

Séquence 1 : Les sociétés face aux risques

Séance 1: EDC. Du texte à la carte heuristique

Capacités: Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.

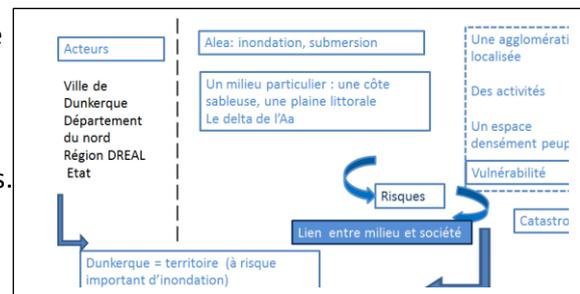
Identifier les contraintes d'une situation géographique.

Objectif: A partir d'un document (directive T.R.I de Dunkerque), construire une carte heuristique qui met en lumière les notions et le vocabulaire suivant : littoral, milieu, aléa, risque, vulnérabilité, catastrophe.

Conclusion de la séance 1 : Reprendre les acquis essentiels. Donner un titre au document qui reprend les conclusions et permet de valoriser les acquis.

Travail à faire à la maison : de la carte heuristique au développement.

Transposer le schéma d'interprétation en un développement construit qui répond à la consigne suivante : *Pourquoi le territoire de Dunkerque est-il un territoire à risque important d'inondation?*



Le document de base de l'EDC :

https://www.ville-dunkerque.fr/fileadmin/user_upload/prevention-des-risques/Directive_inondation.pdf

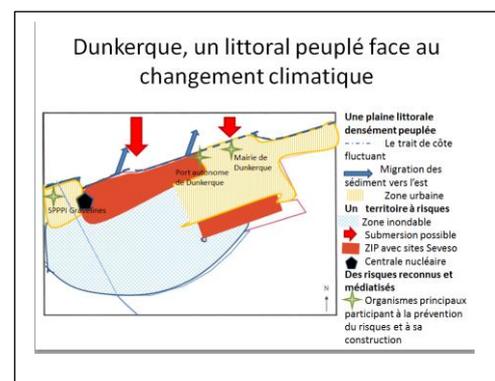
Séance 2: EDC suite. De la trace écrite au croquis

Capacités: Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

Transposer un texte en croquis. Un exercice aux épreuves du bac

Objectif : Réaliser un croquis qui reprend les idées essentielles du paragraphe rédigé par les élèves :

- Lister les idées
- Sélectionner les plus pertinentes pour en retenir 6 au plus
- Les transformer en figurés



Séance 3: EDC fin. Vers des recherches efficaces

Capacités Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.

Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie (Où et comment chercher?)

Objectif : Travailler sur la vulnérabilité et montrer certaines restructurations spatiales liées aux grandes mutations actuelles (transitions).

Mener sous la direction du professeur les recherches. **Questionnement possible :** Comment les Dunkerquois vivent ils avec ce risque? Lister les questions liées à cette interrogation: Comment sont-ils informés? Préparés? Comment sont-ils protégés ?.. Se servir du vécu des élèves (exercice de confinement, d'évacuation...).

Des sources de documentation

www.georisques.gouv.fr/

<https://geoimage.cnes.fr/fr/thematiques>

<https://www.hauts-de-france.developpement-durable.gouv.fr/?-Les-risques-naturels-littoraux-1497->

<https://www.geodunes.fr/alea-de-submersion-marine-cartographie-du-dunkerquois>

<https://www.ville-dunkerque.fr/vie-quotidienne/prevention-securite/prevention-des-risques-naturels-et-technologiques/risques-naturels>

Pour visualiser et créer des croquis :

<https://www.edugeo.fr/>

http://carmen.developpement-durable.gouv.fr/24/risque_zi.map

<http://carmen.developpement-durable.gouv.fr/24/risque-zi.map>

Séance 4: Mise en perspective « ceux que la mer menace »

Capacités

- Ré-investir les notions géographiques vues pendant l'EDC et les informations fournies par l'extrait vidéo pour **construire une argumentation géographique:**

- Privilégier une approche multi scalaire.

Objectif : par l'analyse d'une carte et d'un extrait vidéo (cas du Bangladesh) comprendre les interactions complexes entre :

- les impacts du changement climatique
- les milieux naturels exposés : plaines littorales, plaines alluviales
- les fortes densités foyers de peuplement (la transition démographique)

Séance 5: Des sociétés plus ou moins vulnérables

Capacités : Construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique

Réinvestir les notions: vulnérabilité. Résilience

Objectif : par l'étude de 2 documents vidéo. Interroger la notion de Vulnérabilité. Les confronter à des articles de journaux pour introduire la complexité dans l'analyse

Des ressources

Carte : ceux que la mer menace :

<https://www.monde-diplomatique.fr/cartes/menacemaritime2005#&gid=1&pid=1>

Les 2 vidéos

Au Bangladesh, les réfugiés climatiques sont déjà une réalité. France 24 2015 :

https://www.youtube.com/watch?v=ZJRqY_L8Mmg

Le projet Mose à Venise

<https://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu05236/le-projet-mose-protger-venise-des-inondations.html>

Nuancer le propos

<https://www.courrierinternational.com/article/la-digue-qui-aurait-du-protger-venise-des-inondations>

<https://www.nationalgeographic.fr/environnement/2013/08/comment-les-bangladais-sadaptent-aux-variations-du-climat-et-aux-inondations>

https://www.lemonde.fr/asi-pacifique/article/2013/02/11/au-bangladesh-survivre-avec-le-changement-climatique_1829933_3216.html

Travail sur deux situations, celle du Bangladesh et celle Venise, deux littoraux menacés par la submersion marine



Comment les deux Etats (ou les deux sociétés) vivent le même risque de submersion? Comment expliquer les différences constatées? Pourquoi eux sociétés confrontées au même risque sont-elles inégalement