

Histoire : Le monde bipolaire au temps de la guerre froide (thème : le monde depuis 1945)

Présentation : Aborder la Guerre froide en classe de 3° à travers le footballeur allemand Jürgen Sparwasser.

Le sport s'inscrit dans la confrontation Est-Ouest qui a suivi les lendemains de la 2° Guerre mondiale. Il est l'une des manifestations, l'un des enjeux de l'opposition idéologique, culturelle, d'opinion et d'information qui a marqué l'époque.

Contributeurs :

Olivier Choquet,
collège Peguy à Arras

Frank Gilson,
collège Duez à Cambrai

Olivier Waymel,
collège Dunant à Merville

Alors, pourquoi ce footballeur allemand en particulier ?

Né quelques jours avant le début du blocus de Berlin, puis buteur lors de la victoire de la RDA face à la RFA à la Coupe du monde de 1974, Jürgen Sparwasser est aussi un des derniers transfuges de l'Allemagne de l'est vers l'ouest en 1988.

Individu particulier au sein d'une communauté, Jürgen Sparwasser a vu son destin lié en partie au contexte géopolitique de la Guerre froide.

Cet objet d'étude singulier autorise une entrée concrète et incarnée dans le chapitre « le monde bipolaire au temps de la Guerre froide » à travers 3 moments, qui vont dépasser le simple cadre sportif.

Il permet en outre de travailler plusieurs compétences, dont certaines directement en lien avec le DNB.

Enfin il offre des opportunités de travail en interdisciplinarité, avec les langues, le français et l'EPS par exemple.

Autres pistes envisageables : un.e autre sportif.ve à l'image de l'athlète Dreshler, un sport différent tel le hockey sur glace aux confrontations USA/URSS de palets en palais.

Le dopage, enjeu des sociétés, trouve sa place dans un EPI (EPS-SVT-chimie-mathématiques-technologie autour du corps et de la santé à travers les performances, histoire avec ses enjeux lors de la Guerre froide et depuis 1989, EMC autour de la législation antidopage)

Place du thème dans la scolarité :

-cycle 3 : /

-cycle 4 : thème 2 de 3°/ Le monde depuis 1945

-lycée : 1ES-L/thème 2 / La guerre au XX°s/ De la Guerre froide aux nouvelles conflictualités

T ES-L/thème 3 / Puissances et tensions dans le monde de la fin de la 1° Guerre mondiale à nos jours/ Puissance américaine depuis 1918, puissance de la Chine depuis 1949

T S/thème 2 / Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1914

T pro / Les Etats-Unis et le monde de 1917 à 1989 / Europe au XX°s

1 STA2D, STL, STI2D / La Chine depuis 1911

T ST2S / L'Europe de 1945 à nos jours

Problématiques : - le thème 2 = quelles puissances pour quels conflits dans le monde après 1945 ?

- le chapitre = pourquoi et comment le monde se divise-t-il 2 blocs au lendemain de la 2° Guerre Mondiale ?

Compétences travaillées dans le chapitre :

compétences en lien avec le DNB

***se repérer dans le temps et dans l'espace**

-identifier des continuités et des ruptures chronologiques
-nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes

***Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués**

-construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques

***Analyser et comprendre un document**

-identifier le document et son point de vue particulier
-confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié
-utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et
-exercer son esprit critique

***Pratiquer différents langages en histoire**

-écrire pour construire sa pensée et son savoir...
-s'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte
-réaliser une production audio-visuelle

***coopérer et mutualiser**

-organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances

Démarche :

-Entrée par l'interview de J S dans l'émission *Na siehste !* ZDF, 1988

[lien vers l'émission](#)

(possibilité de fournir une version avec traduction sous titrée)

Une fiche 0 « Ce que pourraient être les souvenirs de Jürgen Sparwasser » utilisée plusieurs fois dans le chapitre est remise aux élèves.

***1er temps : Qu'est-ce que la Guerre froide ?** Comment les réactions face au choix de se réfugier en RFA pour Sparwasser révèlent l'état des relations internationales en 1988 ?

-activité = fiche 1 : comprendre l'accueil réservé à Jürgen Sparwasser dans l'émission ouest-allemande *Na siehste !* en 1988

- repérage

***2ème temps : Comment s'est déroulée la Guerre froide ?** L'Allemagne de Jürgen Sparwasser, symbole de la Guerre froide ?

-activité = fiche 2 : les élèves en groupe doivent réaliser une interview de Jürgen Sparwasser aujourd'hui, en s'appuyant sur ses souvenirs (fiche 0)
--- lien possible *Parcours Avenir (métiers liés aux médias)*

1er temps, les élèves sélectionnent les informations à utiliser pour réaliser l'interview

2ème temps : une mise en commun permet aux élèves passés au travers d'informations essentielles de les saisir avant leur production audiovisuelle,

ET pour tous de travailler la rédaction d'un paragraphe qui servira de trace écrite (tout un paragraphe ou partie d'un paragraphe selon les élèves pour gagner du temps ?).

-Mise en contexte : à partir d'une carte du livre, trouver d'autres affrontements en élargissement (possibilité de compléter la partie au dessus de la frise chronologique et la carte de la fiche 1)

*3ème temps : Pourquoi y-a-t-il eu la Guerre froide ? Comment 2 émissions TV révèlent-elles les oppositions idéologiques entre la RFA et RDA

-La vie quotidienne en RDA en 1974: le sport, une fierté nationale | Archive INA
[lien vers le reportage](#)

-Interview de J S dans l'émission *Na siehste !* ZDF,
[lien vers l'émission](#)
(possibilité de fournir une version avec traduction sous titrée)

-activité = Fiche3 : Analyser et confronter des sources. **Accompagnement Personnalisé**
Analyser et comprendre un document

-mise en perspective : à partir de documents du manuel.

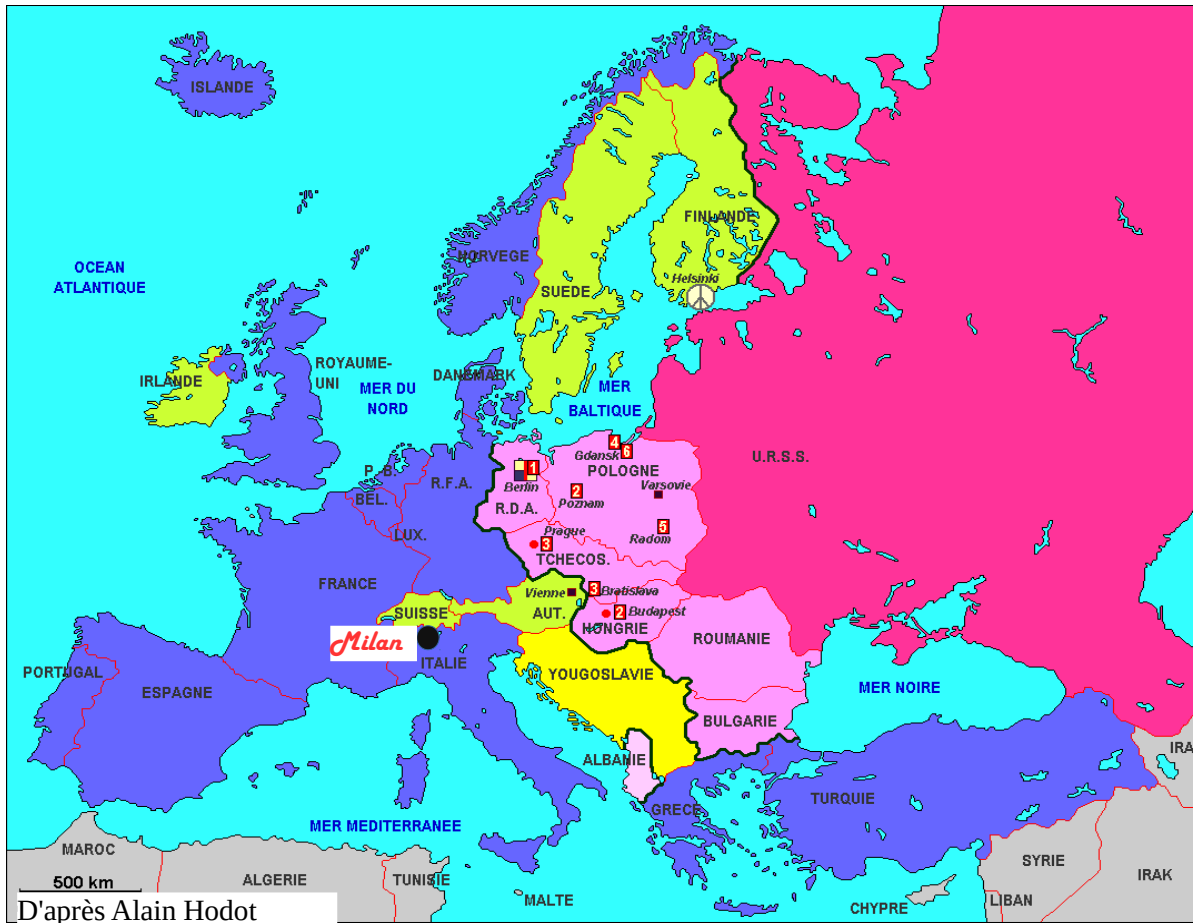
NB : possibilité d'inverser les 2ème et 3ème temps.

*Des évaluations envisagées dans le cadre du DNB

Fiche 4

-analyser et comprendre un document : reportage « le sport en RDA, une fierté nationale » pour le JT de l'ORTF en 1974

-maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer :
*rédaction d'un paragraphe construit sur la Guerre froide
*repères historiques (sur tout le thème « le monde depuis 1945 »)
*repères spatiaux sur la Guerre froide

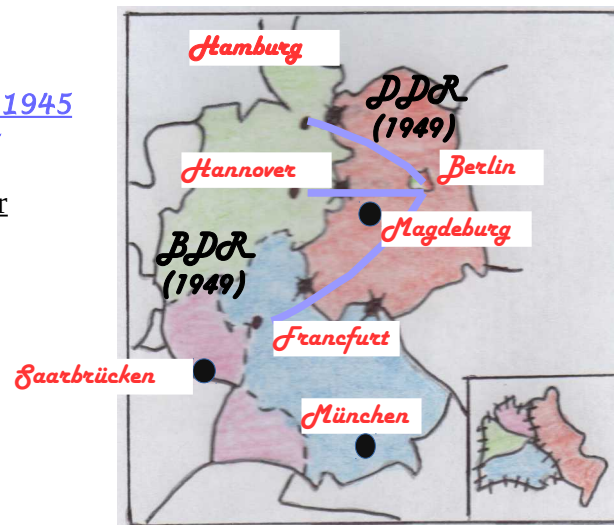


Fiche 0 : Ce que pourraient être les souvenirs de Jürgen Sparwasser

D'après Alain Hodot

Doc2 : was aus dem Jahr 1945 in meinem Land passiert

L'Allemagne et Berlin à partir de 1945



- VdSSR Zone - Zone d'occupation soviétique
- Britische Zone - Zone d'occupation britannique
- Französisch Zone - Zone d'occupation française
- Amerikanische Zone - Zone d'occupation américaine
- Eiserner Vorhang - Rideau de fer
- Points of kontrollierte Passage - Points de passage contrôlé
- Luftkanäle - Couloirs aériens
- Berliner Mauer - Mur de Berlin

L'Allemagne après la 2^e Guerre mondiale

Le blocus (1948-1949)

Le mur (1961-1989)

doc3 Aufnahme meines Vaters aus dem Zeitraum zwischen Juli 1948 und Juni 1949 ?



Walter Sanders / Time & Life Pictures/Getty Images

Stalin hat die Landwege zwischen Ostdeutschland und den amerikanischen, englischen und französischen Zonen abgeschnitten. Die Amerikaner antworteten darauf, indem sie eine Luftbrücke aus Westdeutschland errichteten, um die Bevölkerung mit Lebensmitteln zu versorgen. Danach wurden Deutschland geteilt und in diesem Zuge die BRD und die DDR gegründet.

Photo prise par mon père entre Juillet 1948 et juin 1949 ?

Staline coupe les accès terrestres des zones américaine, anglaise et française vers l'Allemagne de l'Est. Les Américains répliquent en mettant en place un pont aérien pour ravitailler les populations depuis l'Allemagne de l'Ouest. Après cela sont créées la RFA et la RDA

doc5 RRede vom US-Präsidenten Kennedy in Westberlin am 26. Juni 1963 (heimlich beschaffen)

"I am proud to come to your city (...). I'm proud to have visited the Republic Federal Germany with Chancellor Adenauer, who for so many years has build democracy and freedom in Germany. There is no shortage of people in the world who will not understand or pretend not to want to understand what the dispute between communism and the free world. Let them come to Berlin. Others claim that communism is the weapon of the future. They also come to Berlin. (...) Our freedom certainly experienced many difficulties and democracy is not perfect. However, we never had, we erect a wall to prevent our people from escaping. (...) The wall provides a striking demonstration of the failure of the communist system. This failure is visible to the world. All free men, wherever they may live, are citizens of the city of West Berlin, and for this reason I, as a free man, I say "Ich bin ein Berliner."

Discours du président américain Kennedy quand il est venu à Berlin Ouest le 23 juin 1963 (procuré en secret)

«Je suis fier d'être venu dans votre ville (...). Je suis fier d'avoir visité la République fédérale d'Allemagne avec le chancelier Adenauer, qui durant de si longues années a construit la démocratie et la liberté en Allemagne. Il ne manque pas de personnes au monde qui ne veulent pas comprendre ou qui prétendent ne pas vouloir comprendre quel est le litige entre le communisme et le monde libre. Qu'elles viennent donc à Berlin. D'autres prétendent que le communisme est l'arme de l'avenir. Qu'ils viennent aussi à Berlin. (...). Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir. (...) Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de cette ville de Berlin-Ouest, et pour cette raison, en ma qualité d'homme libre, je dis «Ich bin ein Berliner ».

doc4 Foto vom August 1961



Extrait de Die Mauer/The Wall, fotografieren, Kai Diekmann, Ueber, 1963, Golltuischer

In der Nacht vom 12. auf den 13. August 1961 wurde plötzlich eine Mauer errichtet. Seit 1949 waren zwei Millionen Deutsche aus der DDR über Berlin nach Westdeutschland geflohen.

Photo datant d'août 1961

Dans la nuit du 12 au 13 août 1961, un mur est soudainement érigé à Berlin . Depuis 1949, près de 3 millions d'Allemands de RDA ont fui vers la RFA en passant par Berlin.

doc6



Gérard Malité, Archives AFP

Erinnerung November 1989

An den 9 november, Seit dem Fall der Mauer war es den Deutschen wieder möglich, sich in ihrem Land frei bewegen zu können. Im Oktober 1990 konnte schließlich die Wiedervereinigung beider Teile Deutschlands damit gefeiert werden. Dieses Ereignis hatte die Schwächung der UdSSR bewiesen, die schließlich 1991 vollständig zerfiel.

Souvenir de novembre 1989

La chute du mur le 9 novembre permet la libre circulation des Allemands à Berlin. Il permettra la réunification de l'Allemagne en octobre 1990. Il montre que l'URSS est affaiblie. Elle disparaîtra en 1991.

*1er temps : Qu'est-ce que la Guerre froide ? Comment les réactions face au choix de se réfugier en RFA pour Sparwasser révèlent-elles l'état des relations internationales en 1988 ?

-Interview de J S dans l'émission *Na siehste !* ZDF,

[lien vers l'émission](#)

(possibilité de fournir une version avec traduction sous titrée)

-activité = fiche1 : comprendre l'accueil réservé à Jürgen Sparwasser dans l'émission ouest-allemande *Na siehste !* en 1988

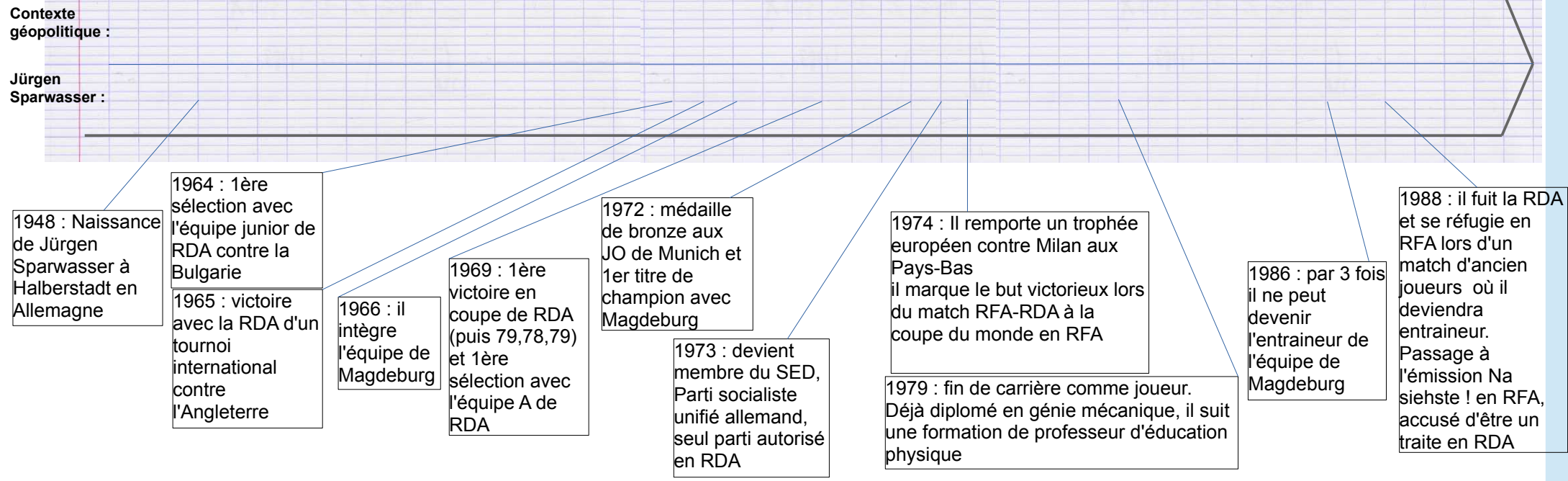
- repérage



Né le 4 juin 1948 à Halberstadt (ALL)
 Allemand de l'est, milieu de terrain, 1m80
 53 sélections avec la RDA, 15 buts
 Joueur : 1966/79 FC Magdebourg (ex-RDA) 271 matchs, 111 buts
 Entraîneur : 1988/89 Eintracht Fancfort (RFA)
 1990/91 Darmstadt 98 (RFA)

Comment comprendre l'accueil réservé à Jürgen Sparwasser dans l'émission allemande *Na siehste !* en 1988 ?

Consigne : montrer que les réactions face au choix de se réfugier en RFA pour Sparwasser révèlent l'état des relations internationales en 1988





Boite à outils :

Si tu rencontres des difficultés avec la consigne :

Les étapes à suivre	La tâche à accomplir	Coup de pouce
Etape 1	Comprendre le sujet	Repérer les éléments importants de la consigne et réécris la avec tes mots :
Etape 2	Chercher des éléments de réponse	<p>-Sur les cartes de la fiche 0 :</p> <ul style="list-style-type: none">-entoure les lieux évoqués dans la biographie de Jürgen Sparwasser- quelle est la situation de l'Allemagne à la date du document ? <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-que nous apprend la légende sur les relations entre la RFA (Allemagne de l'ouest) et la RDA (Allemagne de l'est) ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-Sur la frise chronologique : *entoure en rouge les moments de la biographie qui ont lieu alors que Jürgen Sparwasser vit en RDA ou qui concernent la RDA</p> <p style="padding-left: 40px;">*en bleu ceux alors qu'il ne vit pas ou qui ne représentent pas la RDA</p> <p>-Au dessus de la frise, place les événements de la fiche 0 qui se sont déroulés en Allemagne entre 1945 et 1990</p>
Etape 3	Répondre à la consigne	Rédiger un court paragraphe en t'aidant des éléments de réponse trouvés.

Ma réponse à la question :

Exemple de trace écrite attendue : EN 1988, l'ancien footballeur J S fuit la RDA et se réfugie en RFA. L'accueil reçu montre qu'une rivalité divise l'Allemagne, l'Europe et le monde en 2 blocs adversaires et rivaux à l'époque. L'un avec le RFA et les pays de l'Europe de l'Ouest est proche des Etats Unis. L'autre avec la RDA et des pays de l'Europe de l'est est proche de l'URSS. C'est la Guerre froide.

***2ème temps : Comment s'est déroulée la Guerre froide ? L'Allemagne de Jürgen Sparwasser, symbole de la Guerre froide ?**

-activité = fiche 2 : les élèves en groupe doivent réaliser une interview de Jürgen Sparwasser aujourd'hui, en s'appuyant sur ses souvenirs (fiche 0)
--- lien possible *Parcours Avenir (métiers liés aux médias)*

1er temps, les élèves sélectionnent les informations à utiliser pour réaliser l'interview

2ème temps : une mise en commun permet aux élèves passés au travers d'informations essentielles de les saisir avant leur production audiovisuelle,

ET pour tous de travailler la rédaction d'un paragraphe qui servira de trace écrite (tout un paragraphe ou partie d'un paragraphe selon les élèves pour gagner du temps ?).

-Mise en contexte : à partir d'une carte du livre, trouver d'autres affrontements en élargissement (possibilité de compléter la partie au dessus de la frise chronologique et la carte de la fiche 1)

NB : possibilité d'inverser avec le 3ème temps

Consigne : XX ans ont passé depuis que Jürgen Sparwasser a fui la RDA. Le producteur d'une émission de la télé allemande ZDF vous demande de réaliser une nouvelle interview de l'ancien joueur de football. D'un format de quelques minutes, elle doit permettre à Jürgen Sparwasser de raconter par ses souvenirs, comment il a vécu la Guerre froide. Jürgen Sparwasser a accepté. Il vient avec quelques documents qu'il a conservés.



Si tu rencontres des difficultés avec les documents (fiche 0) :

1. Doc1 : -En 1945, quelle est la situation de Berlin et de l'Allemagne ?
-Pourquoi la ville de Berlin représente-elle un problème pour l'URSS ?
2. Doc1 et 2 : -En 1948-1949, de quelle manière l'URSS tente-t-elle de récupérer Berlin ?
-Qu'est-ce qui arrive à la suite de cette crise ?
3. DOC 3 et 4 : -Pourquoi l'URSS décide-t-elle de construire un mur à Berlin en août 1961 ?
-Pourquoi ce mur devient-il un symbole de la guerre froide ?
4. Doc5 : - Quel événement de 1989 marque un tournant dans la guerre froide ?
-Quels en sont les conséquences pour Berlin et les Allemands ?

Si tu rencontres des difficultés avec la consigne :

-vous devez réaliser une interview filmée de Jürgen Sparwasser. Il doit donc y avoir

- une personne qui joue le rôle de Jürgen Sparwasser,
- un/deux journaliste(s) qui posent des questions,
- quelqu'un qui filme l'interview.

-Vous devez respecter la chronologie des événements pour montrer que la situation de Berlin illustre le début de la guerre froide de 1945 à 1961, puis les affrontements entre les USA et l'URSS de 1961 à 1989, et enfin la fin de la guerre froide après 1989.

-Vous pouvez demander à Jürgen comment il a vécu ces moments.

*J'analyse et je
comprends des
documents*

*Je pratique
différents
Langages*

Je coopère

Grille d'évaluation :

	Selon moi	Selon le professeur
Le contenu de mon travail apporte des informations qui permettent de comprendre en quoi la situation de Berlin illustre les affrontements pendant la guerre froide.	/ 10	/ 10
Respect du format d'une interview (questions/réponses, on peut identifier les personnes, bonne qualité du son)	0 1 2	0 1 2
Des documents cohérents viennent illustrer les propos de Jürgen Sparwasser	0 1 2	0 1 2
Qualité du texte (registre de la langue,...)	0 1 2 3	0 1 2 3
Accessoire permet de reconnaître qui je suis	0 1	0 1
J'ai travaillé activement lors du travail préparatoire	0 1 2	0 1 2
Bonus/malus <i>facultatif</i> -point que je donne à quelqu'un de mon équipe qui m'a bien aidé	Nom du bénéficiaire :	-1 0
-point.s que je reçois de membre.s de mon équipe pour me remercier	Nom du/des donateurs :	0 1 2 3
TOTAL		/20

NOM :

Prénom :

3°

Îlot n° :

***3ème temps : Pourquoi y-a-t-il eu la Guerre froide ?** Comment 2 émissions TV révèlent-elles les oppositions idéologiques entre la RFA et RDA

-La vie quotidienne en RDA en 1974: « le sport, une fierté nationale » | Archive INA
[lien vers le reportage](#)

-Interview de J S dans l'émission *Na siehste !* ZDF,
[lien vers l'émission](#)
(possibilité de fournir une version avec traduction sous titrée)

-activité = Fiche3 : Analyser et confronter des sources. **Accompagnement Personnalisé**
Analyser et comprendre un document

-mise en perspective : à partir de documents du manuel.

NB : possibilité d'inverser les 2ème et 3ème temps.



J'analyse et je confronte des sources : comment 2 émissions TV révèlent-elles les oppositions idéologiques entre la RFA et la RDA pendant la guerre froide ?

*Je confronte des documents et
j'exerce mon esprit critique*

Doc1 : extrait du reportage « le sport en RDA, une fierté nationale », ORTF, 1974, journal télévisé 20h

Gilles Saint Paul : Nous sommes au siège du ministère des sports en RDA. Un vrai ministère. Le sport en RDA est-il une vraie organisation de masse ou bien une industrie des médailles comme le disent certains (RDA étant la 3^e nation sportive après les Etats-Unis et l'URSS) ?

Johannes Rech, vice président de l'office du sport en RDA : Je voudrais tout d'abord dire qu'il n'y a pas chez nous d'industrie des médailles. En cette matière, le sport a chez nous une très large base populaire : 2,4 millions de personnes sont membres d'une association sportive de RDA prise dans leur ensemble. Cela veut dire que 14,2 % de la population s'adonne au sport, soit un citoyen de notre état sur 7. Quand vous nous posez cette question sur une industrie des médailles, je dirais qu'il faut chercher l'explication de nos bons résultats naturellement dans cette base de sportifs chez nous. Et tout d'abord dans ce large mouvement sportif de la jeunesse et de l'enfance. Grâce au parti de la classe ouvrière, grâce au parti socialiste unifié*, grâce au gouvernement, ce mouvement reçoit le soutien voulu et tous les jeunes talents dans le sport seront systématiquement découverts et développés.

Gilles Saint Paul en en voix off : Ces jeunes talents comment les découvre-t-on ? (...) Chaque année sur la base de l'école, du centre d'apprentissage, du bureau, de l'usine sont organisés à travers toute le RDA des spartiakades**, une sorte de présélection.

Tous les 2 ans, des spartiakades centrales sélectionnent les meilleurs à l'échelle du pays et le moindre geste sportif, le moindre des efforts seront accomplis et pensés en fonction de ce but.

Ce qui se passe après, après la découverte est beaucoup moins public : l'entraînement de haut niveau est top secret. Pas question de filmer cette piscine protégée comme un objectif militaire. Alors allez savoir.

La fierté nationale, le désir d'affirmation de soit-même comme république à part entière après tant d'année de persévérance, voilà sans doute l'autre ressort de la réussite du sport, moyen privilégié de promotion sociale et d'évasion est une vertu cardinale de la politique officielle. Selon l'adage : « en bonne santé, préparés aux performances, heureux de vivre et optimistes pour la paix et le socialisme, faisons tous du sport ! »

* nom du parti communiste, seul autorisé et qui dirige la RDA à partir de 1949 **compétitions sportives qui étaient organisées en RDA

Doc2 : extrait de l'interview de Jürgen Sparwasser par Gunther Rauch dans l'émission Na siehste !, ZDF , 1988

Günther Rauch : Le 8 janvier, il est arrivé en RFA avec sa femme, aujourd'hui il est avec nous dans notre émission. Bienvenue Jürgen Sparwasser. Quand on lit les journaux, on retrouve votre nom dans des articles aux titres évocateurs comme « je suis tout simplement resté ici » . Est-ce si simple de rester ici « tout simplement » ?

Jürgen Sparwasser : Oui, c'est sans doute plus facile à dire. Il y a constamment dans la vie des décisions qui ne sont pas faciles et très dures. Nous avons pris cette décision ? Nous sommes donc restés en RFA.

HR : A l'époque au moment du match sur la situation était quelque peu délicate. Ce n'est que 7 semaines auparavant qu'on ouvrait mutuellement les 1ers bureaux de relations diplomatiques* 10 semaines avant, on démasquait l'espion à la chancellerie, Günter Guillaume**. Le match était-il pour vous tout à fait particulier .

JS : A vrai dire non. A l'époque, nous sommes allés au match en disant que nous voulions jouer contre une excellente équipe et faire nos preuves.

GR : Maintenant vous êtes ici à l'ouest. Vous êtes avec votre femme que nous saluons également cordialement ici sur notre plateau. Vous et votre femme, que voulez vous faire maintenant en 1er ?

JS : Nous nous sommes d'abord retrouvés à Sarrebruck chez des amis. Nous y avons ressenti là beaucoup de sympathie et c'est là que nous allons y faire notre vie. En ce qui concerne mon métier, je pense éventuellement continuer ma carrière de footballeur ; pour ma femme nous verrons bien.

GR : Avez vous un quelconque problème chez nous à l'ouest ?

JS : A vrai dire non. Nous avons été très bien reçus. Sarrebruck est un endroit où l'hospitalité est très importante. Et nous voulons encore une fois dire merci.

GR : J'ai lu dans un article de presse qu'il y a 3 ans, vous avez dit dans une interview qu'à l'ouest, vous auriez peur pour votre existence et celle de votre famille. Vous avez même demandé au journaliste si, lui n'aurait pas peur que son enfant un jour n'ait pas de travail ou qu'il prenne des drogues. Vous voyez cela autrement aujourd'hui ?

JS : je ne vois pas les choses autrement. Ces problèmes demeurent en RFA. C'est comme ça. Il faut faire quelque chose contre cela, et nous sommes tous appelés à le faire.

GR : Et donc vous voulez à l'avenir vous investir chez nous dans ce domaine ?

JS : Tout à fait.

GR : Super ! Nous nous en réjouissons. Nous vous remercions d'être venu. Nous savons que vous vous devez d'être un peu plus réservé parce que votre fille et son fiancé sont encore en RDA. Vous ne vouliez pas venir sur le plateau. C'est pour cela qu'on vous remercie d'autant plus et nous vous souhaitons de tout cœur que tout aille bien pour vous ici chez nous. Merci pour votre venue.

*autre désignation pour éviter de dire ambassade car la RFA ne voulait pas reconnaître l'existence de la RDA en tant qu'état

**conseiller du chancelier de RFA Willy Brandt accusé d'espionnage

- Avec l'aimable participation d'Angélique Neyrinck, professeure d'Allemand au collège Dunant de Merville et de la famille Vaste de Wattignies pour la traduction

1er temps : je comprends et je confronte mes sources

1. doc1 : que nous apprend ce document sur le sport en RDA ? (justifier la réponse)



si je ne comprends pas la question, je demande la fiche coup de pouce 1

si je ne trouve pas les réponses, je demande la fiche coup de pouce 2

si j'ai les réponses mais que je ne sais pas quoi en faire, je demande la fiche coup de pouce 3

2. doc 2 : en quoi l'image qu'avait Jürgen Sparwasser à propos de la RFA a-t-il évolué au fil du temps ?



si je ne comprends pas la question, je demande la fiche coup de pouce 4

si je ne trouve pas les réponses, je demande la fiche coup de pouce 5

si j'ai les réponses mais que je ne sais pas quoi en faire, je demande la fiche coup de pouce 6

3. doc1 et 2 : quelle critique de la RDA est faite à travers les phrases soulignées dans les documents ?

2ème temps : j'identifie mes sources

4. J'identifie les personnes de chaque source : qui ? quand ? à quel titre témoigne-t-il ? Où ?

5. je classe les témoignages en 2 catégories : un témoignage officiel ou un témoignage libre.

3ème temps : je conclus

6. Quelle différence y-t-il du point de vue idéologique entre la RFA et la RDA ?



si je ne comprends pas la question, je demande la fiche coup de pouce 7

si je ne comprends comment utiliser mes réponses, je demande la fiche coup de pouce 8

7. Pourquoi est-il important pour l'historien de croiser ses sources pour bien comprendre ce qui oppose la RDA et la RFA pendant la guerre froide ?

Fiche coup de pouce 1 : je n'ai pas compris la question :

Je m'aide des questions suivantes :



Coup de Pouce

- A. Quelle est l'image du sport en RDA ?
- B. Quels sont les moyens selon le responsable officiel et le journaliste qui permettent cela ?

Fiche coup de pouce 2 : j'ai compris la question mais je ne trouve pas les réponses

Je m'aide des parties surlignées pour répondre :



Coup de Pouce

doc1

Gilles Saint Paul : nous sommes au siège du ministère des sports en RDA. Un vrai ministère. Le sport en RDA est-il une vraie organisation de masse ou bien une industrie des médailles comme le disent certains ?

Johannes Rech, vice président de l'office du sport en RDA : Je voudrais tout d'abord dire qu'il n'y a paschez nous d'industrie des médailles. En cette matière, le sport a chez nous une très large base populaire : 2,4 millions de personnes sont membres d'une association sportive de RDA prise dans leur ensemble. Cela veut dire que 14,2 % de la population s'adonne au sport, soit un citoyen de notre état sur 7.

Quand vous nous posez cette question sur une industrie des médailles, je dirais qu'il faut chercher l'explication de nos bons résultats naturellement dans cette base de sportifs chez nous. Et tout d'abord dans ce large mouvement sportif de la jeunesse et de l'enfance. Grâce au parti de la classe ouvrière, grâce au parti socialiste unifié, grâce au gouvernement, ce mouvement reçoit le soutien voulu et tous les jeunes talents dans le sport seront systématiquement découverts et développés.

GP : Ces jeunes talents comment les découvre-t-on ? (...) Chaque année sur la base de l'école, du centre d'apprentissage, du bureau, de l'usine sont organisés à travers toute le RDA des spartiakades*, une sorte de présélection. Tous les 2 ans, des s. centrales sélectionnent les meilleurs à l'échelle du pays et le moindre geste sportif, le moindre des efforts seront accomplis et pensés en fonction de ce but.

Ce qui se passe après, après la découverte est beaucoup moins public : l'entraînement de haut niveau est top secret. Pas question de filmer cette piscine protégée comme un objectif militaire. Alors allez savoir.

La fierté nationale, le désir d'affirmation de soit-même comme république à part entière après tant d'année de persévérance, voilà sans doute l'autre ressort de la réussite du sport, moyen privilégié de promotion sociale et d'évasion est une vertu cardinale de la politique officielle. Selon l'adage : « en bonne santé, préparés aux performances, heureux de vivre et optimistes pour la paix et le socialisme, faisons tous du sport ! ».

Fiche coup de pouce 3 : j'ai trouvé les réponses mais je ne sais pas quoi en faire

Je m'aide du début des phrases suivantes pour rédiger une réponse :



Coup de Pouce

« En RDA d'après le document1, le sport semble car
Cela est rendu possible grâce ... »

Fiche coup de pouce 4 : je n'ai pas compris la question :

Je m'aide des questions suivantes :



Coup de Pouce

- A. Que croyait Jürgen Sparwasser à propos de la RFA 3 ans avant de venir en RFA ?
- B. Pourquoi remercie-t-il les gens qui l'ont accueilli avec sa femme ?

Fiche coup de pouce 5 : j'ai compris la question mais je ne trouve pas les réponses

Je m'aide des parties surlignées pour répondre :



Coup de Pouce

Günther Rauch : Le 8 janvier, il est arrivé en RFA avec sa femme, aujourd'hui il est avec nous dans notre émission. Bienvenue Jürgen Sparwasser.

Quand on lit les journaux, on retrouve votre nom dans des articles aux titres évocateurs comme « je suis tout simplement resté ici » Est-ce si simple de rester ici « tout simplement » ?

Jürgen Sparwasser : Oui, c'est sans doute plus facile à dire. Il y a constamment dans la vie des décisions qui ne sont pas faciles et très dures. Nous avons pris cette décision ? Nous sommes donc restés en RFA. HR : A l'époque au moment du match sur la situation était quelque peu délicate. Ce n'est que 7 semaines auparavant qu'on ouvrait mutuellement les 1ers bureaux de relations diplomatiques* 10 semaines avant, on démasquait l'espion à la chancellerie, Günter Guillaume**. Le match était-il pour vous tout à fait particulier .

JS : A vrai dire non. A l'époque, nous sommes allés au match en disant que nous voulions jouer contre une excellente équipe et faire nos preuves.

GR : Maintenant vous êtes ici à l'ouest. Vous êtes avec votre femme que nous saluons également cordialement ici sur notre plateau. Vous et votre femme, que voulez vous faire maintenant en 1er ?

JS : Nous nous sommes d'abord retrouvés à Sarrebruck chez des amis. Nous y avons ressenti là beaucoup de sympathie et c'est là que nous allons y faire notre vie. En ce qui concerne mon métier, je pense éventuellement continuer ma carrière de footballeur ; pour ma femme nous verrons bien.

GR : Avez vous un quelconque problème chez nous à l'ouest ?

JS : A vrai dire non. Nous avons été très bien reçus. Sarrebruck est un endroit où l'hospitalité est très importante. Et nous voulons encore une fois dire merci.

GR : J'ai lu dans un article de presse qu'il y a 3 ans, vous avez dit dans une interview qu'à l'ouest, vous auriez peur pour votre existence et celle de votre famille. Vous avez même demandé au journaliste si, lui n'aurait pas peur que son enfant un jour n'ait pas de travail ou qu'il prenne des drogues. Vous voyez cela autrement aujourd'hui ?

JS : je ne vois pas les choses autrement. Ces problèmes demeurent en RFA. C'est comme ça. Il faut faire quelque chose contre cela, et nous sommes tous appelés à le faire.

GR : Et donc vous voulez à l'avenir vous investir chez nous dans ce domaine ?

JS : Tout à fait.

GR : Super ! Nous nous en réjouissons. Nous vous remercions d'être venu. Nous savons que vous vous devez d'être un peu plus réservé parce que votre fille et son fiancé sont encore en RDA. Vous ne vouliez pas venir sur le plateau. C'est pour cela qu'on vous remercie d'autant plus et nous vous souhaitons de tout cœur que tout aille bien pour vous ici chez nous. Merci pour votre venue.

Fiche coup de pouce 6 : j'ai trouvé les réponses mais je ne sais pas quoi en faire

Je m'aide du début des phrases suivantes pour rédiger une réponse :



Coup de Pouce

« Avant de venir vivre en RFA, Jürgen Sparwasser avait une image de ce pays car
Par contre aujourd'hui il trouve aussi que ce pays est car»

Fiche coup de pouce 7 : je ne comprends pas la question

Je dois utiliser mes réponses pour montrer que la RFA et la RDA ont des visions et des modes de fonctionnement différents :



Coup de Pouce

« La RDA est une dictature car ...
La RFA est une démocratie libérale car ... »

Fiche coup de pouce 8 : je ne sais pas comment utiliser mes réponses

Je classe mes idées dans le tableau suivant :



Coup de Pouce

RFA	RDA
Réponses qui montrent que c'est une démocratie libérale :	Réponses qui montrent que c'est une dictature :

*Des évaluations envisagées dans le cadre du DNB

Fiche 4

-analyser et comprendre un document : reportage « le sport en RDA, une fierté nationale » pour le JT de l'ORTF en 1974

-maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer :

*rédaction d'un paragraphe construit sur la Guerre froide

*repères historiques (sur tout le thème « le monde depuis 1945 »)

*repères spatiaux sur la Guerre froide

Fiche 4 : évaluations

Analyser et comprendre des documents

Doc1 : extrait du reportage « le sport en RDA, une fierté nationale », ORTF (chaîne de la télévision française de 1964 à 1975), 1974, journal télévisé 20h

Gilles Saint Paul : nous sommes au siège du ministère des sports en RDA. Un vrai ministère. Le sport en RDA est-il une vraie organisation de masse ou bien une industrie des médailles comme le disent certains (RDA étant la 3^e nation sportive après les Etats Unis et l'URSS) ?

Johannes Rech, vice président de l'office du sport en RDA : Je voudrais tout d'abord dire qu'il n'y a pas chez nous d'industrie des médailles. En cette matière, le sport a chez nous une très large base populaire : 2,4 millions de personnes sont membres d'une association sportive de RDA prise dans leur ensemble. Cela veut dire que 14,2 % de la population s'adonne au sport, soit un citoyen de notre état sur 7.

Quand vous nous posez cette question sur une industrie des médailles, je dirais qu'il faut chercher l'explication de nos bons résultats naturellement dans cette base de sportifs chez nous. Et tout d'abord dans ce large mouvement sportif de la jeunesse et de l'enfance. Grâce au parti de la classe ouvrière, grâce au parti socialiste unifié*, grâce au gouvernement, ce mouvement reçoit le soutien voulu et tous les jeunes talents dans le sport seront systématiquement découverts et développés.

GP : Ces jeunes talents comment les découvre-t-on ? (...) Chaque année sur la base de l'école, du centre d'apprentissage, du bureau, de l'usine sont organisés à travers toute le RDA des spartiakades**, une sorte de présélection.

Tous les 2 ans, des s. centrales sélectionnent les meilleurs à l'échelle du pays et le moindre geste sportif, le moindre des efforts seront accomplis et pensés en fonction de ce but.

Ce qui se passe après, après la découverte est beaucoup moins public : l'entraînement de haut niveau est top secret. Pas question de filmer cette piscine protégée comme un objectif militaire. Alors allez savoir.

La fierté nationale, le désir d'affirmation de soit-même comme république à part entière après tant d'année de persévérance, voilà sans doute l'autre ressort de la réussite du sport, moyen privilégié de promotion sociale et d'évasion est une vertu cardinale de la politique officielle. Selon l'adage : « en bonne santé, préparés aux performances, heureux de vivre et optimistes pour la paix et le socialisme, faisons tous du sport ! ».

* *nom du parti communiste, seul autorisé et qui dirige la RDA à partir de 1949* ***compétitions sportives en RDA*

1. Identifier le document.
2. Quelle est la situation internationale lors de la réalisation de ce document qui justifie le fait que la RDA soit comparée aux Etats Unis et à l'URSS ?
3. Relever et classer les raisons du succès du sport en RDA selon le reportage :

<i>Raisons politiques</i>	<i>Autres raisons</i>

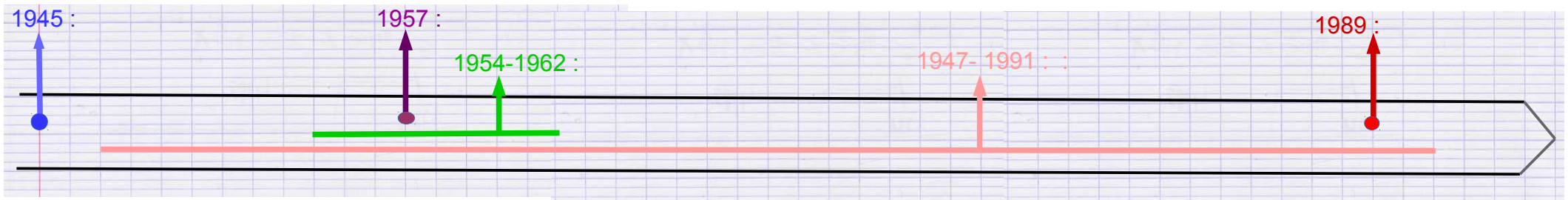
4. Expliquer le point de vue du journaliste dans la phrase soulignée.

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur des exemple étudiés en classe, raconter pourquoi et comment l'Est et l'Ouest s'affrontent pendant la Guerre froide.

2. Attribuer à chaque date ou période de la frise l'événement suivant qui correspond :

- A : *Création de l'ONU*
- B : *Guerre froide*
- C : *Guerre d'Algérie*
- D : *Traité de Rome*
- E : *Chute du Mur de Berlin*



Expliquer brièvement l'un de ces événements au choix.

3. Localisez et nommez sur le fond de carte ci-dessous :
- les deux grandes puissances de la guerre froide
 - deux alliés de chacune de ces puissances
 - une ville divisée en 2 par la guerre froide



