



ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE

I/ Contextualisation

**II/ Le DNB nouveau est arrivé: l'analyse
du document en histoire d'hier à
aujourd'hui**

I/ Contextualisation

- **Référence:** BO n°14 du 8 avril 2016

Note de service du 6 avril 2016 sur les modalités d'attribution du DNB à compter de la session 2017.

**Seconde épreuve écrite: français, histoire et géographie,
enseignement moral et civique (5 heures)**

Première partie: 3 heures
Analyse et compréhension
de textes et de documents,
maîtrise de différents langages

Seconde partie: 2 heures
Français – Rédaction
et maîtrise de la langue

**Première
période: 2h**
histoire et géo,
EMC

**Deuxième
période: 1h**
français

→ **Exercice 1: Analyser et comprendre des documents (20 points)**

→ Exercice 2: Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques ou géographiques (20 points)

→ Exercice 3: Mobiliser des compétences relevant de l'EMC (10 points)

Exercice n°1: Analyser et comprendre des documents

- **Le corpus documentaire:**

- L'exercice porte sur un corpus comportant 1 à 2 documents.
- Ce ou ces documents ont trait aux programmes d'histoire ou de géographie et pourquoi pas aussi aux programmes de français.

- **Les compétences évaluées:**

- Analyser et comprendre des documents
- Utiliser des raisonnements et des méthodes propres à l'histoire / géographie
- Maîtriser les connaissances fondamentales prévues par le programme d'histoire / géographie

- **Les questions posées doivent permettre de vérifier la capacité de l'élève à:**

- Identifier le document
- Dégager le sens du document
- Prélever des informations
- Porter, le cas échéant, un regard critique sur le document

● L'exercice proposé dans le sujet zéro:

→ Document proposé: Le programme du Conseil National de la Résistance, 15 mars 1944

→ Les questions posées:

- 1) Identifiez les auteurs du texte.
- 2) Pourquoi le programme d'action du Comité National de la Résistance daté du 15 mars 1944 a-t-il été adopté dans la clandestinité? Expliquez la phrase soulignée en quelques lignes en faisant appel à vos connaissances.

Phrase soulignée: « Proclament leur volonté de délivrer la patrie en collaborant étroitement aux opérations militaires que l'armée française et les armées alliées entreprendront sur le continent, mais aussi de hâter cette libération. »

- 3) Comment expliquer que le général de Gaulle soit mentionné dans le dernier paragraphe?
- 4) Relevez et classez les réformes prévues par le CNR dans le tableau suivant:

Sur le plan des droits et des libertés	Sur le plan social

- 5) A partir de deux exemples précis relevés dans le texte, montrez que le programme du CNR a été appliqué à partir de 1944.

II/ Le DNB nouveau est arrivé: l'analyse du document en histoire d'hier à aujourd'hui

1. Première comparaison

- Document proposé lors de la session 2015 du DNB:
La chanson des loisirs, 1936.

Document: *La chanson des loisirs*

Paroles et musique de Jean Villard-Gilles, 1936.

Ah! Qu'elle était longue la semaine
Sans débrayer*, sans repos, sans espoir.

Mais aujourd'hui, voici la vie meilleure
L'usine n'est plus la prison,
On peut rêver d'air pur et d'horizon
Et de bonheur dans la maison.

Hardi**! Les gars, voici les quarante heures
A nous l'espace au cours du bel été
Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!
Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!

* Sans débrayer: sans pause

** Hardi: allons! En avant!

Source: Eté 36, sur la route des vacances en images et en chansons, Martin Perret, 2006.

Document: *La chanson des loisirs*

Paroles et musique de Jean Villard-Gilles, 1936.

Ah! Qu'elle était longue la semaine
Sans débrayer*, sans repos, sans espoir.

Mais aujourd'hui, voici la vie meilleure
L'usine n'est plus la prison,
On peut rêver d'air pur et d'horizon
Et de bonheur dans la maison.

Hardi**! Les gars, voici les quarante heures
A nous l'espace au cours du bel été
Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!
Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!

* Sans débrayer: sans pause

** Hardi: allons! En avant!

Questions posées en 2015

Question 1: En quelle année cette chanson a-t-elle été composée?

Question 2: Précisez quelle alliance politique remporte les élections législatives cette année là en France.

Question 3: Dans quel état d'esprit sont les ouvriers des usines à ce moment là? Justifiez votre réponse en citant deux expressions du texte.

Question 4: A l'aide de ce document et de vos connaissances, indiquez deux mesures sociales prises par le gouvernement qui expliquent cet état d'esprit.

Source: Eté 36, sur la route des vacances en images et en chansons, Martin Perret, 2006.

Document: *La chanson des loisirs*

Paroles et musique de Jean Villard-Gilles, 1936.

Ah! Qu'elle était longue la semaine
Sans débrayer*, sans repos, sans espoir.

Mais aujourd'hui, voici la vie meilleure
L'usine n'est plus la prison,
On peut rêver d'air pur et d'horizon
Et de bonheur dans la maison.

Hardi**! Les gars, voici les quarante heures
A nous l'espace au cours du bel été

Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!
Hardi! Les gars car la vie est meilleure
Au bon vent de la liberté!

* Sans débrayer: sans pause

** Hardi: allons! En avant!

Source: Été 36, sur la route des vacances
en images et en chansons, Martin Perret, 2006.

Quelles questions en 2017? Voici un essai

**Question 1: Identifiez la nature
de ce document.**

Identifier un document

**Question 2: Quel est le contexte politique
de la France en 1936?**

**Vérifier des connaissances
du programme d'histoire**

**Question 3: En faisant appel
à vos connaissances,
expliquez la phrase soulignée dans le texte.**

Dégager le sens du document

**Question 4: Relevez les mots ou expressions
qui indiquent l'état d'esprit dans lequel
se trouvent les ouvriers des usines.**

Prélever des informations

**Question 5: En quoi ce document nous fournit-il
des informations sur la société française
de l'époque?**

**Porter un regard critique
sur le document**

2. Seconde comparaison

- Document proposé lors de la session 2012 du DNB:
Un soldat français écrit à sa mère

6 septembre 1916,

Mercredi soir

Ma chère mère,

Je t'envoie quelques lignes des tranchées où nous sommes depuis dimanche soir. De la boue jusqu'à la ceinture, bombardement continu, toutes les tranchées s'effondrent c'est intenable, nous montons ce soir en 1^{ère} ligne mais je ne sais pas comment cela va se passer, c'est épouvantable. Nous avons déjà des tués et des blessés et nous avons encore deux jours à y rester. Je donnerais cher pour être loin d'ici. Enfin espérons quand même. Adieu et une foule de baisers de ton fils qui te chérit.

Gaston

Extrait de *Paroles de Poilus, lettres et carnets du front (1914-1918)*,
Jean-Pierre Guéno et Yves Laplume, Flammarion, collection Libro, 1998.

Question posée à l'époque: Que nous apprend cette lettre sur les conditions de vie du poilu pendant la Première Guerre mondiale? Justifiez.

6 septembre 1916,
Mercredi soir
Ma chère mère,

Propositions du groupe de Cambrai

Je t'envoie quelques lignes des tranchées où nous sommes depuis dimanche soir. De la boue jusqu'à la ceinture, bombardement continu, toutes les tranchées s'effondrent c'est intenable, nous montons ce soir en 1^{ère} ligne mais je ne sais pas comment cela va se passer, c'est épouvantable. Nous avons déjà des tués et des blessés et nous avons encore deux jours à y rester. Je donnerais cher pour être loin d'ici. Enfin espérons quand même. Adieu et une foule de baisers de ton fils qui te chérit.

Gaston

Extrait de *Paroles de Poilus, lettres et carnets du front (1914-1918)*,
Jean-Pierre Guéno et Yves Laplume, Flammarion, collection Libro, 1998.

Question 1	Identifiez l'auteur et/ou la nature du document.
Question 2	A quelle période ce document a-t-il été écrit? 3 choix de réponse. Justifiez en relevant un / deux éléments du texte.
Question 3	Relevez deux difficultés rencontrées par les soldats. Ajoutez-en une 3 ^{ème} à l'aide de vos connaissances.
Question 4	A l'aide d'une phrase du texte, expliquez dans quel état d'esprit se trouve Gaston.
Question 5	Gaston évoque « des tués et des blessés ». Les soldats sont-ils les seules victimes de cette guerre. Justifiez votre réponse. OU Quel est le bilan humain de cette guerre?

6 septembre 1916,
Mercredi soir
Ma chère mère,

Propositions du groupe de Lille

Je t'envoie quelques lignes des tranchées où nous sommes depuis dimanche soir. De la boue jusqu'à la ceinture, bombardement continu, toutes les tranchées s'effondrent c'est intenable, nous montons ce soir en 1^{ère} ligne mais je ne sais pas comment cela va se passer, c'est épouvantable. Nous avons déjà des tués et des blessés et nous avons encore deux jours à y rester. Je donnerais cher pour être loin d'ici. Enfin espérons quand même. Adieu et une foule de baisers de ton fils qui te chérit.

Gaston

Extrait de *Paroles de Poilus, lettres et carnets du front (1914-1918)*,
Jean-Pierre Guéno et Yves Laplume, Flammarion, collection Libro, 1998.

Question 1	Identifiez l'auteur de la lettre.
Question 2	A quelle période fait référence ce document? 3 choix de réponse. Justifiez votre choix en citant 2 éléments du texte.
Question 3	A l'aide du texte et de vos connaissances, décrivez, en quelques lignes, les conditions de vie des soldats.
Question 4	Dans quel état d'esprit se trouve Gaston? Justifiez votre réponse en citant le texte.
Question 5	De quelles manières la mère de Gaston a-t-elle pu participer à l'arrière à l'effort de guerre?