

# Écriture collaborative et écrits intermédiaires en géographie, classe de 4e

Anne Jeandel, Collège Debeyre, Marquette Lez Lille - 2017

## Objectifs :

La séquence s'inscrit dans le parcours de géographie de 4<sup>ème</sup> et propose un traitement du thème 2 sur « les mobilités humaines transnationales » et plus spécifiquement du premier sous thème 1, « un monde de migrants ».

L'objectif des séances est de travailler la compétence « Pratiquer différents langages », c'est-à-dire, ici, écrire pour construire son savoir, pour argumenter.

Dès le début de l'année, les élèves ont travaillé, en histoire et en géographie, sur l'écriture de textes longs et organisé. Différents exercices, individuels et collectifs, ont été mis en place et ont révélé le plus souvent des difficultés d'organisation du texte mais aussi des inégalités face à l'enrichissement du texte ou au réinvestissement des informations des cours : vocabulaire, lieux, dates... Il est donc nécessaire de les poursuivre afin de permettre aux élèves de mieux en connaître les méthodes et critères de réussite, et finalement de passer *d'une posture première à une posture réflexive*. Ces exercices ont montré également que les travaux d'écriture préparés, commencés en classe, parfois en groupe, étaient plus facilement à terminer à la maison par l'ensemble des élèves.

Le travail d'écriture entrepris ici se place dans la 4<sup>ème</sup> séance et se poursuit ensuite dans des moments d'accompagnement personnalisé intégrés dans la séquence.

**Le contexte de la classe :** 29 élèves répartis en 6 îlots de 4 élèves et 1 îlot de 5 élèves. Dans cet exercice, les îlots sont constitués d'élèves de niveaux différents. Lors du travail d'écriture, 2 élèves étant absents, il y avait 2 groupes de 3.

## Le contexte de l'exercice d'écriture :

**Dans les séances précédentes - Étude de cas : les migrations entre l'Afrique, le Moyen Orient et l'Europe**

- 1<sup>ère</sup> séance : Dans les îlots, chaque élève a travaillé sur un portrait de migrant différent. L'objectif était ici de questionner le document pour en comprendre le sens général et en prélever le maximum d'informations. Le travail était individuel et différencié puisque les textes à travailler étaient de difficultés différentes. Il y avait 7 portraits différents. Certains, ayant plus de difficultés ont bénéficié d'une aide à la lecture, au questionnement.
- 2<sup>ème</sup> séance : Les îlots ont travaillé en groupe : les élèves ont partagé les informations collectées sur les témoignages de migrants ayant transité par la Méditerranée. Ces témoignages différents ont permis de collecter des éléments complémentaires. Chaque groupe a ensuite construit une carte mentale qui permettait de construire une synthèse avec les informations collectées. Cette carte a fait émerger les informations répondant à : *Qui sont les migrants ? Quels lieux quittent-ils ? Quels lieux traversent-ils ? Où arrivent-ils ? / Où veulent-ils aller ? Quelles sont leurs difficultés ?*
- 3<sup>ème</sup> séance : Une mise en commun a été faite dans le groupe classe et un exercice cartographique a permis de synthétiser les informations. Puis, d'autres documents ont été introduits afin de montrer les conséquences sur les différents espaces des migrations. (texte de C. Withol de Wenden, *La globalisation humaine*, Puf, 2009 / Collection Hachette Plaza, 4e - pages 256). Un tableau a récapitulé ces conséquences.

**L'écriture d'un brouillon collectif :** Au début de *la 4<sup>ème</sup> séance*, une consigne, qui reprend le thème de l'étude de cas, est donnée : « *Décrivez et expliquez les flux migratoires entre l'Afrique, le Moyen Orient et l'Europe* »

Les séances précédentes ont été menées afin que les élèves soient dans un travail de recherche, de réflexion. Elles ont permis aux élèves de collecter de nombreuses informations, par les échanges dans le groupe de les enrichir et de les classer dans la carte mentale. Chacun a dû aussi en extraire pour l'exercice cartographique. Ces manipulations d'informations ont permis aux élèves d'acquérir déjà de nombreuses connaissances dans *une posture le plus souvent réflexive alors que le professeur était dans une posture essentiellement d'accompagnement*.

Cependant, pour beaucoup d'entre eux, la difficulté reste de sélectionner des informations répondant à la consigne, parfois l'élève est hors sujet et montre encore une incompréhension. Il s'agit aussi pour beaucoup d'arriver à organiser leur texte, de classer, ranger les informations choisies. Pour cela, un brouillon collectif peut être une amorce au travail individuel : la motivation de produire pour les autres, d'échanger est alors une aide.

**1<sup>ère</sup> étape :** Dans ce travail collectif, j'ai demandé aux différents groupes d'essayer de construire le plan sans rédiger. Cela permet donc de répondre à un des problèmes de la classe : extraire des informations, les trier, les classer, les hiérarchiser... Le temps imparti à ce moment est de 10 minutes environ. Les élèves apprennent à gérer le temps et s'investissent rapidement. Le professeur observe alors des stratégies de groupes différentes. Dans certains, toutes les idées sont d'abord notées puis on essaye de trier. Dans d'autres, on reprend la consigne en essayant d'utiliser les mots-clés pour trouver, classer des idées. Mais on observe rarement des élèves qui ne sont pas en activité.

**2<sup>ème</sup> étape :** Les brouillons sont présentés à la classe. Le groupe explique, commente sa démarche tandis que le reste de la classe émet des commentaires sur ce qui semble positif (en vert) ou négatif (en rouge), incomplet... Quelques remarques sont notées sur le brouillon. Chaque groupe a 2 minutes pour expliquer son travail et écouter les remarques. Les premiers groupes ont utilisé ce temps alors que les suivants en ont utilisé un peu moins car les remarques parfois se répétaient.

**Exemple de brouillon collectif annoté après une présentation à la classe.**

**3<sup>ème</sup> étape :** Dans les groupes, chaque élève rédige son propre texte. Il se sert du brouillon annoté, des ressources ce qui montre **une posture réflexive**.

Le professeur, dans une **posture d'accompagnement**, relance et aide (en proposant des ressources du cahier, du livre...) quelques élèves plus en difficultés afin qu'ils aillent le plus loin possible dans le travail d'écriture.

**Constats :**

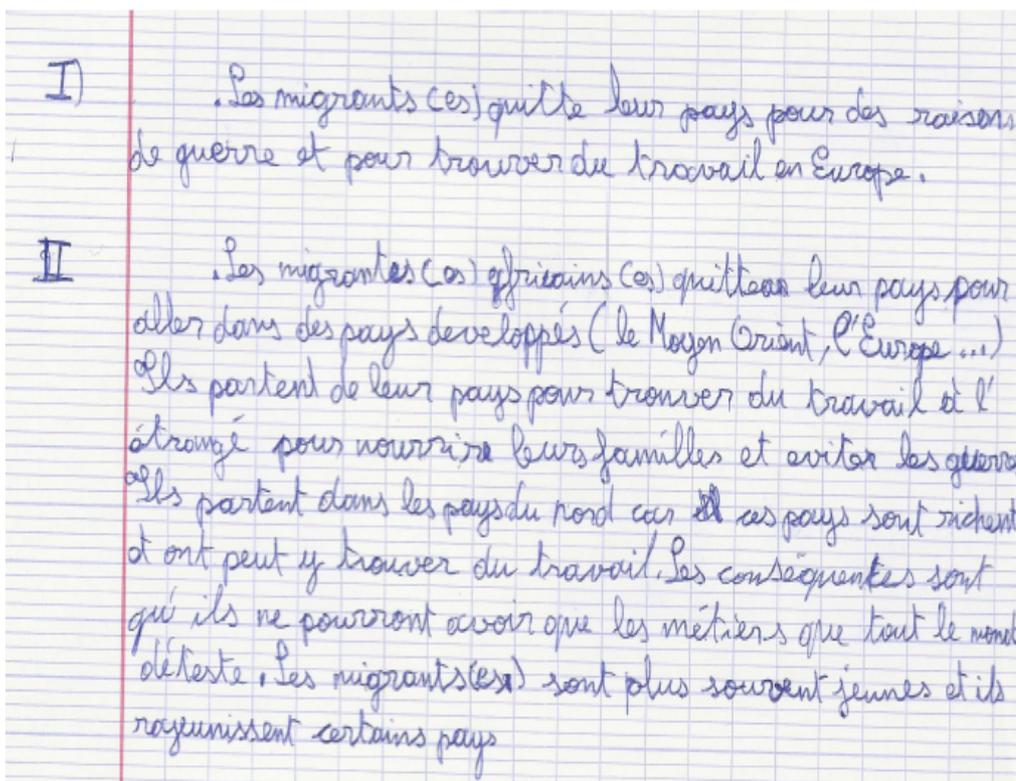
Les élèves ont été actifs dans les 3 étapes de cette séance. Ils ont essayé au mieux de prendre en compte les remarques formulées par les autres groupes afin d'améliorer l'écrit intermédiaire.

Tous les élèves se sont lancés dans la rédaction de leur texte avec une bonne concentration et ont presque tous terminé l'écriture dans les 25 minutes restantes.

Un seul d'entre eux, **en refus**, ne s'est pas mis au travail lors des 3 étapes. C'est un élève en grande difficulté qui, en début d'année était beaucoup dans l'indiscipline, l'absentéisme... Depuis, son attitude est plus positive, ses absences moins nombreuses mais il oublie encore souvent son matériel et n'ose pas toujours se lancer dans les exercices. Après quelques minutes, il a remplacé l'exercice d'écriture par un exercice cartographique qu'il n'avait pas réalisé lors du cours précédent. En reprenant un travail déjà fait par les autres, il ne s'est pas mis en difficulté.

Les travaux des élèves ont montré une qualité du développement différente selon leurs capacités, mais chacun, et surtout ceux en plus grandes difficultés, a prélevé des informations (vocabulaire, lieux, explications...) vues dans les séances précédentes. Le sujet étant bien compris, revu avec le groupe, il n'y a pas eu de hors sujet.

• **Les écrits suivants sont issus du groupe qui a produit le brouillon collectif présenté en page 2**



I) Les migrants (ce) quitte leur pays pour des raisons de guerre et pour trouver du travail en Europe.

II) Les migrants (ce) africains (ce) quittent leur pays pour aller dans des pays développés (le Moyen Orient, l'Europe ...)  
Ils partent de leur pays pour trouver du travail et l'étranger pour nourrir leurs familles et éviter les guerres.  
Ils partent dans les pays du nord car ces pays sont riches et ont peut y trouver du travail. Les conséquences sont qu'ils ne pourront avoir que les métiers que tout le monde déteste. Les migrants (ce) sont plus souvent jeunes et ils rejoignent certains pays.

Écrit d'un élève à besoins particuliers qui connaît des problèmes d'organisation et de lenteur. Il a souvent la crainte de l'échec.

Il a bien utilisé des informations sur le sujet, a noté et mis en forme 2 paragraphes mais les idées ne sont pas organisées, classées...

Je vais vous expliquer comment les migrants font pour venir en Europe et comment ils vivent en Europe.

- I) Les migrants partent d'Afrique et du Moyen Orient, leur pays sont généralement en guerre civile ou ont été envahis. Les migrants sont des jeunes gens qui veulent venir étudier et travailler en Europe pour fuir la violence et la pauvreté de leurs pays. Ils empruntent des sommes à leur famille pour payer leur voyage et les passeurs. Ils voyagent à pied, en bateau, en voiture et en camion.
- II) Ils apportent de la main d'œuvre pour les métiers délaissés et ingrats que les européens ne veulent pas pratiquer. Pour ceux qui ont un diplôme supérieur, ils peuvent le valider dans le pays d'accueil et apporter leur savoir de façon à faire progresser la technologie et la science. De ce fait, ils contribuent à la richesse du pays par la consommation.
- III) Les pays d'accueil n'ont pas de structure d'accueil et ne sont pas préparés à les recevoir. Il apparaît des violences quand ils essaient à tout prix de rentrer

dans le pays qu'ils veulent rejoindre. Ce fait augmente le racisme et les problèmes d'intégration.

Ici, l'élève a bien pris en compte le plan du groupe et a essayé de tenir compte des remarques de la classe en ajoutant des informations.

Je vais présenter les conséquences et l'explication des migrations transnationales.

↳ Les migrants viennent majoritairement d'Afrique et de Moyen-Orient. Ils partent en Europe pour fuir leurs problèmes : guerre civile, pauvreté, crises politiques. Normalement, ce sont les jeunes migrants qui partent, avec l'économie de leur parents. Ils partent avec différents moyens peu fiables et sans car il n'y a pas de papier. Généralement, ils partent en bus, voiture, à pied. Certains avions mais certains pays construisent des murs pour empêcher les migrants de passer dans leur pays, ils exigent donc de trouver des autres routes. Ils veulent aller dans le nord de l'Europe vers la France, la Belgique, l'Allemagne et le Royaume-Uni mais peu de migrants y arrivent... leurs voyages sont très dangereux et certains périssent mais ils ne lâchent pas.

Le fait de faire partir des jeunes migrants de leur pays pour l'étranger entraîne des conséquences positives. Pour le pays <sup>de départ</sup> ~~de départ~~, les migrants qui partent réduisent le taux de chômage, enrichissent les migrants eux-mêmes respectivement de l'argent à leur famille respectives, transmettent des connaissances d'un pays plus développé et des nouvelles technologies, etc. du coup, augmentent le niveau de vie et améliorent la mentalité. Pour les pays d'arrivée, les migrants n'est pas un large choix de métiers, généralement, les migrants se riches du métier qu'ils ont, ils veulent travailler et gagner leur vie. Donc, les Européens leur demandent généralement les métiers délaissés, ceux que personne veut. Cela donne aussi un apport démographique à certains pays comme

l'Allemagne qui a une population d'en moyenne 72 ans, chaque année il y a plus de mort que de naissance, mais comme se sont des jeunes migrants, cela permet la population. Et des créations d'entreprise, donc créations d'emploi.

des conséquences négatives des pays de départ sont que les jeunes migrants partent de nombreux pays dans leur pays, source d'argent ou de moyens, donc ils des pays perdent des qualifiés et en recrutent dans d'autres pays, ce qui reste encore plus cher. Dans les pays d'accueil, nous ne pouvons pas les accueillir dignement, ~~comme~~ comme le genre de celui

Dans le même groupe, un travail plus conséquent et organisé.

Ce devoir a servi de base au groupe A en AP

Les élèves ayant mieux réussi, ont utilisé des stratégies d'apprentissages plus larges : ils savent utiliser leurs cahier, livre ce qui a été vu en groupe, en classe (**stratégie de gestion de ressources**). Lors de l'évaluation de leur brouillon par des pairs, ils ont été capables d'utiliser à leur profit les remarques positives et négatives et donc de remettre leur travail en question (**stratégie métacognitive**).

### Accompagnement personnalisé :

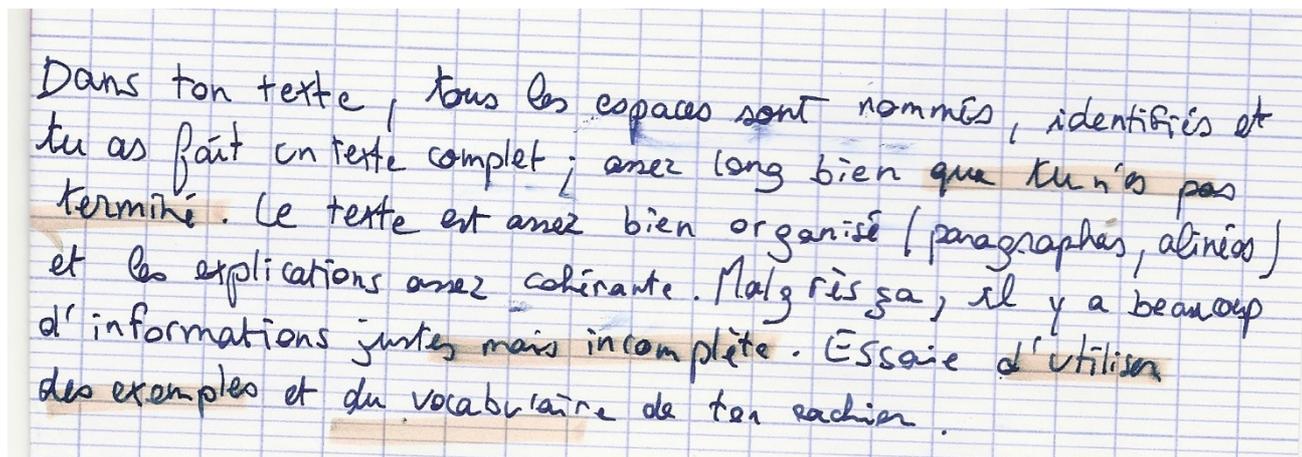
Lors d'une séance précédant l'AP, une grille des critères de réussite pour l'évaluation de ce travail a été montrée aux élèves. Les copies ont été rendues mais sans commentaire du professeur, seul le niveau de maîtrise apparaissait sur la copie. L'objectif était ici de susciter une réflexion, une curiosité des élèves : pas de note ni commentaire !!!

Il a été demandé de rédiger une appréciation qu'aurait pu écrire le professeur. Le but était de vérifier la concordance entre l'évaluation du professeur et l'autoévaluation de l'élève et donc de faire entrer les élèves dans les groupes de besoins identifiés, de vérifier si eux-mêmes identifiaient leurs besoins, difficultés et réussites. Cependant cet exercice n'a pu être mené à son terme car le cours a été interrompu pour information administrative. Seuls quelques élèves ont eu le temps de le pratiquer.

Echelle descriptive des niveaux de maîtrise (projetée à la classe) :

Socle / niveaux	1	2	3	4
<b>D5</b> Situer	Absents / peu de repères / trop d'erreurs	+ / - repères géo. pour identifier les lieux / 1 erreur	Les espaces sont tous identifiés, nommés	Repères suffisants + caractérisés (ex: pays / IDH / Nord...)
<b>D5</b> Raisonner	Peu d'explications Ex: Qui ? / Pourquoi ? / Quelles conséquences ... ?	Quelques explications justes mais encore incomplètes Peu de vocabulaire utilisé et expliqué	Explications suffisantes et cohérentes Du vocabulaire spécifique, utilisé correctement	Explications très nombreuses, appel à des connaissances supplémentaires Le vocabulaire nécessaire est utilisé, expliqué
<b>D1</b> Ecrire	Texte trop court / trop incomplet / Parfois hors sujet (= HS)	Texte d'une longueur moyenne qui montre que le sujet est compris Le texte n'est pas toujours cohérent, compréhensible et organisé	Le texte est complet et d'une taille suffisante. Le sujet est compris et les explications sont cohérentes et compréhensibles. Le texte est assez bien organisé.	Idem + Les idées du texte sont très bien organisées. Une introduction présente le sujet et le plan. Une conclusion fait un bilan du sujet.

Appréciation d'un élève sur son travail d'écriture : celui-ci s'est vraiment mis dans le rôle du professeur : « ton texte » « tu as »...



Les parties de phrases qui apparaissent surlignées indiquent à l'élève lors de la séance d'AP qu'il a bien sa place dans le groupe de besoins « B », c'est-à-dire un texte à compléter car il manque des informations, il y a des oublis...

La copie de cet élève apparaît ensuite dans cette narration en page 11

Trois groupes de besoins ont été identifiés pour une séance d'AP :

Exercice d'AP pour les élèves ayant des problèmes d'organisation, de texte trop court = Groupe A

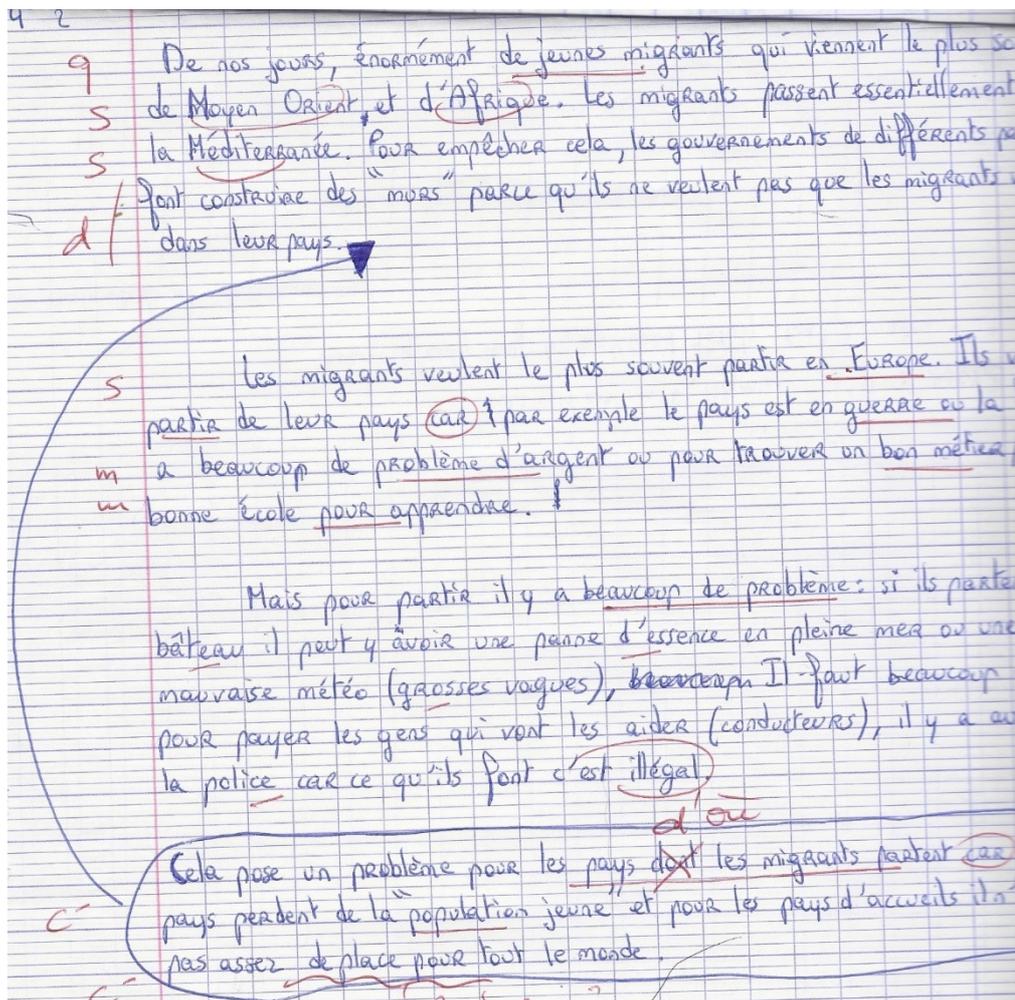
Cet exercice n'a concerné que 4 élèves de la classe qui ont constitué un groupe de besoin.

Ils ont reçu un texte (recopié d'un élève et un peu amélioré) et ont travaillé d'abord individuellement. Après avoir lu le texte, ils ont noté dans la marge quelles parties du développement, quelles idées... avaient été rédigées par leur camarade pour répondre à la consigne.

Ces 4 élèves ont ensuite mis en commun ce qu'ils avaient noté dans la marge. Puis ils ont coupé leur feuille, ont collé la marge complétée dans leur cahier et m'ont rendu le reste de la feuille (le texte).

Ils ont alors reçu une nouvelle page sur laquelle le texte précédent était réécrit mais les phrases, les idées étaient mélangées. Leur objectif était donc de reconstituer de façon cohérente le texte en utilisant l'organisation des idées. Pour cela, la marge collée pouvait être une référence, une aide.

### Exemple de développement d'un élève du groupe A



On voit ici que l'élève a essayé d'ordonner ses idées, mais il passe de lieux à politique migratoire avant de nommer à nouveau des espaces puis des difficultés rencontrées par les migrants... Il s'est relu en voulant améliorer cet agencement des informations.

1<sup>er</sup> exercice donné au groupe A : retrouver les idées développées par un camarade.

<p>Nom..... <i>Dans la marge, retrouve les différentes parties du texte organisé et Idées du plan</i></p>	<p>Nom..... <i>Texte rédigé, organisé : voici un texte réalisé par un élève de la classe</i></p>
	<p>Les migrations transnationales sont les déplacements d'une population d'un pays à un autre. Le migrant s'installe donc dans un autre pays que le sien. Je vais présenter les migrations d'Afrique ou du Moyen Orient vers les pays d'Europe.</p> <p>Les migrants viennent majoritairement d'Afrique et du Moyen Orient, de pays du Sud ou plutôt pauvres. Ils partent en Europe, pays du Nord plus développés, pour fuir leurs problèmes : guerre civile, pauvreté (problème d'éducation, de santé...), pressions politiques. Normalement, ce sont de jeunes migrants (hommes et femmes parfois avec de jeunes enfants) qui partent parfois grâce avec des économies de la famille, des parents. Ils partent avec différents moyens de transport peu fiables ou dangereux. Ils partent sans papiers, visas. Généralement, ils partent en bus, voiture, à pied, bateaux. Mais certains pays construisent des murs pour empêcher des migrants de passer ou d'entrer, ils essayent donc de trouver d'autres routes. Ils rêvent d'aller dans le Nord de l'Europe vers la France, la Belgique ou le Royaume Uni. Mais peu de migrants y arrivent. Leur voyage est très dangereux et certains périssent par exemple lors de la traversée de la Méditerranée. Ils sont aussi confrontés à la police, aux passeurs qui leur réclament beaucoup d'argent.</p> <p>Le fait de faire partir des jeunes migrants de leur pays pour l'Europe entraîne des conséquences positives. Pour le pays de départ, les migrants qui partent cela y réduit le taux de chômage, l'enrichit car les migrants envoient régulièrement de l'argent à leurs familles respectives. Des connaissances et des nouvelles technologies sont aussi transmises des pays développés vers les pays du Sud. Tout cela augmente le niveau de vie et modernise les mentalités dans les pays de départ. Les conséquences sont aussi positives car les migrants vont se faire embaucher dans des métiers délaissés car physiques ou peu valorisants (bâtiment, restauration...) mais très utiles pour les habitants des pays riches. Ces migrants, jeunes souvent, donnent aussi un apport démographique à certains pays l'Allemagne qui a une population âgée car il y a peu de naissances ainsi la population rajeunit, elle reste dynamique et créatrice d'entreprises et donc d'emplois.</p> <p>Les conséquences peuvent aussi être négatives dans les pays de départ : les jeunes talentueux ne restent pas dans leurs pays à cause du manque d'argent, de développement. En partant travailler dans les pays du Nord, ils privent leurs pays pauvres, en développement de main d'œuvre qualifiée, il se développe moins vite. Dans les pays d'accueil, ces migrants ne sont pas toujours accueillis dignement, comme dans la jungle de Calais. Cela crée des tensions, du racisme. Les migrants ne s'intègrent pas facilement.</p> <p>Les migrants sont plus nombreux à vouloir aller dans des pays où les conditions de vie sont plus agréables, les espaces de départ ou d'arrivée sont ainsi transformés.</p>

**Groupe A : 2<sup>ème</sup> exercice : reconstituez un texte cohérent en vous aidant de la marge si besoin. Il faut couper chaque partie du texte et la coller face aux idées de la marge. Il faut donc ranger les idées, les informations de façon cohérente.**

Groupe A: exercice

Dans les pays d'accueil, ces migrants ne sont pas toujours accueillis dignement, comme dans la jungle de Calais. Cela crée des tensions, du racisme. Les migrants ne s'intègrent pas facilement.

Les migrants viennent majoritairement d'Afrique et du Moyen Orient, de pays du Sud ou plutôt pauvres. Ils partent en Europe, pays du Nord plus développés, pour fuir leurs problèmes : guerre civile, pauvreté (problème d'éducation, de santé...), pressions politiques. Leur voyage est très dangereux et certains périssent par exemple lors de la traversée de la Méditerranée. Ils sont aussi confrontés à la police, aux passeurs qui leur réclament beaucoup d'argent.

Les migrations transnationales sont les déplacements d'une population d'un pays à un autre. Le migrant s'installe donc dans un autre pays que le sien. Je vais présenter les migrations d'Afrique ou du Moyen Orient vers les pays d'Europe.

Le fait de faire partir des jeunes migrants de leur pays pour l'Europe entraîne des conséquences positives pour le pays de départ : cela y réduit le taux de chômage car les migrants qui sont partis cherchés du travail. Cela l'enrichit car les migrants envoient régulièrement de l'argent à leurs familles respectives. Tout cela augmente le niveau de vie et modernise les mentalités dans les pays de départ.

Ces migrants, jeunes souvent, donnent aussi un apport démographique à certains pays l'Allemagne qui a une population âgée car il y a peu de naissances ainsi la population rajeunit, elle reste dynamique et créatrice d'entreprises et donc d'emplois.

Les migrants viennent majoritairement d'Afrique et du Moyen Orient, de pays du Sud ou plutôt pauvres. Ils partent en Europe, pays du Nord plus développés, pour fuir leurs problèmes : guerre civile, pauvreté (problème d'éducation, de santé...), pressions politiques.

Les conséquences sont aussi positives pour le pays d'accueil car les migrants vont se faire embaucher dans des métiers délaissés car physiques ou peu valorisants (bâtiment, restauration...) mais très utiles pour les habitants des pays riches.

Normalement, ce sont de jeunes migrants (hommes et femmes parfois avec de jeunes enfants) qui partent parfois grâce avec des économies de la famille, des parents. Ils partent avec différents moyens de transport peu fiables ou dangereux. Ils partent sans papiers, visas. Généralement, ils partent en bus, voiture, à pied, bateaux.

Des connaissances et des nouvelles technologies sont aussi transmises des pays développés vers les pays du Sud.

Mais certains pays construisent des murs pour empêcher des migrants de passer ou d'entrer, ils essayent donc de trouver d'autres routes. Ils rêvent d'aller dans le Nord de l'Europe vers la France, la Belgique ou le Royaume Uni. Mais peu de migrants y arrivent.

Les conséquences peuvent aussi être négatives dans les pays de départ : les jeunes talentueux ne restent pas dans leurs pays à cause du manque d'argent, de développement. En partant travailler dans les pays du Nord, ils privent leurs pays pauvres, en développement de main d'œuvre qualifiée, il se développe moins vite.

Les migrants sont plus nombreux à vouloir aller dans des pays où les conditions de vie sont plus agréables, les espaces de départ ou d'arrivée sont ainsi transformés.

Dans un 1<sup>er</sup> temps, les élèves de ce groupe ont pu voir comment le texte avait été construit par le camarade, comment il avait été mis en « forme ». Ils avaient ainsi un modèle élaboré, mis en forme par un de leur camarade. Les consignes explicitées, ils se sont lancé sans difficulté dans cet exercice. Ils n'ont pas eu le poids de devoir « tout réécrire ». Mais comme avec un puzzle : comprendre les grandes parties pour ensuite être capable de reconstituer un ensemble cohérent. L'exercice étant ainsi un peu détourné.

Exemple de recherche des idées dans la marge et de reconstitution de texte par l'élève dont la copie est en page 7

On remarque des informations oubliées dans la marge : les espaces n'apparaissent pas. On voit également qu'il a numéroté les parties du texte avant de découper et de coller. Dans ce groupe de besoin, les élèves s'étaient posés la question du comment faire : tout découper d'abord, découper au fur et à mesure... A leur question, le professeur a indiqué qu'ils devaient trouver eux-mêmes la solution en sachant qu'il ne faudrait pas perdre des parties du texte.

La **posture de lâcher-prise** leur a permis de prendre des initiatives qui se sont avérées positives.

L'exemple ci-dessous n'est pas reconstitué exactement dans le même ordre mais la reconstitution reste cohérente.

Groupe A

Partie du texte organisé et idées du plan *nom : Mouta*

*Introduction*

*Type de migrants moyen de transport difficiles*

*Conséquences positives pour les pays de départ et d'accueil*

*Conséquences négatives*

*Conclusion*

- 1 Les migrations transnationales sont les déplacements d'une population d'un pays à un autre. Le migrant s'installe donc dans un autre pays que le sien. Je vais présenter les migrations d'Afrique ou du Moyen Orient vers les pays d'Europe.
- 2 Les migrants viennent majoritairement d'Afrique et du Moyen Orient, de pays du Sud ou plutôt pauvres. Ils partent en Europe, pays du Nord plus développés, pour fuir leurs problèmes : guerre civile, pauvreté (problème d'éducation, de santé...), pressions politiques. Leur voyage est très dangereux et certains périssent par exemple lors de la traversée de la Méditerranée. Ils sont aussi confrontés à la police, aux passeurs qui leur réclament beaucoup d'argent.
- 2 Normalement, ce sont de jeunes migrants (hommes et femmes parfois avec de jeunes enfants) qui partent parfois grâce avec des économies de la famille, des parents. Ils partent avec différents moyens de transport peu fiables ou dangereux. Ils partent sans papiers, visas. Généralement, ils partent en bus, voiture, à pied, bateaux.
- 2 Mais certains pays construisent des murs pour empêcher des migrants de passer ou d'entrer, ils essaient donc de trouver d'autres routes. Ils rêvent d'aller dans le Nord de l'Europe vers la France, la Belgique ou le Royaume Uni. Mais peu de migrants y arrivent.
- 3 Le fait de faire partir des jeunes migrants de leur pays pour l'Europe entraîne des conséquences positives pour le pays de départ : cela y réduit le taux de chômage car les migrants qui sont partis cherchent du travail. Cela l'enrichit car les migrants envoient régulièrement de l'argent à leurs familles respectives. Tout cela augmente le niveau de vie et modernise les mentalités dans les pays de départ.
- 3 Ces migrants, jeunes souvent, donnent aussi un apport démographique à certains pays l'Allemagne qui a une population âgée car il y a peu de naissances ainsi la population rajeunit, elle reste dynamique et créatrice d'entreprises et donc d'emplois.
- 3 Les conséquences sont aussi positives pour le pays d'accueil car les migrants vont se faire embaucher dans des métiers délaissés car physiques ou peu valorisants (bâtiment, restauration...) mais très utiles pour les habitants des pays riches.
- 3 Des connaissances et des nouvelles technologies sont aussi transmises des pays développés vers les pays du Sud.
- 4 Les conséquences peuvent aussi être négatives dans les pays de départ : les jeunes talentueux ne restent pas dans leurs pays à cause du manque d'argent, de développement. En partant travailler dans les pays du Nord, ils privent leurs pays pauvres, en développement de main d'œuvre qualifiée, il se développe moins vite.
- 4 Dans les pays d'accueil, ces migrants ne sont pas toujours accueillis dignement, comme dans la jungle de Calais. Cela crée des tensions, du racisme. Les migrants ne s'intègrent pas facilement.
- 5 Les migrants sont plus nombreux à vouloir aller dans des pays où les conditions de vie sont plus agréables, les espaces de départ ou d'arrivée sont ainsi transformés.

**Groupe B : Les élèves ont besoin, ici, de compléter leur texte. Peu d'informations, des oublis...**

Les élèves se sont regroupés afin de partager et compléter leur travail et ont travaillé en groupes de 3 ou 4. Ils étaient 14 dans ce groupe de besoins, donc le plus nombreux.

**Exercice donné aux élèves :**

Par un échange avec les élèves du groupe B :

- 1) Vérifie que tu as donné les **différents types d'informations** (Quoi ? Qui ? Où ? Comment ? Pourquoi ?...) qui sont nécessaires pour répondre au sujet.  
Note-les dans la partie gauche du tableau.
  - 2) Pour chaque type d'informations de la colonne de gauche, échangez **vos exemples, vos explications et complétez la colonne de droite par ce qui est absent de votre travail d'écriture**
- Il est nécessaire de recopier le tableau sur le cahier, de l'agrandir pour le compléter au mieux.

Quels types d'informations je dois utiliser ?	Exemples + explications

Exemple de développement du groupe B : il s'agit de la copie dont l'élève a pu rédiger une appréciation avant l'AP (voir page 6)

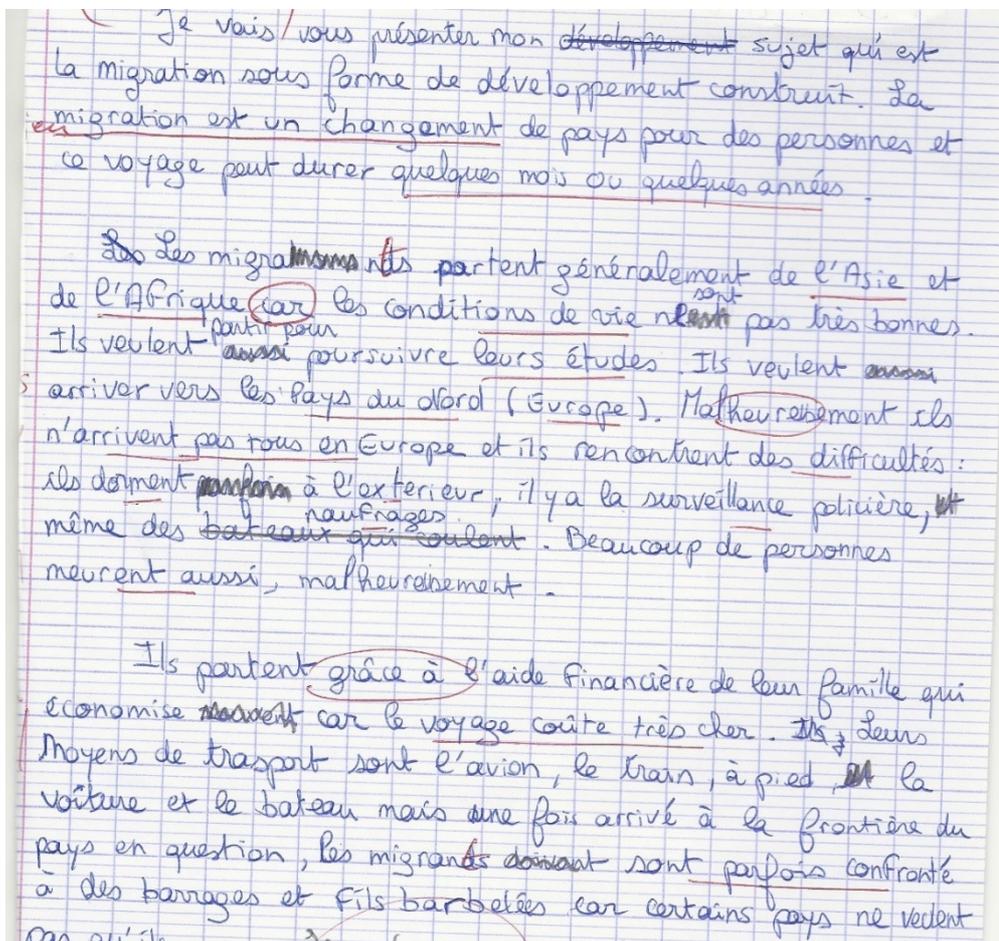


Tableau construit et complété avec des informations supplémentaires afin d'enrichir le 1<sup>er</sup> texte.

Quels types d'informations je dois donner ?	Exemples + explications
Qui sont les migrants ?	Ce sont des femmes, des enfants ou des hommes qui quittent leurs pays pour quelques années ou pour toute la vie.
Où ?	Ils partent généralement de l'Asie et de l'Afrique (Pays du Sud/Pauvre). Ils veulent arriver en Europe (Pays du Nord/Riche).
Pourquoi ?	Ils partent pour 2 raisons : soit ils partent pour fuir la guerre, soit ils partent pour avoir de meilleures conditions de vie.
Difficultés ?	Voilà les difficultés que les migrants rencontrent : le voyage est très cher, il est dangereux, la police, dormir à l'extérieur et ils meurent même (souvent).
Conséquences + (Pays arrivés)	Les conséquences positives sont : transfert de connaissances, occupation de métiers délaissés par les nationaux, solution aux pénuries de main d'œuvre, apport démographique, population plus jeune ; lutter contre le vieillissement.
Conséquences + (Pays de départ)	transfert de connaissances et de technologie, limitation du chômage, changements de mentalités, émulation pour obtenir de meilleures qualifications, stimulation de l'économie par la migration la plus qualifiée dans les sociétés d'origine - transfert financier, niveau de vie ↑.
Conséquences - (Pays de départ)	perte démographique (jeunes). moins qualifiés

A l'aide du travail de mutualisation, l'élève à trouver de nouvelles informations qui pourraient lui permettre de compléter son développement. Il n'a pas été demandé de réécriture car il y avait déjà eu un bel investissement de leur part et l'objectif : trouver ensemble plus d'informations a été réalisé.

**Groupe C** : Les élèves de ce groupe ont peu expliqué, justifié les informations, les exemples utilisés. On retrouve parfois « des listes » d'informations, d'éléments... mais qui n'expliquent pas les motivations des migrants, leurs difficultés ou les conséquences de ces migrations. Dans ce groupe, les textes sont donc assez riches mais manquent d'explications.

**Exercice donné aux élèves de ce groupe** : utiliser des connecteurs pour déclencher une explication

### Groupe C

- 1) Surligne dans ta copie, les informations qui ne te semblent pas expliquées ou qui ne le sont pas encore assez.
- 2) Sur ton cahier, réécris ces phrases en utilisant des connecteurs, des mots pour expliquer davantage. Utilise aussi des exemples (utilise le cahier, le livre) pour illustrer les informations que tu as données.

### Boite à outils : Connecteurs

NUMERATION : D'abord, En premier lieu, Enfin, Ensuite

ADDITION : Aussi, De même, De plus, Encore, Et, Egalement

EXPLICATION : Car, C'est-à-dire, En effet, Effectivement, Étant donné que, Puisque

ILLUSTRATION / COMPARAISON : Entre autres, Notamment, Par exemple, C'est-à-dire, Autant dire que

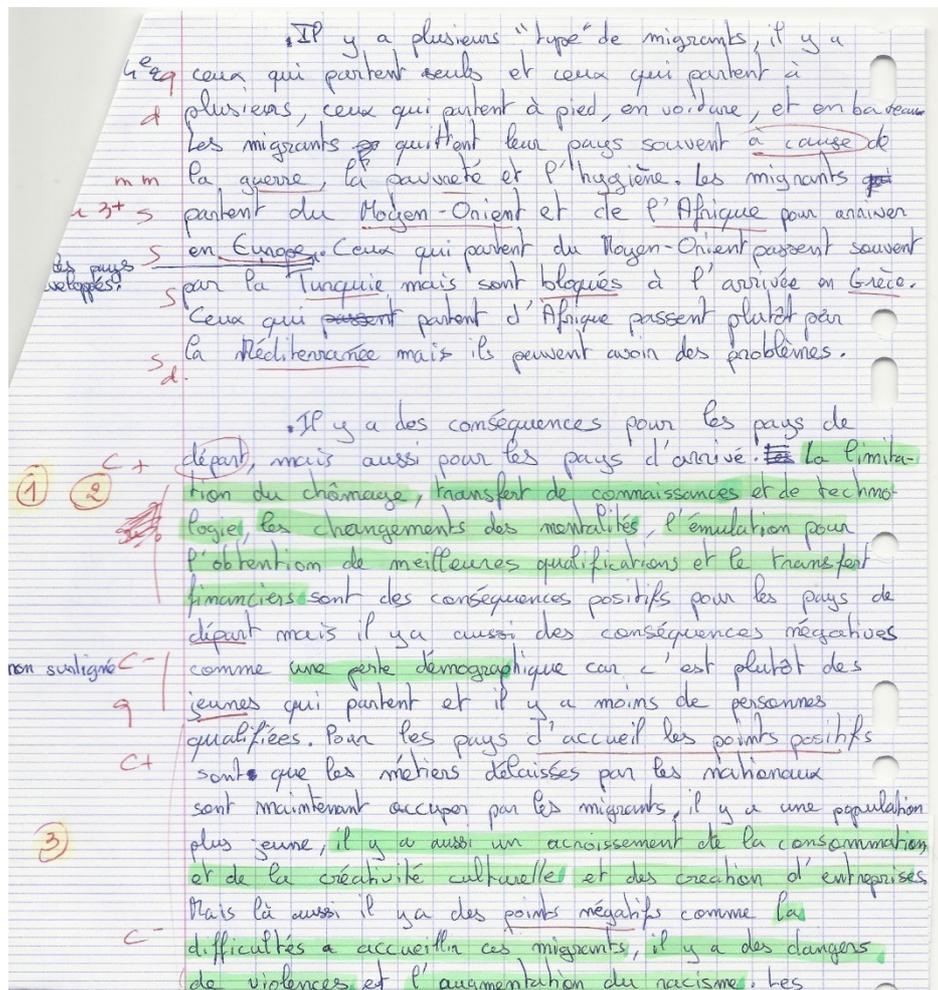
OPPOSITION : Au contraire, Néanmoins, Par contre, Pourtant, Quoique, Toutefois

CONSÉQUENCE : Alors, Ainsi, C'est pourquoi, D'où, Dans ces conditions, De sorte que, Donc, En conséquence, Par conséquent

TERMINAISON : Ainsi, Étant donné, Puisque

BUT : Pour, En vue de, Pour que

### Exemple de développement du groupe C



Dans le travail d'AP, l'élève a bien surligné des phrases dans lesquelles on trouve des informations mais pas d'explications.

Après le travail, le professeur a numéroté les phrases surlignées pour mieux les retrouver dans l'exercice d'AP

- 3) Surligne les informations qui ne te semblent pas expliquées ou qui ne le sont pas encore assez.
- 4) Réécris ces phrases en utilisant des connecteurs, des mots pour expliquer davantage. Utilise aussi des exemples (utilise le cahier, le livre) pour illustrer les informations que tu as données.

**Boîte à outils : Connecteurs**

NUMÉRATION : D'abord, En premier lieu, Enfin, Ensuite

ADDITION : Aussi, De même, De plus, Encore, Et, Egalement

EXPLICATION : Car, C'est-à-dire, En effet, Effectivement, Étant donné que, Puisque

ILLUSTRATION / COMPARAISON : Entre autres, Notamment, Par exemple, C'est-à-dire, Autant dire que

OPPOSITION : Au contraire, Néanmoins, Par contre, Pourtant, Quoique, Toutefois

CONSÉQUENCE : Alors, Ainsi, C'est pourquoi, D'où, Dans ces conditions, De sorte que, Donc, En conséquence, Par conséquent

TERMINAISON : Ainsi, Étant donné, Puisque

BUT : Pour, En vue de, Pour que

1) La limitation du chômage <sup>car</sup> comme il y a beaucoup de personnes partent le taux de chômage diminue, il y a un transfert de connaissances et de technologie <sup>et ainsi que</sup> les migrants qui retournent

2) Les pays d'origine peuvent faire profiter leur pays des connaissances et des technologies des pays plus développés. Il y a <sup>aussi</sup> des habitants des pays de départ, et il y a <sup>aussi</sup> des personnes qui partent et qui sont qualifiées <sup>donc</sup> si ils partent ils y a d'autres personnes qui vont être qualifiées. Les transferts financiers sont bénéfiques <sup>car</sup> l'état

3) La consommation s'accroît <sup>car</sup> les migrants doivent <sup>aussi</sup> acheter de nouvelles choses, si il ont un véhicule il doivent acheter de l'essence, la culture s'accroît <sup>aussi</sup> <sup>car</sup> les migrants n'ont pas forcément la culture que les habitants du pays d'accueil. Certains migrants ont des idées d'entreprise <sup>donc</sup> ils essaient de construire leur propre entreprise. <sup>de plus</sup> certains pays la difficulté à accueillir les migrants financiers et habitat. <sup>Egalement</sup> certains migrants et habitants du pays d'accueil <sup>et</sup> sont violents <sup>donc</sup> il y aura une augmentation de violence. <sup>de plus</sup> les habitants du pays d'accueil sont peut-être raciste.

Après avoir surligné son texte, cet élève a essayé d'améliorer quelques phrases (numérotées 1 - 2 - 3) en utilisant des connecteurs, en cherchant des explications aux informations données dans le développement. Par observation, le professeur a vu que d'eux-mêmes les élèves s'expliquaient les consignes, les idées à compléter. A la fin du travail d'amélioration, dans un îlot, certains d'entre eux se sont échangés les travaux pour vérification par les pairs. En effet, ces élèves ont une pratique de l'inter évaluation et en ont ici exprimé le besoin « pour voir si c'est mieux »

Dans cette séance d'AP, il a fallu réorganiser la classe. Un îlot s'est automatiquement constitué par le groupe A (4 élèves). Les noms des élèves des groupes B (14 élèves) et C (10 élèves) ont été projetés au tableau pour plus de rapidité, les élèves de ces derniers groupes se alors regroupés par affinité. **La coopération était ici dans l'entraide, chacun essayant de résoudre un besoin commun.**

**La posture des élèves était dans la réflexion** : des consignes nouvelles, un travail à mener au bout. Ils ont bien assimilé l'intérêt du premier exercice et de son évaluation : l'écrit peut être intermédiaire, amélioré, retravaillé, l'objectif étant de résoudre ses difficultés pour progresser.

**L'enseignante s'est placée le plus souvent dans une posture d'accompagnement.** Elle a apporté une aide ponctuelle, parfois individuelle ou collective. Changer les îlots en groupes de besoins permet de répondre à plus d'élèves en même temps lors d'une discussion dans un îlot puisque les élèves ici partagent le besoin, la difficulté. Il y a une plus grande efficacité et un meilleur temps d'intervention. Les élèves étant libres de coopérer, ils n'attendent pas la venue du professeur pour débloquer une situation, ils savent que les autres sont aussi des ressources. Leur autonomie devient plus importante par cette pratique.

**Bibliographie :**

- « Ecrire l'histoire scolaire » Didier Carou - Presses Universitaires de Rennes
- « Refonder l'enseignement de l'écriture » Dominique Bucheton - Retz