

Etude de Cas : La région Hauts-de-France, territoire de vie, territoire aménagé.

Par Olivier Fumery, Maxime Hideux, Vincent Lelièvre et Rémi Martel

Thème du programme (1^{ère} L/ES) : Thème 1 : Comprendre les territoires de proximité. – Chapitre 2 : La région, territoire de vie, territoire aménagé.

Durée : Etude de cas sur **4 à 5h (évaluation comprise)**

Intérêt de l'étude de cas dans la séquence :

- L'étude de cas permet une première approche de certaines notions qui seront développées dans les chapitres suivants. Une des difficultés réside dans le danger d'être trop exhaustif et d'anticiper sur la suite du programme.
- L'étude de cas permet de montrer les synergies entre les territoires, les acteurs et de montrer comment est aménagé un territoire de « proximité ».
- La généralisation à l'échelle nationale peut être faite, dans le cadre d'une séance en salle informatique, à partir de cartes diverses présentant différents indicateurs qui permettent de dresser un portrait et une comparaison entre les nouvelles régions françaises. Les élèves peuvent dresser un tableau récapitulatif à partir des données présentées.

Site Internet du Commissariat Général à l'Egalité des Territoire (Cget) :

<http://www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/en-bref-15-cget-03-2016.pdf>

Problématique de l'étude de cas :

La fusion Nord-Pas-de-Calais-Picardie, un nouveau territoire pour de nouveaux enjeux.

La région « Hauts-de-France », un nouveau territoire pour de nouveaux enjeux.

Notions abordées : Situation, Territoire, Carrefour, Interface, Métropole, métropolisation, mégapole, effet-tunnel, pôle de compétitivité, aménagement des territoires, Eurorégion, Northern Range, désindustrialisation.

Capacités et méthodes travaillées (programme) :

I. Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux.

I-1) Identifier et localiser.

- Nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres.
- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.

I-2) Changer les échelles et mettre en relation.

- Repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents.
- Mettre en relation des faits de localisations spatiales différentes.
- Confronter des situations géographiques.

II. Maîtriser des outils et méthodes spécifiques.

II-1) Exploiter et confronter des informations.

- Identifier des documents.
- Prélever, hiérarchiser et confronter des informations.
- Cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation géographique étudiée.

II-2) Organiser et synthétiser des informations.

- Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types.
- Lire un document et exposer oralement ou par écrit les idées clefs.

Les grands objectifs de l'étude de cas :

Objectifs cognitifs :

- Connaître les grands repères de la nouvelle région.
- Connaître les enjeux et les limites de la réforme territoriale pour le Nord-Pas-de-Calais-Picardie.
- Savoir décrire et expliquer les grandes caractéristiques de l'organisation territoriale de la nouvelle région.
- Montrer que la nouvelle région est un carrefour européen.

Objectifs méthodologiques et en terme de savoir-faire :

- Mettre en relation des documents de natures diverses (lecture de cartes, analyse de tableau statistique, travail sur un texte).
- Etre capable de construire un raisonnement argumenté en lien avec une étude critique des documents.
- Avoir un regard critique sur des documents institutionnels (discours de Xavier Bertrand).
- Poursuivre le travail sur la méthode de réalisation du croquis engagé dans le 1^{er} chapitre de géographie.

Plan abordé et découpage de l'étude de cas :

Fil Rouge : Construction d'un croquis au-fur-et-à mesure de l'étude de cas par les élèves.

Le plan de la trace écrite est calqué sur la légende du croquis qui est construit en parallèle. Les élèves répondent aux questions du dossier documentaire à l'écrit et doivent sélectionner les informations utiles (et les figurés correspondant) à la réalisation du croquis au fur-et-à-mesure.

Plan proposé :

En introduction du travail, et de manière autonome une activité est menée sur la question de l'identité régionale. Il peut s'agir d'un travail de recherche autour des thématiques ou des images que les élèves peuvent associer à la région Hauts de France, il s'agit ainsi de travailler sur la notion d'espace de vie, d'espace vécu (constitution par exemple d'une affiche...). Cela permet ensuite d'introduire dans la première partie la notion de territoire.

I. Une nouvelle région et un nouveau territoire de vie ?

A. Une nouvelle région aux territoires diversifiés.

B. Une nouvelle région au territoire fortement métropolisé.

II. Une nouvelle région et un nouvel aménagement du territoire.

A. Une région aux puissantes infrastructures...

B. ... Pour affirmer sa place en Europe.

III. Une nouvelle région et de nouveaux enjeux.

A. Une nouvelle région et le développement durable.

B. Une cohésion régionale en question.

Evaluation proposée (1h) :

L'objectif principal de l'étude de cas proposée étant la construction d'un croquis et l'approfondissement de la méthode de cartographie (déjà travaillée dans le chapitre 1 avec la réalisation d'un schéma présentant un aménagement récent sur un territoire de proximité), l'évaluation consistera en la réalisation d'un schéma par les élèves (passage du croquis au schéma).

Par ailleurs, la légende du schéma réalisé par les élèves en contrôle devra être largement simplifiée afin de ne garder que 10-12 items. Ils devront justifier leurs choix à l'écrit. Il s'agit ainsi pour les élèves d'être capables d'exercer leur esprit critique sur une construction cartographique.

Conduite du cours et documents utilisés	Notions, concepts et problématiques abordés	Capacités et Activités des élèves
<p><u>Séance 1 : Séance introductive et début du Grand I. (1h)</u></p>		
<p><u>Introduction et amenée de la problématique :</u></p>		
<p>Doc : Carte : Une région au cœur de l'Europe du Nord, caractérisée par un réseau de transport dense. – Source : Préfet de la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Insee Nord-Pas-de-Calais-Picardie, <i>Nord-Pas-de-Calais-Picardie Atlas</i>, 1^{ère} partie, décembre 2015.</p> <p>+ Utiliser une carte à l'échelle nationale située dans le manuel scolaire propre à l'établissement.</p> <p>L'enseignant distribue le fonds de carte aux élèves en explicitant les objectifs : Etre capable de construire une légende organisée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer que la région « Hauts de France » occupe une situation « centrale » en Europe de l'Ouest, une situation de carrefour européen. - Montrer la situation frontalière de la région au Nord de la France et au Nord de Paris. - Remarquer l'ouverture littorale de la nouvelle région. 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit puis mise en commun à l'oral à partir d'une première question :</u> Localisez et situez la nouvelle région « Hauts de France » aux échelles nationale et européenne.</p> <p>- A l'écrit, les élèves répondent à la question en utilisant le vocabulaire géographique approprié.</p> <p>Les élèves commencent à placer quelques éléments sur le fonds de carte : Mer du Nord, Manche, Paris, Belgique, « vers Londres ».</p>

<p>et un croquis au fur-et-à-mesure de l'étude de cas. Approfondir le travail de méthode de la cartographie et être capable de passer du croquis au schéma pour l'évaluation finale du chapitre.</p> <p>Doc : Cartes réalisées à partir des résultats d'un sondage IFOP, « Vous sentez vous très, assez, pas vraiment ou pas du tout proches des... habitants du NPDC, habitants de la Picardie ? », novembre 2014. – Source : Sondage IFOP 2014 « La fusion du NPDC et de la Picardie aux yeux de leurs habitants », décembre 2014.</p> <p>L'enseignant interroge les élèves sur leurs éventuelles connaissances préalables sur le redécoupage régional et sur leurs avis. Après les réponses des élèves, l'enseignant fait remarquer aux élèves que les habitants des 2 régions n'ont pas été consultés avant le redécoupage, ce qui amène à la question de savoir qui a décidé de cette réforme. L'enseignant fait remarquer aux élèves que le projet de redécoupage a fait l'objet de divisions chez les acteurs régionaux (Cf. déclaration de Martine Aubry, maire de Lille : « Deux régions pauvres ne font pas une région riche »). Cela amène la question de la pertinence de la fusion.</p> <p>- L'enseignant fait formuler aux élèves une problématique ou annonce lui-même la</p>	<ul style="list-style-type: none">- Introduire la notion de réforme territoriale et la question de sa pertinence.- Territoire (de proximité)- Région- Démocratie participative	<p>(Ce travail peut également être fait à la maison pour préparer la prochaine séance).</p> <p><u>Phase de travail collectif à l'oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Les élèves sont interrogés sur leur avis vis-à-vis du sondage par l'enseignant et sur leurs éventuelles connaissances concernant le redécoupage régional. <p>- Les élèves font diverses propositions de problématique à l'oral.</p>
---	---	---

<p>problématique en fonction du niveau et des difficultés rencontrées par les élèves.</p> <p>- L'enseignant distribue le dossier documentaire aux élèves.</p>		
<p><u>Problématique de l'Etude de Cas : La fusion Nord-Pas-de-Calais-Picardie, un nouveau territoire pour de nouveaux enjeux. La région « Hauts-de-France », un nouveau territoire pour de nouveaux enjeux.</u></p>		
<p><u>I. Une nouvelle région et un nouveau territoire de vie.</u></p>		
<p><u>A. Une nouvelle région aux territoires diversifiés.</u></p>		
<p>Doc : Tableau statistique : La nouvelle région en chiffres. - Sources : <i>La Voix du Nord</i>, 23 septembre 2015 & CCI Picardie et Nord de France, <i>Chiffres clés 2015</i>, juin 2015.</p> <p>Doc : Carte : Les grandes entreprises agroalimentaires dans le NPDCP. – Source : Yannick Boucher, « La fusion des régions nordiste et picarde va doper d'agroalimentaire », <i>La Voix du Nord</i>, mardi 8 décembre 2015. (Garder le petit encart sur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire apparaître le fait que la région est peuplée et que sa population est plutôt jeune. - Faire le constat d'une région confrontée à des difficultés économiques et sociales (déshindustrialisation / pauvreté / chômage). - Déshindustrialisation - Reconversion 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.</u></p> <p>Remarque : Plusieurs questionnements sont proposés en fonction du niveau des élèves et du temps disponible. Les élèves choisissent la « difficulté » de leur question : Force 1, Force 2 ou Force 3.</p> <p><u>Force 1 : Question n°1 : Montrez que la région est marquée par un taux de</u></p>

<p>le côté).</p> <p>Doc : Texte : Extrait du discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lille, le lundi 04 janvier 2016.</p> <p>L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les élèves sur d'éventuelles difficultés de compréhension ou de rédaction.</p> <p>L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.</p>		<p>pauvreté et un taux de chômage importants. (documents 2 et 4)</p> <p>Force 2 : Question n°1 : Avec le tableau statistique (document 2), justifiez les éléments suivants du discours de Xavier Bertrand (document 4) : « plus mauvais indicateurs économiques », « plus grand taux de pauvreté ». Cherchez dans le tableau d'autres éléments pouvant justifier l'idée du « mauvais élève ».</p> <p>Force 3 : Question n°1 (type consigne Etude Critique de documents) : Justifiez le portrait économique et social de la région dressé par Xavier Bertrand en vous appuyant sur des éléments du tableau statistique. (document 2)</p> <p>- A l'écrit, les élèves prélèvent les informations dans les documents proposés par l'enseignant afin de construire un raisonnement pertinent.</p> <p>- Synthèse orale des élèves débouchant sur la trace écrite et la prise de notes.</p>
<p><u>Séance 2 : Suite du Grand I. et début du travail de cartographie. (1h)</u></p>		
<p><u>Phase de correction de la question n°1 (si pas eu le temps lors de la séance précédente)</u></p>		
<p>Doc : Tableau statistique : La nouvelle</p>	<p>- Dresser un portrait économique de la</p>	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec</u></p>

<p>région en chiffres. - Sources : <i>La Voix du Nord</i>, 23 septembre 2015 & CCI Picardie et Nord de France, <i>Chiffres clés 2015</i>, juin 2015. <i>Suggestion : Remplacer les listes de l'emploi par des pourcentages de la population active.</i></p> <p>Doc : Carte : Les grandes entreprises agroalimentaires dans le NPDCP. – Source : « La fusion des régions nordiste et picarde va doper d'agroalimentaire », <i>La Voix du Nord</i>, mardi 8 décembre 2015. (Garder le petit encart sur le côté).</p> <p>Doc : Texte : Extrait du discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lundi 04 janvier 2016, Lille.</p> <p>L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les élèves sur d'éventuelles difficultés de compréhension ou de rédaction. L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.</p>	<p>nouvelle région. - S'interroger sur la nécessité d'une fusion pour tenter de remédier aux difficultés économiques et sociales de la région : L'exemple de l'agroalimentaire montre que la fusion peut avoir des effets positifs (la région devient la 1^{ère} région agricole de France). - Tertiarisation</p>	<p><u>mise en commun à l'oral.</u></p> <p>Remarque : Plusieurs questionnements sont proposés en fonction du niveau des élèves et du temps disponible. Les élèves choisissent la « difficulté » de leur question : Force 1 ou Force 2.</p> <p><u>Force 1 :</u> Question n°2 : Dans quelle mesure la région Hauts-de-France devient une grande région agricole. Présentez l'évolution de sa place sur le plan national en vous appuyant sur des chiffres. (document 3) Montrez, avec le tableau statistique (document 2), que l'agriculture n'est pas le secteur d'activités le plus important.</p> <p><u>Force 2 :</u> Question n°2 : Justifiez, à partir de l'article de <i>La Voix du Nord</i> (document 3), le fait que la fusion renforce le poids de la nouvelle région dans le secteur agroalimentaire en France. Nuancez ce constat en montrant la place des autres secteurs d'activités dans l'économie régionale (tableau statistique du document 2).</p> <p>- A l'écrit, les élèves prélèvent les informations dans les documents proposés par l'enseignant afin de construire un raisonnement pertinent. Remarque : les élèves font aussi appel à leurs connaissances personnelles et à leurs</p>
--	---	--

		<p>acquis des classes précédentes. - Synthèse orale des élèves débouchant sur la trace écrite et la prise de notes.</p> <p><u>Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral :</u> Première phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant être représentées sur le croquis de la région. - Les élèves placent : la 1^{ère} région agricole, l'ancien bassin minier en reconversion et les pôles littoraux.</p>
<p><u>Séance 3 : Suite et fin du Grand I., début du Grand II. et suite du travail de cartographie. (1h)</u></p>		
<p><u>I.-B. Une nouvelle région au territoire fortement métropolisé.</u></p>		
<p>Doc : Carte : Dynamiques urbaines régionales et fonctions métropolitaines. – Sources : Insee, Recensements de la population 2008 et 2013 ; Etat-Civil 2008-2012 ; DATAR, « Des systèmes spatiaux en prospective », revue <i>Territoires 2040</i>, n°3 et 4, La Documentation Française, 2012.</p> <p>L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer que la région Hauts-de-France est une région très urbanisée. - Montrer la présence d'une vaste région urbaine au Nord. - Montrer que l'armature, la hiérarchie urbaine est largement dominée par la métropole lilloise (cf. Xavier Bertrand : « Lille et le désert régional »). - Aire urbaine - Métropole / Métropolisation - Armature urbaine 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.</u></p> <p>Remarque : Plusieurs questionnements sont proposés en fonction du niveau des élèves et du temps disponible. Les élèves choisissent la « difficulté » de leur question : Force 1 ou Force 2.</p> <p><u>Force 1 :</u> Question n°3 : Montrez avec la carte que la nouvelle région NPDCP est une région urbaine. Hiérarchisez les</p>

élèves sur d'éventuelles difficultés de compréhension ou de rédaction.

L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.

différentes aires urbaines et placez les sur le fond de croquis. (document 5)

Force 2: Question n°3: Que nous apprend la carte sur le classement des principales aires urbaines régionales ? (document 5) Placez les villes sur le fond de croquis.

- A l'écrit, les élèves prélèvent les informations dans les documents proposés par l'enseignant afin de construire un raisonnement pertinent.

Remarque : les élèves font aussi appel à leurs connaissances personnelles et à leurs acquis des classes précédentes.

- Synthèse orale des élèves débouchant sur la trace écrite et la prise de notes.

Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral :
Deuxième phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant être représentées sur le croquis de la région.

- Les élèves placent l'aire urbanisée principale de la région, la métropole régionale excentrée et les autres villes importantes à l'échelle régionale.

II. Une nouvelle région et un nouvel aménagement du territoire.

II.-A. Une nouvelle région aux puissantes infrastructures...

Doc : Carte : Une région au cœur de l'Europe du Nord, caractérisée par un réseau de transport dense. – Source : Préfet de la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Insee Nord-Pas-de-Calais-Picardie, *Nord-Pas-de-Calais-Picardie Atlas*, 1^{ère} partie, décembre 2015.

Doc : Texte : Extrait du discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lundi 04 janvier 2016, Lille.

L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les élèves sur d'éventuelles difficultés de compréhension ou de rédaction.

L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.

- Montrer que la région dispose d'importantes infrastructures de transports et de communications.
- Remarquer la polarisation des réseaux sur la métropole lilloise.
- Remarquer que le maillage des réseaux est différent entre l'ancien Nord-Pas-de-Calais et l'ancienne Picardie : Le maillage et la densité des réseaux sont plus importants dans le Nord-Pas-de-Calais.

Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.

Force 1 : De quelles importantes infrastructures de transports la nouvelle région dispose-t-elle et comment sont-elle organisées. Appuyez-vous sur la carte (document 1) et sur le discours de Xavier Bertrand (document 4) pour étayer votre réponse.

Force 2 : Montrez à l'aide de la carte (document 1) et du discours de Xavier Bertrand (document 4) que « Notre région est la Région du rail, du train, du carrefour de l'Europe », c'est-à-dire qu'elle est bien pourvue en infrastructures de transports.

Force 3 : A l'aide de la carte (document 1), justifiez la phrase soulignée dans le discours de Xavier Bertrand (document 4) : « Notre région est la Région du rail, du train, du carrefour de l'Europe. Nous ne serons pas simplement la Région où l'on passe. Nous serons la Région où l'on s'arrête. »

- A l'écrit, les élèves prélèvent les informations dans les documents proposés par l'enseignant afin de construire un raisonnement pertinent.

		<p>Remarque : les élèves font aussi appel à leurs connaissances personnelles et à leurs acquis des classes précédentes. - Synthèse orale des élèves débouchant sur la trace écrite et la prise de notes.</p> <p><u>Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral :</u> Troisième phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant être représentées sur le croquis de la région. - Les élèves placent les grands axes autoroutiers et les LGV.</p>
<p><u>II.-B. ... Pour affirmer sa place en Europe.</u></p>		
<p>Doc : Carte : Une région au cœur de l'Europe du Nord, caractérisée par un réseau de transport dense. – Source : Préfet de la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Insee Nord-Pas-de-Calais-Picardie, <i>Nord-Pas-de-Calais-Picardie Atlas</i>, 1^{ère} partie, décembre 2015.</p> <p>Doc : Texte : Extrait du discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lundi 04 janvier 2016, Lille.</p> <p>L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les élèves sur d'éventuelles difficultés de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer que la région est un carrefour européen et en situation d'interface terrestre et maritime. - Comprendre que la région doit surmonter l'effet-tunnel. - Notion de Northern Range introduite par l'enseignant. - Carrefour - Interface - Northern Range - Eurorégion 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.</u></p> <p>Question n°5 : En quoi la région est-elle un carrefour européen et quels projets doivent permettre de renforcer cette situation ? (documents 2, 4 et 6)</p> <p><u>Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral :</u> Troisième phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant être représentées sur le croquis de la région. - Les élèves placent les interfaces maritimes et terrestres, le tunnel sous la Manche et</p>

<p>compréhension ou de rédaction. L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.</p> <p><u>L'enseignant introduit la notion de Northern Range.</u></p>		<p>l'axe maritime de la Northern Range.</p>
<p><u>Séance 4 : Grand III. (1h)</u></p>		
<p><u>III. Une nouvelle région et de nouveaux enjeux.</u></p>		
<p><u>III.-A. La nouvelle région et le développement durable.</u></p>		
<p>Doc : Carte : Les Pays Voynet et parcs naturels régionaux en 2014. – Source : Région Nord-Pas-de-Calais, Régions Picardie, <i>Atlas de la nouvelle région Nord-Pas-de-Calais-Picardie</i>, Tome 2 « Aménagement du territoire », octobre-décembre 2015, p.9.</p> <p>Doc : Infographie + Texte : i-trans, un pôle de compétitivité régional. - Source : Site Internet d'i-trans. http://www.i-trans.org</p> <p>Doc : Texte : Extrait du discours d'investissement de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lundi 04 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappeler ce qu'est le développement durable et ses trois piliers. - Montrer comment les différents projets régionaux prennent en compte le développement durable, et notamment le pilier environnemental. - Montrer que la redynamisation économique de la région passe par les nouvelles technologies et l'installation de nouveaux secteurs d'activités. - Parc naturel régional - Pays - Développement durable. - Notion de compétitivité économique - Pôle de compétitivité 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.</u></p> <p><u>Question n°6 :</u> Rappelez les trois piliers du développement durable. Sélectionnez dans la carte (doc.7), le document sur i-trans (doc.6) et le discours de Xavier Bertrand (doc.4) les éléments qui correspondent à chaque pilier.</p> <p><u>Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral : Quatrième phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant être représentées sur le croquis de la région.</u></p>

<p>2016, Lille.</p> <p>L'enseignement rappelle la notion d'agenda 21.</p>		<p>- Les élèves placent : Un agenda 21 régional à harmoniser.</p>
<p><u>III.-B. Une cohésion régionale en question.</u></p>		
<p>Doc : Texte : Extrait du discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lundi 04 janvier 2016, Lille.</p> <p>L'enseignant se tient à la disposition des élèves lors du passage à l'écrit pour répondre aux questions posées par les élèves sur d'éventuelles difficultés de compréhension ou de rédaction.</p> <p>L'enseignant gère la prise de notes lors de la mise en commun à l'oral des réponses.</p> <p>L'enseignant interroge les limites de la cohésion de la grande région en insistant sur les deux départements qui peuvent partir, l'influence et le poids de Paris dans le Sud. + Idée du danger d'une région ramenée à « Lille et le désert régional ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montrer quels sont les domaines d'intervention du conseil régional en terme d'aménagement du territoire. - Montrer que les réseaux de transports sont un outil et un enjeu pour assurer la cohésion de la nouvelle région. - Notion de cohérence et de cohésion territoriales - Aménagement des territoires 	<p><u>Phase de travail individuel à l'écrit avec mise en commun à l'oral.</u></p> <p><u>Question n°7 :</u></p> <p><u>Force 1 : Comment renforcer les liens entre les deux anciennes régions ? (docs.1 et 4)</u></p> <p><u>Force 2 : Comment la cohésion de la nouvelle région peut-elle être renforcée ? (docs.1 et 4)</u></p> <p>- A l'écrit, les élèves prélèvent les informations dans les documents proposés par l'enseignant afin de construire un raisonnement pertinent.</p> <p>Remarque : les élèves font aussi appel à leurs connaissances personnelles et à leurs acquis des classes précédentes.</p> <p>- Synthèse orale des élèves débouchant sur la trace écrite et la prise de notes.</p> <p><u>Phase de travail individuel écrit (ou par groupes) puis mise en commun à l'oral : Troisième phase de sélection des informations (et leurs figurés) pouvant</u></p>

		<p>être représentées sur le croquis de la région.</p> <p>- Les élèves placent : l'influence parisienne, les départements susceptibles de quitter la région, le canal Seine-Nord, la redynamisation d'Amiens.</p>
<p>La liaison entre l'étude de cas et la mise en perspective à l'échelle nationale se fait par le biais de l'analyse de plusieurs cartes avec la construction d'un tableau comparatif.</p>		
<p><u>Mise en perspective : La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen.</u></p> <p>La généralisation à l'échelle nationale peut être faite, dans le cadre d'une séance en salle informatique, à partir de cartes diverses présentant différents indicateurs qui permettent de dresser un portrait et une comparaison entre les nouvelles régions françaises. Les élèves peuvent dresser un tableau récapitulatif à partir des données présentées.</p> <p>Site Internet du Commissariat Général à l'Egalité des Territoire (Cget) :</p> <p>http://www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/en-bref-15-cget-03-2016.pdf</p>		

Quelques indications bibliographiques (et de sitographie) concernant la région Hauts-de-France :

Atlas :

- **La nouvelle série de 8 Atlas édités par les deux conseil Régionaux (avant l'application de la réforme) :** Région Nord-Pas-de-Calais, Région Picardie, *Atlas de la nouvelle région Nord-Pas-de-Calais-Picardie*, octobre-décembre 2015.

Ils sont téléchargeables en ligne à l'adresse suivante :

<http://www.nordpasdecalspicardie.fr/atlas-et-reperes-2/>

Une production du groupe Lycée de l'académie de Lille – Histoire géographique.

- **Atlas de la préfecture et de l'Insee** : Préfet de la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Insee Nord-Pas-de-Calais-Picardie, *Nord-Pas-de-Calais-Picardie Atlas*, 1^{ère} partie, décembre 2015.

Rapports divers :

- **Un rapport de la chambre de commerce et d'industrie Région Nord de France** : Chambre de Commerce et d'industrie Région Nord de France, *Chiffres clés Nord-Pas-de-Calais Picardie 2015*, 2015.

La documentation disponible sur le site Internet de l'Insee :

- **Les fiches repères « Insee Analyse » et « Insee Flash » téléchargeables en ligne depuis le site Internet de l'INSEE :**

« Temps d'accès aux services : la densité de population avantage la région Nord-Pas-de-Calais-Picardie », *Insee Analyses Nord-Pas-de-Calais-Picardie*, n°1, janvier 2016.

« 5 987 883 habitants au 1^{er} janvier 2013 », *Insee Analyses Nord-Pas-de-Calais-Picardie*, n°2, janvier 2016.

« Nord-Pas-de-Calais et Picardie : l'influence des grandes aires urbaines », *Insee Flash Nord-Pas-de-Calais*, n°5, janvier 2015.

Les dossiers Repères pour une nouvelle région édités par les conseils régionaux du Nord-Pas-de-Calais et de la Picardie en vue de la création de la nouvelle région :

- Conseils régionaux Région Nord-Pas-de-Calais et Région Picardie, *Repères pour une nouvelle région, Panorama statistique pour une nouvelle région*, Repère n°1, mars 2015.

- Conseils régionaux Région Nord-Pas-de-Calais et Région Picardie, *Repères pour une nouvelle région, Des dynamiques démographiques intenses au sein d'une population jeune*, Repère n°3, juin 2015.

- Conseils régionaux Région Nord-Pas-de-Calais et Région Picardie, *Repères pour une nouvelle région, Le marché de l'emploi au sein de la nouvelle région entre mutations structurelles et opportunités*, Repère n°5, septembre 2015.

- Conseils régionaux Région Nord-Pas-de-Calais et Région Picardie, *Repères pour une nouvelle région, De multiples enjeux régionaux pour le développement humain*, Repère n°6, septembre 2015.

Ouvrages scientifiques et généraux (sur les régions d'avant la réforme territoriale et le redécoupage régional) :

- V. Adoumié et alii, *Les régions françaises*, Hachette, 2013, 2^e édition.
J.-C. Boyer, L. Carroué et alii, *La France – Les 26 régions*, Armand Colin, 2009, 2^e édition.
Y. Jean, M. Vanier, *La France, Aménager les territoires*, Armand Colin, 2013, 2^e édition.
P. Piercy, *La France, le fait régional*, Hachette, collection « Carré », 2014, 5^e édition.

Sites Internet :

Discours d'investiture de Xavier Bertrand à la Présidence du Conseil Régional de Nord-Pas-de-Calais-Picardie, Lille, le lundi 04 janvier 2016 : Version intégrale disponible sur le site du Conseil Régional.

Site Internet du Commissariat Général à l'Egalité des Territoire (Cget) :

<http://www.cget.gouv.fr/sites/cget.gouv.fr/files/atoms/files/en-bref-15-cget-03-2016.pdf>

Un article sur le site Internet eco121 : « Fusion : Le Nord-Pas-de-Calais-Picardie se cherche un avenir commun », *Eco 121*, n°53, Eté 2015.

<http://www.eco121.fr/fusion-le-nord-pas-de-calais-picardie-se-cherche-un-avenir-commun/>

La presse régionale :

- *La Voix du Nord*
- *L'Aisne nouvelle*
- *Le courrier picard*