

**Titre de la proposition:**

Exercices type brevet

Partie 1 Analyser et comprendre des documents

évaluation formative/ évaluation sommative

**Thème 1 – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)****Sous-thème 4 La France défaite et occupée****Présentation synthétique:**

L'étude du discours du général de Gaulle en juin 1942 fait l'objet d'une évaluation sommative proposée en brevet blanc (attention: nécessité d'avoir traité ce sous-thème ainsi que le sous-thème 1 du thème 3).

**Contributeurs:** Véronique Dhennin, Claire Mesléard, Virginie Delobel, Virginie Delbaere.

Proposition réalisée en novembre 2016.

| <b>Repères annuels de programmation</b>   | <b>Démarches et contenus d'enseignement</b>  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Thème 1</b><br/><b>L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</b></p> | <p>La classe de 3e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p>   |
| <p>Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.</p>   | <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> |
| <p>Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.</p>           | <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p>  |
| <p>La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</p>  | <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p>  |
| <p>La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.</p>                            | <p>À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et à la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>   |

## Sous-Thème 4 – La France défaite et occupée

### PLAN

- I. Philippe Pétain et Charles de Gaulle : deux attitudes face à la défaite de 1940.
- II. Vichy : la négation des principes républicains.
- III. La Libération : la refondation de la République par la Résistance.

**Fil directeur:** Comment, dans une France défaite et occupée, face à la politique du régime de Vichy, la Résistance défend-elle les valeurs de la République?

### REPERES CHRONOLOGIQUES

- 18 juin 1940 Appel du général de Gaulle
- 1940-1944 Le régime de Vichy
- 1944-1945 Libération de la France, rétablissement de la République (la IV<sup>e</sup> République), droit de vote des femmes, Sécurité Sociale

### VOCABULAIRE :

**BLITZKRIEG :** « guerre éclair » stratégie allemande basée sur l'offensive rapide et conjointe de l'aviation et de l'artillerie pour vaincre l'ennemi le plus vite possible.

**STO :** Service du Travail Obligatoire. A partir de 1943, l'obligation pour les jeunes hommes de 21 à 23 ans d'aller travailler en Allemagne.

**MILICE :** L'organisation fondée en 1943 par Darnand, qui pourchasse les Juifs et les opposants, en collaboration avec le régime de Vichy et les troupes allemandes.

**MOUVEMENT DE RESISTANCE:** organisation ayant pour objectif de résister aux Allemands et au régime de Vichy.

l'occupant allemand et le régime de Vichy

**MAQUIS:** groupe de résistants installé dans une zone retirée (montagnes, forêts) et qui mène des actions de guérilla contre l'armée allemande et la milice.

**EPURATION :** processus visant à punir les personnes ayant collaboré avec les Allemands. D'abord sauvage, elle devient légale, menée par des tribunaux.

| A la fin du chapitre, je peux être évalué sur :   | Vu en cours |
|---|-------------|
| Définir le Blitzkrieg   |             |
| Expliquer les phases de l'occupation de la France par les nazis (jusque 1942, puis jusque 1945)     |             |
| Décrire la dictature mise en place par Pétain (négligence de la démocratie)                         |             |
| Expliquer que deux stratégies s'affrontent en France: collaboration/résistance                      |             |
| Expliquer le parcours de De Gaulle entre 1939 et 1946 (exposé)                                      |             |
| Expliquer en quoi les mouvements de résistance permettent le retour rapide à la démocratie dès 1946 |             |

**A la fin du chapitre, j'ai travaillé les compétences suivantes :**

| Compétences                               | Mise en œuvre de la compétence                    |
|---|---|
| <b>Se repérer dans le temps</b>           | Ordonner des faits les uns par rapport aux autres |
| <b>Analyser et comprendre un document</b> | Comprendre le sens général d'un document          |
| <b>Pratiquer différents langages</b>      | Ecrire pour construire son savoir et argumenter   |

**Manuel utilisé: Hachette collection Plaza**

## I. Philippe Pétain et Charles de Gaulle : deux attitudes face à la défaite de 1940

### A/ L'opinion et la classe politiques françaises sont troublées par la défaite.

**DOCUMENT D'AMORCE** Extrait du documentaire colorisé Apocalypse montrant l'entrée des troupes allemandes dans Paris le 14 juin 1940, le drapeau nazi flotte sur la Tour Eiffel.  
<http://www.tv5.org/apocalypse/L-entree-des-troupes-allemandes>

### B / Pétain utilise la défaite pour mettre fin à la III<sup>e</sup> République.

**DOCUMENT** Discours radiodiffusé de Pétain le 17 juin 1940/  
<http://www.youtube.com/watch?v=s87CKB5E3SQ>

**DOCUMENT 5 p.79 TEXTE:** les conséquences de la défaite

### C / De Gaulle refuse la défaite et appelle à résister.

**DOCUMENT 1 p.88 AFFICHE** Appel du 18 juin 1940

## II. Vichy : la négation des principes républicains

### A / La négation du principe de liberté : un régime autoritaire.

**DOCUMENT 4 p.79** Une du quotidien *Le Temps* Les pleins pouvoirs accordés au maréchal Pétain

**Exercice type brevet (évaluation formative)**

**Partie 1 Analyser et comprendre des documents**

**PP 1 TEXTE** Extrait du discours radiodiffusé du Maréchal Pétain du 11 octobre 1940.

« Français, la France a connu, il y a quatre mois, l'une des plus grandes défaites de son histoire. Cette défaite a de nombreuses causes, mais toutes ne sont pas d'ordre technique. Le désastre n'est, en réalité, que le reflet, sur le plan militaire, des faiblesses et des tares de l'ancien régime politique. Ce régime, pourtant, beaucoup d'entre vous l'aimaient. Votant tous les quatre ans, vous vous donniez l'impression d'être les citoyens libres d'un Etat libre [...]. C'est sur cet amas de ruines qu'il faut aujourd'hui reconstruire la France [...]. L'autorité est nécessaire pour sauvegarder la liberté et l'Etat. »

**DOCUMENT 1 p.86 AFFICHE** « Il était une fois un Maréchal de France »

### B / La négation du principe d'égalité : un régime antisémite.

**ANCIEN MANUEL (Hatier)**

**DOCUMENT 2 p.183 TEXTE** Le statut des Juifs, octobre 1940.

**DOCUMENT VIDEO** Extrait du JT AFP, octobre 2010 :

<https://www.youtube.com/watch?v=yYhzp1DOFj8>

**CORRECTION FICHE D'ACTIVITES n°1**

**ACTIVITE n°1** Découverte d'un événement : la Rafle du Vel' d'Hiv'

### C / La négation du principe de fraternité : un régime de collaboration.

**DOSSIER DOCUMENTAIRE SUR LA COLLABORATION p.80-81**

### III. Résister au nom des valeurs républicaines.

#### A / Une résistante de la 1ère heure: Germaine Tillion

#### FICHE D'ACTIVITES n°1 ACTIVITE 2

#### B / Des résistants de plus en plus nombreux à l'intérieur et à l'extérieur

DOCUMENT 2 p.88 GRAPHIQUE Les effectifs des FFL

DOCUMENT 4 p.89 CARTE Les combats de la France libre

ANCIEN MANUEL (Hatier)

DOCUMENT 6 p.185 TEXTE Les instructions de de Gaulle à Jean Moulin.

VIDEO Massacre d'Ascq

[http://www.francetvinfo.fr/faits-divers/justice-proces/massacre-d-ascq-trois-nazis-retrouves\\_1292463.html](http://www.francetvinfo.fr/faits-divers/justice-proces/massacre-d-ascq-trois-nazis-retrouves_1292463.html)

#### C / Des résistants qui participent à la libération du territoire français

VIDEO INA jalons

<http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu00006/la-liberation-de-paris-6-le-sacre-republicain-du-general-de-gaulle.html>

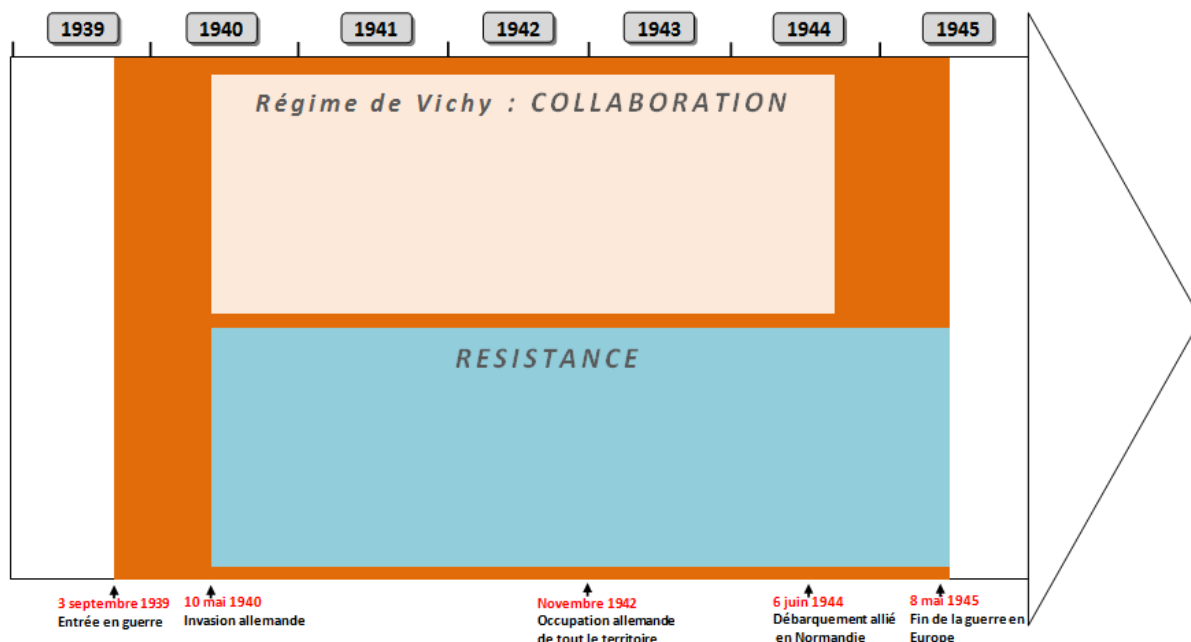
#### AP: Ordonner des faits les uns par rapport aux autres

##### ▶ LA FRANCE DEFAITE ET OCCUPEE - ✨ Se repérer dans le temps, construire des repères historiques.

1/ Dans ton cahier, réalise un tableau à 2 colonnes (colonne 1 : Régime de Vichy - Collaboration, colonne 2 : Résistance), classe les éléments suivants :  
 10 mai 1940 – Exode ; 17 juin 1940 – Discours du Maréchal Pétain ; 18 juin – appel de général De Gaulle ; 22 juin 1940- Armistice - Discours de Général De Gaulle – création des FFL ;  
 10 juillet 1940 : Plein pouvoir au Maréchal Pétain ; 14 juillet 1940 - 1<sup>ères</sup> manifestations de Résistance ; 2 juillet 1940 - 1<sup>ères</sup> mesures anti-juives ; 24 octobre 1940- Entrevue de Montoire ;  
 1941 – création des premiers mouvements de Résistance ; Septembre 1941- juillet 1943 – Mission de Jean Moulin ; 16 juillet 1942 – Rafle du Vel' d'Hiv ; 1943- Création de la Milice et du STO ;  
 1943 – augmentation des effectifs de la Résistance ; mai 1943 – fondation du CNR ; 1944 – Création des FFI ; 1<sup>er</sup> et 2 Avril 1944 – Massacre d'Ascq.

2/ Dans ton tableau, entoure en rouge les événements qui sont des périodes.

3/ Sur la frise chronologique ci-dessous reporte les éléments classés précédemment. Attention, les périodes et les événements ponctuels se reportent avec des figurés différents (cf. la fiche méthode). Pour que ta frise soit plus lisible écris les dates en rouge et les événements en bleu.



**Sous-thème 4 La France défaite et occupée (1940-1945)  
FICHE D'ACTIVITES n°1**

**ACTIVITE n°1 Découverte d'un événement : la Rafle du Vel' d'Hiv'**

**LIENS UTILES :** <https://www.youtube.com/watch?v=GR6stRjOHYY>

[https://www.herodote.net/16\\_juillet\\_1942-evenement-19420716.php](https://www.herodote.net/16_juillet_1942-evenement-19420716.php)

En utilisant les ressources numériques citées ci-dessus, proposez une trace écrite sous la forme de votre choix (texte, chronologie, schéma) expliquant ce qu'est la rafle du Vel'd'Hiv' : acteurs de l'événement (victimes, organisateurs, décideurs...), dates, lieux, déroulement des faits, conséquences.

En conclusion, montrez que la rafle du Vel'd'Hiv' va à l'encontre des grands principes républicains.

**ACTIVITE n°2 Découverte d'une actrice de la Résistance : Germaine Tillion**



**Extraits de sa biographie disponible sur le site du Musée de l'Homme, Paris.**

Entrée au Panthéon le 27 mai 2015, Germaine Tillion est ethnologue du Musée de l'Homme et pionnière de la résistance.

**La Résistance**

L'ethnologue Germaine Tillion rentre en France en mai 1940 après sa seconde mission dans l'Aurès. Ignorant à peu près tout de la situation en métropole, elle arrive à Paris au lendemain d'une capitulation qui la révolte. Patriote et républicaine, elle se rapproche du Colonel Paul Hauet, qui dirige une association d'aide aux soldats coloniaux, l'UNCC (Union nationale des combattants coloniaux), dont il se sert pour abriter une filière d'évasion destinée aux prisonniers de guerre. Son activité s'élargit ensuite à la collecte d'informations sur l'armée allemande, sur les mouvements des troupes et sur

les camps de prisonniers. [...]

Après l'arrestation des principaux résistants du réseau du Musée de l'Homme, début 1941, l'organisation dérivée de l'UNCC reprend les activités du réseau jusqu'au 5 juillet 1941, date à laquelle Paul Hauet est arrêté. Germaine Tillion prend alors le relais.

Trahie par l'abbé Robert Alesch, elle est arrêtée à son tour le 13 août 1942 et mise à l'isolement à la prison de la Santé, puis transférée à celle de Fresnes deux mois plus tard. Lors de son incarcération, la résistante parvient à prendre des notes et ne cesse d'imaginer des moyens d'entrer en communication avec ses camarades.

*« Pour moi, la résistance consiste à dire non. Mais dire non, c'est une affirmation. C'est très positif, c'est dire non à l'assassinat, au crime. Il n'y a rien de plus créateur que de dire non à l'assassinat, à la cruauté, à la peine de mort. »*

**La déportation**

Le 23 octobre 1943, Germaine Tillion est déportée NN ("Nacht und Nebel", Nuit et brouillard : personnes accusées de sabotage et de résistance représentant un danger pour l'armée allemande, condamnées à disparaître sans laisser de traces) à Ravensbrück et passe un an et demi en captivité.

Insensible à la peur, l'ethnologue multiplie les actes de résistance dans le camp : mots passés secrètement par ses codétenues ou photographies des femmes victimes d'expériences pseudo médicales qu'elle réussit à sortir du camp. [...]

**Témoignage de Germaine Tillion sur l'armistice du 22 juin 1940 :**

J'apprends le 17 juin la demande d'armistice et c'est pour moi un choc si violent que j'ai dû sortir de la pièce pour vomir... Demander l'armistice, c'était ouvrir soi-même sa porte à l'ennemi, c'était se soumettre à un ennemi totalement inacceptable. [...] Je n'ai pas entendu moi-même l'Appel du 18 juin, mais dans les 24 heures, plusieurs personnes m'en ont parlé. [...] J'ai pensé : "Bien entendu la guerre ne peut pas être finie, puisque les Anglais se battent encore et que ce sont nos alliés." A partir de cette date, j'ai été résolument anglophile. Quant à être gaulliste, cela allait de soi..." **Extraits de l'entretien entre Germaine Tillion et Jean Lacouture, 1957.**

## Le réseau du musée de l'Homme

| Quelques membres fondateurs du réseau | Nom  | Métier                                | Destin   |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|                                       | Paul RIVET   | Professeur d'ethnologie               | Arrêté en 1941 ; fusillé en février 1942         |
|                                       | Boris VILDE  | Ethnologue                            | Arrêté en 1941 ; fusillé en février 1942         |
|                                       | Germaine TILLION   | Ethnologue                            | Arrêtée en 1942 ; déportée à Ravensbrück         |
|                                       | Anatole LEWITSKY   | Linguiste                             | Arrêté en 1941 ; fusillé en février 1942         |
|                                       | Yvonne ODDON   | Bibliothécaire du musée               | Arrêtée en 1942 ; déportée à Ravensbrück         |
|                                       | Raymond BURGARD  | Professeur de lettres au lycée Buffon | Arrêté en 1942 ; guillotiné en 1944 en Allemagne |
|                                       | Geneviève DE GAULLE  | Etudiante en licence d'histoire       | Arrêtée en 1942 ; déportée à Ravensbrück         |
| <b>Actions principales</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- évasions de prisonniers de guerre</li> <li>- départs de résistants vers l'Espagne ou l'Angleterre</li> <li>- recherche de cachettes sûres pour les résistants</li> <li>- renseignement (remise d'informations aux Etats-Unis et à Londres)</li> <li>- distribution de tracs et collage d'affiches</li> <li>- rédaction d'un journal clandestin <i>Résistance</i> édité à 500 exemplaires</li> </ul> |                                       |  |

**LIEN UTILE:** <http://www.familles-enfance-droitsdesfemmes.gouv.fr/germaine-tillion-et-genevieve-de-gaulle-anthonioz-deux-grandes-figures-de-la-resistance-au-pantheon/>

### Consigne :

**Germaine Tillion entre au Panthéon le 27 mai 2015.**

**Seul(e) ou en groupe, réalisez la 1ère page d'un journal évoquant la vie de Germaine Tillion, en utilisant les documents proposés. Vous pouvez ajouter des illustrations.**

**Eléments obligatoires à intégrer dans votre travail : les raisons de son engagement dans la Résistance, les actions menées par son réseau, les risques encourus.**

## EXERCICE TYPE BREVET (évaluation sommative)

### Partie 1 Analyser et comprendre des documents

#### Déclaration publiée dans les journaux clandestins en France, 23 juin 1942

***La déclaration suivante du général de Gaulle est publiée en France dans les journaux clandestins de la zone occupée et de la zone non occupée, qui sont les organes des différents groupes d'action et de résistance. Celle déclaration constitue le programme d'avenir sur lequel ces groupements se sont mis d'accord après échanges de vues avec le Comité national Français.***

Les derniers voiles, sous lesquels l'ennemi et la trahison opéraient contre la France, sont désormais déchirés. L'enjeu de cette guerre est clair pour tous les Français : c'est l'indépendance ou l'esclavage. Chacun a le devoir sacré de faire tout pour contribuer à libérer la patrie par l'écrasement de l'envahisseur. Il n'y a d'issue et d'avenir que par la victoire.

Mais cette épreuve gigantesque a révélé à la nation que le danger qui menace son existence n'est pas venu seulement du dehors et qu'une victoire qui n'entraînerait pas un courageux et profond renouvellement intérieur ne serait pas la victoire.

[...]

Nous voulons que tout ce qui appartient à la nation française revienne en sa possession. Le terme de la guerre est, pour nous, à la fois la restauration de la complète intégrité du territoire, de l'Empire, du patrimoine français et celle de la souveraineté complète de la nation sur elle-même. En même temps que les Français seront libérés de l'oppression ennemie, toutes leurs libertés intérieures devront leur être rendues. Une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous éliront l'Assemblée Nationale qui décidera souverainement des destinées du pays.

[...]

Nous voulons que les Français puissent vivre dans la sécurité. A l'extérieur, il faudra que soient obtenues, contre l'envahisseur séculaire, les garanties matérielles qui le rendront incapable d'agression et d'oppression. A l'intérieur, il faudra que soient réalisées, contre la tyrannie du perpétuel abus, les garanties pratiques qui assureront à chacun la liberté et la dignité dans son travail et dans son existence. La sécurité nationale et la sécurité sociale sont, pour nous, des buts impératifs et conjugués.

[...] Et nous voulons en même temps que, dans un puissant renouveau des ressources de la nation et de l'Empire par une technique dirigée, l'idéal séculaire français de liberté, d'égalité, de fraternité soit désormais mis en pratique chez nous, de telle sorte que chacun soit libre de sa pensée, de ses croyances, de ses actions, que chacun ait, au départ de son activité sociale, des chances égales à celles de tous les autres, que chacun soit respecté par tous et aidé s'il en a besoin.

Nous voulons que cette guerre, qui affecte au même titre le destin de tous les peuples et qui unit les démocraties dans un seul et même effort, ait pour conséquence une organisation du monde établissant, d'une manière durable, la solidarité et l'aide mutuelle des nations dans tous les domaines. Et nous entendons que la France occupe, dans ce système international, la place éminente qui lui est assignée par sa valeur et par son génie.

La France et le monde luttent et souffrent pour la liberté, la justice, le droit des gens à disposer d'eux-mêmes. Il faut que le droit des gens à disposer d'eux-mêmes, la justice et la liberté gagnent cette guerre, en fait comme en droit, au profit de chaque homme, comme au profit de chaque État. Nous vaincrons !

**Questions :**

- 1) Présentez l'auteur du document. Précisez son rôle depuis le 18 juin 1940.
- 2) Quel est l'objectif militaire de l'auteur en juin 1942 ? Expliquez cet objectif en rappelant la situation de la France en 1942.
- 3) A quel homme politique français le général de Gaulle s'oppose-t-il ? Présentez la façon dont cet homme politique a gouverné la France depuis 1940.
- 4) Relevez les valeurs que l'auteur veut rétablir. A quel régime politique correspondent-elles ?
- 5) En vous appuyant sur le texte et vos connaissances, montrez comment les valeurs défendues par de Gaulle vont être appliquées après la guerre.

**Éléments de réponses attendues :**

- 1) De Gaulle, chef de la résistance depuis l'appel du 18 juin 1940, refus de la défaite, du régime de Vichy, de l'occupation par les Allemands
- 2) Chasser les Allemands hors de France, France occupée depuis 1940, territoire coupé en deux par la ligne de démarcation, République française devenue régime de Vichy
- 3) Pétain a mis fin à la IIIe République et instauré un régime autoritaire, Etat français, régime dictatorial, antisémite, collaborationniste
- 4) Liberté, Egalité, Fraternité = démocratie, république
- 5) Opposition des valeurs républicaines (L,E,F) à un régime autoritaire