyptiens.

Arbre généalogique du groupe n°4



Hocine

Resa

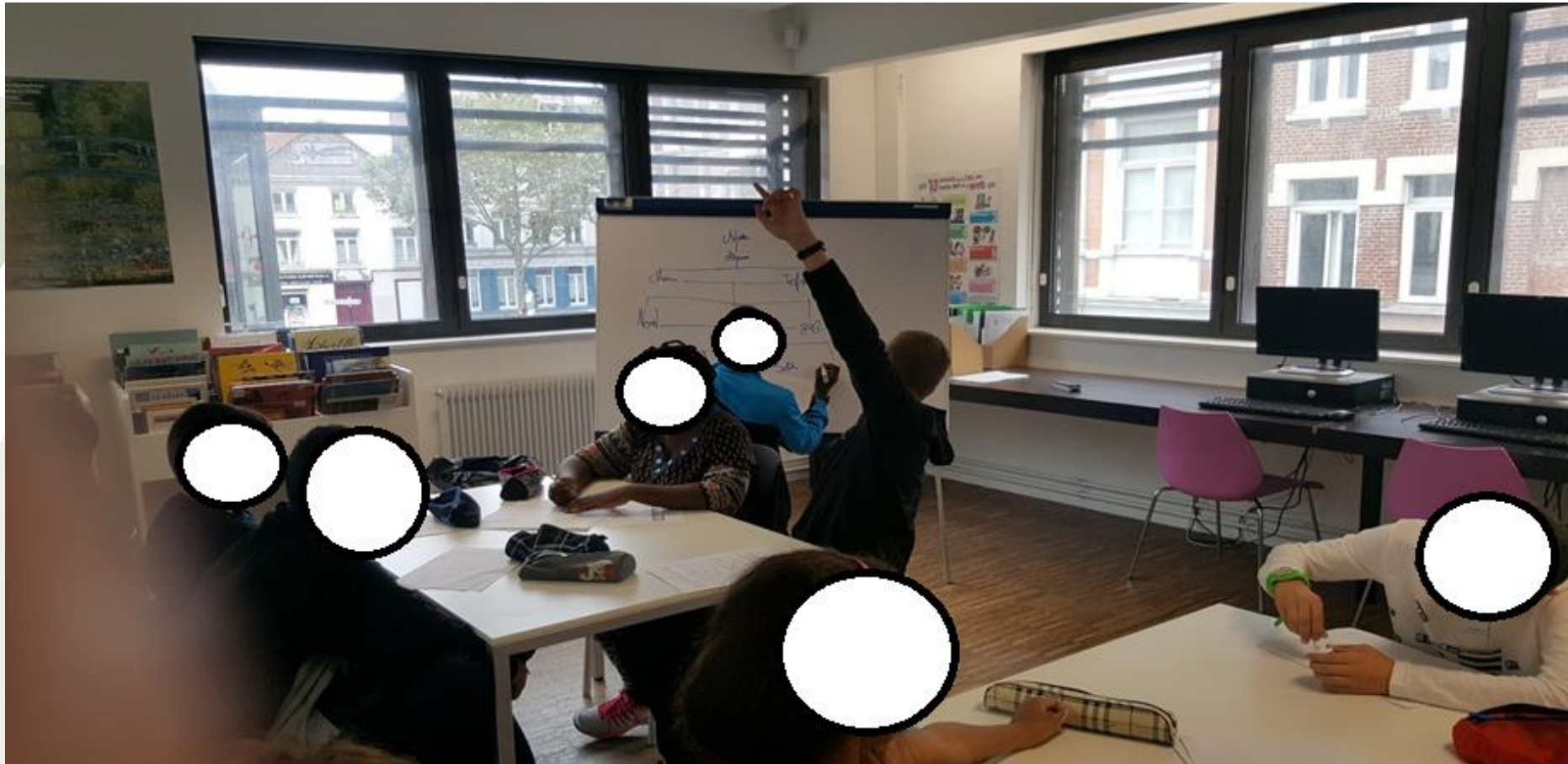
William ^{groupe 4}

L'ARBRE GENEALOGIQUE
Des Dieux des égyptiens

III/ Le déroulement de l'activité

3. La correction

→ Lors de la correction, un élève de chaque groupe passe au tableau afin de reproduire l'arbre généalogique demandé.



Conclusion:

→ Outils bibliographiques:

- CEBE Sylvie et GOIGOUX Roland, *Lector & Lectrix*, Editions Retz.

→ Points forts et points faibles de la séance:

Points forts	Points faibles
<ul style="list-style-type: none">- Travail collaboratif de la part des élèves- Compréhension du texte vérifiée à travers les travaux rendus	<ul style="list-style-type: none">- Lourde préparation en amont- Nécessité de contenir le bruit

