

Un espace de production agricole : le système agricole breton entre performances et crises

Par Xavier Beirnaert (lycée Louis Pasteur de Lille), Vincent Perlot (lycée Paul Duez de Cambrai), François Philippe (lycée André Malraux de Béthune), et Véronique Vanwildermeersch (lycée Paul Hazard d'Armentières)

Cette activité s'intègre dans la partie Aménager et développer le territoire français qui doit être abordée dans le cadre du programme de 1^{ère} S en géographie et plus particulièrement la partie dynamique des espaces productifs dans la mondialisation. L'enseignant doit choisir une étude de cas : il s'agit ici de faire le choix de travailler sur un espace de production agricole avant et pour aborder le travail sur les dynamiques de localisation des activités dans le cadre de la mondialisation.

L'idée a été de partir de l'actualité concernant l'ouverture d'une usine chinoise de lait en poudre à Carhaix dans le centre Bretagne en 2015

Une activité menée en 3 séances d'1h.

► Introduction avec un extrait du journal télévisé de TF1 du 10 mai 2015 (annexe 1)

L'analyse en classe de cette vidéo est menée par l'enseignant : elle est utilisée comme amorce pour amener un questionnement : **Comment l'espace productif agricole breton évolue-t-il dans le cadre de la mondialisation ?**

L'enseignant pourra se servir de cet extrait pour, s'appuyant sur les faits, introduire la question du contexte, des atouts, des circonstances, des conséquences positives et des acteurs.

Un organigramme est présenté en pièce jointe : il résume pour l'enseignant le contenu de la vidéo (voir annexe 2 et annexe 2bis)

Deux scénarii sont possibles :

- soit le professeur mène en classe la discussion autour de la vidéo pour aboutir à la problématique
- soit les élèves disposent de cette vidéo et l'organigramme est ainsi rempli en activité préparatoire.

► Le 1^{er} temps en classe peut ainsi se concentrer sur le travail sur un corpus de documents (annexe 3)

La réflexion s'organise en deux parties.

Le professeur distribue les documents

- Une première partie est intitulée : **Une agriculture productiviste mondialisée.**

Une consigne globale est proposée : *quels sont les points forts et les points faibles de l'agriculture bretonne ?*

Ce premier dossier documentaire est constitué de

Premier document : le système agricole breton, part agriculture, activités hommes, productions, spécificité du territoire breton, élevage laitier, porc volaille, légumes

Deuxième document extrait article du télégramme de Brest 2016 sur le soja (xavier) : importation Brésil et aussi investissement EU

3^{ème} doc : extrait journal la Croix sur la crise agricole en Bretagne

4^{ème} doc : La crise du lait en Bretagne

5^{ème} doc : Les algues vertes.

L'enseignant choisira lui-même les modalités du travail sur documents : activité préparée à la maison ou mise en activité en classe et travail en groupe avant moment de reprise collective. La consigne est en tout cas générale et fait appel à des compétences variées : sélection d'informations, confrontation de celles-ci, synthèse et reformulation des idées...

Durant la reprise l'enseignant met en évidence les caractéristiques du modèle agricole productiviste breton s'appuyant sur des rendements élevés, des méthodes intensives, des exploitations de grande taille, en nombre limité, des conditions de production liée à l'agro business, un pôle de compétitivité près de Rennes sur l'agroalimentaire et le lait notamment (valorial : <http://www.rennes-atalante.fr/pole-valorial.html>)

(voir diaporama annexe 4)

Il s'agit aussi d'évoquer **l'intégration européenne et mondialisée et donc la question de la concurrence**. Sont également abordée la réforme de la PAC et la crise laitière : prise en compte de la demande mondiale, fin des quotas laitiers qui garantissait des revenus stables, instabilité des prix, élimination des exploitations les moins rentables. Mise en évidence de la concurrence de système agricole d'autres pays européens qui n'ont pas les mêmes contraintes et les mêmes normes.

Enfin la disparition du nombre d'exploitants, le mouvement de concentration et de remembrement liée à la stratégie intensive peut être abordée grâce au portail IGN (comparaison de la région de Carhaix entre 1950 et nos jours carte satellite) <http://remonterletemps.ign.fr/comparer/basic?x=-3.579002&y=48.290037&z=14&layer1=ORTHOIMAGERY.ORTHOPHOTOS&layer2=ORTHOIMAGERY.ORTHOPHOTOS.1950-1965&mode=doubleMap>

Le professeur peut à partir de l'exemple d'une ferme mettre en évidence l'élevage hors sol, surtout la taille du parcellaire et donc la fin du bocage... (**voir diaporama annexe 4**)

Ce modèle breton a enfin des effets néfastes pour l'environnement : remobilisation de connaissances abordées en classe de 2de liées aux algues vertes par exemple ou à la pollution des nappes en s'appuyant sur le document 5 du corpus. On peut aussi imaginer faire des exercices « de fin d'activité » ou à la maison :

- Choisir le document le plus emblématique dans le dossier, justifier et faire formuler une consigne de travail (exercice de 2de partie du bac)
- Chercher un document sur un aspect non abordé
- Etc...

➔ **Dans un 2ème temps**, un autre corpus de documents évoque **les pistes possibles pour l'avenir de ce modèle (voir diaporama + annexe 5)**

Un travail de groupe peut être mené en parallèle... 3 groupes pour 3 pistes possibles.

Reprenant l'exemple de l'usine de lait en poudre de Carhaix, l'une des pistes est l'ouverture vers la mondialisation qui ne remet pas en cause les fondements du modèle productiviste mais vient offrir de nouveaux débouchés. L'enseignant avec le petit groupe reprend la vidéo d'introduction et l'organigramme. Mais limites sociales (mouvement de concentration) et environnementales (intensivité) demeurent, de même que la dépendance vis-à-vis d'une FTN.

- L'autre serait toujours dans le cadre d'une économie mondialisée, la mise en place de coopératives de production, qui tentent de se diversifier, d'aller vers le bio (Prince de Bretagne) et de garantir des revenus. Questionnement : avec cette solution les limites mises en évidence sont-elles levées ?... pas totalement... (risque de surproduction demeure) d'où une autre piste...

- Enfin, des alternatives apparaissent à travers le développement du bio ou /et des circuits courts : ces agriculteurs font le choix d'une agriculture tournée vers un marché local ou national et non mondial.

➔ **3ème temps : Un schéma récapitulatif autour de la Filière lait de Carhaix (voir diaporama annexe 4)**

Un objectif méthodologique :

- réaliser un schéma fonctionnel
- mettre en évidence une filière mondialisée

Le choix est fait de se centrer sur un produit qui permet de mettre en évidence les dynamiques de la mondialisation à l'œuvre sur l'espace agricole breton. La forme choisie ici est destinée à faciliter la compréhension et à la mémorisation.

1 – Le contenu du schéma

Ce schéma permet de rassembler les idées fortes mises en évidence grâce à l'étude de cas

- Les producteurs sont organisés en réseau autour d'une coopérative « social »
- L'amont de la filière inclut des importations et des FTN (cargill...)
- Les débouchés sont en voie de diversification
- Les producteurs français sont en concurrence sur le marché français et sur le marché européen et mondial
- Un pôle de compétitivité dans le secteur agroalimentaire apporte des possibilités d'innovations

- Un modèle productif alternatif existe sur le territoire : des réseaux en circuits courts et/ou bio valorisent une production moins intensive

2 – La forme du schéma (voir fond de carte en annexe 6)

La Bretagne est au centre du schéma, c'est l'espace productif étudié.

Les autres espaces sont figurés de façon abstraite pour y ajouter les flux en provenance ou vers la Bretagne

3- La tâche confiée aux élèves (voir fiche exercice en annexe 7)

L'enseignant pourra différencier les consignes en fonction du degré d'autonomie des élèves par rapport à cet exercice : Donner une partie du plan / Donner une partie des figurés ...etc.

La légende est proposée. Il s'agit de formuler les titres, de choisir des figurés en les hiérarchisant, de choisir des couleurs qui ont un sens puis de reporter de façon claire et lisible ces éléments sur le schéma.

Ce schéma peut être soit l'objet d'une synthèse réalisée en classe de manière collective. Il peut aussi s'agir faire l'objet d'une évaluation.

Le système agricole Breton a ainsi été replacé dans son environnement mondialisé.

Après cette étude de cas qui a donné lieu à des travaux d'analyse de documents mais aussi de cartographie, la généralisation sur les dynamiques de localisation des activités suit.