

Présentation des nouveaux programmes Histoire-Géographie

février-mars 2016

**Anne Jeandel
Collège A.Debeyre
Marquette Lez Lille**

Pratiquer différents langages en géographie



Ecrire pour communiquer et échanger
Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir



Cycle 3 – 6^{ème}

Repères annuels
de programmation

Thème 1

Habiter une métropole

- » Les métropoles et leurs habitants.
- » La ville de demain.

Les compétences travaillées:

Pratiquer différents langages en géographie

- **Ecrire pour: communiquer et échanger**
: **structurer sa pensée et son savoir**
- S'exprimer à l'oral pour échanger dans le groupe et communiquer à la classe
- Utiliser différents documents : photographies de paysages, cartes...

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour :
Elaborer une production collective
Mettre ses compétences/ses connaissances à la disposition des autres
- Apprendre à utiliser les outils numériques pour réaliser la production collective

Comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document
- Extraire des informations pertinentes

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1</p> <p>Habiter une métropole</p> <p>» Les métropoles et leurs habitants.</p> <p>» La ville de demain.</p>	<p>La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les premières bases de connaissances à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.</p> <p>Pour le premier sous-thème on se fonde sur une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.</p> <p>Il s'agit de caractériser ce qu'est une métropole, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les analogies et les différences entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement</p> <p>Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre d'une initiation à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une approche pluridisciplinaire.</p>

Accompagnement Personnalisé

Par

Pour

Une
démarche
prospective

Une collaboration
entre pairs

Une
production
différente

Exploiter au mieux
ses capacités

Avoir envie
progresser

Répondre à
des besoins

Classe de CM1

Thème 1

Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite

- » Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.
- » Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Thème 2

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

- » Dans des espaces urbains.
- » Dans un espace touristique.

Thème 3

Consommer en France

- » Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- » Satisfaire les besoins alimentaires.

Classe de CM2

Thème 1

Se déplacer

- » Se déplacer au quotidien en France.
- » Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.
- » Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

Thème 2

Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

- » Un monde de réseaux.
- » Un habitant connecté au monde.
- » Des habitants inégalement connectés dans le monde.

Thème 3

Mieux habiter

- » Favoriser la place de la « nature » en ville.
- » Recycler.
- » Habiter un écoquartier .

Classe de sixième

Thème 1

Habiter une métropole

- » Les métropoles et leurs habitants.
- » La ville de demain.

Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

Thème 4

Le monde habité

- » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

**B.O n°11 du
26 – 11 - 2015**

Ce que je changerais à Lille :

➤ Les quartiers :

- les aménager, les moderniser pour qu'ils ne soient plus abandonnés
- tous les décorer à Noël et pas seulement le centre / mettre de la couleur / des statues / mettre partout des magasins de vêtements / chacun doit avoir des espaces verts - des arbres - des fleurs
- des trottoirs pratiques et plus larges pour éviter les bousculades et mal aux pieds

➤ Les logements :

- Améliorer les grands ensembles
- Aider à la rénovation des maisons dégradées/anciennes

➤ Le métro :

- Y mettre des indications plus simples – nombreuses
- Le rendre plus agréable
- Ajouter la TV – des coins jeux (consoles – billards – babyfoot...) /coins livres /coins informatiques / des bancs – des endroits pour manger

➤ La pollution :

- Lutter contre par des règles strictes : papiers par terre – des robots qui ramassent les papiers – des petites poubelles pour le tri (canettes/papiers/crottes chiens...)
- Ajouter des champs – de l'espace rural...

➤ Le « vivre ensemble » :

- Des lieux d'accueil dans tous les quartiers pour les pauvres – les SDF – les jeunes

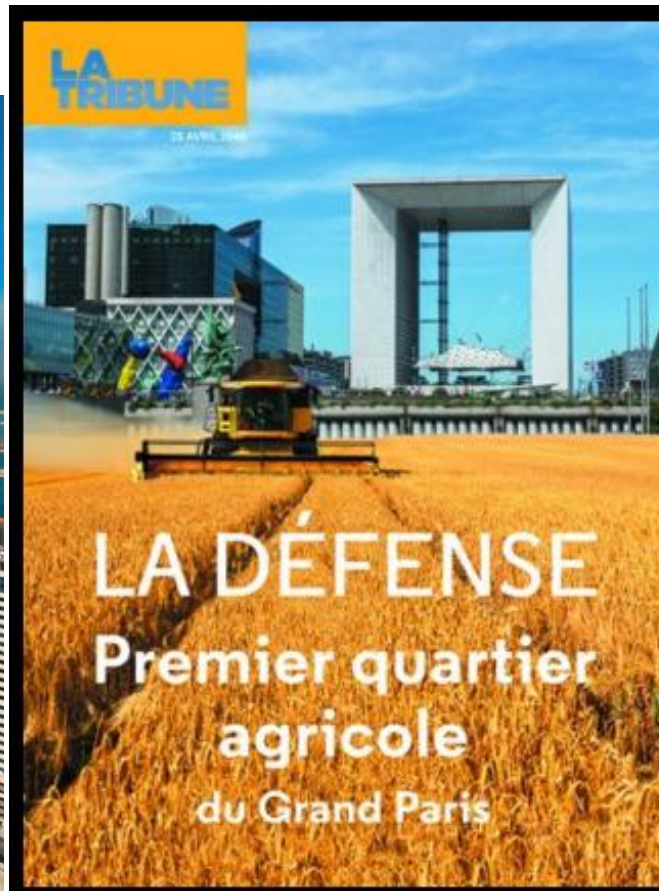
➤ Il manque :

- Des WC – de l'hygiène - la mer

Il faut que Lille soit plus jeune, plus accueillante !



La ville de demain



La ville de demain

Consigne: « *Imaginez-vous en 2040, dans 25 ans. Vous serez adulte ! Dans quelle ville vivrez-vous ? Qu'y ferez-vous ? Quels seront ses paysages ?* »

En groupe, vous allez rédiger un texte qui explique comment vous y habitez, comment la ville est organisée... Il faudra ensuite l'illustrer (images, photographies).

L'activité correspond à une difficulté, un besoin:

« Comment faire écrire les élèves en classe ? »

Ici, la démarche va mettre les élèves en situation de **coopérer et mutualiser** (groupes) et elle va permettre de répondre à des besoins différents par l'**AP**.

Pour aider les élèves à alimenter leurs textes, des dossiers documentaires à voir et comprendre.

-Le 1^{er} : Loos en Gohelle

- Le 2nd: des paysages différents (existants ou virtuels)

1^{ère} heure : *en salle pupitre*

Une aide à l'étude des documents différents et variés =

Un accompagnement personnalisé par la différenciation

<p>Doc. 3 : titre du document =</p> <p>Volonté politique (- que veut faire le maire, le conseil municipal... ? - comment ?)</p>	
<p>Actions concrètes (= réalisées – mise en place...) Exemples : loisirs / comprendre et respecter la nature / vivre avec/ éduquer à la nature...</p>	
<p>Avis de la population : <u>exemples</u> Les chasseurs : Les enfants : Les habitants en général:</p>	

1^{er} dossier documentaire:

- Loos en Gohelle: une ville qui se projette dans le futur.



http://www.lemonde.fr/societe/visuel/2015/07/23/a-loos-en-gohelle-la-transition-verte-au-pays-des-gueules-noires_4692549_3224.html

Doc. 2 - Titre du document :

Document 2 - Loos
en gâtelle

Volonté politique

(- que veut faire le maire, le conseil municipal... ?
- comment ?)

Il fallait faire une ville durable et une traduction juridique dans un conseil ou un règlement
la mairie veut interdire le chauffage électrique dans les logements neufs ou rénovés.

Actions concrètes

(= réalisées - mise en place...)
Exemples : ressources / économie / habitat / mieux vivre ensemble...

Transformation du plan d'occupation des sols en Plan local d'urbanisme
la ville a construit 146 logements neufs, des Campagnes de réhabilitation ont été organisées, ils ont construit des logements écologiques. la mairie fait des réunions publiques pour donner la parole aux citoyens, accompagne les entreprises dans la transition énergétique, installe des panneaux solaires, fait de la récupération d'eau de pluie.

Avis de la population

82% d'électeurs ont votés pour le maire, qui proposait les projets cités ci-dessus

at 3 Loos-en-Gohelle, l'exemple français du développement durable - vidéo Dailymotion

3

Loos-en-Gohelle (Pas-de-Calais)

19/20 NATIONAL

ENVIRONNEMENT

00:04



<http://www.dailymotion.com/video/x2y5e90>

Doc. 3- titre du document : l'exemple Français
du développement durable.

le maire veut que sa ville soit bien
avec des travaux

Volonté politique

(- que veut faire le
maire, le conseil
municipal... ?
- comment ?)

il veut mettre Loos en Gohelle comme exemple à suivre
le maire a mis plus de emplois : espaces verts
il ont des panneaux solaires

Actions concrètes

(= réalisées - mise en
place...)

Exemples : ressources /
économie / habitat /
activités économiques

le maire a mis en place 250 espace vert "travaillé"
les habitants sont plus avec des matériaux
naturels.

Facture énergétique divisé /10 le taux de

Respecter la nature

clonage est de 18%

le maire a mis en place des jardins partagés

**Avis de la
population**

la population trouve que Loos en Gohelle est une belle
ville même si c'est l'une des ville la plus jeunes de
France. ils disent d'avoir des choses un peu
les habitants ont plus vert
et à 82% le maire

La biodiversité à Loos



Point de vue : Yan Tricquet (6 ans)

J'ai participé à l'atelier organisé par le CPIE la Chaîne des terrils ; il y avait des copains de classe et des papas et mamans nous ont aidés fabriquer des nichoirs à chauve-souris et à oiseaux. Moi, j'ai fabriqué un nichoir à oiseaux qu'on a accroché à la véranda à la maison. On a mis des petites boules de graines pour qu'ils viennent manger, mais le nichoir est un peu bas et il manque une petite barre pour que l'oiseau puisse s'accrocher. Dans mon jardin, j'ai vu aussi des escargots, des chats, un hérisson, des papillons, un lézard, des bourdons, des insectes comme des hannetons, araignées, fourmis, et même des chauve-souris.



Volonté politique

(- que veut faire le
maire, le conseil
municipal... ?
- comment ?)

le maire veut interdire les insecticide et les herbicide
il veut faire avancer beaucoup la biodiversité et faire revenir
les espèce et animaux très rare, aussi il veut faire
l'épanouissement de la faune et de la flore et recréer plus
d'espace naturel

Actions concrètes

(= réalisées - mise en
place...)

Exemples : loisirs /
comprendre et
respecter la nature /
vivre avec / éduquer à la
nature...

loisirs il font participer les parents et enfant à aider les
animaux dans leur milieu de vie et aussi la nature
le maire veut faire avancer la diversité des animaux et
des plante en leur facilitant la vie
pour respecter la nature privilégier les citoyen à avoir des
mode de déplacement non motorisé

**Avis de la
population :**exemples

Les chasseurs :
Les enfants :
Les habitants en
général

les chasseurs sont très participatif à la construction de faies
et ils sont rajeunissent
les enfant sont très content de participer au événement
biologique de la ville ex en aider les animaux leur mettre
à manger dans des

2 documents supplémentaires: le site de la mairie de Loos en Gohelle

The screenshot shows the website for the Municipality of Loos-en-Gohelle. The main navigation bar includes: ACCUEIL, VIVRE À LOOS, VIE MUNICIPALE, DÉCOUVRIR LOOS, VILLE PILOTE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (highlighted), and RESSOURCES. The 'VILLE PILOTE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE' dropdown menu is open, listing: PARTICIPATION DES HABITANTS, PLAN SANTÉ-NUTRITION, DÉVELOPPEMENT DURABLE, DES SERVICES TECHNIQUES DURABLES, ECO-MOBILITÉ, LOOS REHAB, ZOOM SUR LA BASE 11/19, and ECO-CONSTRUCTION. The main content area features an 'AGENDA' sidebar with events like 'ICI & LÀ DANS LA CITÉ' (12 MARS 2016), 'PÂTÉ DES ROIS' (20 MARS 2016), 'ROUTE DU LOUVRE' (17 AVRIL 2016), and 'UN TUNNEL POUR LE REICH' (22 AVRIL 2016). The central banner is titled 'FORMATION «JEUNES SAPEURS POMPIERS»' and includes a photo of young firefighters. To the right, there is a section for 'OPÉRATION «OBSERVER LA NATURE»' and a 'LOOS TV' logo with the text 'TÉLÉ PARTICIPATIVE à LOOS-EN-GOHELLE' and 'Le calendrier des manifestations culturelles'. The footer contains the URL 'loos-ville-pilote/developpement-durable/' and a notice about depositing documents at '2 bis rue Maniez'.

<http://www.loos-en-gohelle.fr/>

Un document d'EMC

La ville est une commune. « *Citoyens aujourd'hui* » – 6è Nathan – p.57

A) La commune, au service des citoyens.

La commune est une **collectivité territoriale***. Tous les 6 ans, les **citoyens** de la commune élisent leurs **conseillers municipaux**, qui élisent parmi eux le **maire** et ses adjoints. C'est la **démocratie***.

Le **conseil municipal** décide des affaires de la commune. Il met en œuvre un **agenda 21** *.

Les **services municipaux**, dirigés par le maire, répondent aux besoins de tous : construction et entretien des écoles et de la voirie, distribution de l'eau, ramassage des ordures ménagères... Ils garantissent l'application des **principes républicains** : la **laïcité** avec l'état civil, la **solidarité** avec le centre communal d'action sociale.

B) Les citoyens, responsables dans la commune.

Les **citoyens** peuvent **s'engager** dans la vie de la commune. Ils prennent des initiatives pour améliorer la qualité de vie, par exemple dans le cadre de **conseils de quartiers*** ou d' **associations***.

Les enfants peuvent agir au sein des **conseils municipaux des jeunes**. Ils font des propositions pour mieux **vivre ensemble**, dans un environnement protégé. Ils développent ainsi **leur conscience citoyenne et écologique**.

Vocabulaire :

Agenda 21 : Action locale de développement durable

Association : Ensembles de personnes qui s'unissent pour mener une action commune sans chercher à faire de profit.

Collectivité territoriale : Commune, département ou région. Elle a un budget, des compétences et un pouvoir de décision.

Conseil de quartier : Dans les villes, groupement d'habitants volontaires, consultés par le maire et ses services sur les décisions à prendre pour le quartier et sa ville.

Démocratie : Régime politique dans lequel les citoyens peuvent élire librement leurs représentants pour gouverner le pays.

La ville est une commune

A) Le Maire a mis en place une oeuvre en agenda 27 21.

Les citoyens doivent faire des votes pour élire le Maire et c'est adjoints.

B) les citoyens peuvent s'engager dans la vie de la commune.

Les citoyens doivent prendre des initiatives pour améliorer la qualité de vie.

➤ **Un premier temps de travail individuel**

➤ **Un premier temps de travail individuel**

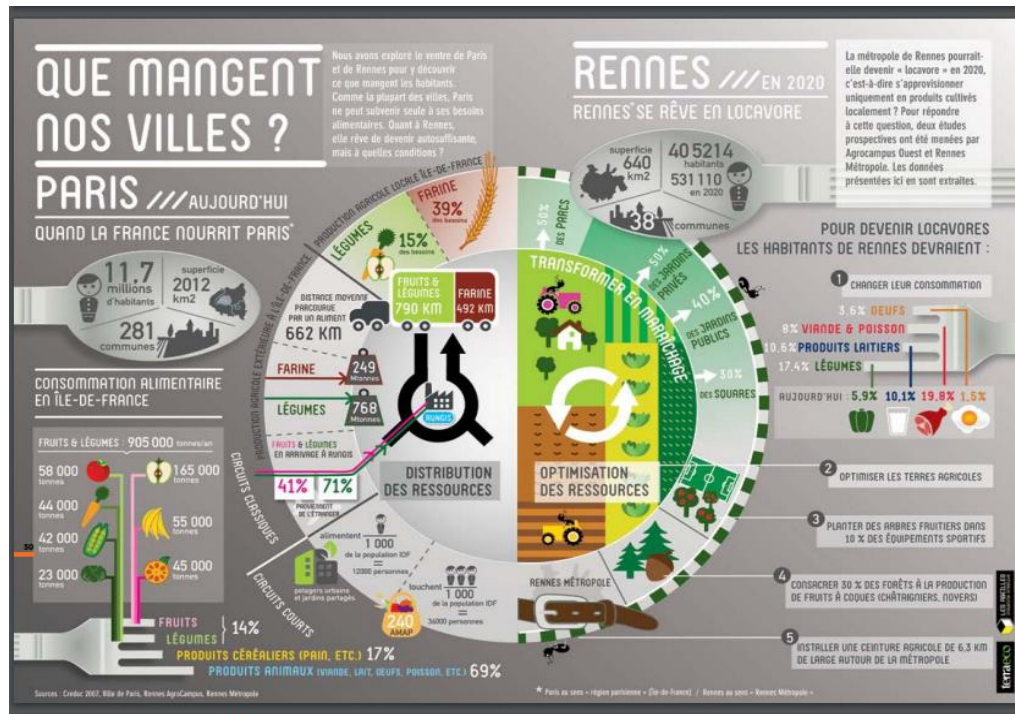
➤ **une mise en commun dans les groupes:
le temps du partage des informations**

➤ **Un premier temps de travail individuel**

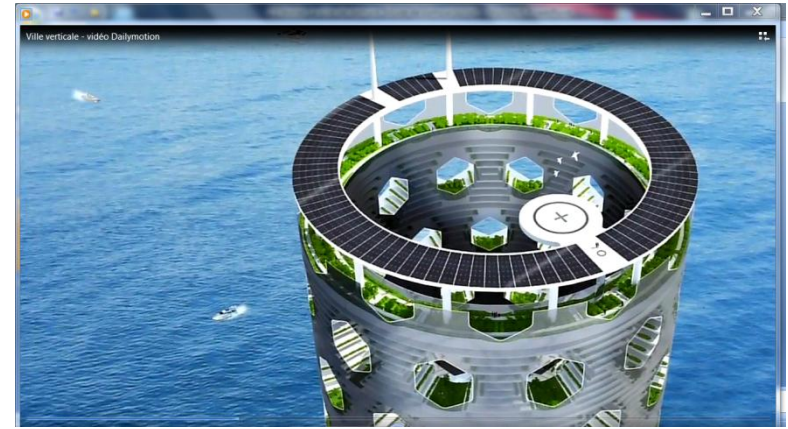
➤ **une mise en commun dans les groupes: le temps du partage des informations**

➤ Une remarque d'un élève à la fin de l'heure : « *On avait dit qu'on allait travailler sur la ville de demain, moi, je ne la vois pas comme ça...* ».

Un 2nd dossier documentaire ENT / à consulter pour le cours suivant.



http://www.mtaterre.fr/sites/default/files/files/ademe_terra_eco_villes_2050.pdf



Vidéo: « ville verticale »

<http://www.dailymotion.com/video/x2z0srq>

<https://www.youtube.com/watch?v=cNYGoMTBT2I>

Colombes : la justice valide le parking à la place des salades

Adeline Daboval | 05 Janv. 2016, 20h12 | MAJ : 05 Janv. 2016, 20h12

RÉAGIR



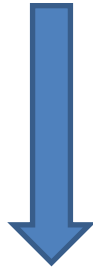
<http://www.leparisien.fr/colombes-92700/colombes-la-justice-valide-le-parking-a-la-place-des-salades-05-01-2016->

Colombes, rue Michelet. Saisi en référé par la mairie (LR) de Colombes, le tribunal administratif de Cergy ordonne à l'association AAA de libérer le terrain de l'Agrocité. (LP/Adeline Daboval.)

2^{ème} heure: au CDI (utilisation possible des ordinateurs + revues...) + 3^{ème} heure

Comprendre un document:

- comprendre le sens général
- extraire des informations pertinentes



Coopérer et mutualiser:

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels
- Apprendre à utiliser les outils numériques



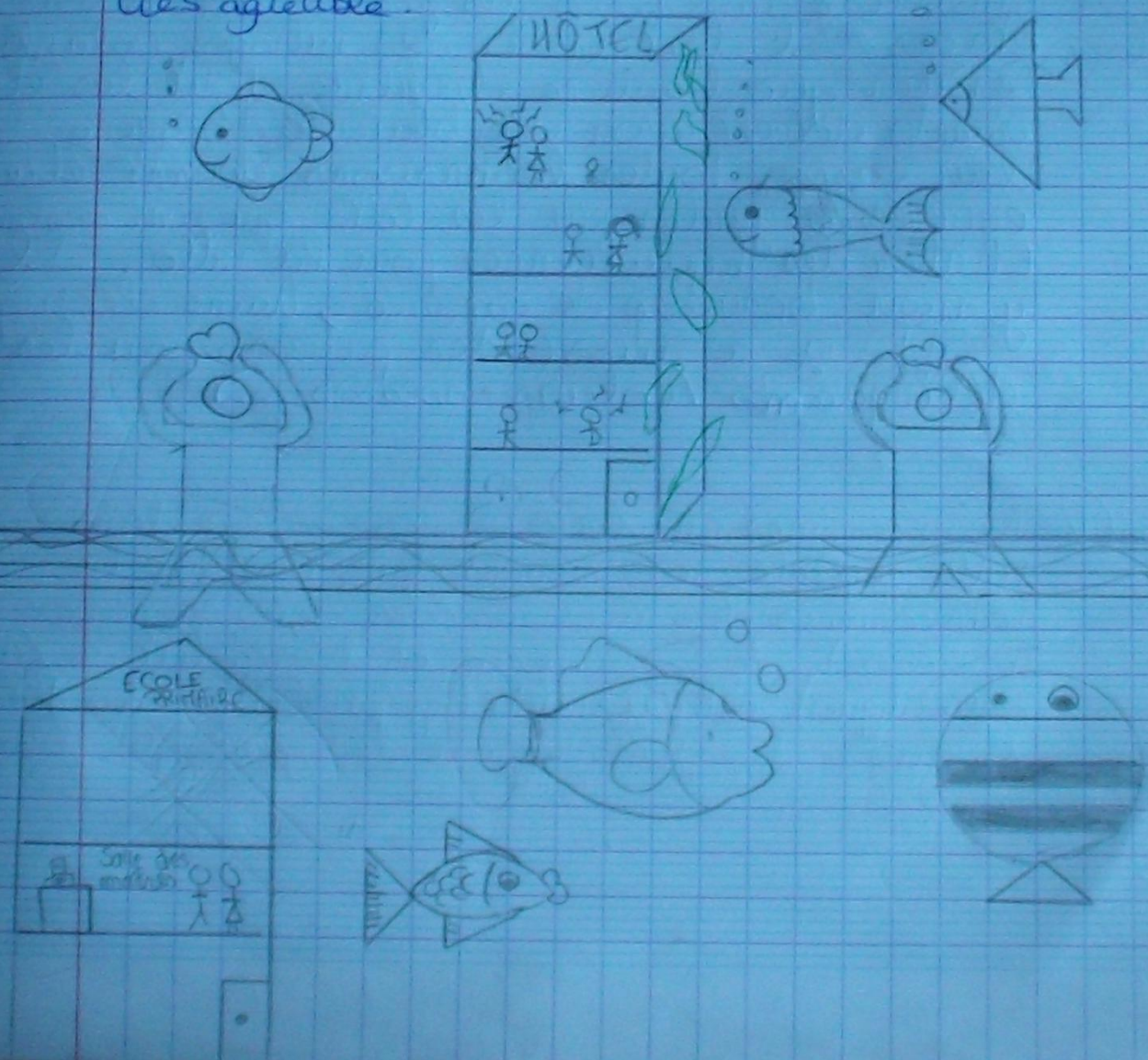
Pratiquer différents langages en géographie:

- **Ecrire pour communiquer et échanger**
- **Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir**
- S'exprimer à l'oral pour communiquer et échanger
- S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié

Water city

Dans quelques 2040, je vis à ~~Coctawit~~, une ville sous l'eau.

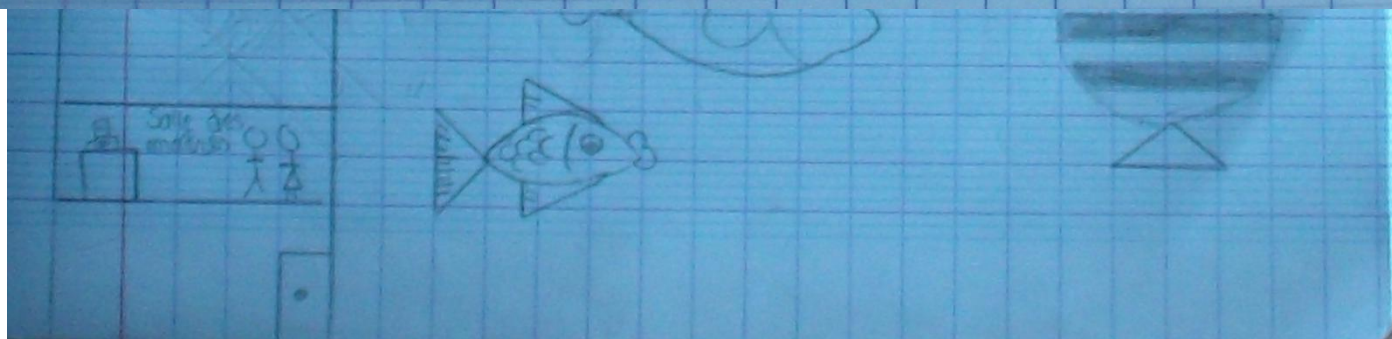
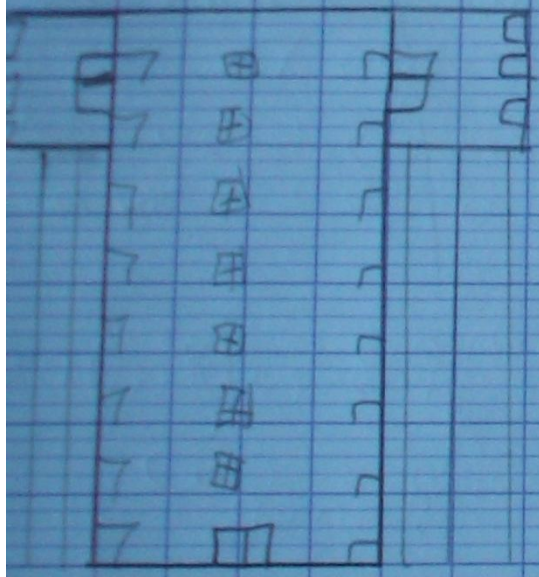
La manière dont je vis en 2040 dans ma ville est très agréable.



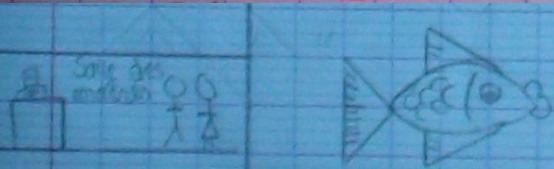
Water city

Nous sommes 2040, je vis à ~~Coctawit~~, une ville sous

Mettre des ascenseurs en extérieur des
Bâtiments. Mettre des Portes coulissantes à chaque
étages. Mettre des circuits de Moto cross dans
les Bâtiments. agrandir les Maisons



Pour l'énergie, il faudrait mettre des panneaux solaires sur les toits des maisons en pente afin que les rayons du soleil arrive directement sur les panneaux pour produire de l'électricité. Pour la nourriture, il faudrait mettre des potagers sur les toits des bâtiments afin que les potagers ne prennent pas de place sur la terre pour pouvoir mettre plus de bâtiments, maisons. Pour l'eau, je pense qu'il faudrait mettre des sources, où l'eau polluée serait recyclée naturellement. Il serait préférable de faciliter les moyens de transport (voiture extra rapide... et pas chère) pour pouvoir faire une grande ville et ainsi mettre beaucoup de commerces.

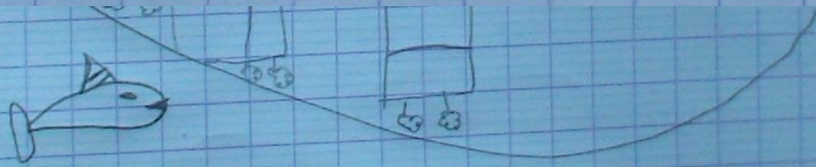


Pour l'énergie, il faudrait mettre des panneaux solaires sur chaque maison aura son panneau solaire. Pour l'eau faudrait mettre plus de rivières (source) pour faire de l'eau douce. Pour la nourriture plus de potage, cerf plus commerce de nourriture, plus de marchand. Enfin bref faudrait plus de choses à la vie et en technologie.

Il faudrait mettre des sources, où l'eau polluée serait recyclée naturellement. Il serait préférable de faciliter les moyens de transport (voiture extra rapide... et pas chère) pour pouvoir faire une grande ville et ainsi mettre beaucoup de commerces.



jusqu'au fond de l'eau se sera un centre
 commercial il y ~~aura~~ aussi des serres pour
 la végétation avec des serres grande pour
 faire pousser par exemple des bananes et des
 serres à température ambiante il y ~~aura~~ une
 usine qui utilisera que des choses naturelles
 cette usine prendra l'eau de la mer pour la laver
 et en faire de l'eau potable il y ~~aura~~
 une ^{grande} plateforme avec un parc public au
 milieu du parc il y ~~aura~~ un restaurant et
 à côté il y ~~aura~~ un centre pour rencontrer des
 gens d'aus le monde aura droit d'y aller à
 condition de respecter les règles



3^{ème} heure: en classe = Elaborer ensemble un texte

Brouillon sur la ville de demain.

Maxence [Dans notre ville en 2040, il y ~~aura~~ plus de gratte ciel
des gratte mer pour accueillir le plus de perssone
possible. Dans ses géants bâtiment on ~~peut~~^{neut} y mettre
des espaces verts qui permettront d'avoir et de faire
des récoltes.] C'est récolte ^{sont} transmise dans le
monde avec des moyens de transport énergetique c'est-à-
dire des panneaux solaire reliée au moteur. Au niveau
Lisa des transport, ils ^{sont} plus aménagé, plus nombreux, plus
grand, le mode "trafic" des voitures ~~sera~~^{est} plus aménagé.]
[Pour les grattes-mer on ~~aura~~^a un collier qui ~~permettra~~^{nous permet}
de respirer sous l'eau. Comment fonctionnet-il ?
quand nous somme a la surface le ublean est
Matisse desactive mais quand nous sommes sous l'eau il se
déclanche, et quand nous sommes a l'air libre (dans
un lieu sous l'eau) le ublean se desactive.] Parlons
des déchets, toutes les poubelles ^{sont} reliées à une
centre de recyclages. Quand les poubelles ~~seront~~
Mathieu plines, les ~~seront~~[↑] automatiquement envoyer vers le
dichets sont
centre de recyclage.]

Elaborer ensemble des textes

Partie en commun :

Vivons dans ^{une} ville qui est.

Nous sommes en 2050 et nous allons construire notre ville végétale,

Nous vivons dans une ville très agréable, nous sommes des américains (des gens qui vivent dans la mer), le commerce est très développé avec l'agriculture.

Dans notre ville il faut plus de confort, dans notre ville il faudra plus de gras de mer pour loger plus politiquement. Nous devons mettre des panneaux solaires sur les maisons et installer des éoliennes dans les jardins publics.

Les capteurs solaires devront être installés dans tout les gras de mer à tout les étages. Ils doit avoir des vitrage isolant dans tous les gras de mer pour éviter que l'eau ne s'infiltrer. Tout les être vivant doivent avoir des une bouteille d'oxygène infiltrée dans leur corps. Tout les maison doit être équipé de jardin sur toit écologique est aussi des idoles pour la ville.

Mathieu centre de recyclages. Quand les poubelles seront pleines, les déchets sont automatiquement envoyés vers le centre de recyclage.]

Elaborer ensemble des textes

Partie en commun

Nous sommes en 2050 et
Nous vivons dans une ville
qui vivent dans la mer). Le
Dans notre ville il faut qu'il
peu logé plus solidaire. Il
installer des éolies
Les capteurs solaire sur
les étages. Il doit avoir
pour éviter que l'eau ne
des une bouteille d'eau
doit être équipé de
pour la ville.

Max

Léo

Mat

Mathieu
centres de recyclage
plumes, les déchets
centres de recyclage.

La ville de demain.

Une partie de la ville se situe sous l'eau et l'autre
autre partie de consacrer aux écoles et aux
magasins cette partie sera à l'extérieur
à la verticale.

transport, les voitures et les bus qui ~~ne sont~~, sont fonction
à l'énergie hydroélectrique. A l'extérieur les voitures
et les bus, fonctionnent à l'énergie naturelle.

voyage les bâtiments sont moderne et sont constitués
souvent de 2 étages.

la population est immense. Les immeubles peuvent
contenir plus de 300 personnes

La population des années de jeter les déchets dans
la mer

elle fonctionne avec

l'énergie hydroélectrique et l'énergie solaire on en
a rajouté des panneaux solaires et recycle les
objets il y a des stations de purification

4^{ème} heure: en salle pupitre (+)

- lire son texte, s'améliorer (enregistrer et s'écouter avec Audacity)
- choisir des images pour illustrer les idées du groupe
- faire un montage avec Windows live movie maker / Audacity

Certains groupes ont utilisé la pause méridienne pour améliorer/terminer leur production.

5^{ème} heure: en classe

- présenter son travail
- analyser/évaluer les travaux présentés

Productions à voir et écouter

Ce qui correspond à « Habiter une ville »	
Ce qui fait penser à « 2040 »	
Ce qui manque	

5^{ème} heure: en classe

Suite

- discussion en classe sur « la ville de demain » sur le sens de « habiter »
= un tableau de synthèse est réalisé.

Les groupes prennent connaissance de ce qui, dans leur production, a retenu l'intérêt de la classe.

Des débats entre le possible ou l'impossible se poursuivent...

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6
Actes du quotidien						
- Logement	X	X		X	X	XX
- Travail	X	X		XX	XXX	XX
- Loisirs	X	X	X		X	X
- Echanges et productions	XX	XXX	XX	X	XXX	XXX
- transports	x	X	XX	X	X	X
Transformer / Aménager	X	XX	X	X	XXX	X
Partager un lieu	X	X		X	X	
Mieux vivre	XXX	XX	X	X	XX	XXX
Rôle de l'habitant	XX				X	XX
Paysages	X	XX	X	XX	XX	X
DD	XXX	X	X	XX	XX	XXXXX
<i>Ouverture de l'espace</i>			<i>Au monde</i>			<i>Autres villes</i>

La démarche prospective du sous thème « la ville de demain » a permis aux élèves d'être plus actifs dans/par:

- l'écriture /l'amélioration des textes individuels et collectifs.
- l'utilisation de leur imagination
- les questionnements, les recherches, l'utilisation des ressources
- leur travail oral dans le groupe
- la coopération, la mutualisation pour réaliser une production collective de qualité.
- la mémorisation car ils ont manipulé, cherché... les notions à acquérir

L'accompagnement personnalisé a permis à chacun d'utiliser ses compétences et connaissances et de les faire progresser (aller plus loin) par le groupe ou par une aide, une ressource particulière.

Une ouverture sur l'EMC: objet d'enseignement
les acteurs locaux et la citoyenneté, la participation
démocratique, le vote, la responsabilité du citoyen dans le
domaine de l'environnement...

...Et sur les autres thèmes et sous-thèmes de
géographie:

Thème 2

Habiter un espace de faible densité

- » Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.
- » Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.

Thème 3

Habiter les littoraux

- » Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

Thème 4

Le monde habité

- » La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.
- » La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.

????

Pour rappel / les compétences travaillées:

Comprendre un document :

- Comprendre le sens général d'un document
- Extraire des informations pertinentes

Pratiquer différents langages en géographie :

- Ecrire pour communiquer (améliorer son texte)
- S'exprimer à l'oral pour échanger dans le groupe et communiquer à la classe
- Utiliser différents documents : photographies de paysages, cartes...

Coopérer et mutualiser :

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour :

Elaborer une production collective

Mettre ses compétences/ses connaissances à la disposition des autres

- Apprendre à utiliser les outils numériques pour réaliser la production collective : Internet/ moteurs de recherche / ENT

+ Audacity – Windows live movie maker

??? Je n'ai pas eu le temps de l'utiliser

Compétences travaillées	Autoévaluation		Remarques du professeur	
	Groupe n°	Elève		
Coopérer et mutualiser	<p>Nous avons réussi</p> <p>Nous avons + ou – réussi</p> <p>Nous n'avons pas réussi</p>	<p>J'ai coopéré</p> <p>J'ai + ou – coopéré</p> <p>Je n'ai pas su coopérer</p>	Groupe	Elève
Pratiquer différents langages	<p>+ / +- / -</p> <p>Texte :</p> <p>Diaporama :</p>	<p>Oral :</p>		