

Thème 2 chapitre 2 : 1^{ère} générale Histoire

L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Sur cette question du programme de 1^{ère} générale en histoire, il s'agit de réfléchir à l'articulation entre les « points de passage » et le cours. Les concepteurs de l'activité ont ainsi souhaité varier les différentes formes de mise en œuvre des points de passage.

Proposition d'organisation de la séquence

Objectif horaire : 4 heures

1. Utilisation d'un point de passage comme ouverture d'un chapitre : l'exemple des frères Pereire (1heure)

- Travail « maison » sur un document source. Les frères Pereire, *héros des temps modernes*, le Monde illustré, 1863 + 3 questions. **Annexe1** document élève + **annexe 2** réponses aux questions)
- Court temps de reprise sur l'activité travaillée à la maison.
- Travail en groupe (un document par groupe) sur un corpus de 3 documents *Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique*. **Annexe 2 bis**
- Construction d'une trace écrite sous la forme d'un schéma synthétique qui contextualise l'exemple des frères Pereire dans les évolutions économiques de la France du Second Empire. (**annexe 3** schéma de synthèse)

2. Proposition de plan de cours (3 heures)

En fonction de leur projet, les enseignants veilleront à alterner les phases d'apports de connaissances et des situations d'activités variées (prise des notes sur un schéma, sur une frise chronologique, construction d'une carte mentale, confrontation avec la prise de notes avec le voisin...).

A L'âge d'or des campagnes françaises

1. Des campagnes pleines et dynamiques
 - Maximum démographique des campagnes
 - Une première modernisation agricole
 - Spécialisation des terroirs (l'exemple de l'impact des CDF)
2. Industrie à la campagne
 - le maintien d'un système proto-industriel
 - ouvriers, patrons, artisans...
 - des résistances à la modernité
3. Relations ville-campagne
 - des migrations temporaires anciennes

- des migrations rurales plutôt qu'un exode rural
- des liens ville-campagne de plus en plus étroits

B L'industrialisation : une France qui se modernise ?

1. Des bassins industriels

- de l'invention à l'innovation
- l'usine et le développement du salariat
- industrialisation et urbanisation

2. La condition ouvrière

- le monde « industriel »
- les conditions de vie
- les conditions du travail

3. La question sociale : lois sur le travail, puis droit de grève

- classes laborieuses, classes dangereuses ?
- les premières formes d'organisation ouvrière et le socialisme
- L'Etat et la question sociale : l'exemple de la loi Ollivier de 1864

C Le projet volontariste et modernisateur (fil rouge Haussmann)

1. Le libéralisme à la base du projet modernisateur

- « Laissez passer » : les accords de libre-échange (1860)
- L'émergence d'un capitalisme financier
- La ville : un lieu d'application privilégié pour les libéraux ?

2. L'Etat stratège

- Un empereur modernisateur ?
- Haussmann, un commis de l'empire au service d'un projet de modernisation
- Corruption et collusion

3. Les nouvelles couches : grande et moyenne bourgeoisie

- De nouvelles mobilités sociales ?
- La ville reflet des mutations sociales
- Les limites de cette recomposition sociale

3. Utilisation d'un point de passage comme fil rouge pour traiter une partie du cours (cf C.) : l'exemple du Paris haussmannien : la transformation d'une ville.

- Diaporama « fil rouge » qui permet de traiter la partie C *Le projet volontariste et modernisateur (fil rouge Haussmann)* **annexe 4** diaporama Haussmann
- *Travail méthodologique. Construire une argumentation sur un sujet (réponse à une question problématisée) : Dans quelle mesure le projet Haussmannien transforme-t-il la ville ?*

Pour nourrir leur réflexion et leur production, les élèves s'appuieront sur le diaporama présenté par l'enseignant-e et rédigeront individuellement leur réponse à une question problématisée.

4. Utilisation d'un point de passage comme support d'évaluation (1 heure)

- Loi Ollivier étudiée dans le cours (partie B/3)
- En évaluation travail sur un texte : le manifeste des 60, 17 février 1863. **Annexe 5**
évaluation