

Trois modules d'activités pour travailler la compétence « raisonner, justifier une démarche et le choix effectués » au cycle 4

Par Frank. Gilson, Collège Paul-Duez, Cambrai

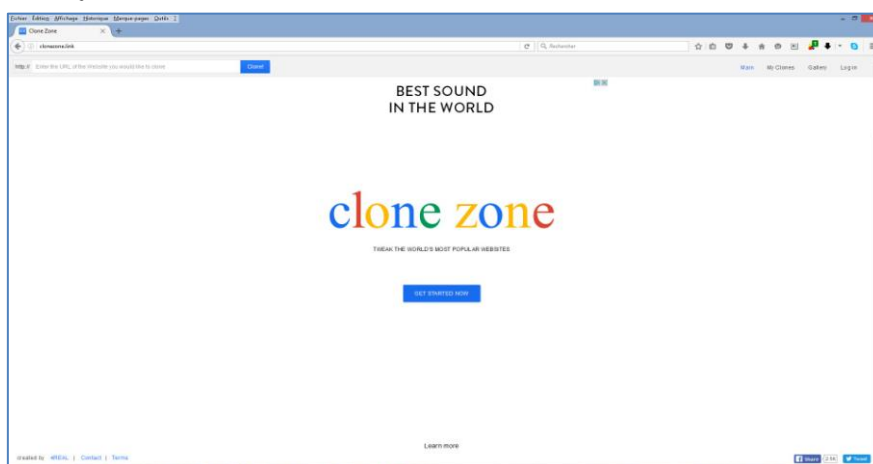
Les propositions présentées ici doivent permettre de faire raisonner les élèves en histoire et en géographie au cours du cycle 4 et, plus particulièrement, dans la mise en œuvre de deux thèmes du programme de quatrième.

La compétence « *raisonner, justifier une démarche et les choix effectués* » est composée de quatre items constitutifs. Les activités proposées, organisées en trois modules, visent surtout à faire travailler le premier et le troisième, à savoir « *poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques* » et « *vérifier des données et des sources* ».

1 - Le premier module repose sur la création d'une fausse page internet.

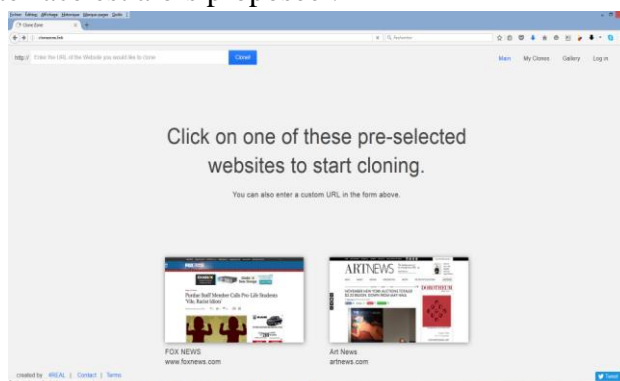
Pour favoriser leur raisonnement, les élèves doivent confronter le texte d'un faux site internet avec des informations contenues dans un document ou un dossier documentaire.

Pour que le procédé soit opérant, il convient que la page soit crédible. Il faut que ce soit une « vraie fausse » page internet. Il est nécessaire de créer l'illusion et de susciter l'adhésion et l'attention des élèves. Pour y parvenir, il est alors possible d'utiliser un outil gratuit et présent sur le web : *clone zone*.



Pour y accéder, il convient simplement de taper l'adresse de *clone zone* (<http://clonezone.link/>) dans un navigateur ou d'utiliser un moteur de recherche. Il ne s'agit pas d'un logiciel à télécharger, mais d'une plateforme internet à partir de laquelle toutes les manipulations peuvent se faire.

La page d'accueil de *clone zone* qui ressemble au moteur de recherche *Google* est simple. Pour utiliser le site, il faut d'abord cliquer sur le bouton « *Get started now* » situé au centre de l'image. Une autre interface est alors proposée :



En haut à gauche de la page, apparaît une zone de texte dans laquelle est indiquée « *Enter the URL of the Website you would like to clone* ». L'URL en question correspond en fait à l'adresse internet du site que l'on souhaite cloner pour le modifier.

Il faut donc la récupérer en la copiant (raccourci clavier : Ctrl + C) et venir la coller dans la zone prévue. Automatiquement, l'adresse copiée comporte le http. Or, le site clone zone l'indique déjà. Il faut donc veiller à effacer ce http./ qui apparaît à deux reprises. Une fois cette opération effectuée, il reste à cliquer sur le bouton bleu « *clone !* ». Une autre page s'ouvre alors ; elle contient la page internet clonée.

La page présentée est identique, mais il est désormais possible de la modifier. Il est ainsi permis de changer les photos. En faisant un clic sur une image, la mention « *Choose File* » apparaît. En cliquant dessus, un explorateur de fichier s'ouvre et on peut charger un nouveau cliché. Les textes peuvent aussi être transformés. On clique sur la zone et on peut effacer et changer les informations présentes.

Malheureusement, les liens hypertextes qui permettent d'ouvrir d'autres pages internet ne sont plus actifs. Cependant, la page clonée est dotée d'un ascenseur ; elle ne présente donc pas un aspect statique. Il est possible de naviguer à l'intérieur.

Même si la salle de classe n'est pas dotée d'une connexion internet, on peut utiliser la page en l'archivant. Pour cela, il est nécessaire d'utiliser Internet Explorer. Dans son menu « fichier » (s'il n'apparaît pas, il faut appuyer sur la touche Alt), on doit « enregistrer sous » en modifiant le type de fichier dans la zone prévue à cet effet. On choisit alors « page Web, html uniquement ». Un document MHTML est alors créé. C'est bien Explorer qui pourra alors l'ouvrir.

Malheureusement, toutes les pages internet ne peuvent pas être modifiables. Celles qui sont cryptées et protégées ne peuvent être intégrées dans « Clone Zone ». En fait, dès que l'adresse du site s'accompagne d'un cadenas, il n'est pas possible d'envisager une modification. L'encyclopédie libre Wikipédia est ainsi protégée. Pour autant, de très nombreux sites peuvent être transformés. Le site de l'Histoire et celui de nombreuses revues peuvent ainsi être modifiés.

En quatrième, pour aborder le thème 1 du programme de géographie, « *l'urbanisation du monde* », et plus particulièrement le sous-thème consacré aux « *villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation* », « *deux études de cas de grandes villes* » doivent être menées.

Dans cette perspective, il est possible d'utiliser la page de l'encyclopédie Larousse consacrée à Los Angeles (adresse : http://www.larousse.fr/encyclopedie/ville/Los_Angeles/126553).

La page est alors modifiée. A la place de l'image de la ville qui est proposée, une photographie de New-York est placée. On indique que Los Angeles est située sur l'Atlantique à la place du Pacifique, que la métropole californienne est la cinquième agglomération des Etats-Unis (deuxième en réalité), qu'elle s'étend sur une centaine de kilomètres d'Est en Ouest (contre une cinquantaine de kilomètres en réalité) et qu'elle comporte plus de vingt millions d'habitants (15 millions en vrai).

Il s'agit alors pour les élèves de confronter ce faux site internet qui contient alors des erreurs avec un document ou un dossier documentaire. Il est ainsi possible de le faire avec des pages de manuel consacrés à la ville américaine. Les élèves cherchent les points communs et les différences. Ils observent les différents paysages et peuvent retrouver les erreurs. Au-delà, ils

peuvent aussi compléter les informations contenues dans la page internet. En effectuant ce travail, ils raisonnent bien parce qu'ils se posent des questions et vérifient aussi les informations. L'activité est totalement inscrite dans le cours et permet bien d'appréhender un de des points du programme.

Si l'exemple choisi repose sur Los Angeles, l'activité est transposable pour toutes les villes et pour d'autres sujets d'étude.

Un lien pour alors être fait avec l'Enseignement moral et civique. L'exercice offre en effet la possibilité d'aborder la question de l'information et de la désinformation dans le cadre d'une étude plus large de la liberté d'information et d'expression.

Plusieurs modulations de l'activité sont possibles et permettent d'envisager la différenciation et la progressivité des apprentissages.

La taille du texte de la page internet peut être réduite ou agrandie progressivement. Ce texte peut être totalement réécrit aussi. Son lexique peut aussi être changé.

Le nombre et la difficulté des documents permettant d'organiser la confrontation avec la page peuvent aussi être modulés.

Des aides peuvent aussi être apportées : des indices peuvent ainsi être donnés. On peut indiquer le nombre d'erreurs ou de différences à trouver. On peut aussi orienter les élèves dans une direction de recherche en indiquant les informations à observer (population...).

Une autre modulation est envisageable : le travail peut d'abord être mené en groupe, puis par deux puis individuellement.

2 - Le deuxième module repose sur la vérification et la correction d'une production élève.

Une copie d'élève incomplète et contenant des erreurs est proposée aux élèves. Même s'il est toujours possible d'utiliser des travaux d'une autre classe, il semble plus simple de créer un faux à l'instar de la page internet modifiée par Clone Zone.

L'idée est alors de faire raisonner les élèves en confrontant cette trace écrite à celle de leur cahier ou à celle qui est proposée par leur manuel. Dans ce dernier cas, il est impératif de choisir des textes qui ne présentent pas des lexiques trop complexes ou qui soit trop longs.

Dans le cadre de l'étude de la Troisième République dans le thème 3 du programme d'histoire de quatrième, est proposée une trace écrite :

Erreur

le 4 septembre 1871, la France est battue par l'armée allemande. C'est la fin de l'Empire. La république est proclamée.

+ ? La commune est un mouvement révolutionnaire à partir de mars 1871. Elle oppose le gouvernement et les communards.

+ ? La république s'installe peu à peu. De grandes lois sont prises : la liberté de presse (1880) des associations (1884)

Erreur

Les lois Jules Ferry créent l'école gratuite et obligatoire (1880-1889)

+ ? L'école devient un pilier de la république. Sa mairie est le centre du pouvoir.

Erreur

La séparation fait de la France un état laïc.

Si elle peut être donnée sans indication particulière aux élèves, il est aussi possible de prévoir des modulations qui permettent de mieux différencier ou de proposer une progressivité d'apprentissage. Les erreurs peuvent en effet être indiquées clairement ou signalées par des flèches ou un soulignement. On peut aussi donner des consignes plus ou moins explicites.

Un appareil critique plus ou moins développé au fil de l'année ou selon des groupes de niveau peut être mise en place. Il pourra être le même lors des évaluations afin de créer des habitudes de corrections chez les élèves.

Le choix d'une taille plus ou moins longue du texte à corriger ou du document à confronter est aussi une autre modulation de l'activité.

3 - Le troisième module consiste à mettre en lien des documents et une trace écrite.

Deux possibilités existent alors. Il peut d'abord s'agir de confronter la trace écrite du cours ou du manuel avec des documents. Ceux-ci peuvent être ceux du manuel. Ils peuvent aussi être regroupés dans un dossier documentaire.

Pour chaque document, une idée générale se dégage et peut être mise en relation avec la synthèse du cours. L'idée est que les élèves se posent des questions et relient les documents avec des points du cours. Tous les aspects des documents peuvent être relevés et recherchés. L'exercice peut fonctionner dans les deux sens. Le cours éclaire aussi les documents et les points plus précis présents dans des textes ou des images permettent de compléter la trace écrite.

L'activité peut aussi être proposée dans le cadre d'une évaluation à la fin de la séance. Il s'agit alors de faire le lien avec des documents. Les élèves doivent donc étayer et donc justifier les informations présentes dans une trace écrite.

La différenciation et la progressivité peuvent être obtenues en modulant le nombre et la difficulté des documents proposés. Des aides plus ou moins développées peuvent être apportées aux élèves. Des indices peuvent aussi leur être donnés.