

Une lecture du programme de géographie de 5^{ème} (Cycle 4)

La progression de géographie proposée ici invite les collègues de collège à définir la notion de **changement global** de façon filée durant toute l'année de 5e.

La présentation débute par une brève **mise au point scientifique et bibliographique** sur le **changement global**. Cette notion géographique récente se substitue à celle **développement durable** en tant que sujet central du programme de 5e. Mais l'idée de développement soutenable et équitable n'en continue pas moins à irriguer la réflexion à conduire. La proposition de répartition horaire annuelle présentée, calculée sur une durée de trente semaines de cours, respecte les grands équilibres entre les trois thèmes. Elle est fondée sur les choix didactiques et pédagogiques effectués par les trois enseignants formateurs dans les contextes de leurs établissements et des projets menés au sein de leurs équipes pédagogiques.

Le premier thème du programme (**La question démographique et l'inégal développement**) se fonde sur des études aux échelles nationale (études de cas sur la Chine, le Nigéria, les Etats-Unis), régionale (l'Europe) et mondiale (les planisphères de la croissance démographique et du développement), après une entrée par la Cop 21. Les études de cas articulent croissance démographique et problèmes de développement à différentes échelles **en se resserrant sur quelques thèmes ciblés** (l'éducation, l'alimentation). Parce qu'elles peuvent embrasser tous les thèmes du programme, elles ne peuvent être exhaustives. Elles servent d'abord à **poser des notions importantes** (le développement) et **esquisser des pistes pédagogiques** qui seront ensuite suivies tout au long de l'année. Ces études de cas nouent **des liens avec l'EMC**. La question de l'**égalité** et des disparités sociales a été privilégiée (problématique, documents et travaux d'élèves). Mais on peut imaginer d'autres croisements possibles (par exemple, l'identité à partir des problèmes posés par les "enfants-fantômes" en Chine).

Le deuxième thème du programme (**Des ressources limitées, à gérer et à renouveler**) s'appuie sur une étude de cas articulant **géographie prospective** et **géohistoire** à partir des **ressources en eau de Tozeur**. Dans cette étude, les élèves sont invités à se projeter, en tant qu'acteurs locaux de la palmeraie tunisienne, à l'horizon 2060 et à proposer des solutions (techniques, de gouvernance, d'aménagement) face à une pénurie probable des ressources aquifères de la région. L'étude des ressources en eau à l'échelle globale et le recours à la géohistoire permettent de mettre en perspective les hypothèses des élèves. Ce thème s'appuie ensuite sur l'étude des **ressources alimentaires** à l'échelle mondiale, problématisée à travers quelques études de cas possibles : l'agriculture urbaine en Chine (un exemple "à la mode" dans les manuels dont il convient, cependant, de modérer l'importance), la modernisation de l'agriculture kényane à travers l'autonomisation des femmes ou les problèmes de pénuries alimentaires en Indonésie liés à une gouvernance hasardeuse de l'État. Ces deux derniers exemples ont l'intérêt de **présenter l'agriculteur** comme habitant d'un espace, acteur économique de son territoire et consommateur soumis à certaines disparités spatiales. Un lien simple avec l'EMC a été tissé autour du thème de la **solidarité**.

Le dernier thème (**Prévenir les risques, s'adapter au changement global**) a été mise en ligne sur le site académique. Il mêle une étude de cas (la catastrophe ferroviaire de Lac Megantic en 2013) à un cours d'EMC sur la **sécurité** et la **culture du risque**. Il propose, en outre, deux exemples d'EPI.

<http://heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-niveau-programme/ressources-academiques/cycle-4/prevenir-les-risques-s2019adapter-au-changement-global-de-lac-megantic-a-mazingarbe>

Au terme de cette proposition, quelques pistes d'entrée dans le **PEAC** sont avancées. Elles s'appuient sur une importante production de la **science-fiction** occidentale (littéraire et cinématographique) autour de la question des **pénuries alimentaires** et de l'**épuisement des sols**. Elles peuvent être employées comme accroches, études de cas disciplinaires ou **interdisciplinaires** (Français, SVT).

Sonia Laloyaux (collège Jules Verne, Neuville-en-Ferrain), Florence Trombert (collège Van der Meersch, Roubaix), Gabriel Kleszewski (collège Jean Rostand, Sains-en-Gohelle)