

Thème 2

XV^emè-XVI^emè siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

CHAPITRE 1 L'OUVERTURE ATLANTIQUE: LES CONSEQUENCES DE LA DECOUVERTE DU NOUVEAU MONDE

Questions pratiques

- Temps accordé par le programme

Environ 5 h (11-12 h pour le thème 2)

- Insertion du chapitre dans la programmation

Fin novembre - début décembre

Intervient après le 1^{er} thème sur la Méditerranée montrant notamment dans le chapitre 2 (La Méditerranée médiévale: espace d'échanges et de conflits à la croisée de trois civilisations) la place centrale de la Méditerranée.

Objectifs du chapitre

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">– la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...);– une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;– l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;– les progrès de la connaissance du monde ;– le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

Remarques :

1. Il ne s'agit pas de faire un cours sur les voyages de grandes découvertes mais de bien percevoir le basculement des échanges de la Méditerranée à l'océan Atlantique.
2. Il faut prendre en compte que les élèves ont déjà des acquis sur le sujet (cf. programme 5^{ème} Thème 3 : transformations de l'Europe et ouverture sur le monde dans lequel on insiste sur les grandes découvertes et leurs motivations)
3. Les bornes chronologiques choisies par le programme
 - La borne chronologique de départ 1453 s'explique par la prise de Constantinople qui bloque la route terrestre vers l'Asie et marque l'extension de l'Islam vers l'Europe. Celle de 1492 marque un premier contact avec ce « nouveau monde » et la fin de la Reconquista (et donc la volonté espagnole d'étendre la religion chrétienne.)
 - La borne chronologique finale du XVI^{ème} siècle se comprend par le fait que l'Espagne se tourne de plus en plus vers le Pacifique (Manille fondée en 1571 par les Espagnols).
4. L'intitulé du chapitre nous invite à une vision plutôt européenocentrée de la découverte du Nouveau Monde (exception faite du métissage). Paradoxalement les objectifs du chapitre évoquent « une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe » qui induit une approche plus globale.

Points de passage et d'ouverture

Extrait du BO de Janvier 2019

Ces «points de passage et d'ouverture» mettent en avant des dates-clefs, des lieux ou des personnages historiques. Chacun ouvre un moment privilégié de mise en œuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. Il s'agit d'initier les élèves au raisonnement historique en les amenant à saisir au plus près les situations, les contextes et le jeu des acteurs individuels et collectifs.

Les «points de passage et d'ouverture» sont associés au récit du professeur. Ils confèrent à l'histoire sa dimension concrète. Ils ne sauraient toutefois à eux seuls permettre de traiter le chapitre. Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales et écrites.

Objectifs de l'intervention :

- ✓ Comment intégrer les points de passage et d'ouverture dans le chapitre en leur donnant une cohérence les uns par rapport aux autres
- ✓ Proposer plusieurs démarches possibles de mise en activité des élèves en fonction des sources disponibles tout en les confrontant à une exploitation de documents.

Mise en œuvre

Analyse de l'intitulé du chapitre avec les élèves + parole du professeur (20 minutes)

Documents illustratifs :

Carte de Nicolas le Germain pour illustrer *la Géographie* de Ptolémée, 1482, Paris, BNF.



Mappemonde de Desceliers, peinture sur parchemin, 1546, Londres, British Library



Contenu de l'analyse :

- ✓ Réactivation de l'idée de découvertes et, rapidement, les motivations (vues en 5^{ème}).

Idée d'entrer en contact avec des terres et civilisations inconnues (acquis de 5^{ème})

Préciser que la priorité est la recherche d'une route vers les Indes et que l'Amérique constitue au départ un obstacle. Cela deviendra un enjeu majeur dès lors que des richesses sont mises à jour.

- ✓ Précisions apportées par le professeur sur la date retenue traditionnellement : 1492 (que les élèves connaissent). Rappeler que cette date a été retenue a posteriori (Colomb n'a jamais su qu'il avait découvert un nouveau continent).
- ✓ Idée de « Nouveau Monde » expression utilisée par Amerigo Vespucci (lettre sur le Nouveau Monde publiée à Florence en 1504) où il fait référence à un Nouveau Monde, à l'idée d'une « Quatrième partie du monde ».
- ✓ L'ouverture Atlantique émerge progressivement alors que jusque là la Méditerranée était un espace d'échanges majeurs (les élèves l'ont vu dans le Thème 1 chapitre 2).

Cette analyse qui privilégie la parole du professeur amène à la problématique suivante :

⇒ Pourquoi la découverte de ce « Nouveau Monde » provoque une nouvelle logique économique centrée sur l'Atlantique et entraîne un nouveau rapport des Européens avec le monde?

I. Les Amériques deviennent un espace de conquête et non plus seulement un obstacle.

1. Les Espagnols et les Portugais se partagent le monde (30 minutes)

Capacités visées : Identifier et expliciter les dates, acteurs clés des grands événements historiques

Situation d'apprentissage : écoute active

Documents

Doc. 1 extrait vidéo : <https://www.histoire-pour-tous.fr/cartes/5015-le-traite-de-tordesillas-1494.html>

Doc. 2 : Planisphère de Domingos Teixeira, 1573 (**BnF**)



Objectifs

Faire comprendre aux élèves que dès la fin du XV^{ème} siècle, les enjeux de ces découvertes apparaissent puisque des bulles et traités sont conclus pour partager les terres entre Espagnols et Portugais. Mettre en évidence surtout des négociations qui aboutissent aux traités de Tordesillas (1494) et de Saragosse (1529).

Démarche :

- Visionnage par les élèves d'une vidéo avec prélèvement d'informations (avant la vidéo, le professeur guide oralement ce visionnage avec quelques éléments : faire attention aux différents accords, traités, aux acteurs concernés et aux dates et objectifs de ces accords).

- Le professeur complète l'explication avec le Planisphère de Domingos Teixeira, 1573 (**BnF**) pour mettre en évidence cette ligne mais interpeller sur une seconde ligne, celle du traité de Saragosse de 1529 (nouvelle ligne de démarcation avec une enclave espagnole : les Philippines).

Apport oral mais pas pris en notes : ce traité est conclu suite à des tensions entre les Espagnols et les Portugais concernant l'appropriation des Moluques (ce territoire est dans la zone espagnole selon le traité de Tordesillas mais a été découvert par les Portugais. De ce fait, une négociation aboutit au versement à l'Espagne par le Portugal de 350 000 ducats, Charles Quint ayant besoin de fonds pour financer la guerre contre la France.)

Remarque : ce moment de cours est l'occasion de favoriser l'écoute active des élèves.

Pour cela, on peut vérifier l'appropriation en demandant aux élèves de remplir un tableau qui doit mettre en évidence les principaux traités (avec les dates) à l'origine de ce partage ainsi que les acteurs concernés et les décisions prises (espaces concernés par ces traités).

Attentes :

1481 : bulle **papale** qui attribue aux Portugais toutes les terres découvertes au sud des Canaries (les Portugais dominent les explorations et étendent le christianisme).

1494 : Traité de Tordesillas, ligne de partage : les **Espagnols** obtiennent tout le continent américain sauf un territoire à l'est (futur Brésil) qui revient aux **Portugais**. Ce traité aboutit suite à des négociations entre **les souverains espagnols et portugais** (approuvées par le **pape**) à l'issue des voyages de C. Colomb en 1492.

1529 : traité de Saragosse qui établit une seconde ligne de partage dans le Pacifique.

2. Ce partage entraîne une logique d'installation par la colonisation. (30 minutes)

Capacité visée : utiliser une approche historique pour construire une analyse.

Documents.

- Doc. 1 : Andrés Mixcoatl, *Déclarations devant le tribunal de l'Inquisition*, 14 septembre 1537

La conversion des Aztèques

Je m'appelle Andrés. (...) Un moine m'a baptisé (...) il y a cinq ans, j'en ignore le nom. J'écoutais le catéchisme tous les sept jours (...) chez les religieux de saint François et leurs disciples, des jeunes gens dont ils ont la charge. Dans leurs sermons, ils nous disaient d'abandonner nos idoles, (...) nos rites, de croire en Dieu (...). J'avoue que (...) depuis trois ans j'ai prêché et affirmé que les sermons des frères ne valaient rien (...): « (...) Rendez-vous compte que tout ce que disent les Frères n'est que mensonge et fausseté. Ils n'ont pas apporté de quoi vous secourir, ils ne nous connaissent pas et nous non plus. Nos pères, nos grands-pères ont-ils connu ces religieux ? (...). »

- Doc. 2 : Hernán Cortés, *Lettre envoyée à l'empereur Charles Quint*, roi d'Espagne, 30 octobre 1520

« Cette grande ville de Tenochtitlan [...] a un grand nombre de places, où se tiennent des marchés quotidiens ; l'une de ces places est (...) entourée de portiques où chaque jour se presse une foule de soixante-dix mille acheteurs et vendeurs. On trouve là tous les genres de marchandises et de produits que peut offrir ce monde ; victuailles de toutes sortes, bijoux d'or et d'argent, ustensiles de plomb, de cuivre, d'étain et de laiton ; autres objets de pierre, d'or, de plumes et de coquilles (...). Il y a dans cette grande ville des temples (...) d'une fort belle architecture (...). Je fis enlever de dessus leurs autels et je fis jeter par les escaliers les plus importantes de leurs idoles², celles en qui ils avaient le plus de foi ; je fis laver ces chapelles qui étaient pleines du sang de leurs sacrifices et je mis à leur place des images de la Sainte Vierge et d'autres saints. »

Hernán Cortés³

¹ Tenochtitlan est la capitale de l'empire Aztèque, elle devient la capitale de la Nouvelle Espagne

² Statues des dieux aztèques

³ Cortés : conquistador au service du roi d'Espagne. Il a conquis l'empire Aztèque.

Objectifs : comprendre comment les Espagnols colonisent un territoire. Ce travail se fait en classe avec les élèves.

Démarche : confrontez les deux documents pour montrer la domination des Espagnols dès le XVI^{ème} siècle.

Consigne d'exercice : présentez le territoire évoqué en vous aidant de la carte et repérez à l'aide de couleurs différentes les deux domaines de dominations des Espagnols (avec les acteurs). Identifiez alors les objectifs de cette domination (documents 1 et 2).

Description de la mise en œuvre

Dans un premier temps, le professeur explique la consigne.

Dans un deuxième temps, les élèves lisent en autonomie les documents (15 minutes) et travaillent sur les documents.

Dans un troisième temps, les élèves mettent en commun leurs réponses et le professeur apporte des précisions :

- Idée d'une domination politique avec des acteurs comme le conquistador Cortés (avec lettre envoyée au roi d'Espagne) + idée précisée par le professeur d'extension de la domination espagnole sur les Amériques avec création de vice-royautés. Le professeur peut préciser rapidement aux élèves que les possessions espagnoles dans les Amériques sont organisées en vice-royautés comme la nouvelle Espagne. Le roi d'Espagne nomme le vice roi et chaque vice royauté est organisée en audiencias administrées par un gouverneur.
- Idée de possessions christianisées par des acteurs tels que des missionnaires franciscains qui débarquent en nouvelle Espagne dès 1523 (cf. Pierre de Gand) mais aussi des membres la compagnie de Jésus au Brésil dès 1549 pour convertir les Indiens. Mettre en évidence que c'est une entreprise inaboutie qui provoque des résistances.
- Idée d'un territoire qui est source de richesses à piller et lieu d'une activité commerciale en développement (l'ouest cesse d'être une simple direction vers l'Asie et devient une terre d'exploitation)

II. Les Européens mettent en place une exploitation économique et humaine des territoires.

1. La mise en place d'une économie fondée sur la prédation de ressources.

Point de passage : l'or et l'argent des Amériques à l'Europe (40 minutes)

Capacité : identifier les contraintes et les ressources d'un événement.

Objectifs :

- ✓ Faire comprendre la place qu'ont ces métaux dans la conquête de ce « Nouveau Monde », l'impact en Europe et donc l'importance grandissante de l'Atlantique (« l'Atlantique, lac Européen » Grataloup, *Géohistoire de la mondialisation : le temps long du monde*, Armand Colin, collection U, Saint Just la Pendue, février 2007, p 135).
- ✓ Confronter les élèves à un document source en mettant en évidence ses apports et ses limites.

Doc. Le dynamisme économique de Séville décrit par un contemporain.

« C'est une chose admirable et que l'on ne voit dans aucun autre port que les charrettes à quatre bœufs qui transportent l'immense richesse d'or et d'argent en barres depuis le Guadalquivir¹ jusqu'à la Casa de la Contratación [...].C'est merveille que de voir les richesses qui s'accumulent dans beaucoup de rues de Séville, habitées par des marchands de Flandre, de Grèce, de Gênes, de France, d'Italie, d'Angleterre et autres régions septentrionales, ainsi que des Indes portugaises; et aussi cette autre quantité de richesses que recèle l'Alcaceira², consistant en or, argent, perles, cristaux, pierres précieuses, émaux, corail, brocards, étoffes de grand prix et toutes espèces de soieries et de draps des plus fins »

¹ Le port de Séville est un port fluvial relié à l'Atlantique par le fleuve Guadalquivir.

² Quartier commerçant spécialisé dans les soieries.

Alonso Morgado, *Histoire de Séville*, livre II, 1587

Démarche :

Dans un premier temps, on pose deux questions aux élèves et on les fait travailler sur le document (20 minutes) : quelles informations nous donne ce document sur les flux d'or et d'argent et sur leurs répercussions à Séville ? Quelles informations vous semblent manquantes concernant ces flux d'or et d'argent vers l'Europe ?

Dans un second temps correction (10 minutes) :

- Le poids majeur de Séville : « C'est une chose admirable et que l'on ne voit dans aucun autre port que les charrettes à quatre bœufs qui transportent l'immense richesse d'or et d'argent en barres » (doc. 1)
- Le document met en évidence un acteur essentiel de ce commerce, à savoir la Casa de Contratación (le texte n'explique pas son rôle, le professeur apporte des précisions : La casa de Contratación supervise ce commerce et tous ces métaux ont obligation d'y être déposés, la couronne d'Espagne prélevant 20 % d'impôt.)
- Le document apporte un témoignage intéressant sur l'impact de ce commerce à Séville (idée d'un port particulier où les richesses s'accumulent et l'attractivité de ce port sur les marchands européens, idée d'un carrefour commercial).
- Limites du document : (les élèves ne vont pas forcément trouver toutes les limites, le professeur doit les guider)
 - ✓ Provenance précise des ressources
 - ✓ Nature du prélèvement
 - ✓ Quantités
 - ✓ Conséquences en Europe

Dans un troisième temps : apporter les précisions aux élèves (10 minutes)

Nature et lieux des prélèvements :

Les premières richesses viennent du pillage (transferts massifs de métaux précieux accumulés par les sociétés indiennes)

2^{ème} phase exploitation de mines d'or et d'argent (ex mines d'or au Pérou et nouvelle Grenade / ex mines de Potosi en Bolivie actuelle)

⇒ Idée d'une mutation

Séville est la porte d'entrée de l'or et de l'Argent pour l'Europe. Des flux massifs vers Séville (+ de 150 tonnes d'or au XVI^{ème} siècle et 7500 tonnes d'argent selon P. Chaunu, *Séville et l'Amérique au XVI^{ème} et XVII^{ème} siècles*, Paris, Flammarion, 1977)

Idée d'enrichissement de l'Espagne et de l'Europe / Cependant augmentation des prix en Europe. Ajout supplémentaire : une grande partie de ces métaux partait directement à Lisbonne pour l'achat de d'épices (et donc repartait en Asie).

Des concurrences en Europe : Idée de capter les métaux précieux de la part des Européens par la force : guerre de course Atlantique (acte de piraterie validé par les autorités). C'est le cas de l'Angleterre et des Hollandais

2. L'exploitation des territoires se fait au profit des Européens.

Point de passage : le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil (1h)

Capacités : Transposer des documents en croquis

Objectifs :

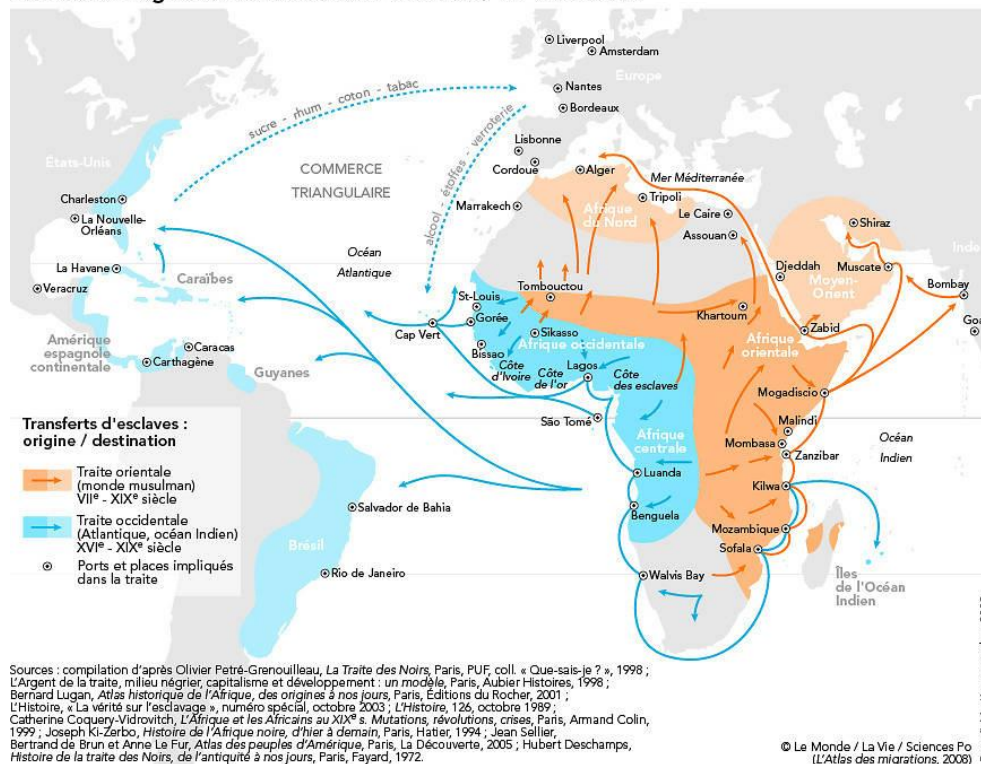
Montrer le basculement des échanges de la Méditerranée à l'Atlantique en partant de la mise en place d'une économie sucrière au Brésil et de ses conséquences surtout humaines.

Faire travailler les élèves sur des documents construits (un document d'un historien et un graphique qui donne lieu à un travail en salle informatique) : relever des informations et transformer ces informations en carte (un fond de carte est distribué aux élèves).

Démarche

- ✓ 1^{er} temps d'explications apportées par le professeur sur le fonctionnement de l'économie sucrière dans la 1^{ère} moitié du XV^{ème} siècle alors surtout localisée dans les îles portugaises au large de l'Afrique (ce préalable est nécessaire pour le 2^{ème} temps puisque les élèves doivent mettre en évidence des mutations) : cette explication se fonde sur une carte.

Les traites négrières occidentale et orientale, VII^e-XIX^e siècle



Idées mises en évidence

Dans un premier XV^{ème} siècle, l'exploitation sucrière se développe d'abord dans les îles portugaises proches de l'Afrique (prépondérance de Sao Tomé puis développement de la culture au Cap Vert ou à Madère par exemple).

Les besoins de main-d'œuvre sont comblés par l'esclavage de populations africaines. Le professeur fait remarquer que la traite est traditionnelle pour le Portugal : une traite transsaharienne existait déjà et permettait de prendre des esclaves pour les emmener au Portugal au XIV^{ème} siècle en ayant recours aux intermédiaires musulmans. Cette traite est faite par le biais de razzias puis très vite d'un commerce organisé au XV^{ème} siècle avec le royaume du Kongo et du Benin.

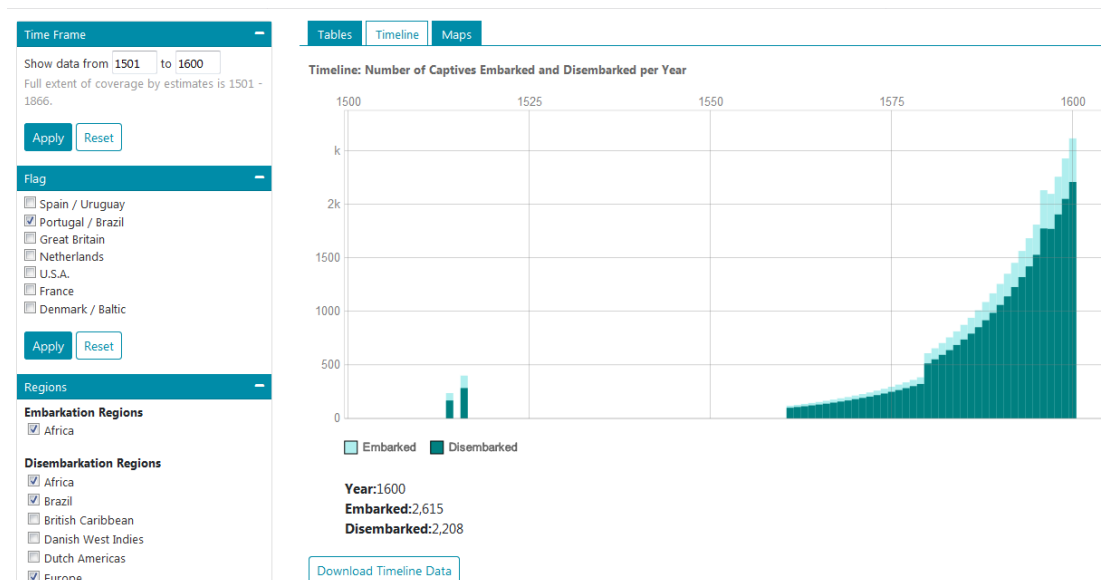
- ✓ 2^{ème} temps mettre les élèves au travail avec deux documents (travail en salle info)

Objectifs de l'activité en salle informatique :

- Faire apparaître des flux et des territoires concernant cette économie et ses conséquences.
- Transcrire cela sur une carte (guidée.) en s'aidant de la prise de notes du 1^{er} temps de travail et de l'exploitation des deux docs en salle info.

Documents

Doc. 1 <https://slavevoyages.org/assessment/estimates> (document à travailler en salle info car les élèves peuvent avec le curseur faire varier les dates et percevoir le nombre d'esclaves embarqués et débarqués / Bien préciser aux élèves les cases à cocher partie Flag et régions)



Doc. 2 Extrait de « Du bois et du sucre » de Bartolomé Bennassar, l'Histoire n°366, juillet-août 2011, p 22-25.

« Dès 1516, le roi du Portugal Manuel le Fortuné avait publié une patente qui prévoyait [...] de promouvoir au Brésil l'industrie sucrière avec évidemment des plants de canne à sucre. Car, en ce début du XVIème siècle, le sucre était un produit de grande valeur. [...] Au Brésil, les Portugais avaient observé très tôt la qualité exceptionnelle des sols alluviaux des vallées fluviales proches de la côte. [...] En 1570, le Brésil comptait 60 engenhos (exploitations sucrières). [...] A cette date, l'économie sucrière était devenue dominante.[...]

Pour favoriser l'essor de l'économie sucrière, les portugais voulaient disposer d'une main d'œuvre stable prête aux tâches les plus dures. [...] La loi du 22 août 1587¹ autorisait les indiens à quitter les plantations où ils travaillaient s'ils le souhaitaient. [...] Les Portugais recoururent de façon systématique à l'importation d'esclaves noirs africains dont les premiers en très petit nombre, avaient abordé au Brésil dans les années 1540, esclaves noirs qui peuplaient déjà les îles portugaises. L'ignoble commerce présentait un avantage économique évident, la possibilité d'organiser un commerce triangulaire entre Portugal, Afrique et Brésil : pacotilles et armes du Portugal vers l'Afrique ; esclaves de l'Afrique au Brésil² ; sucre et bois du Brésil vers le Portugal par le biais de Lisbonne ou d'autres destinations européennes. »

¹ Cette loi est liée à la condamnation de l'esclavage des Indiens par l'Eglise (1537).

² Les esclaves sont achetés au Kongo à un chef local (le roi du Kongo)

Questions posées aux élèves:

1. Repérez avec la *timeline* la période à partir de laquelle il y a des arrivées massives d'esclaves. Expliquez pourquoi à l'aide des informations du doc. 2

Attentes

Traite de masse 1560 (données du graphique).

Exploitation importante du sucre (engenhos qui progressent et économie sucrière dominante) : une production majeure au Brésil (un climat favorable au Brésil pour une exploitation intensive)

Pas d'esclavage des Indiens mais arrivée d'esclaves d'Afrique (Poids de l'Eglise).

2. Repérez avec *maps* en zoomant les territoires de provenance des esclaves que vous préciserez avec le document 2.

Attentes

Esclaves qui arrivent d'Afrique (cf. Angola).

3. Repérez avec *maps* en zoomant les territoires d'arrivées précis des esclaves.

Arrivées sur les côtes brésiliennes (Bahia, Pernambuco, Sud est du Brésil).

4. Déterminez ainsi à l'aide des deux documents les différents types de flux qui transitent par l'Atlantique et la porte d'entrée en Europe.

Attentes

Flux humains (esclaves d'Afrique vers le Brésil).

Flux de produits (sucre) vers l'Europe.

Exportations de sucre (et de bois) vers l'Europe avec Lisbonne, porte d'entrée du sucre.

Flux d'armes de l'Europe vers l'Afrique pour financer l'achat d'esclaves.

5. Complétez le plan de la légende ci-dessous avec des sous-parties : vous tiendrez compte de vos réponses et des indications précisées en italique.

(Pour cela on donne aux élèves un plan de légende avec des aides)

Plan

1/ Une économie sucrière des îles portugaises au Brésil (évolution des lieux de production entre le XV^{ème} et le XVI^{ème} siècles.

N'oubliez pas d'être précis sur ces lieux de production et différenciez XV^{ème} et XVI^{ème} siècles

2/ Cette économie donne lieu à des flux humains.

Mettez en évidence les flux vers des destinations différentes entre le XV^{ème} et le XVI^{ème} siècles et le lieu majeur d'approvisionnement.

3/ L'Europe centralise des flux de produits.

Mettez en évidence les flux de produits et la porte d'entrée de ces produits pour l'Europe.



Proposition de plan

1. une économie sucrière des îles portugaises au Brésil (évolution des lieux de production entre le XVème et le XVIème siècle)

- Les îles portugaises dominent cette production surtout au XVème siècle
- Des lieux de production se développent au Brésil au XVIème siècle

2/ Cette économie donne lieu à des flux humains

→ Une traite systématique vers les îles portugaises pour répondre à une production intensive

← Un flux massif d'esclaves vers le Brésil au XVIème siècle.



Royaume du Kongo (actuel Angola), territoire majeur d'approvisionnement des esclaves



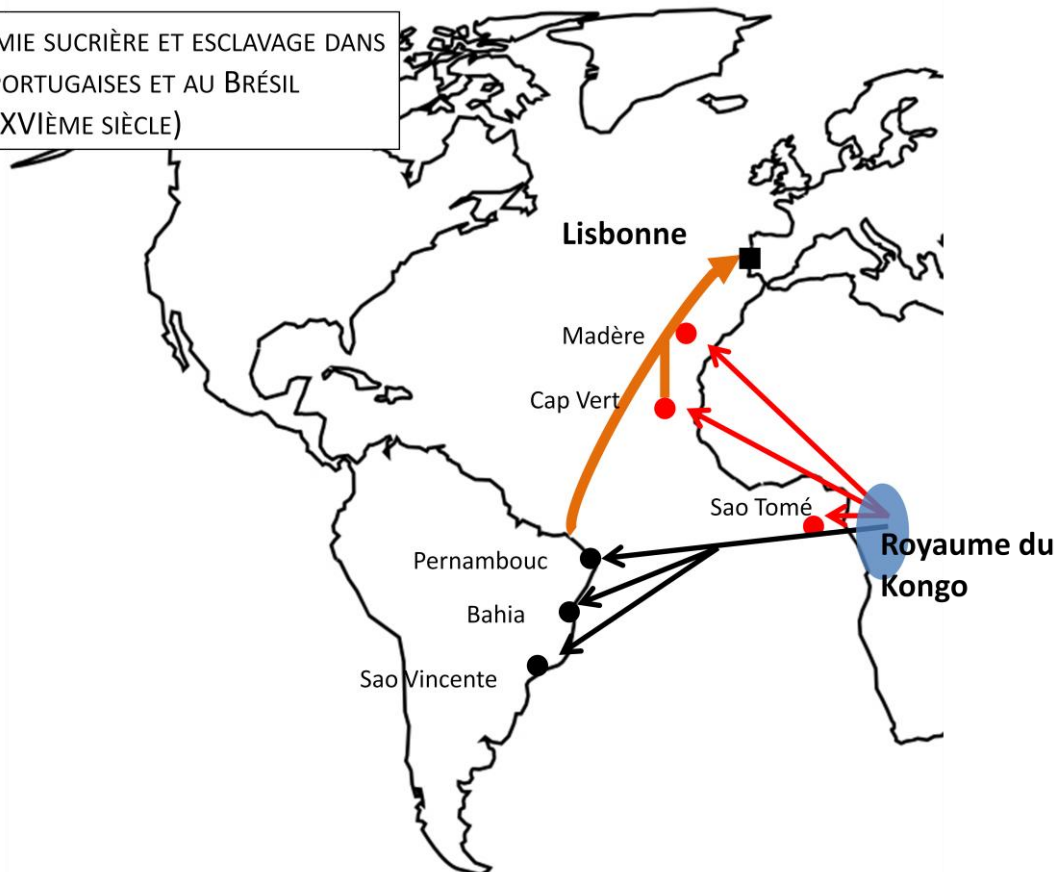
3/ L'Europe centralise des flux de produits

Des flux de sucre vers l'Europe.



Lisbonne porte d'entrée de ces flux de produits comme le sucre

L'ÉCONOMIE SUCRIÈRE ET ESCLAVAGE DANS
LES ÎLES PORTUGAISES ET AU BRÉSIL
(XVÈME-XVIÈME SIÈCLE)



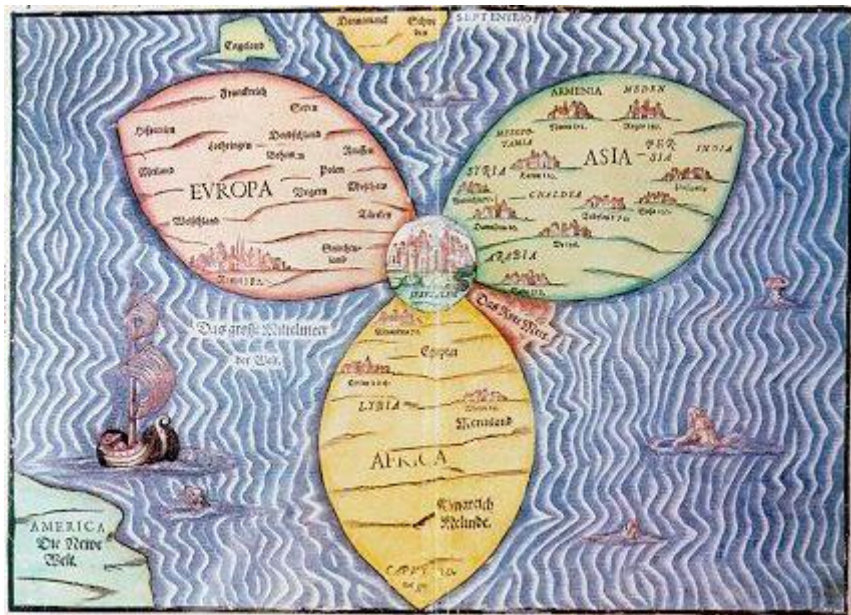
III. Des conséquences de la découverte du nouveau monde sur la vision des hommes et du monde

1. Les Européens élargissent leur vision du monde. (30 minutes)

a. Le découpage du monde en 4 continents devient une évidence.

Situation d'apprentissage : écoute active

Document : Heinrich Bunting, livre de voyage à travers les saintes écritures, 1582

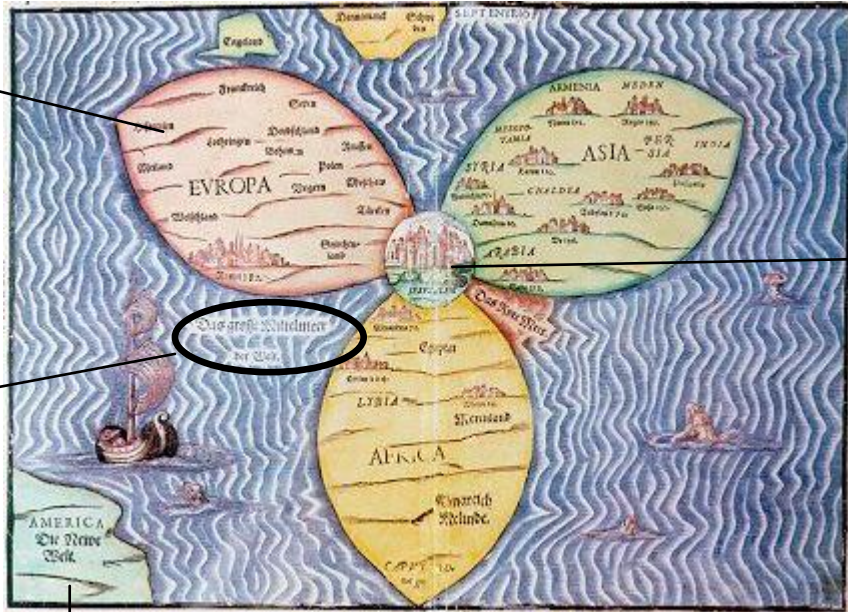


Démarche : travail à l'oral avec les élèves

- Faire remarquer le centre de cette carte à savoir Jérusalem
- Mettre en évidence l'importance des trois continents : les trois parties médiévales
- Questionner sur le nom donné à l'Atlantique qui illustre bien le rôle central de la méditerranée jusqu'au XVI^{ème} siècle, supplantée par l'Atlantique avec la découverte du nouveau monde (réactivation d'un point déjà vu)
- Mettre en évidence la présence de l'Amérique détachée de l'Asie : idée que ce n'est plus considéré comme un avant poste de l'Asie (« Pour que le basculement s'opère, il a fallu que l'Amérique, baptisée en 1507, passe du statut d'obstacle à celui de conquête » **Christian Grataloup**, Géohistoire de la mondialisation : le temps long du monde, Armand Colin, collection U, Saint Just la Pendue, février 2007, p 125) même si elle devient un point de départ vers l'Asie pour les échanges qui en sont aux prémices (Galion de Manilles à partir de 1565 pour échanger avec l'Asie depuis Acapulco)

L'écoute active se base sur une prise de note directement sur le document distribué aux élèves (il est vide, ils doivent compléter les bulles au fur et à mesure de la parole du professeur).

Heinrich Bunting, livre de voyage à travers les saintes écritures, 1582



Les trois continents, les trois parties du monde connues au Moyen Age

Jérusalem centre du document : le monde est encore basé sur une vision biblique

« La grande mer Méditerranée du monde », nom donné à l'Atlantique.

« Amérique le monde pur ». Présence de l'Amérique nouvellement découverte. 1^{ère} mention du mot Amérique dans le planisphère publié en 1507 par le cartographe Martin Waldseemüller.

b. Les Européens mais aussi les indigènes découvrent de nouveaux produits.

Document d'illustration : Gravure de Pietro Andréa Mattioli, 1590



Apports du professeur

Idée que cette gravure illustre la curiosité des Européens pour des plantes inconnues. Rapidement, avec l'or les premiers Gallions apportent des cabosses de cacao, des plants exotiques (maïs, Pomme de terre, tomate et des piments, poivrons...).

La question se pose concernant les bienfaits ou non des ces plantes qui ne sont pas évoquées par la Bible et sont même consommées par des « sauvages non christianisés ». Des rumeurs attribuent la lèpre à la pomme de terre.

Les Européens dans un premier temps font des analogies avec ce qu'ils connaissent (ex : le maïs comme un gros épi de céréales).

Certains de ces végétaux seront pour un temps uniquement cultivés comme plantes d'ornement. C'est le cas de la tomate (pomme d'or).

« Pour leur approvisionnement, les Européens introduisent dans le nouveau monde des plantes originaires d'Afrique, d'Europe et d'Asie comme les agrumes et surtout la canne à sucre et le caféier. C'est moins par ces plantes indigènes que le nouveau monde a joué un rôle immédiat dans l'histoire de l'alimentation européenne qu'en permettant un 1^{er} boom sucrier. » (Extrait de « le goût de l'inconnu » par Florent Quellier, l'Histoire n°355, juillet-aout 2010, p98-101)

2. Les progrès dans la connaissance du monde modifient la vision des Européens sur les autres peuples. (1h)

a. La rencontre de nouveaux peuples favorise le métissage

Situation d'apprentissage : écoute active

Document :

Peinture d'Adrian Sanchez Galque, 1599 réalisée à Quito



Objectifs : Faire comprendre aux élèves une des conséquences pour les sociétés colonisées, à savoir le métissage.

Démarche :

Projeter le document et expliquer en prenant des notes au tableau afin de montrer aux élèves des techniques de prises de notes.

Faire apparaître l'idée d'une population métissée (représentation de métis d'Indiens et de noirs).

Le métissage peut être biologique:

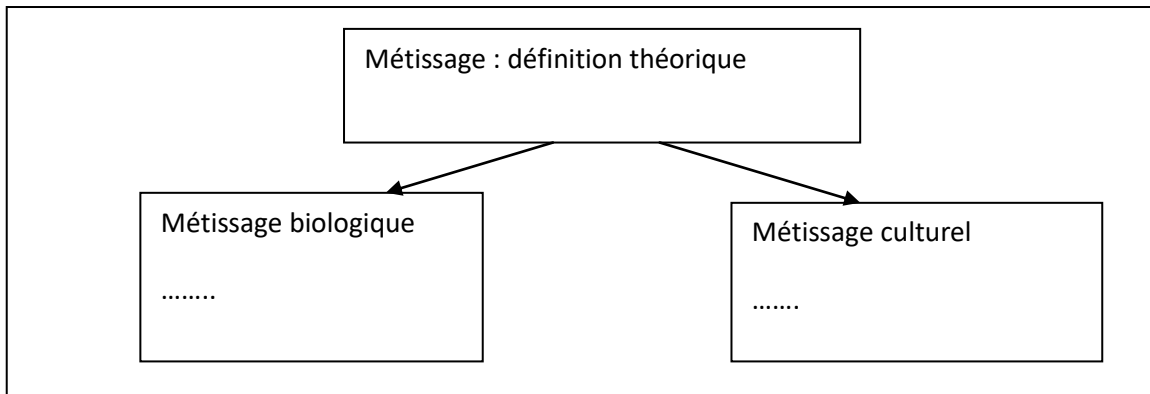
- Dès le XVI^{ème} siècle notamment au Mexique et au Pérou des unions sont établies entre les conquistadors et les princesses inca ou mexica (premier métissage qui s'explique par le rapport démographique puisque les expéditions étaient composées exclusivement d'hommes mais aussi par la quête de prestige de ces soldats).
- Existence aussi d'un métissage forcé.

Idée d'un métissage culturel

Sont vêtus à l'espagnole mais avec des bijoux préhispaniques.

Hispanisation (langue) ou adoption d'habitudes vestimentaires, alimentaires mais aussi adoption de techniques (les indiens font l'apprentissage de techniques européennes ; premier métier adopté par les Indiens est celui de tailleur).

Vision au tableau



Le professeur met en évidence que ce métissage est le signe de la transformation du peuple amérindien qui avait subi une surmortalité résultant des affrontements lors de la conquête, du choc microbien et du travail forcé (cela permet d'aborder rapidement ces points).

b. Question sur l'Homme au travers de la controverse de Valladolid.

Point de passage : Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid (30')

Capacité : s'approprier un questionnement historique

Objectifs : permettre aux élèves de comprendre ce qu'est cette controverse en restituant les arguments des deux principaux débatteurs.

Démarche :

Un travail à la maison a été demandé quelques séances plus tôt suite au travail sur la colonisation puisque se pose la question du devenir des Indiens dans ces empires en construction. Ce travail est rendu, corrigé dans cette partie.

Travail à la maison : Les élèves doivent rédiger une lettre adressée au Pape Jules III en s'identifiant soit à Bartolomé de Las Casas soit à Juan Gines de Sepulveda.

Fiche distribuée pour préparer le travail à la maison

Objet de la recherche : comprendre et restituer les arguments, développés lors de la controverse de Valladolid, pour savoir s'il est légitime de convertir les Indiens d'Amérique par la contrainte et de les soumettre au travail forcé.

Recherches guidées des élèves

1/ Cherchez quand se déroule cette controverse et qui l'organise. Sous quel pontificat cela se déroule ?

2/ Présentez soit De Las Casas soit Sepulveda (Qui est-il au moment de la Controverse ? Par qui a-t-il été éventuellement influencé dans sa réflexion ?).

3/ Selon le débateur choisi, expliquez:

- leur vision sur les méthodes employées par les Espagnols pour coloniser l'Amérique.
- les arguments justifiant ces méthodes
- leur vision de la civilisation indigène.

Résultat des recherches :

Rédigez votre lettre au pape en vous servant du modèle ci-dessous. Vous vous servirez des étapes de votre recherche préalable.

Le.....
Très Saint-Père,
.....
(quand vous vous adressez au pape, vous n'employez pas le « vous » mais « Votre Sainteté »).....
.....
Formule de politesse finale à chercher
signature

Attentes : Tous les deux sont d'accords sur la conversion des populations

Bartolomé de Las Casas	Juan Ginès de Sepulveda
<p>Ancien propriétaire d'une encomienda (il remet en cause le sort réservé aux Indiens suite notamment au sermon de Montesinos en 1511 (<i>Le nom ne doit pas être retenu par les élèves</i>))</p> <p>Prêtre dominicain et missionnaire et protecteur des Indiens</p>	<p>Proche de la couronne d'Espagne (précepteur du futur Philippe II)</p> <p>Prêtre à partir de 1537.</p> <p>Défenseur de la conquête espagnole de l'Amérique (influencé par les idées d'Aristote qui justifie une domination de civilisations jugées moins développées.)</p>
<p>Volonté d'une colonisation pacifique</p> <p>Arguments :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toutes les sociétés sont d'égale dignité (Saint Thomas d'Aquin) donc pas de conversion par la force. • Condamnation des violences espagnoles. • Les coutumes religieuses ne sont pas cruelles puisque les sacrifices humains procèdent d'un sentiment religieux (et ces coutumes ne sont pas plus cruelles que les civilisations anciennes du vieux monde) 	<p>Colonisation institutionnelle par la force.</p> <p>Arguments :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Indiens sont barbares (sacrifices humains) donc il est nécessaire de les soumettre sous la tutelle espagnole (s'appuie sur Aristote) pour sauver les futures victimes des sacrifices humains • Il faut éradiquer les cultes traditionnels pour pouvoir imposer la religion chrétienne.

Apports finaux :

Le souci de B de Las Casas d'épargner les Indiens les a préservés mais paradoxalement, il est à l'origine de la généralisation de la traite des noirs vers l'Amérique même si Las Casas condamne également cet esclavage.

La controverse n'a pas entraîné de décision officielle de la part de l'empereur puisque Sépulveda est apprécié des colons et en raison de l'éloignement géographique de l'Espagne, il y a peu de mainmise de la couronne sur les nouveaux territoires

Conclusion :

Cette découverte d'un nouveau monde favorise l'émergence de deux puissances politiques qui très rapidement se partagent le monde et mettent en place une logique d'exploitation des territoires en fonction des atouts de ceux-ci. L'exploitation des populations locales qui en découle ouvre, en raison d'une disparition importante de celle-ci, la généralisation de la traite négrière. Ces deux aspects (exploitation économique et humaine) font basculer les échanges de la Méditerranée à l'Atlantique.

Néanmoins l'élargissement de la vision du monde des Européens et le contact avec ces civilisations inconnues d'eux amènent aussi certains à s'interroger sur la légitimité de cette conquête par la force.

La maîtrise du « nouveau Monde » favorise des échanges atlantiques mais aussi pacifiques et ouvre une première mondialisation à la fin du XVIème siècle.

Bibliographie et sitographie

- Christian Grataloup, Géohistoire de la mondialisation : le temps long du monde, Armand Colin, collection U, Saint Just la Pendue, février 2007.
- L'Histoire, numéro spécial, Amérique latine : les brulures d'un continent, juillet-Aout 2007, n°322.
- L'Histoire, numéro spécial, Les grandes découvertes, juillet-aout 2010, n°355
- L'Histoire, numéro spécial, Le Brésil, juillet-aout 2011, n°366
- <https://slavevoyages.org/assessment/estimates> (site spécialisé sur la traite transatlantique)