

Pourquoi et comment change-t-on l'ordre établi de 1789 à 1804 ?

I- Comment naît la Révolution française ?

Travail à partir du dessin de David.



Le Serment du Jeu de paume, 20 juin 1789 (esquisse de 1791).
Jacques-Louis DAVID *Musée national du Château de Versailles*
hauteur : 66 cm - largeur : 101 cm

En quoi ce document permet-il de comprendre qu'en 1789 s'amorce un changement de l'ordre établi ?

Cartouche et texte du serment en annexe 1.

Docs complémentaires pour l'étape 3 en annexe 2.

Etapas de réalisation de l'organigramme	Utilisation des ces informations dans le travail final de rédaction de la réponse à la consigne.
<u>ETAPE 1 : Présentation du Dessin de David.</u> le document est donné aux élèves avec la consigne. Prise de conscience de l'impossibilité de répondre à la consigne sans connaissances précises pour expliquer et comprendre le doc. Pourtant déjà possibilité de relever des éléments et de soulever des questions : en gris sur l'organigramme : le professeur note les idées des élèves de manière à faire apparaître des thèmes. En rouge sur l'organigramme : infos de présentation du doc. Apport du cartouche permettant l'identification des personnages et du texte du serment du Jeu de Paume. Nouvelle infos tirées des documents : en gris sur l'organigramme <u>ETAPE 2 : Elaboration des grandes idées qui vont sous-tendre l'étude du document.</u> Des questions se posent après cette première lecture du document : les élèves réalisent qu'ils ont besoin de documents complémentaires pour répondre à ces questions là. Distribution des documents complémentaires : à la maison les élèves cherchent à les classer en 3 thèmes (répondant en fait aux trois questions posées). <u>ETAPE 3 : Les trois thèmes sont posés, recherche des explications complémentaires à partir des documents.</u> Travail en groupes : recherche des explications aux 3 questions posées (en vert sur l'organigramme) à partir de l'étude de documents complémentaires. Plusieurs groupes travaillent sur le même thème (3 thèmes). Si les élèves ne réussissent pas à étudier les documents en autonomie pour répondre à la question : aide avec la distribution d'un questionnaire d'accompagnement (fiche annexe 5 ou 4). Mise en commun avec passage à l'oral des élèves : l'organigramme est complété au fur et à mesure en bleu. <u>Quelques éléments supplémentaires apportés par l'enseignant. (soulignés sur l'organigramme)</u> <u>ETAPE 4 : Reprise de la consigne rédaction de la réponse.</u> Travail d'écriture répondant à la consigne générale du début et organisé selon les attentes du bac. Voir organisation des idées dans le corrigé (ci-dessous).	Intro de la réponse à la consigne. Les 3 thèmes correspondent aux trois parties. Ces éléments d'explication seront ceux utilisés dans l'étude de documents.

Organiser les idées dans un raisonnement construit à partir de l'organigramme

(Les intitulés ici reprennent l'idée de changement car la problématique générale du chapitre est «pourquoi, comment et jusqu'où change-t-on l'ordre établi de 1789 à 1804 ?) »

1^{er} paragraphe : l'amorce du changement repose sur d'autres expériences politiques.

Idée 1 : Le modèle anglais d'une monarchie parlementaire, *progressivement construit*

Idée 2 : Le modèle américain d'une République, *issu d'une guerre d'indépendance et reposant sur une constitution écrite.*

2^{ème} paragraphe : L'amorce du changement est liée aux crises politiques que traverse la France.

Idée 1 : une société inégalitaire remise en question.

Idée 2 : Une crise financière *qui apparaît comme un révélateur* et débouche sur une crise politique.

3^{ème} paragraphe : Le changement commence avec l'affirmation d'une Nation souveraine

Idée 1 : Qu'est ce que la Nation ?

Idée 2 : Pourquoi est-ce un changement ?

Idée 3 : Quel est son rôle ?