

Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Etude de cas : les espaces de faible densité du Pas de Calais, dans le Haut Artois.



http://www.photo-paramoteur.com/photographies-aeriennes/picardie-nord-pas-de-calais/content/eoliennes-saisseval-7_large.html

Ce que dit le programme : démarches et contenus d'enseignement

Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts.

Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.

Objectifs du chapitre :

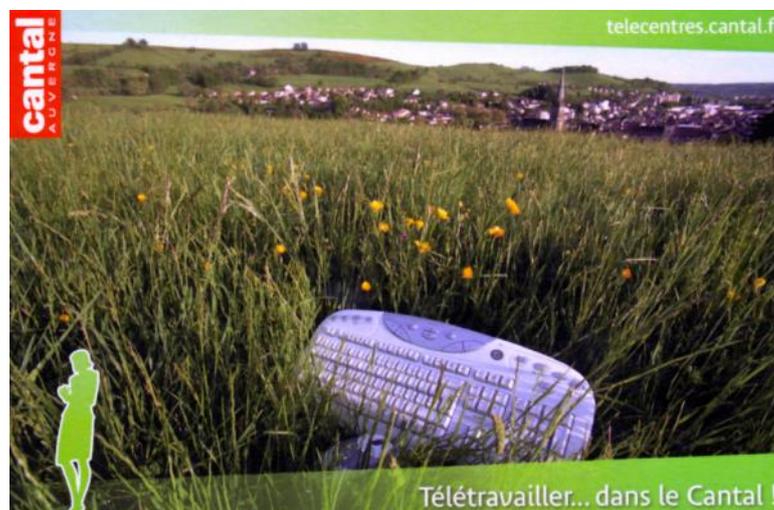
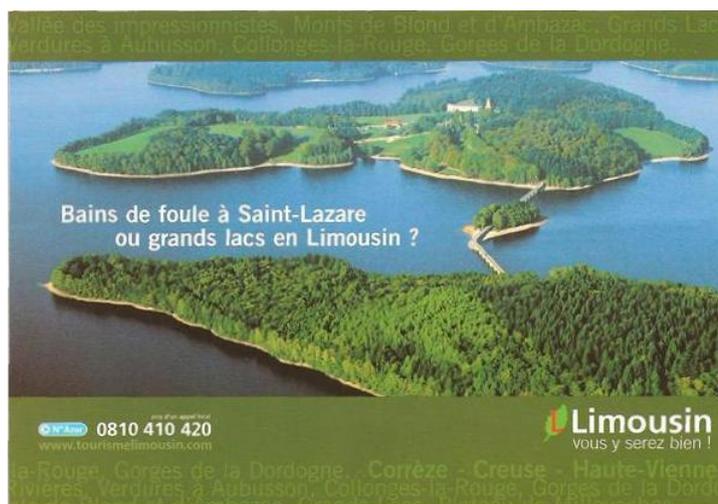
- Comprendre que les espaces de faible densité sont des espaces à part entière, pas seulement les espaces non urbains. Ils sont un véritable objet d'étude.
- Découvrir leur diversité
- Découvrir quels sont leurs atouts
- Comprendre les dynamiques qui permettent 1) de valoriser ces atouts 2) que des caractéristiques puissent être devenues des atouts dans le monde d'aujourd'hui.

Il est important de repérer les clichés que l'on pourrait véhiculer et de les questionner préalablement. On peut commencer en classe par les jeter sur le papier pour mieux s'en dégager ensuite. Ils concerneront sans doute les espaces ruraux plus que les autres types d'espaces de faible densité.

Enclavement ? Difficulté d'accès ? Espace seulement traversé ? Arriération ? Pas de modernité ? Absence d'activité ? Dépeuplement ? France du vide ? Vieillesse ?

Pour éveiller le regard, on peut projeter des affiches de campagnes financées par des départements ruraux, qui valorisent leur potentiel auprès d'un public urbain hyper connecté, fatigué de la vie en ville, avec l'intention de renverser leur image et d'attirer des nouveaux habitants. Immédiatement, quelques caractéristiques des espaces aux faibles densités de peuplement se dégagent comme étant de potentiels atouts.

Paysages, calme, culture, patrimoine, bien être, modernité, travail, avenir...



Les espaces de faibles densités, un véritable objet d'étude

- Une étude renouvelée selon les tendances de fond des dynamiques territoriales actuelles.

4 millions de Français habitent un espace où la densité est inférieure à 30km².

100 000 citadins quittent la ville chaque année pour s'installer hors d'une aire urbaine (INSEE).

Extraits de l'article « Mobilité et attractivité territoriales : éléments pour 2040 » / CGET :

« L'étalement urbain se poursuit lentement mais il est maintenant concurrencé par deux mouvements distincts, un retour vers le centre des villes importantes et inversement une installation dans le rural profond, le plus loin possible des grandes agglomérations pourrait-on dire, qui est le fait de néo ruraux. (5) Les migrations internes se sont dirigées plus nettement vers les petites communes et donc le rural profond : dans tous les départements, sans exception, le solde de l'ensemble des communes de moins de 500 habitants est positif

- Un objet d'étude faisant l'objet de préoccupations politiques importantes : les politiques publiques sont réorientées pour montrer que les espaces de faibles densités sont des territoires d'opportunités et participent pleinement au développement de la France

Des assises des territoires ruraux ont été organisées en 2014 et 2015, desquelles ont découlé une cinquantaine de mesures gouvernementales. Des comités interministériels aux ruralités (CIR) sont réunis pour accompagner leur mise en œuvre (le dernier en date, le 20 mai 2016). Intitulé : nos ruralités, une chance pour la France. Egalité, proximité, ruralité, vitalité.

- Le sujet d'étude invite à l'interdisciplinarité notamment avec l'EMC (culture de l'engagement) ainsi que la mise en œuvre des parcours (Parcours citoyen, parcours avenir)

A consulter pour faire le point avant de créer une séquence :

- Publications du CGET (Commissariat général à l'égalité des territoires) : les revues Territoires 2040, Territoires en mouvement.

N°4 : les espaces de faible densité

N°7 : la nouvelle typologie des campagnes françaises, des littoraux, de la montagne (2012)

N°3 : des systèmes spatiaux en perspective. (2011 mais encore très utile)

Juin 2015 : innovation et territoires de faible densité

- Revue Population & Avenir, la revue des populations et des territoires qui présente les évolutions en France et dans le monde sous le éclairage de la géographie de la population et de la science démographique. N° 722, 724, 715, 710.

- La France, une géographie en mouvement, la Documentation Photographique, 2013, les dossiers, n°8096.

- La France, territoires et aménagement face à la mondialisation, 4e éd. D.Acloque, E.Bonnet-Pineau, A.Delpirou. Dir : Y.Colombel, D.Oster. Coll : Nouveaux continents, juin 2014 Nathan

- France 2016, les données clés. La Documentation Française. Coll : Doc en poche - Entrez dans l'actu.

- Une puissance moyenne dans la mondialisation: la France en 50 fiches. A.Pautet (coordination). Paris, Ellipses, 2013.

- Géographie de la France. Cours, méthodes, sujets. Y.Calvé, Paris, Ellipses, 2013.

- Site de l'INSEE : Une nouvelle approche sur les espaces à faible et forte densité. C.Aliaga, P.Eusebio, D.Levy. Avril 2015 (cartes de référence)

Travailler le socle

- Domaine V Les représentations du monde et l'activité humaine.

Habiter, façonner ; connaître, avoir du recul, pouvoir s'impliquer ; Comprendre les dynamiques, leurs causes, les enjeux ; Connaître les problématiques concernant l'environnement, les ressources etc.

- Domaine II la formation de la personne et du citoyen.

- Pratiquement toutes les compétences peuvent être mises en œuvre, notamment : raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

Par le choix de la démarche pédagogique : développer l'aptitude à coopérer, à délibérer. Manifester des compétences d'ordre moral et civique.



<http://france3-regions.francetvinfo.fr/nord-pas-de-calais/2014/03/18/champs-deoliennes-pres-de-fauquembergues-430731.html>

Mise en Œuvre

Scénario permettant un jumelage avec un collège du Nord, un de la Somme, un de l'Aisne et un de l'Oise :

*Un grand projet anime les collèges de la nouvelle région des Hauts de France. Il s'agit de présenter aux autres collégiens de la région **un espace mal connu de leur département**, d'un point de vue géographique, en pensant à la façon dont l'espace est habité, utilisé, aménagé par les citoyens.*

Votre collège doit élaborer une plaquette de présentation du Haut Artois. Vous préciserez :

- où cela se situe
- ce qui caractérise cet espace régional
- les atouts que vous avez découverts
- les dynamiques qui y sont à l'œuvre

Remarques sur la pédagogie de projet choisie.

- Le choix de la démarche peut rendre intéressant et impliquant n'importe quel sujet...
- Répondre à un problème pédagogique : gérer un gros groupe classe et impliquer tous les élèves.
- Répondre à un besoin de l'élève : communiquer, échanger, argumenter, se confronter par la pensée à ses pairs, se nourrir de ces échanges...
- Permettre aux élèves de construire une démarche d'investigation.
- S'ils habitent un espace de faible densité, construire la distance et le regard critique : le paysage que l'on connaît est un construit

Étape 1 en groupes d'élèves : 30 minutes maximum.

Entrée dans la démarche par la porte des acteurs locaux.

Les groupes peuvent découvrir un équipement départemental présent dans le Haut Artois :
Exemples :

- la maison des services au public de Fauquembergues.
- la maison de santé pluridisciplinaire de Fruges.

Une réalisation concrète montrant les collectivités et les citoyens dans leur rôle d'initiative, de porteurs de projet, mais aussi le rôle de l'État, de l'Europe, des partenaires privés.

Découverte de ce projet : Voulu par qui ? Financé comment ? Pour qui ? Pour quoi faire ?
On orientera vers les valeurs et principes républicains sous-jacents en proposant un texte constitutionnel en document de référence.

Document possible :

[Article publié sur le site de la Maison des services au public de Fauquembergues](#)

Pourquoi ce projet a-t-il vu le jour ?

Le territoire de la Communauté de Communes du Canton de Fauquembergues (CCCF) est un territoire rural qui s'étend sur 186km² et comptait 9620 habitants en 2011.

La nécessité de réduire les inégalités d'accès aux services sociaux est une priorité des élus :

- en matière sociale: accès aux services sociaux du département, accueil petite enfance et famille, Relais assistantes maternelles,
- en matière de santé, notamment en terme de prévention et face au vieillissement de sa population,
- en matière d'insertion, le territoire rural est confronté à des problèmes de mobilité .

Qui a proposé de réaliser ce projet ?

Le Président de la CCCF a proposé d'inscrire ce projet au contrat de développement durable avec le Conseil Général afin de répondre à l'enjeu d'inclusion sociale de «renforcer la solidarité et assurer l'accompagnement social du citoyen» (...)

Qui a décidé de le mener ?

La Communauté de Communes porte le projet, Le conseil général est notre partenaire privilégié.

Présentation du projet

Le projet de "Maison des Services Publics Multi-sites" a pour vocation de mieux structurer, d'améliorer l'accueil des services publics et de conforter leur proximité pour une meilleure accessibilité. L'objectif du projet vise à améliorer la satisfaction de l'usager qui est au cœur du projet.

Le conseiller général explique : «*Ici, au sein d'un lieu unique implanté au cœur de notre territoire rural, les habitants peuvent avoir accès à de nombreux services publics*, comme ceux qui vivent en zone urbaine.*»

* centre intercommunal d'actions sociales, relais d'assistantes maternelles, point information jeunesse, point d'accès public à l'internet, PMI (prévention maternelle et infantile), insertion sociale, CAF (caisse d'allocations familiales), CRAM (Caisse Régionale d'Assurance Maladie), pôle emploi, etc.

Étape 2 : 1h30

Objectif : répondre à la question "pourquoi cet équipement est-il installé là" ?

Nécessité dans cet objectif de découvrir et caractériser cet espace grâce aux outils du géographes : photographies de paysages, cartes à différentes échelles, données statistiques...

Travail en groupes avec un corpus documentaire (papier et/ou tablettes, ce qui permet d'enrichir le corpus avec les liens internet)

Les élèves découvrent, lisent, pratiquent, trient afin de mettre en évidence les caractéristiques, les atouts, les dynamiques de cet espace.

Différencier et impliquer

Selon les besoins, **différencier le guidage de ces étapes.**

- a) Sélectionner des documents, les classer dans des pochettes distinctes étiquetées d'un titre qui souligne le sens, l'intérêt des documents.
- b) Possibilité de donner la même sélection de documents mais sans les trier. Fournir une grille de lecture, une sorte de tableau à compléter.
- c) Possibilité de donner un plus grand nombre de documents. Fournir une grille de lecture, une sorte de tableau à compléter avec des entrées pour classer les données et leurs sources.
- d) Possibilité de donner un plus grand nombre de documents et laisser les élèves les classer selon les thématiques qu'ils y trouveront.
- e) On peut aussi donner un dossier de facture classique avec un questionnaire permettant d'interroger les documents.

Thématiques proposées pour classer les documents fournis

1. Un espace « disponible » bien qu'habité et utilisé
2. Un espace rural qui lutte contre l'isolement et les inégalités d'accès aux services publics
3. Un espace convoité par le secteur énergétique
4. De nouvelles missions « développement durable » vis à vis du grand public : préservation et pédagogie.

Idée pour impliquer tous les élèves :

Chaque élève du groupe doit sélectionner un des documents proposés et expliquer au reste de son groupe pourquoi il pense que ce document est utile.

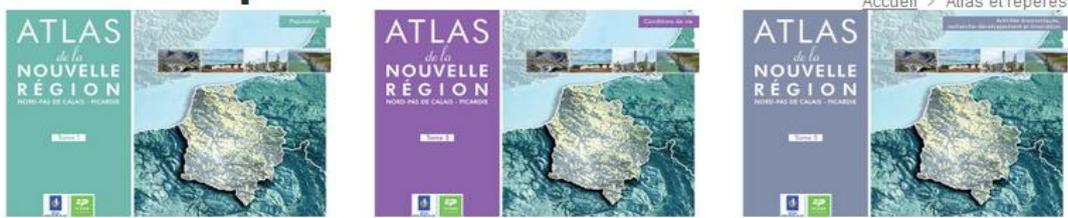
Il tâchent ensuite collectivement de lister :

- tout ce que les documents sélectionnés leur apprennent. Ils trient ces informations par catégorie.
- les questions que cela soulève.
- les documents qui manquent éventuellement pour comprendre l'espace étudié, apporter des précisions, obtenir les réponses à leurs interrogations. Ils en font la demande à leur professeur qui les leur procure ou leur indique la marche à suivre pour trouver l'info sur le net.

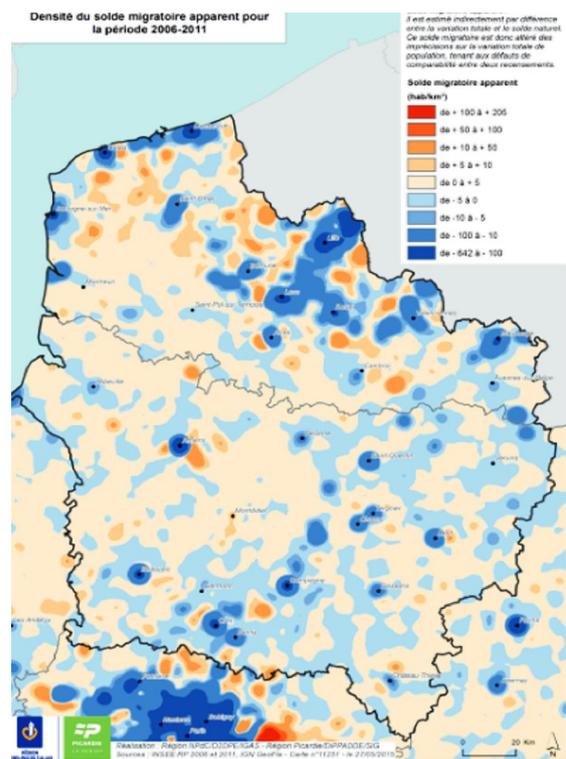
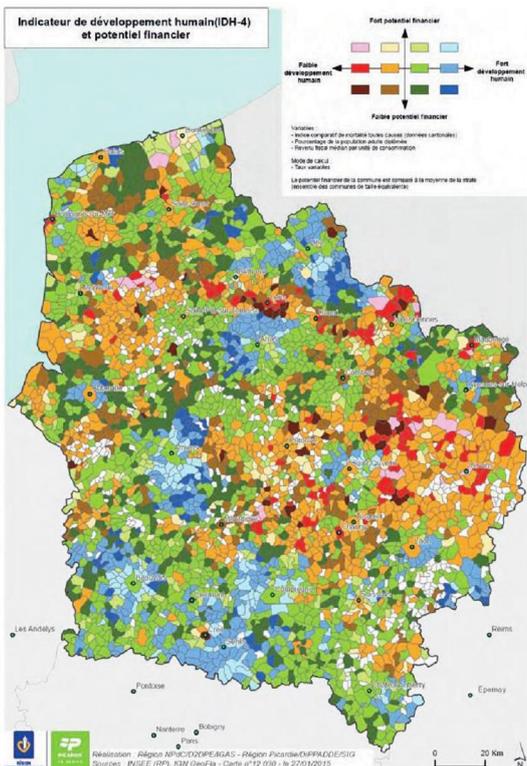
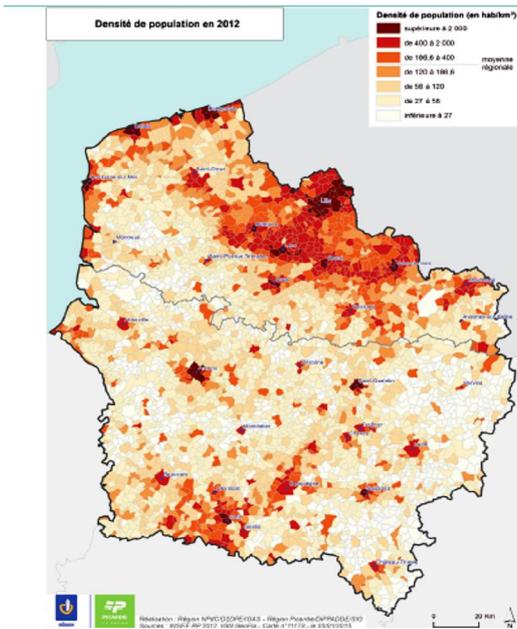
Objectif : S'interroger, interroger les documents, nourrir sa réflexion des remarques de ses pairs.

Exemples de documents utilisables. Les outils du géographes

1) Cartes [extraites](#) de l'atlas de la nouvelle région, pour situer et caractériser, et permettant d'élaborer éventuellement un croquis de synthèse.



Exemples : les aires urbaines, la densité, les plus de 65 ans, les réseaux de transport... et, très intéressante, la carte du solde migratoire par territoire.



2) Photographie en vue aérienne de façon à visualiser l'espace "disponible" quoique totalement occupé par des activités humaines (agriculture, exploitation de l'énergie éolienne).

Deux exemples sont donnés dans ce fichier.

3) Données statistiques, par exemple un tableau des activités agritouristiques pratiquées.

Activités agritouristiques en Pas-de-Calais

hébergement	restauration	Activités récréatives	Activités culturelles et éducatives	Vente directe des produits de la ferme
- gîte rural - gîte d'enfant - chambre d'hôte - gîte de groupe - camping à la ferme - aire naturelle de camping - camper « autrement » (cabanes, roulottes, tipis...) - ...	- goûter à la ferme - anniversaire à la ferme - table d'hôte - ferme auberge - sac pique nique - ...	- pêche - chasse - randonnée pédestre - randonnée cyclotouristique - VTT - équitation, rando ânes - parapente - vol en montgolfière - ...	- ferme pédagogiques - fête du lait bio - observation de la faune et de la flore - promenades contées - découverte du patrimoine agricole et rural - ...	- cueillette des produits de la ferme - vente directe de produits transformés ou non / panier de la ferme - drive fermier - ...

NB : Le monde agricole est dynamique et ne manque pas de ressources pour coller à la demande des périurbains, notamment

Fonction récréative de l'espace rural

Fonction pédagogique aussi...

Un tableau des emplois par CSP autour de Fauquembergues en 2012 et autres données chiffrées.

	Nombre	%
Ensemble	1 583	100,0
Agriculteurs exploitants	257	16,2
Artisans, commerçants, chefs entreprise	190	12,0
Cadres et professions intellectuelles supérieures	95	6,0
Professions intermédiaires	224	14,1
Employés	428	27,1
Ouvriers	389	24,6

Chiffres clés :

Le canton de Fruges compte 55 communes dont la plus peuplée est Fruges (2460 hab en 2012)
13 d'entre elles ne dépassent pas le seuil de faible densité de 30hab/km2,
1/5 seulement atteint ou dépasse 100 hab/km2
27% des établissements pratiquant une activité économique sont agricoles.

Sources : insee

Source : Insee, RP2012 exploitation complémentaire lieu de travail.

Le poids de l'éolien

Info : L'ensemble éolien du canton de Fruges est le plus grand de France. Il est constitué de 16 parcs et de 70 turbines qui fournissent une puissance totale de 140 MW, soit assez d'électricité pour 150.000 foyers. Crédits Sources : <http://www.greenunivers.com/2011/10/repere-les-plus-grands-parcs-eoliens-terrestres-en-france-2011-64233/>

La préservation et la restauration des zones humides

Info : 177 mares ont été créées ou restaurées depuis 2000 entre le littoral et l'arrière-pays.

Tableau : usage des mares en chantier grâce à des fonds du FEDER Biodiversité

Usage	Nombre de chantiers en cours
Abreuvement de la faune sauvage	8
Abreuvement du bétail	6
Lutte contre l'incendie	4
Amélioration de la biodiversité	5
Projet pédagogique	1

Remarque :

On peut penser à utiliser [la trame verte et bleue](#) et ses corridors biologiques

4) Des extraits de la presse régionale ou des publications des institutions..

Maison de santé pluridisciplinaire de Fruges, novatrice et structurante. Objectifs : accès, qualité, efficacité des soins.

Le maire de Fruges et un médecin généraliste ont convaincu les élus locaux, le Département, la Région, l'État, d'accorder 4,9 millions d'euros pour lutter contre la désertification médicale (hôpitaux à plus de 30 kilomètres) et les mauvais indicateurs de santé. L'entreprise qui exploite le parc éolien du secteur a fait un don d'un million d'euros. Un lieu rassemblant les professionnels de la santé, de la naissance à la fin de vie, a été créé : 5 généralistes, 9 infirmiers, 2 kinés, 2 psychologues, 1 sage-femme, 1 dentiste, 1 podologue, une salle d'accueil des urgences sans oublier la prévention et les débuts de télémédecine, avec une « e.valise ». Chaque jour depuis mai 2012, les patients sont accueillis dans un bâtiment HQE* de 7 h à 20 h au tarif de la Sécurité sociale. Le canton de Fruges se revitalise à grande vitesse.

*Haute qualité environnementale

Ostwind <http://www.ostwind.fr/nos-projets/projets-mis-en-service/fruges.html>

9 juillet 2012, echo62, C. Defrance <http://www.echo62.com/actu-la-maison-de-sante--pluridisciplinaire-de-fruges---novatrice-et-structurante>

Projet de lutte contre la fracture numérique en milieu rural

Association Arcade Ruraux Solidaires : lauréate du concours organisé par « assoclic »

C'est au départ une association d'aide aux agriculteurs en difficulté, qui intervient aussi depuis 2007 pour les artisans et commerçants, à leur demande, pour les aider à résoudre leurs problèmes financiers et à se redresser durablement. Ces chefs d'entreprise en milieu rural ne sont pas équipés ni formés à l'utilisation du matériel informatique et d'internet. Cependant, ils sont de plus en plus amenés à faire leurs démarches et à trouver les informations techniques utiles en ligne. L'association, qui a 3 antennes dans la région, a donc décidé de mettre à disposition du matériel informatique pour ces personnes et leur propose des formations. « Arcade » a gagné six ordinateurs au concours « assoclic »

<http://www.assoclic.org/laureats/laureats-nord-pas-de-calais>



le réseau interurbain du Pas-de-Calais, nommé "Oscar", qui compte 40 lignes régulières accessibles à tous les usagers munis d'un titre de transport au prix de " TTC par trajet et gratuité jusqu'à 18 ans inclus hors périodes scolaires, afin de permettre la mobilité de tous dans tous les territoires départementaux.

5) Des extraits de sites internet.

Témoignage d'A. Mequignon, maire de Fauquembergues et conseiller général du Pas-de-Calais sur [planète éoliennes](#).

Le maire évoque la consultation et l'accord des habitants, du moins les réticences qui cèdent, la modification du paysage et les actions de mise en valeur, les actions culturelles, pédagogiques.

AM : Nous travaillons à la mise en valeur touristique du parc. Pour cela, nous avons développé un projet en trois volets. Le premier volet, "Les Portes du vent", consiste en la création d'un espace d'information, avec des expositions de tous types liées aux énergies renouvelables et au vent. Le deuxième volet, "les chemins du vent", comporte un sentier pédagogique autour des machines et autour d'œuvres liées au vent et à la musique. Le dernier volet "Le festival des girouettes" consiste à créer un événement annuel sur le site, rassemblant le plus large public.

Il explique les retombées financières pour le canton et la commune qui permettent de développer et de réaliser des projets..

« travaux d'enfouissement de 800 m de lignes électriques, programme d'insertion professionnelle dans le cadre de la restauration de l'église, rénovation du parc de jeux... Notre commune est un territoire rural où souffle aujourd'hui une énergie nouvelle et du travail.

Dans notre région, où les industries sont délocalisées par pans entiers, les éoliennes seront peut-être les richesses de demain. Et puis, l'éolien est un peu aussi la revanche du monde rural sur le monde urbain.

En général, le monde rural n'a pas le loisir de choisir les activités qui s'implantent chez lui. Pour une fois, l'éolien, on l'a choisi, on l'a voulu. »

De nouvelles missions « développement durable » : préservation et pédagogie.

Education aux énergies renouvelables. Centre de recherche énergies Enerlya à Fauquembergues

LA FÊTE DE L'ÉNERGIE ENTREE GRATUITE à ENERLYA
30, avenue Roland Hageot à Fauquembergues

Samedi 10 octobre 2015

Soirée d'information sur l'utilisation de la caméra thermique
Jeudi 8 octobre à 18h (Enerlya)

Soirée d'information sur le concours « Famille à Énergie Positive »
Vendredi 9 octobre à 19h30 (Enerlya)

9h-11h : Présentation du projet Réhabilitation et de produits d'isolation (Réservé aux professionnels)

11h : Signature de la première convention de prêt gratuit de la caméra thermique d'Enerlya et inscriptions au prêt

10h30-18h : Ouverture au public des stands professionnels bâtiment (énergie, isolation, ...)

OSTWIND

4 places à signer toutes les heures

Renseignements : 03 21 95 44 19
espace-info-energie@enerlya.fr
www.enerlya.fr

Unique, énerlya est un espace ludique de découverte des énergies renouvelables pour toute la famille. Suivez les conseils de Jamy, l'animateur de "C'est pas sorcier" et partez à la découverte de 500 m² consacrés aux énergies naturelles. Grâce à un parcours ludique et interactif pour petits et grands, vous entrerez dans l'intimité des éléments : l'eau, le vent, le soleil, le bois, la terre. Ouvrez un barrage pour éclairer la maquette du moulin, trouvez la bonne température et le capteur solaire ou découvrez les astuces de la maison bioclimatique. Après la visite, le jardin d'énerlya vous accueille pour des jeux extraordinaires et pleins d'énergie ou une séance photo en famille.

<http://www.enerlya.fr/>

De nouvelles missions « développement durable » : préservation et pédagogie

Page d'accueil de l'association « à petits pas », Ruisseauville.

À Petits PAS
Terre de Création
graine d'écologie...

Accueil / Actualités / Newsletter / Nos valeurs / Contactez-nous / Liens utiles / Emploi & Stage / Recherche

>>> Eco-tourisme et Rando-ânes

>>> Loisirs éducatifs

>>> Création d'entreprises et Ecoconstruction

>>> Art-création et ateliers citoyens

Eco-tourisme et Rando-ânes
Des gîtes pour des vacances autrement. Là où calme et nature sont au rendez-vous.
> Pour accéder directement aux actus Écotourisme et Rando-ânes

Apprendre, comprendre, découvrir, imaginer, créer
...
Former des jeunes citoyens à un regard curieux sur le monde c'est le cœur de notre démarche. Nos approches pédagogiques sont inspirées de la démarche expérimentale. Les pédagogies actives qui en résultent, favorisent le questionnement, l'investigation, la recherche et la construction du sens.
Nous vous proposons donc :
- des séjours classe
- des sorties scolaires
- des visites thématiques pour les collèges et lycées
- des animations pour les centres de loisirs, structures spécialisées
DÉCOUVREZ NOTRE PROGRAMME COMPLET
> Pour accéder directement aux actus Loisirs Éducatifs

Création d'entreprises et Ecoconstruction
Création d'entreprises en milieu rural, Espace Info-Energie, Eco construction, Point Environnement Conseil, Formation à l'animation : nos compétences sont à votre disposition!
> Pour accéder aux actus création d'entreprises et éco-construction

Découvrez le 14ème Festival les Créatifs
TOUTES LES INFOS EN CLIQUANT ICI

De nouvelles missions « développement durable » : préservation et pédagogie.
[Page d'accueil d'Eden 62](#), Espaces Départementaux Naturels du Pas-de-Calais



Eden 62, créé par le Département, assure la mise en œuvre d'actions de gestion, d'aménagements, d'animation et de valorisation des espaces sensibles.

Il sensibilise la population à la protection de cet héritage en organisant des balades guidées et en intervenant dans les collèges du département, dans le cadre des clubs Eden

Dans tous les cas, les documents servent à situer, caractériser, dégager les atouts, le potentiel, les dynamiques à l'œuvre dans cet espace de faibles densités au cœur d'une région très dense.

Exemple de questionnaire et d'itinéraire de travail pour aboutir à la mission finale

Itinéraire 1 pour comprendre les documents

Je découvre ce qui caractérise ce territoire aux faibles densités de population

1. Le paysage est marqué par quelle activité économique ? Quel type d'habitations remarques-tu ? Comment peut-on qualifier l'occupation de cet espace ?
2. Où se situe l'espace étudié ? Quelle est sa situation démographique et par rapport aux axes de transport, aux services médicaux, aux aires urbaines ? Quels atouts et quels inconvénients cela peut-il présenter ?
3. Quelles activités complémentaires ont pu développer les habitants, en direction de quelles populations ? Quelles caractéristiques valorisent-ils ?
4. Qui a voulu et financé les équipements créés ? Qui en a besoin et pourquoi ?

Je découvre comment les caractéristiques de cet espace sont valorisées

5. Quelles caractéristiques de cet espace sont perçues aujourd'hui comme des atouts et valorisées ?
6. Vers quel public et par qui des actions sont-elles menées ? Pourquoi ?

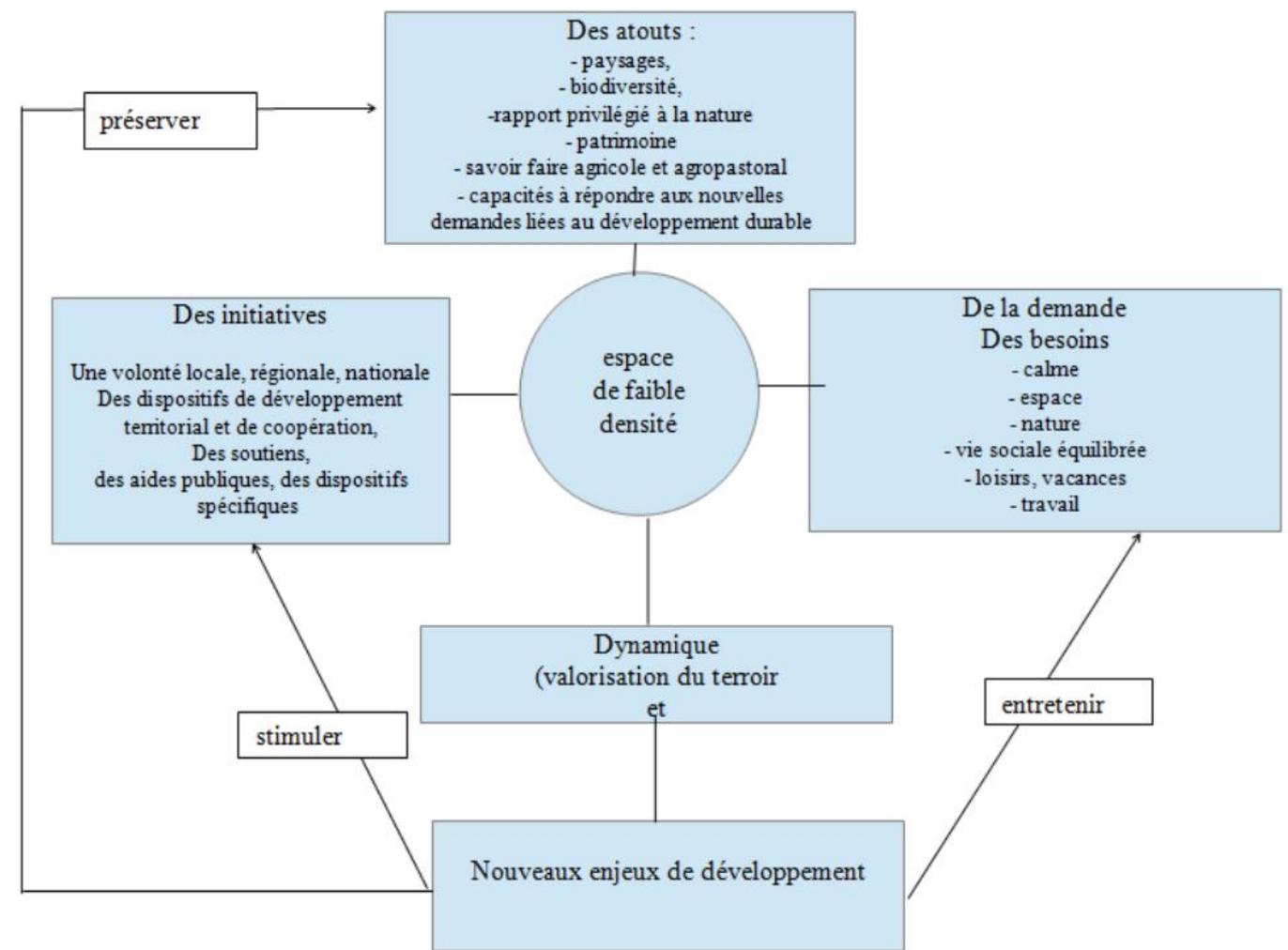
Les atouts à souligner : les habitants, les acteurs locaux, leur volonté.

Ils agissent dans leur espace, ils le transforment. On mène une activité qui permet à l'élève de comprendre que, quand on s'engage sur son territoire, il change. Il n'est pas déterminé d'avance.

Itinéraire 2 pour extraire, organiser et hiérarchiser les informations :

A l'aide des informations découvertes dans une étude attentive des documents, complétez l'organigramme ci dessous récapitulant les caractéristiques et les dynamiques à l'œuvre, les atouts de cet espace en marge des aires urbaines.

Résultat possible :



Les paysages, le patrimoine (culturel et) naturel, l'espace, le calme sont attractifs pour des habitants, des entrepreneurs, des touristes.

Les habitants font preuve de créativité : ils savent valoriser le potentiel et les ressources locales pour renforcer ou diversifier les activités tout en satisfaisant la demande.

Les habitants des villes y voient des espaces récréatifs, de loisirs, de vacances, de repos, de défis sportifs. Cela crée et/ou soutient l'activité économique.

Les collectivités territoriales, l'État et l'Europe soutiennent les initiatives et favorisent les dynamiques.

Étape 3

Les élèves sélectionnent les documents qu'ils gardent pour la tâche finale (leur mission de correspondance avec un autre collège).

Ils réalisent les outils qui serviront à élaborer la présentation à destination d'autres collégiens.

Croquis de situation, ou croquis de synthèse des cartes, cartes heuristiques suivant les grandes thématiques retenues, organigrammes, schémas et tableaux permettant de classer les informations : ils organisent ainsi leurs idées

- Situation et caractérisation de cet espace
- Atouts de cet espace ? Pour qui ? Pour quoi ?
- Dynamiques à l'œuvre ? Enjeux ?

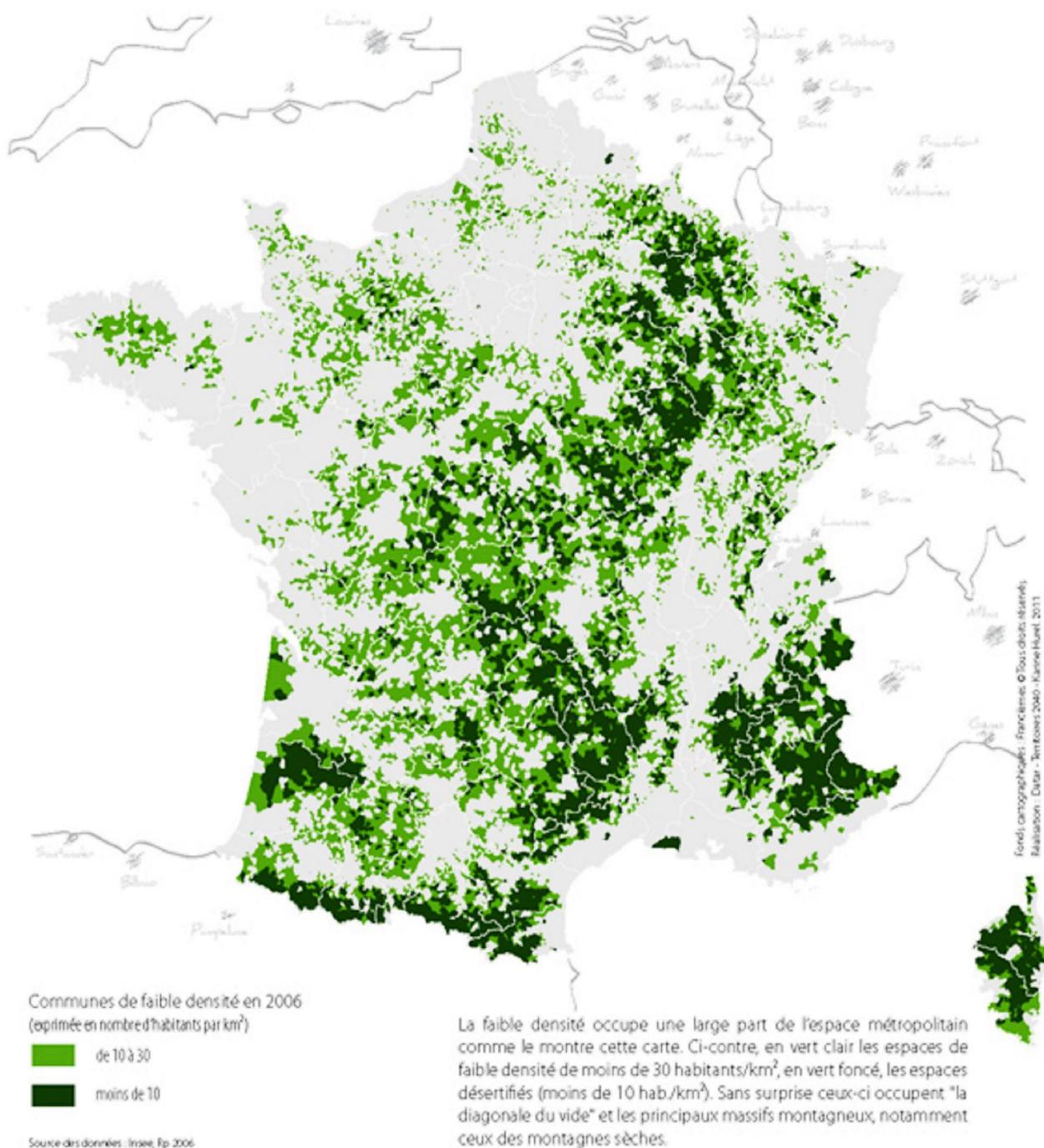
Suite donnée à cette activité, une fois la mission accomplie

L'élève a compris que cet espace caractérisé par de faibles densités est un construit, avec des dynamiques. Il a acquis des connaissances, il en a réactivé d'autres. Il a conscience de l'interconnexion espace-habitants-collectivités et état-mondialisation...

On peut « ouvrir » le travail en émettant des hypothèses d'évolution. Sans aller très loin, cela place l'élève dans une démarche intellectuelle particulière. On peut faciliter la réflexion en leur proposant des hypothèses d'évolution diverses. Aux groupes d'élèves de trouver quels choix locaux ou nationaux, quels freins et quelles dynamiques pourraient mener à ce scénario.

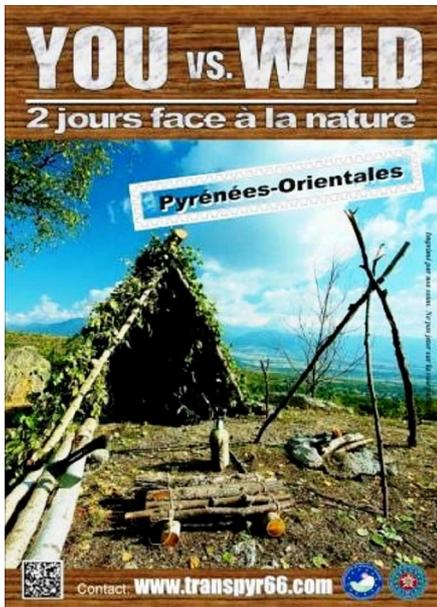
Mise en perspective à l'échelle de la France

Interroger la diversité de ces espaces, selon leur situation, les atouts possibles.



Après la mise en perspective sur cette carte repère, on choisira des documents qui invitent à découvrir la diversité des espaces de faible densité : des espaces ruraux, des espaces plus touristiques, certains en haute montagne.

Dans tous les cas, on soulignera leurs atouts et pour quoi ils en sont. On pensera au tourisme sans laisser les élèves ne retenir que cela. On peut par exemple proposer un document sur des démarches pour obtenir un label AOC-AOP par exemple.



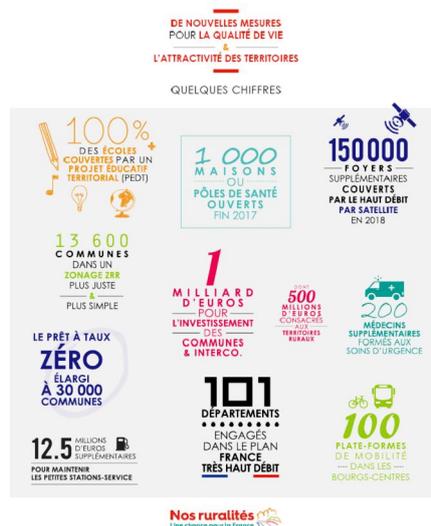
27 et 28 juin 2015 : week-end "SURVIE" dans les Pyrénées-Orientales pour 78 euros, à 1h30 de Perpignan

Il conviendra de valoriser les démarches volontaristes, l'implication des habitants, des élus sans négliger l'importance des entreprises du secteur privé. Les espaces sont habités, rêvés, voulus.

On mettra en évidence la nécessité d'être intégré aux échelles nationale et internationale ([internet](#), villages intelligents ultra connectés) autrement que par la traditionnelle route.



On pourra proposer un document de ce type pour souligner le rôle des politiques publiques. Mesures clés du Comité interministériel aux ruralités (CIR) de septembre 2015



Évaluer l'implication de l'élève dans le travail collectif grâce à l'auto-évaluation au cours de l'étape 2

- j'écoute les autres
 - je participe et des idées
 - je reste concentré
 - j'argumente pour défendre mes idées
 - j'adapte ma façon de parler pour ne pas gêner les autres groupes
 - j'oriente les décisions, les choix
 - je respecte les décisions prises à la majorité
 - je me propose pour assumer des responsabilités
 - j'assume les responsabilités qui me sont confiées
 - j'ose faire part de mes difficultés
 - j'aide les autres élèves à comprendre
- toujours - souvent - un peu - jamais
toujours(beaucoup) - souvent - un peu - jamais
etc...

Évaluer l'acquisition durable de connaissances géographiques

- On peut tenter de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève, par exemple, dans un 1er temps, en lui demandant de compléter une fiche d'autoévaluation :

Je ne savais pas que...

Je pensais que...

J'ai appris que...

- Pour réviser, inciter les élèves à se replonger dans leurs travaux et trier les informations, un « vrai ou faux » peut être judicieux.

- Proposer de **réemployer la démarche d'investigation** avec un autre exemple interdisciplinaire EMC-GEO

Exemple : lutte contre la fermeture d'une école dans la Creuse... Pourquoi ? Comment sont ces espaces ?

On peut noter ce travail personnel comme l'évaluer par compétences.

- Dans un second temps d'évaluation, en classe, poser une question et demander en réponse **une rédaction de 3 arguments généraux suivis d'exemples concrets, s'appuyant sur les espaces étudiés.**

Exemple : Sur quels atouts peuvent compter les espaces de faible densité français ?