« Dunkerque : un littoral convoité et à risques dans un pays développé »

Proposition du groupe de proximité du Béthunois : Sandrine Béraud, Anthony Deberdt, Sabine Gentenaar, Isabelle Hoffer, Charles Levant, Christel Ramirez, Sylvie Thavaud et Cyril Vache.

Explication de la démarche du travail sur le littoral dunkerquois : une étude de cas à l'échelle régionale menée sur trois ou quatre séances (une sortie élève et deux ou trois heures-classe) :

Cette étude s'inscrit dans le thème IV du programme de géographie de seconde : « gérer les espaces terrestres » en croisant deux thèmes obligatoires sur les trois demandés.

Le travail sur Dunkerque répond donc aux **littoraux espaces convoités** et **les espaces exposés aux risques majeurs**.

- **Les notions abordées dans cette étude de cas :**

Notions des littoraux espaces convoités : hinterland, ZIP, littoralisation, façade maritime, station balnéaire, réserve naturelle, interface.

Notions des espaces exposés aux risques majeurs : risques naturels, vulnérabilité, risques technologiques, Seveso (pour les préventions, PPR, PPRT, loi littoral).

- **Objectifs généraux :**

Cette étude permet d'utiliser les **supports informatiques** tels que Géoportail, Edugéo (EDUTHEQUE) et/ou Google Earth dans le but de permettre à l'élève de prendre conscience de l'intégration du port de Dunkerque dans un espace plus vaste et de jouer avec les échelles et d'en percevoir les dynamiques spatiales.

Elle est aussi l'occasion de mettre en œuvre une **méthodologie sur la cartographie**.

- **Le déroulé de l'étude de cas :**

L'étude se divise en trois séances :

PREMIERE SEANCE : Sortie pédagogique : Découverte du territoire : la visite guidée (via l'office de tourisme) du port de Dunkerque + Malo station balnéaire + la réserve naturelle (Platier d'Oye) / Ou en classe pupitre en cas d'impossibilité de sortie.

- Tableau pour analyser les différents lieux avec pour consigne : « déterminer pour chaque zone les lieux repérés, les utilisations qui en sont faites et les problèmes rencontrés/dynamiques » ([Cf. annexe 1](#))
- Carte IGN modifiée à distribuer pour repérer les lieux ([Cf. annexe 2](#))
- La première séance permet donc de voir les différentes zones qui présentent l'occupation du littoral dunkerquois par les sociétés à partir d'une carte IGN modifiée et d'une visite guidée.

DEUXIEME SEANCE (1 à 2 heures) : Reprise de la séance 1 et correction du tableau en s'appuyant sur géoportail: localisation et distinction des espaces, des axes et des lieux. A partir de géoportail, Edugéo et/ou de Google Earth l'élève doit mettre en place dans un travail autonome une série d'onglets mettant en évidence des zones d'habitations, des infrastructures et des axes.

On peut lui demander de repérer les éléments observés lors de la visite afin de retrouver les différentes formes d'occupation de l'espace, les activités et les risques associés.

On complète ainsi collectivement progressivement le tableau pré rempli lors de la visite par les élèves ([Cf. annexe 3](#)). Cela permet d'élaborer les grandes parties de la légende.

Schéma distribué avec un zonage préétabli ([Cf. annexe 4](#)): zone urbaine aux multiples activités, zone industrialo portuaire, zone touristique littorale, zone rurale, zone inondable et/ou submersible, réserve naturelle.

- La seconde séance permet donc l'acquisition progressive des capacités et des méthodes de la réalisation d'un schéma. Le travail sur le site de Géo portail associé aux éléments vus lors de la sortie permet de réaliser un zonage et d'aboutir à un plan de légende en hiérarchisant et triant les informations.

TROISIEME SEANCE : Réalisation du schéma ([Cf. annexe 5](#)) après avoir choisi les figurés.

Une fiche méthode peut être distribuée.

Compléter la légende préalablement élaborée durant la seconde séance.

- La troisième séance permet donc de travailler sur les différents figurés qui existent et sur la réalisation d'un schéma (choix de couleurs, des figurés...).

NB : toutes les annexes sont consultables dans [le proposé détaillé des séquences](#).