

Géographie - 1^{ère} générale – programme 2018

Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? Trois propositions pédagogiques

1. Une entrée dans le thème : Les mutations des espaces ruraux de Toscane centrale (3h)

La méthode inductive, recommandée par le BO, semble ici particulièrement pertinente compte-tenu de la difficulté et de la nouveauté de la problématique et des notions pour les élèves.

Pourquoi la Toscane ?

- Une identité forte des espaces ruraux
- Des mutations vers la multifonctionnalité (agritourisme en particulier)
- Des tensions et conflits autour de l'usage de l'espace (notion d'acteurs)
- Des projets de développement par le paysage

Mise en œuvre : 3h

- Dossier conçu comme une étude de cas de manuel, développée sur plusieurs pages
- On alterne des temps de mise en activité des élèves, par un questionnement plus ou moins ouvert, et des temps de transmission des connaissances et d'écoute active.

1ère étape : Diapos 8 à 13: Des héritages et une identité forte des espaces ruraux

Dans un premier temps, les élèves observent et confrontent les documents à partir d'un questionnement simple pour :

- Trouver les permanences
- Repérer les liens entre la ville et la campagne
- Décrire le paysage rural

Dans un second temps, le professeur prend la main pour apporter les connaissances, le vocabulaire et avancer sur la définition des notions plus fines et plus complexes : héritages (cité/contado), représentations (campagne idéale sous l'effet du « bon gouvernement »), habiter, composantes du paysage - rôle structurant du relief, dispersion de l'habitat sur les « lignes de crêtes », parcellaire et polyculture, « trilogie méditerranéenne », héritage de la coltura promiscua – mais aussi lien avec une organisation sociale spécifique (mezzadria).

Les élèves doivent comprendre que **le paysage n'existe pas « par nature »** et qu'il intègre différentes dimensions. Un schéma de synthèse est proposé (diapo 13).

2ème étape : Diapos 16 à 26: Des mutations vers la multifonctionnalité (agritourisme en particulier)

Le professeur met en évidence les mutations induites par la fin de la mezzadria (1964), le dépeuplement des collines, le remembrement et la vacance du bâti qui en découlent. On observe ainsi une transition vers une agriculture plus productive et spécialisée, mais aussi une agriculture de terroir (Chianti), et vers l'agritourisme (précoce en Toscane, dès 1947, il se développe avec l'association Agritourist créée en 1967).

Les élèves sont amenés à s'interroger sur un modèle de développement rural centré sur l'agritourisme en confrontant les deux exemples proposés (diapos 23 à 26).

- La Villa Le Corti, une campagne utilisée comme « décor » (espace récréatif) et « *enclave de campagne urbanisée privatisée* » (PERRIN C.). L'agriculture est ici marginalisée.
- « Castellina in chianti 558 », une campagne marquée par une synergie entre tourisme et agriculture locale.

3ème étape : Diapos 28 à 36: Des tensions et conflits autour de l'usage de l'espace (notion d'acteurs)

Le professeur décrit aux élèves deux situations conflictuelles et leur donne les éléments nécessaires à la compréhension et l'analyse (tableaux diapo 29, 30,31)

- 1ère situation : affrontement entre viticulteurs et municipalités du Chianti sur le projet de district rural.

- 2ème situation : affrontement entre résidents et agriculteurs d'un côté, investisseurs industriels et municipalités de l'autre, sur des projets d'implantations industrielles.

On demande aux élèves de dégager, pour chaque exemple ou l'un des deux, les enjeux, les acteurs et la nature du conflit (usages, acteurs, ressources, ...), et de les transcrire sous forme de schéma (modèle diapo 35).

La diapo 36 donne l'opportunité d'une analyse du paysage mettant en évidence la coupure paysagère induite par l'implantation de l'usine de camping-cars (on peut proposer un croquis de paysage rapide).

4ème étape : Diapos 38 à 43: Des projets de développement par le paysage

Le professeur prend la main sur cette question plus difficile. La place du paysage dans les politiques de développement est aujourd'hui centrale (Loi paysage en France en 1993, Convention européenne du paysage, Florence, 2000). Au delà de l'approche patrimoniale (inscription au patrimoine de l'UNESCO du Val d'Orcia) , on montrera que le paysage n'a pas vocation à être « muséifié », mais qu'il est source de richesses (attractivité, services environnementaux, prévention des risques ...) et que la compréhension de ses composantes et de son histoire (coévolution milieu/société) est nécessaire à la réussite des processus de transition.

A l'issue de l'étude de cas, les élèves devront s'être familiarisés avec le vocabulaire et avoir abordé les notions principales du thème.

Ils auront compris que :

- Les espaces ruraux intègrent des héritages et une identité multidimensionnelle
- Les espaces ruraux évoluent vers la multifonctionnalité avec fragmentation et conflits
- Les espaces ruraux font l'objet de projets de territoires à construire entre les différents acteurs

On pourra alors leur proposer de construire – ou co-construire - un organigramme qui reprend les principaux éléments de l'étude (voir diapo 45).

* *

*

2. Mise en perspective à l'échelle mondiale : Travail collaboratif sur six espaces ruraux dans le monde (3h)

BO : Recourir « à des exemples précis, issus de territoires variés pour ... assurer l'acquisition de repères spatiaux » et « effectuer des comparaisons entre les territoires » ... « ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ».

Pourquoi recourir à un travail de groupes ?

- Partager la tâche : pour **appréhender la grande diversité des situations à l'échelle mondiale**, et éviter « l'effet catalogue ». Les différents groupes prennent en charge des espaces ruraux différents.
- La présentation à l'oral de chacun de ces espaces permettra à la classe de percevoir **des ressemblances et des spécificités**. Il s'agit, en effet, de **rendre la grille de lecture « multifonctionnalité ou fragmentation ? » opérante à échelle mondiale**, de mettre en évidence des axes communs mais aussi la diversité des situations, des temporalités et des gradients de l'évolution, **sans prétendre à l'exhaustivité**. Les élèves complèteront le tableau de synthèse (diapo 48) au fur et à mesure des exposés.
- On pourra recourir à **des différenciations** (dossiers plus compliqués pour des groupes d'élèves plus avancés).

Organisation du travail de groupes :

Six dossiers documentaires, six espaces différents, six groupes, avec restitution orale du travail de chaque groupe.

Consigne :

- Localiser l'espace proposé
- Analyser les documents à partir du tableau distribué (diapo 48) : Spécificités du rural ? Dynamiques de transition ? Multifonctionnalité ? Recompositions ? Fragmentations ?
- Proposer une présentation orale (avec documents projetés et commentés).

Les six espaces ruraux sont choisis pour leurs particularités et leur complémentarité au regard de la grille d'analyse :

- **Deux espaces ruraux au Nord :**
 - **Etats-Unis : Le Montana et ses néo-ruraux gentrificateurs : dynamisme des espaces ruraux « à aménités ».**
SAUMON Gabrielle, *Capital environnemental et recompositions sociales dans l'ouest du Montana*, Université de Limoges, 2019
 - **Japon : Echigo Tsumari : Contrer les effets de la déprise rurale par l'art contemporain ?**
Géoconfluences, *Vieillesse et déclin rural : redynamiser les campagnes japonaises par les festivals d'art contemporain*, BOVEN Thekla, octobre 2017
- **Deux espaces ruraux de grands pays émergents :**
 - **Mexique : Tensions et fragmentations socio-spatiales périurbaines autour de Mexico.**
GONIN Alexis & QUEVA Christophe, *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin-collection Portail, 2018, p. 70-75
 - **Chine : Agrotourisme autour de Shanghai et fragmentation des espaces selon une dynamique centre-périphérie.**
GONIN Alexis & QUEVA Christophe, op.cit. p.172-177
- **Deux espaces ruraux de pays en développement :**
 - **Kenya : La basse vallée du Tana, espace partagé, disputé et conflictuel** (présentation diapos 50 à 55)
DUVAIL Stéphanie, *Scénarios de gestion de l'eau et d'usages des sols, en lien avec le développement de projets d'agro-carburants en Afrique de l'Est*, projets GEOPAR (2008-2012) et PACTER (2010-2014), RéférenceS, 2016
DUVAIL Stéphanie, *Cartographies participatives et conflits territoriaux*, 11/2017 – Revue d'ethnoécologie – cairn
 - **Vietnam : Transformation des campagnes et transitions, dans un pays d'économie socialiste**
Géoconfluences, *La République Socialiste du Vietnam est-elle autoritaire ?*, DUCHERE Yves, 2017

Notions et capacités travaillées :

- Réinvestissement du vocabulaire et des notions vus sur la Toscane + nouvelles notions (gentrification rurale, land grabbing ...)
- Synthétiser, contextualiser, restituer sous une forme organisée
- Mettre en œuvre le changement d'échelles
- Se socialiser pour réaliser un projet : échanger et communiquer, partager des tâches, accepter la contradiction, être attentif aux autres ... pour travailler en équipe.

A la fin des exposés, le professeur reprend la main pour proposer une typologie selon (diapo 49)

- Les campagnes des « Nord » : forte multifonctionnalité et « campagnes à réinventer »
- Les campagnes des grands pays émergents : transformations rapides, déséquilibres à gérer.
- Les campagnes des pays en développement : pression démographique et enjeux nourriciers, recompositions faiblement maîtrisées, mais aussi résistances et formes innovantes.

* *

*

3. Une première évaluation des acquis sous forme de tâche complexe : des opportunités / des objectifs / une articulation avec la question sur les espaces ruraux en France (2h)

(Diapos 57 à 61)

BO : « Le programme se prête à des visites sur le terrain ... ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique ».

Le sujet a été imaginé pour des élèves d'un lycée de Douai (J-B. Corot) mais la démarche est transposable.

- **Des opportunités**

Nombre d'élèves du Lycée Corot de Douai sont des périurbains, habitants de Waziers ou de l'Est-Douais, empruntant chaque jour les espaces ruraux & périurbains qui ceignent la ville de Douai et les routes (saturées) qui traversent la ZAC du Bas-Terroir.

Le débat concernant l'aménagement de la ZAC du Bas-Terroir est très documenté localement (documents nombreux, facilement accessibles et variés, notamment dans la presse locale).

- **Des objectifs**

Le dossier propose **d'aborder un conflit (d'acteurs, d'usages) à l'échelle locale** qui reprend nombre d'enjeux de la question : urbanisation, périurbanisation, mobilités, transition environnementale, multifonctionnalité (extension de la ZAC), recomposition productive, fragmentation spatiale (la rocade minière par ex.) et paysagère, acteurs du territoire.

La dimension citoyenne est forte dans la question spécifique à la France. Les élèves, étant amenés à se positionner quant à l'aménagement de la ZAC, travaillent à l'autonomisation de leur choix en tant que futur citoyen-acteur de leur territoire. Voir préambule du BO « **Des disciplines pour comprendre et agir** », préparer les élèves « **à opérer des choix raisonnés** ».

La tâche complexe poursuit des objectifs **d'évaluation sommative**, dans la vérification des acquis notionnels, et **d'évaluation formative** dans la capacité d'argumentation.

On peut aussi saisir l'opportunité d'un croquis paysager.

- **Une articulation**

Le choix d'analyser un conflit d'usages en France permet d'articuler l'approche globale et la question spécifique sur la France, et d'aborder ses enjeux principaux : aménagement & développement rural, acteurs à différentes échelles.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux

- GONIN Alexis & QUEVA Christophe, *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin-collection Portail, 2018
L'ouvrage est très accessible, il se présente comme un manuel. On y trouvera des études de cas choisies pour montrer la diversité des espaces ruraux à l'échelle mondiale mais aussi développées et illustrées (pour fonder le travail de la classe), le tout accompagné d'un lexique adapté à des lycéens.

- CHALEART Jean-Louis et CHARVET Jean-Paul, *Géographie agricole et rurale*, Belin-Atouts, 2007

L'ouvrage est plus centré sur les notions et les concepts. L'accent mis sur la différenciation nord-sud a guidé le choix de typologie des espaces ruraux. Même si l'ouvrage est déjà ancien, on y trouvera de très consistantes mises au point scientifiques, mais aussi des dossiers de documents, pour la plupart adaptés à nos élèves.

- Sous la direction de GUIBERT Martine et JEAN Yves, *Dynamiques des espaces ruraux dans le monde*, Armand-Colin 2011. Faisant intervenir des géographes spécialistes des régions étudiées, l'ouvrage est une mise au point sur la question à l'échelle mondiale, prenant en compte les renouvellements récents. Une double approche, thématique (alimentation, pauvreté, sociologie, ...) et contextuelle (campagnes de Chine, d'Inde, des EU, d'Asie du Sud, ...) a été très utile pour la construction d'une typologie à échelle mondiale.

- CHARMES Eric, *La revanche des villages, Essai sur la France périurbaine*, Seuil-La République des Idées, 2019. Eric Charmes est sociologue et urbaniste, ses travaux portent sur l'espace périurbain dont il analyse « l'émiettement » et « la clubbisation ». Il montre ici que l'urbanisation a bouleversé les anciennes divisions économiques, sociales et politiques entre villes et campagnes et qu'en faisant « *venir les villes à la campagne* », certains villages tirent leur épingle du jeu, d'où l'idée de « *revanche des villages* ».

Revue

Population & Avenir, la revue des populations et des territoires. La revue est dirigée par **Gérard-François Dumont**, géographe, économiste et démographe français. Elle se consacre aux questions géodémographiques et à leur impact sur les territoires et les sociétés. La revue est documentée (carte, schémas, photos de paysages, ...) et d'une grande utilité pour la mise en œuvre des programmes de géographie en lycée (dans chaque numéro, un exercice pédagogique développé).

SUR LA TOSCANE

Les travaux de Coline Perrin, accessibles en ligne, ont été très utiles. Coline Perrin est géographe spécialisée en Géographie rurale et culturelle, Urbanisme et aménagement, dans les espaces méditerranéens.

- PERRIN Coline : *Construire les campagnes méditerranéennes : usages, aménagements et valorisations du foncier agricole périurbain en Provence et en Toscane (1950-2010)* (Thèse soutenue en 2009)
- PERRIN Coline, *L'agritourisme périurbain dans les collines de Toscane centrale*, in Les Actes du colloque international « *Les agricultures périurbaines, un enjeu pour la ville: vers des projets de territoire* », HAL archives-ouvertes.fr, 2010.
- PERRIN Coline, *La territorialisation de l'agriculture périurbaine du Chianti : entre terroir et proximité urbaine*, in Norois, 2011.

SITOGRAPHIE

- **Géoconfluences** : un accès vers les publications (anciennes & nouvelles) sur la question des espaces ruraux et un lexique fourni. Egalement, une page dédiée aux nouveaux programmes du lycée.
- **Géoimage** : une page dédiée aux espaces ruraux avec une interprétation détaillée d'images satellites du CNES (très utile pour le croquis de paysage).
- **Géocarrefour** et **Echogéo** : des mises au point scientifiques et de nombreux exemples d'espaces ruraux dans le monde. Surtout du contenu écrit (recherches universitaires), mais également quelques illustrations (photos, cartes).
- Les plateformes pluridisciplinaires **Cairn** et **HAL** (Archive ouverte, dépôt et diffusion d'articles scientifiques) sont également précieuses, elles permettent l'accès à des ressources de référence et actualisées.