

Géographie Troisième : L'Union Européenne, nouveau territoire de référence et d'appartenance

Thème 3

La France et l'Union européenne

- » L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- » La France et l'Europe dans le monde.

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire en cette même classe de 3^e.

On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière.

Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.

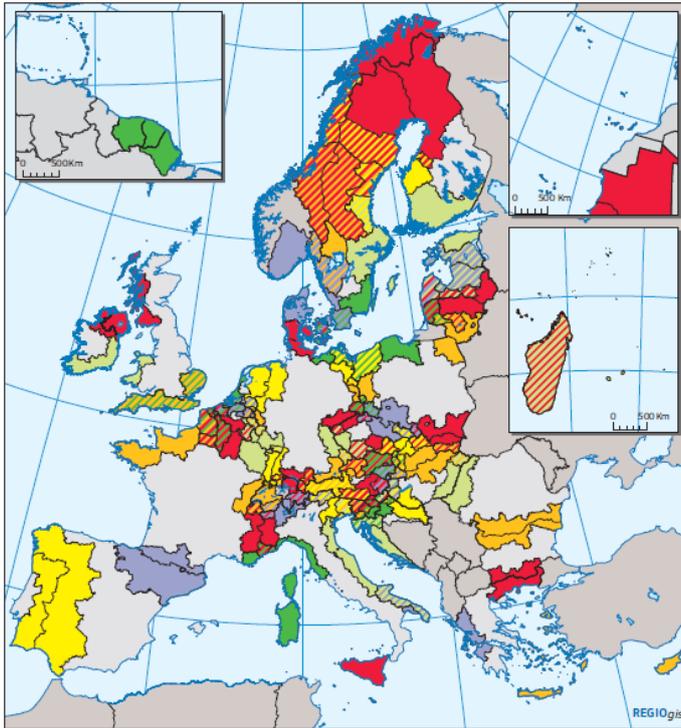
Objectifs :

- Aborder l'Union Européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales.
- Présenter les caractéristiques du territoire de l'Union Européenne en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et sur le potentiel que l'Union Européenne représente pour notre pays.
- Intégrer l'examen d'une région transfrontalière.

I. Quelques rappels

- Une frontière est d'abord une limite fixée par les hommes, qui circonscrit deux espaces et en souligne les différences. C'est longtemps un outil de contrôle et de filtrage, mais les frontières européennes voient évoluer cette fonction : elle tend à disparaître à l'intérieur de l'UE (même si elle a été récemment réactivée face à la crise migratoire et terroriste) et se renforce aux frontières extérieures.
- Une frontière est aussi une discontinuité : une séparation, une rupture, un changement de système spatial qui permet de caractériser deux espaces contigus différents sur le plan culturel, administratif, politique, économique...
- Les rappports entre limite et discontinuité sont complexes : la limite peut correspondre à une discontinuité observée, mais elle peut aussi être arbitraire. Elle peut produire aussi de nouvelles discontinuités, comme c'est le cas de la frontière franco-belge (largement définie par les limites des conquêtes de Louis XIV, elle ne correspond alors à aucune discontinuité naturelle ni culturelle. Elle a pourtant contribué à définir la frontière linguistique).
- Les discontinuités soulignées ou induites par la frontière ont deux effets notables :
 - Elles perturbent le jeu normal des polarisations, et génèrent des difficultés pour les habitants : réseaux de transports faiblement connectés, ruptures de charge, difficulté à accéder aux services publics les plus proches (écoles, hôpitaux...), tracasseries administratives (ex des contrats d'apprentissage)... : un effet-frontière.
 - Mais elles génèrent aussi des flux de capitaux, touristes, clients, marchandises... qui résultent de la valorisation par les habitants des différences économiques et culturelles entre les espaces ainsi mis en contact, positivement ou négativement (les discontinuités génèrent aussi trafics et criminalité transfrontalière). Les relations entre les deux espaces prennent la forme de concurrences et de complémentarité : un effet d'interface.

- Un paradoxe : ces deux effets semblent contradictoires, or ils ne le sont pas : dans le cas de la frontière américano-mexicaine (exemple qui peut être connu par les élèves), les deux effets sont même particulièrement importants. L'intégration fonctionnelle est très forte, mais les difficultés pour les habitants sont nombreuses et les acteurs politiques coopèrent peu.



- C'est l'enjeu des régions transfrontalières européennes (ou Eurorégions) qui associent des acteurs politiques de part et d'autres d'une frontière (ou plusieurs) de façon à valoriser les situations d'interface tout en atténuant l'effet frontière pour les habitants. "Eurorégion" est un terme générique qui renvoie à plusieurs types de coopération et de regroupements. Il s'agit d'organisations européennes de coopération plus ou moins structurées, entre des collectivités allant de la commune à la région (ou équivalent), associées pour la réalisation d'objectifs et de projets communs en fonction d'intérêts partagés. Leur objectif est de créer un espace intégré à travers des politiques spécifiques d'aménagement du territoire dans divers secteurs : économie locale, activités culturelles, institutions scolaires, réseaux de transport, protection

environnementale...

- La première eurorégion voit le jour en 1958 sur la frontière germano-néerlandaise. Depuis les eurorégions se sont multipliées sous l'impulsion du Conseil de l'Europe (convention de Madrid en 1981 qui donne une validité juridique aux eurorégions) et de l'Union Européenne (programme INTERREG à partir de 1990 qui les finance). Depuis 2007, la coopération régionale devient un objectif à part entière de la politique régionale du FEDER, qui la finance à hauteur de 7,75 milliards d'euros par an (près de 5% du budget de l'UE). On compte aujourd'hui plus de 100 eurorégions de différentes natures (mais certaines restent virtuelles).



- Près de 20 projets de coopération transfrontalière concernent la France et sont soutenus par le FEDER (dont quatre qui concernent les frontières du nord). Ils sont très divers : par leur superficie (certains associent des régions comme France - Wallonie - Flandre, d'autres des collectivités territoriales de niveau inférieur comme l'Eurométropole Lille - Kortrijk - Tournai), par leur statut (certains ont le label "programme INTERREG", d'autres sont des GECT...) comme par l'intensité de l'intégration fonctionnelle.

II. Quelle démarche pédagogique ?

La région transfrontalière peut être étudiée avant, pendant ou après l'étude de l'Union Européenne. Le choix de l'Eurométropole Lille-Courtrai-Tournai permet d'amorcer certaines réflexions que l'on pourra mener ensuite à l'échelle de l'UE, il est donc intéressant de l'étudier en amont sous la forme d'une étude de cas :

A l'échelle de l'Eurométropole Lille - Courtrai - Tournai	A l'échelle de l'Union Européenne
Les caractéristiques du territoire transfrontalier : une jonction entre des territoires différents sur les plans économique, culturel, juridique...	<u>Un territoire attractif</u> Les causes de l'attractivité (stabilité politique, pôle de richesse), la question des écarts et de la cohésion (centres et périphéries)
Des politiques communes (économie, culture, éducation...) qui favorisent la cohésion et l'attractivité du territoire transfrontalier	<u>Des politiques d'intégration parmi les plus avancées au monde</u> Des aménagements ambitieux financés par l'UE, qui relèvent de l'objectif de cohésion et de réduction des déséquilibres, mais des difficultés nouvelles mettent en cause la cohésion de l'UE (la tentation du repli, le maintien des disparités).
Des mobilités facilitées par la liberté de circulation et par des aménagements décidés et financés en commun	
Des effets concrets pour les habitants de la métropole lilloise (une influence européenne visible sur notre territoire, une aire métropolitaine qui déborde des limites nationales, des mobilités transfrontalières aisées, y compris pour travailler)	<u>Ces politiques transforment la situation de la France au sein de l'UE</u> Un impact direct sur l'ensemble du territoire (influence européenne visible en France), des régions frontalières qui deviennent transfrontalières, des mobilités aisées sur des réseaux pensés à l'échelle européenne
<u>Conclusion</u> : des projets communs qui transforment et dynamisent les territoires et permettent de dépasser les frontières.	<u>Conclusion</u> : la naissance d'un nouveau territoire de référence et d'appartenance, celui de la "génération Erasmus".

Le choix de la démarche : une tâche complexe.

Éléments disponibles sur <http://eduscol.education.fr/cid51827/temoignage-mise-en-oeuvre-dans-la-classe.html> :

La tâche complexe : définition

La tâche complexe est une tâche mobilisant des ressources internes (culture, capacités, connaissances, vécu...) et externes (aides méthodologiques, protocoles, fiches techniques, ressources documentaires...).

Elle fait donc partie intégrante de la notion de compétence.

Dans ce contexte, complexe ne veut pas dire compliqué.

La définition retenue dans le texte du socle : « chaque grande compétence du socle est conçue comme une combinaison de

- connaissances fondamentales pour notre temps,
- de capacités à les mettre en oeuvre dans des situations variées
- d'attitudes indispensables tout au long de la vie, comme
 - l'ouverture aux autres,
 - le goût pour la recherche de la vérité,
 - le respect de soi et d'autrui,
 - la curiosité
 - la créativité »

La tâche complexe : comment ?

Confronter les élèves à des tâches complexes c'est leur proposer dans le cadre d'une situation concrète et nouvelle...

- une consigne globale et précise: ce qu'ils doivent faire et ce qu'ils doivent produire sans indiquer comment s'y prendre.
- des ressources externes (internet, documents « papier », observations microscopiques , terrain...)
- des aides pour ceux qui n'y parviennent pas (aides méthodologiques, cognitives, procédurales).

1. Une consigne globale et précise :

Un contexte : Vous êtes employé au Halluin Mag', et êtes chargé d'écrire un article sur une famille qui vient de s'installer dans votre ville. Vous allez les interviewer la famille D. vient justement de s'installer dans un immeuble de la place Jacques Delors, et faites connaissance avec eux : Armelle cherche un emploi dans le domaine du design textile, mais n'exclut pas de créer sa propre entreprise. Son mari Didier travaille dans le monde du spectacle, et il aime les activités culturelles. Leur fils Thomas est étudiant en master Biodiversité et écologie, et il est très sensible à la protection de l'environnement. Vous cherchez à comprendre pourquoi ils ont fait le choix de venir vivre à cet endroit.

Une mission : rédigez votre article destiné au Halluin Mag'. Votre chef de service vous impose son titre : "Pourquoi la famille H. est-elle venue vivre dans l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai ?". Vous organiserez votre texte autour de trois idées : une présentation du territoire transfrontalier, les projets et aménagements qui ont intéressé chacun des membres de la famille et enfin les avantages qu'ils trouvent à vivre dans une région transfrontalière aidée par l'UE. Vous disposez pour cela des informations qu'ils ont rassemblées avant de faire leur choix, du site internet de l'Eurométropole : <http://fr.eurometropolis.eu/> et du site www.espaces-transfrontaliers.org.

2. Des ressources externes :

Doc 1 : Quelques données sur l'Eurométropole

	Partie française	Partie wallonne	Partie flamande
Nombre de communes concernées	85 communes	24 communes	38 communes
Population	1 200 000 habitants	900 000 habitants	
Langues officielles	Français	Français	Néerlandais
Taux de chômage en 2015	13%	12%	5%
Nombre de travailleurs transfrontaliers en 2015	27 000	5000	



Doc 2 : La place transfrontalière Jacques Delors à Halluin



La "Place transfrontalière Jacques Delors" est un projet de requalification et d'aménagement entre deux communes, Halluin (en France) et Menin (en Belgique). Située pour deux tiers du côté français et pour un tiers du côté belge, la place s'étend sur 4650m² d'espaces piétonniers et arborés.

L'enjeu du projet est d'améliorer la qualité urbaine et les conditions de vie des habitants au sein du territoire transfrontalier en créant un cadre de vie agréable et un lieu d'échanges transfrontaliers avec des événements communs. Il participe à faire disparaître la frontière grâce à l'aménagement de ce premier espace public transfrontalier au cœur de l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai.

La place est également considérée comme un lieu-clef de la coopération policière et douanière transfrontalière renforcée depuis les accords de Tournai II de mars 2013.

Projet lancé en 2011, Coût total = 1 361 085,92€, Subventions européennes = 430 262,69€

Source : <http://www.espaces-transfrontaliers.org/>, site de la Mission Opérationnelle Transfrontalière

Doc 3 : L'Eurométropole Lille-Courtrai-Tournai, une structure de coopération transfrontalière au service de projets concrets

L'Eurométropole, encore un « machin » ? Une structure qui coûte et qui brasse du vent ? Eh bien, non. Cette association des territoires de Lille métropole, Courtrai et Tournai se distingue par des actions concrètes et des moyens mesurés. [...] L'Eurométropole veut répondre aux préoccupations premières des habitants, manger, travailler, se former, se déplacer... [...]

L'Eurométropole, c'est quoi ?

Un territoire transfrontalier qui s'étend sur trois versants : la métropole lilloise, la Wallonie picarde et le sud et le centre de la Flandre occidentale.

C'est aussi un outil de coordination et de concertation pour quatorze partenaires institutionnels français et belges, rassemblés dans un Groupement Européen de Coopération Territorialeⁱ, le premier du genre en Europe ! Le but : mutualiser les actions pour faire émerger des projets transfrontaliers dans les domaines de l'emploi, de l'enseignement, des déplacements, de l'environnement... Parmi ces partenaires : l'État français, la région des Hauts-de-France, le département du Nord et la Métropole européenne de Lille (MEL).

À quoi ça sert ?

À construire une Europe de proximité, en dépassant les frontières entre pays et régions et en agissant de façon concrète et pratique, au plus près des citoyens. L'Eurométropole [...] est là aussi pour aider [les porteurs de projets] à capter les fameux fonds européensⁱⁱ.

F. Bazin et L. Watiez, Or donc nous serions tous des Eurométropolitains ? Et alors !,

article publié dans La Voix du Nord le 26 mai 2016

ⁱ Un GECT : une collectivité territoriale transfrontalière, dotée d'institutions (d'une assemblée, d'un conseil et d'un président) et d'un budget.

ⁱⁱ Les fonds européens sont notamment les subventions du FEDER destinées à des projets de développement régional et de coopération entre les territoires.

Doc 4 : Quelques projets transfrontaliers soutenus par l'UE



QUI SOMMES NOUS ? **NOS ACTIONS**

Accueil / Vivre dans l'Eurométropole / Se divertir / La Virgule

La Virgule
"LA VIRGULE EST UN TRAIT D'UNION, LE THÉÂTRE TRANSFRONTALIER À TOURCOING ET MOUSCRON."

Créé en 2008, le centre transfrontalier de Création Théâtrale Tourcoing/Mouscron "La Virgule" est issu du rassemblement de la Compagnie Jean-Marc Chotteau et du Centre Culturel Mouscronnois.

Par leur rapprochement, les compagnies créent ensemble plusieurs spectacles chaque année : de la représentation contemporaine aux grands textes du patrimoine européen, en passant par la mise en scène des paroles de citoyens, elles s'enrichissent et complètent leurs savoir-faire.

Le centre "La Virgule", dans sa démarche de coopération transfrontalière, est soutenue par les programmes Interreg de l'Union Européenne. Il entend développer la mission d'un théâtre populaire et aristocratiquement exigeant dans un dynamisme transfrontalier, intercommunal et interrégional, exemplairement européen.

la virgule

Centre Transfrontalier de Création Théâtrale Mouscron-Tourcoing dir. Jean-Marc Chotteau



QUI SOMMES NOUS ? **NOS ACTIONS**

Accueil / Vivre dans l'Eurométropole / Travailler / Le Forum de l'Emploi

LE FORUM DE L'EMPLOI
 Vous recherchez un emploi ?...

Venez donc au Forum de l'Emploi de l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai. Lieu de rencontre des demandeurs d'emploi et des entreprises de la zone transfrontalière, des centaines d'offres de postes y sont proposées...

ouvriers, mécaniciens, dessinateurs, ingénieurs, officiers... Chaque année, des entreprises flamandes, wallonnes et françaises y participent. Cet espace de recrutement donne également la possibilité de s'informer sur le statut et les avantages des travailleurs transfrontaliers ou encore de trouver des renseignements sur les formations linguistiques.

Organisé par les services publics de l'emploi français et belges et leurs partenaires, le projet Interreg IV du Forum de l'Emploi s'inscrit dans une volonté partagée de redynamisme du marché du travail. Favoriser le recrutement de travailleurs transfrontaliers constitue un moyen de mieux faire coïncider l'offre et la demande d'emploi et donc de réduire le chômage.




QUI SOMMES NOUS ? **NOS ACTIONS**

Accueil / Nos actions / Aménagement territorial et Développement Durable / Projet Corrid'Or

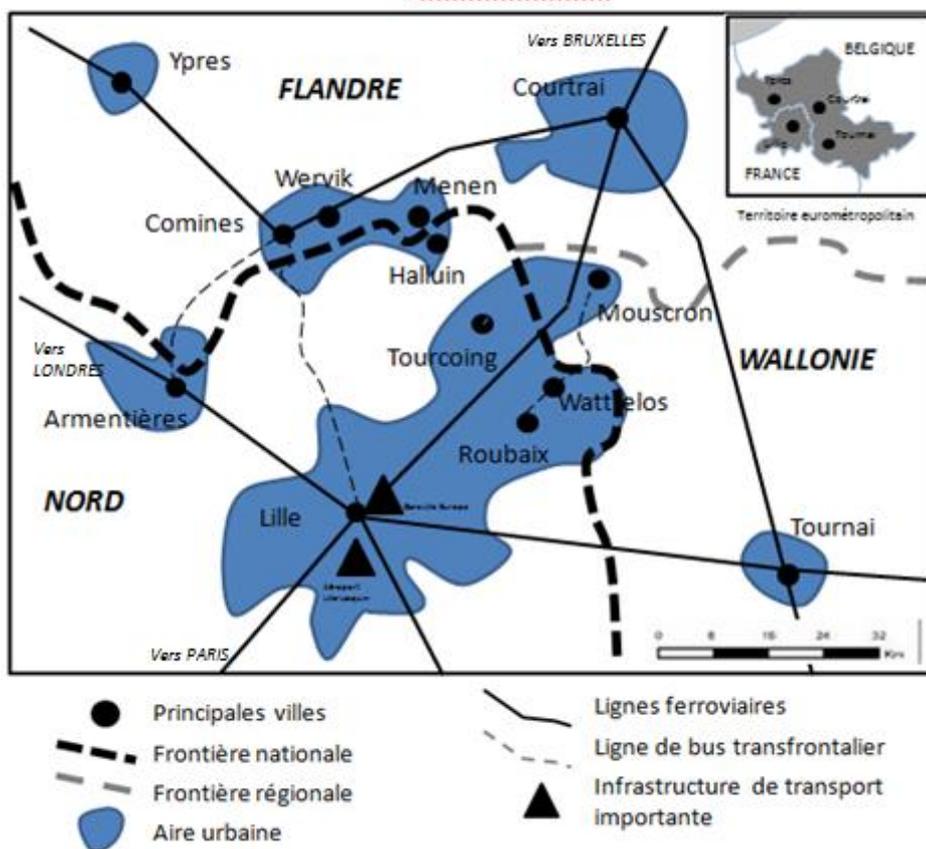
Projet Corrid'Or

L'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai s'est associée au projet Interreg Corrid'Or, parc transfrontalier de la vallée de la Lys. Ce projet conçu sur 2 ans (mars 2011 - février 2014) vise à renforcer l'identité transfrontalière de la vallée de la Lys en créant un paysage transfrontalier.



Périmètre d'intervention du projet Corrid'Or

Doc 5 : Les mobilités au sein de l'Eurométropole



Voir aussi les sites de l'Eurométropole (<http://fr.eurometropolis.eu/>) et de la Mission Opérationnelle Transfrontalière (<http://www.espaces-transfrontaliers.org/>)

3. Des aides :

Coup de pouce "comprendre les documents"

Document 1 : Repère sur la carte la frontière entre la France et la Belgique. Repère ensuite ce qu'on appelle l'Eurométropole. Quelles sont les trois territoires qui la composent ? Le tableau te donne quelques indications pour comprendre leurs différences culturelles et économiques. Les travailleurs transfrontaliers sont les travailleurs qui vivent en France et travaillent en Belgique, ou qui vivent en Belgique et travaillent en France. Parmi ces deux situations, lesquels sont les plus nombreux ?

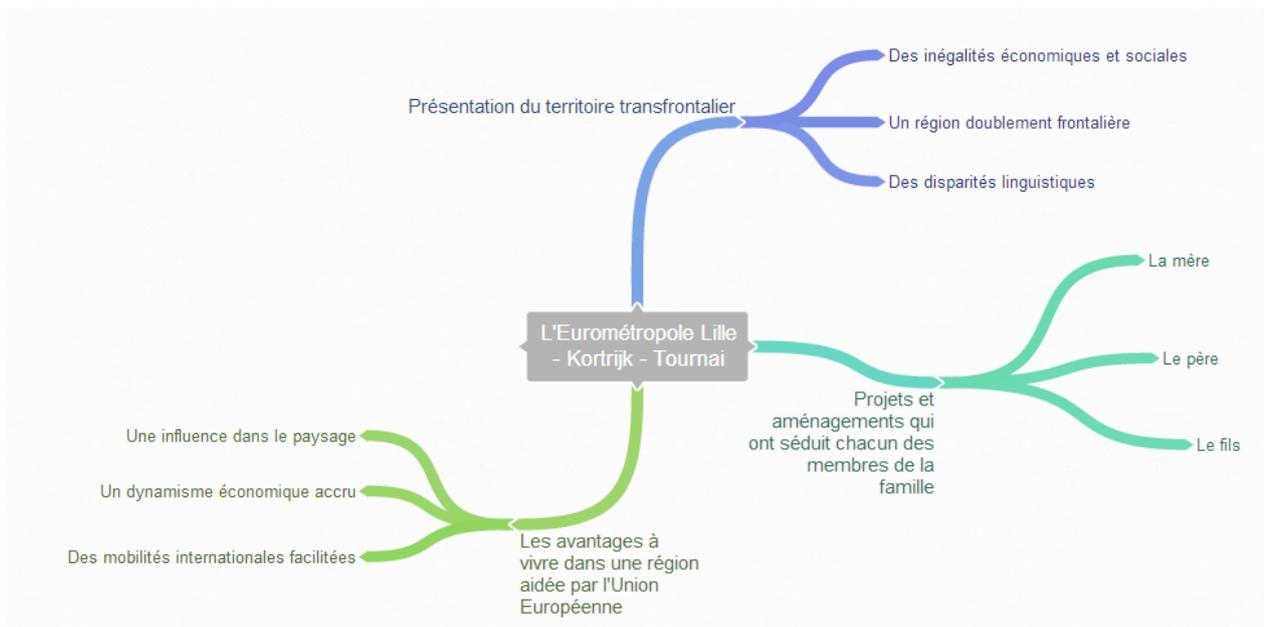
Document 2 : Un "projet de requalification et d'aménagement" signifie que les deux communes se sont mises d'accord pour créer une nouvelle place et de nouveaux bâtiments plus agréables afin de répondre aux besoins des anciens habitants et d'en attirer de nouveaux.

Document 3 : La desserte ferroviaire, c'est le nombre de trains par jour. Mutualiser les actions, c'est mettre en commun ses moyens pour créer de nouvelles actions.

Document 5 : Une plateforme est un lieu de rencontre. Le FEDER est le fonds européen qui finance des projets qui permettent de développer les régions de l'Union Européenne.

Document 6 : Repère sur la carte la frontière entre la France et la Belgique. Pourquoi la légende indique-t-elle une "frontière régionale" ? Quels transports en commun permettent de se rendre d'une ville française à une ville belge ?

Coup de pouce "organiser les idées"



Coup de pouce "rédiger le texte"

Le plus dur, c'est de commencer ! Voici la première phrase de votre premier paragraphe. Recopiez-là, puis continuez à rédiger en utilisant les mots indiqués.

« La famille D. est venue habiter dans un territoire particulier : un territoire transfrontalier. En effet, (...) »
Vous utiliserez les mots *inégalité*, *disparité* et *frontière* dans ce paragraphe.

Dans le deuxième paragraphe, vous voulez montrer que des aménagements transfrontaliers ont séduit chacun des membres de la famille. Quelle peut-être la première phrase de ce deuxième paragraphe ? Par quel mot de liaison allez-vous amener vos arguments ? Vous utiliserez les mots *aménagement*, *transfrontalier*, et vous n'oublierez pas d'indiquer pour chaque projet qui l'a voulu et financé.

Dans le troisième paragraphe, vous voulez montrer qu'il y a des avantages, pour les habitants, à vivre dans une région transfrontalière aidée par l'UE. Quelle peut-être la première phrase de ce troisième paragraphe ? Par quel mot de liaison allez-vous amener vos arguments ? Quels sont les mots clés que vous devrez utiliser ?

➔ Une tâche complexe puisqu'elle mobilise plusieurs compétences : nommer, localiser et caractériser un espace complexe, organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune, discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix, se poser des questions à propos d'une situation géographique, comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer, les hiérarchiser, écrire pour construire sa pensée, s'initier aux techniques d'argumentation.

Modalités d'évaluation de la tâche complexe.

Il s'agit d'évaluer les compétences mises en œuvre mais aussi les connaissances acquises.

Fiche d'évaluation :

1) Avez-vous utilisé un ou plusieurs « coups de pouce » ? Si oui, lesquels ?

1^{er} :

2^{ème} :

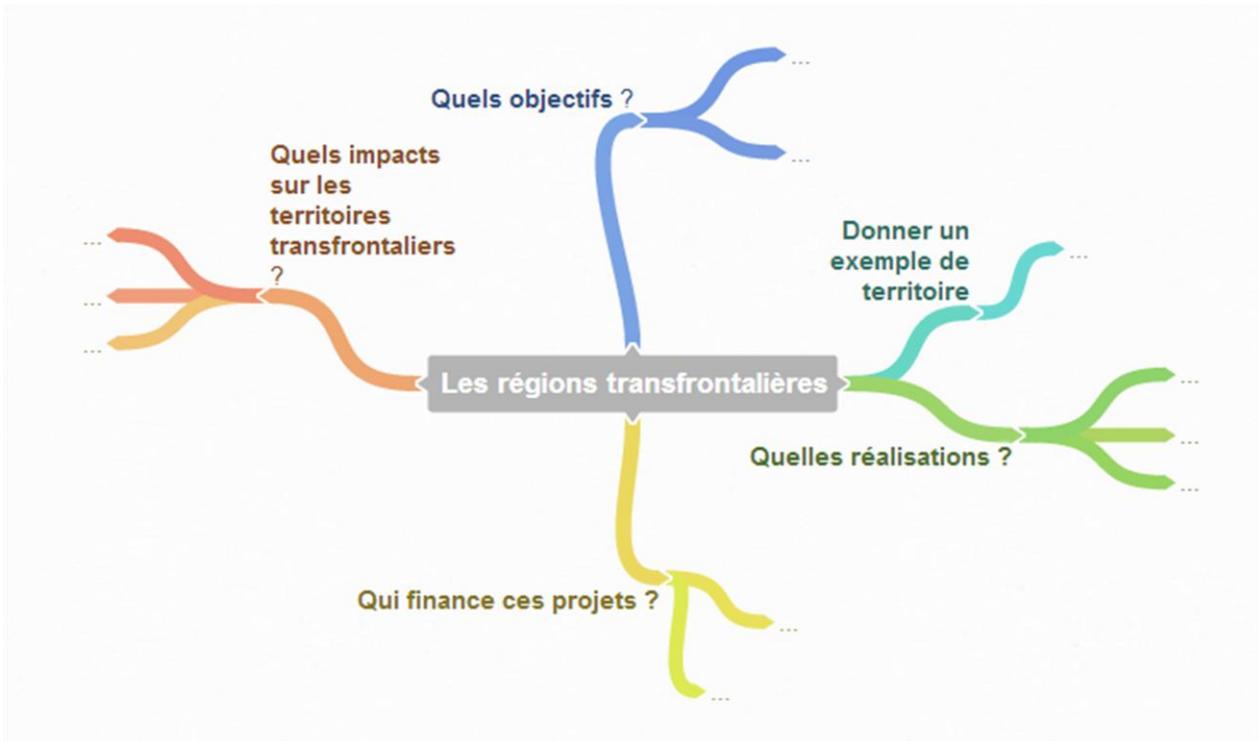
3^{ème} :

4^{ème} :

2) Evaluation des compétences :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Organiser le travail dans le cadre du groupe				
Localiser et caractériser un espace géographique				
Comprendre le sens général des documents				
Extraire des informations pertinentes des documents				
Classer et hiérarchiser les informations des documents				
Ecrire pour construire sa pensée et son savoir				
Utiliser un lexique spécifique				
Argumenter				

3) Evaluation des connaissances :



Mise en perspective : L'Union Européenne, un nouveau territoire de référence pour la France.

Croquis : L'Union Européenne, un nouveau territoire		
I. Les caractéristiques du territoire de l'Union Européenne	II. Une grande ambition de l'Union Européenne : réduire les déséquilibres	III. Des politiques qui transforment la place de la France en Europe
<p>A. <u>Un territoire vaste et attractif</u></p> <p>FRANCE : Etat entré dans l'UE avant 2004</p> <p>CROATIE : Etat entré dans l'UE à partir de 2004</p> <p>B. <u>D'importantes disparités</u></p> <p> Régions les plus développées, Mégalopole européenne</p> <p> Principales métropoles</p>	<p>A. <u>Des régions aidées par l'UE</u></p> <p> Régions aidées (= régions de développement intermédiaire)</p> <p> Régions fortement aidées (= régions les moins développées)</p> <p>B. <u>Des projets communs</u></p> <p> Forte coopération transfrontalière</p> <p>C. <u>Mais des difficultés nouvelles</u></p> <p> Le Brexit (sortie du Royaume-Uni de l'UE) révèle la tentation du repli</p>	<p>A. <u>Une influence européenne visible en France</u></p> <p> Trois exemples d'aménagements aidés par le FEDER</p> <p>B. <u>Des mobilités facilitées par des réseaux de transport pensés à l'échelle européenne</u></p> <p> Axe et réseau de communication</p>