

Les repères d'histoire au Brevet

Avant toute chose, il semble important de distinguer l'évaluation, qui mesure des acquis, et les processus d'apprentissage, qui se développent durant l'année.

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Septembre 2016 DNB – Annales zéro – Français, Histoire et Géographie, EMC (Série professionnelle)


Reportez, sur la frise chronologique, les numéros attribués aux personnages et aux événements historiques suivants. (5 points)

①




Génocide des Juifs d'Europe

②



Création de l'ONU

③

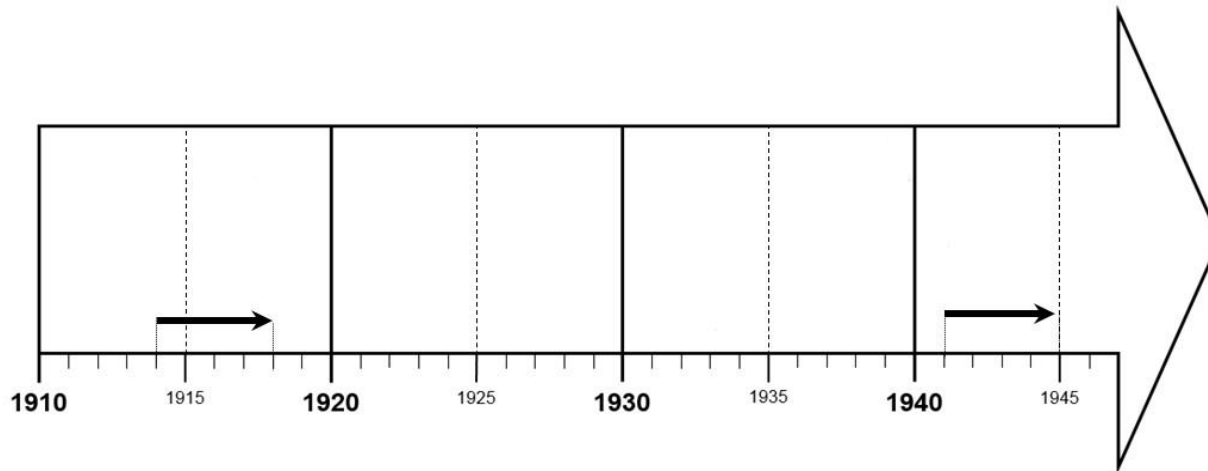


Première Guerre mondiale

④



Le général de Gaulle lance son appel à la résistance depuis Londres



Maîtriser les repères relève principalement :

Du domaine 5 « Se repérer dans le temps »

- Situer et ordonner dans le temps.**
- Identifier les grandes ruptures et les évolutions historiques.**

1°) Des capacités qui participent à la construction d'une pensée sur le temps

Localiser : rapporter un événement à une date (Quand?)

Situer : placer par rapport à des repères (par rapport à qui, à quoi?). Cela fait appel aux notions de distance, d'éloignement (dans le temps) et d'échelles

En histoire, les programmes mêlent diverses temporalités, du temps court de l'événement ponctuel au temps long de l'événement historique.

Il est nécessaire d'articuler ces temporalités.

Les mettre en œuvre le plus fréquemment possible dans des situations diverses afin de familiariser l'élève avec une chronologie d'usage et l'aider à construire progressivement le sens de la profondeur historique.

2°) Des capacités qui relèvent d'une exigence intellectuelle

Localiser et situer ne se réduisent pas en histoire à savoir placer des dates, des périodes et empires sur une frise. Les repères doivent prendre du sens pour les élèves.

Ainsi, il ne s'agit pas en histoire uniquement d'un exercice de mémorisation, mais de compréhension du sens de chacun d'entre eux.

C'est comprendre l'importance de cet événement et la raison pour laquelle il a été choisi par les historiens comme référence.

XXe siècle : Epoque contemporaine

Affrontement planétaire :

- En Europe (**8 mai 45**)
- Dans l'Asie pacifique

La Seconde
Guerre
mondiale
(1939-1945)

Acteurs :

- Les Alliés : Démocraties
(Pearl Harbor : **7 décembre 1941**)
(Débarquement : **6 juin 1944**)
- L'Axe : Dictatures

Nouvel Ordre mondial :
Yalta (**1945**)

La naissance de deux
Grands

Espoir de paix : ONU (**1945**)

Rupture

Nouveau seuil de violence:

- 60 millions de morts
- Génocide Juif (**1941-1945**)
- Bombes atomique (**6 et 9 aout 1945**)

Guerre totale :
Mobilisation humaine,
économique et morale
sans précédent

Collaboration et Résistance
(Etat Français : **1940**)
(Appel du **18 juin 1940**)

3. Des capacités qui nécessitent une diversité des apprentissages

Il est nécessaire de multiplier les occasions pour travailler les repères pour :

- Contribuer à leur mémorisation**
- Favoriser la construction du sens**

Cela repose sur l'usage alterné d'une multitude d'exercices.

**Quels exercices proposer aux
élèves ? Pour quoi faire ?**

Le travail à partir de frises chronologiques.

VICTOIRES DE L'AXE

VICTOIRES DES ALLIES

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1^{er} Septembre 1939 :
Invasion de la Pologne

7 décembre 1941 :
Pearl Harbor

8 mai 1945 :
Capitulation allemande

Août 1945 :
Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki



L'invasion de la Pologne par l'Allemagne déclenche la Seconde Guerre mondiale.

Le Japon attaque par surprise la base américaine de Pearl Harbor. Les USA entrent en guerre.

L'Allemagne se rend. C'est la fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe.

Les Américains lancent deux bombes atomiques sur Hiroshima et sur Nagasaki (au Japon). Le Japon capitule.

Dans le cadre de l'opération Overlord, les Américains, les Britanniques et les Canadiens débarquent en Normandie. C'est la première étape de la reconquête de l'Europe par les alliés.



6 juin 1944 : Débarquement alliés en Normandie (D Day)

La Shoah est l'extermination systématique de 5 à 6 millions de Juifs par l'Allemagne nazie.

1941 - 1945 : Le Génocide des Juifs d'Europe

VICTOIRES DE L'AXE

VICTOIRES DES ALLIES

1938

1939

1940

1941

1942

1943

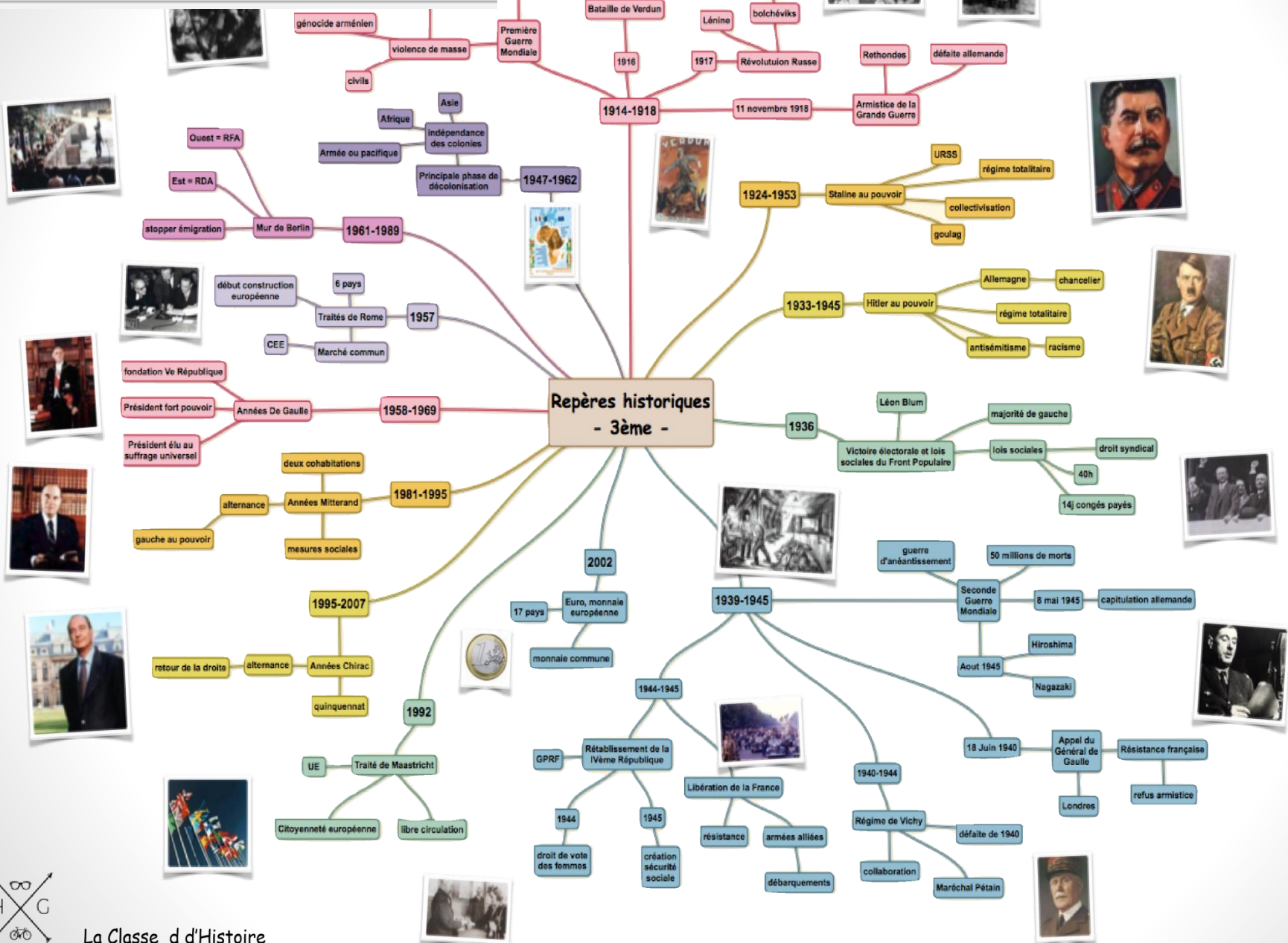
1944

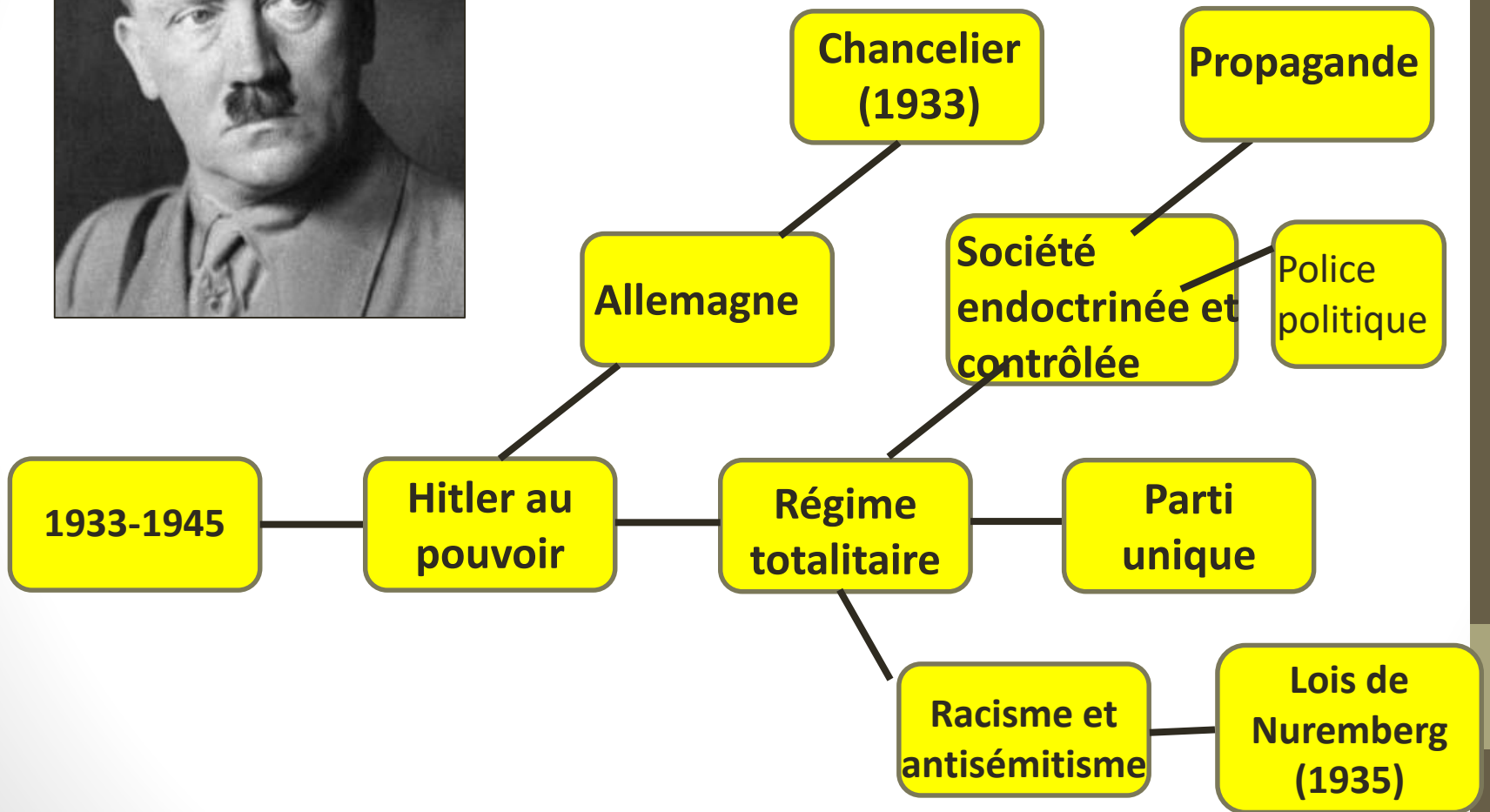
1945

1946



Les cartes mentales et autres schémas heuristiques





XXe siècle : Epoque contemporaine

Affrontement planétaire :

- En Europe (**8 mai 45**)
- Dans l'Asie pacifique

La Seconde
Guerre
mondiale
(1939-1945)

Acteurs :

- Les Alliés : Démocraties
(Pearl Harbor : **7 décembre 1941**)
(Débarquement : **6 juin 1944**)
- L'Axe : Dictatures

Nouvel Ordre mondial :
Yalta (**1945**)

La naissance de deux
Grands

Espoir de paix : ONU (**1945**)

Rupture

Nouveau seuil de violence:

- 60 millions de morts
- Génocide Juif (**1941-1945**)
- Bombes atomique (**6 et 9 aout 1945**)

Guerre totale :
Mobilisation humaine,
économique et morale
sans précédent

Collaboration et Résistance
(Etat Français : **1940**)
(Appel du **18 juin 1940**)

L'étude de documents



« Je suis un Berlinois », Plantu, *Der Tagesspiegel*, 1990.

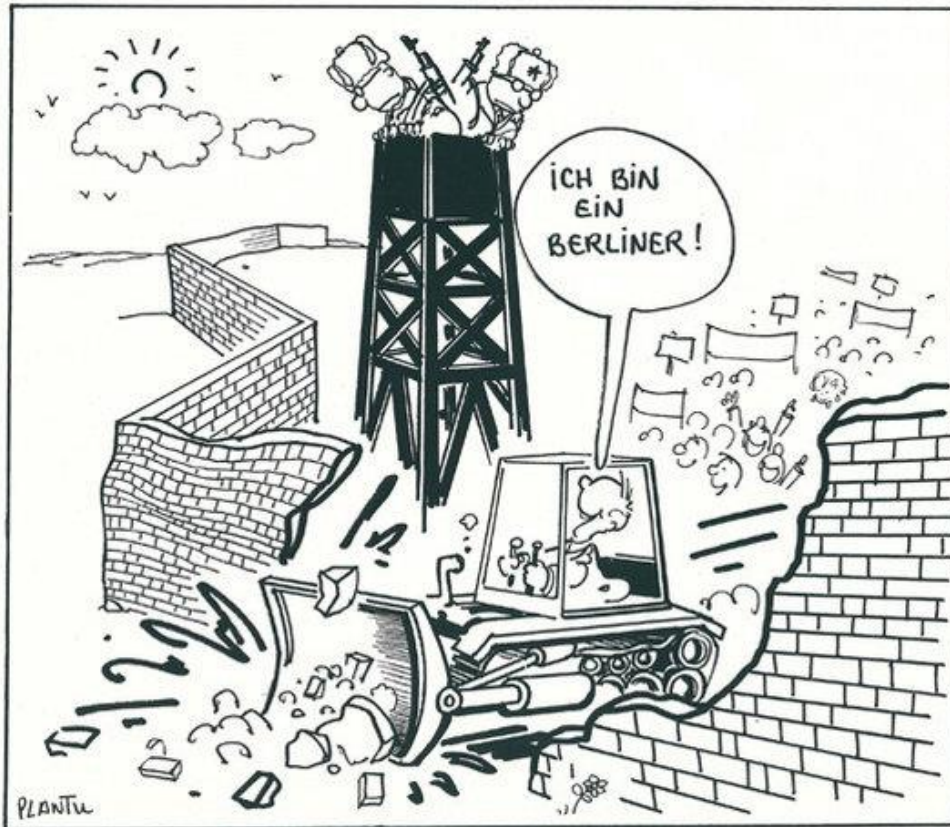
Compétences travaillées dans le cycle 4 en Histoire-Géographie

- Décrire et expliquer
- Connaitre et utiliser le vocabulaire adapté
- Présenter un document
- Utiliser un document : citer, extraire et exploiter des informations
- **Expliquer un document : Voir son intérêt et ses limites. Porter un regard critique**

Domaine du socle 1 et 2

A quels événements cette caricature fait-elle allusion ?

- Le discours de Kennedy du 26 juin 1963 (à l'occasion des 15 ans du blocus de Berlin).
- La chute du mur de Berlin dans la nuit du 12 au 13 août 1961.



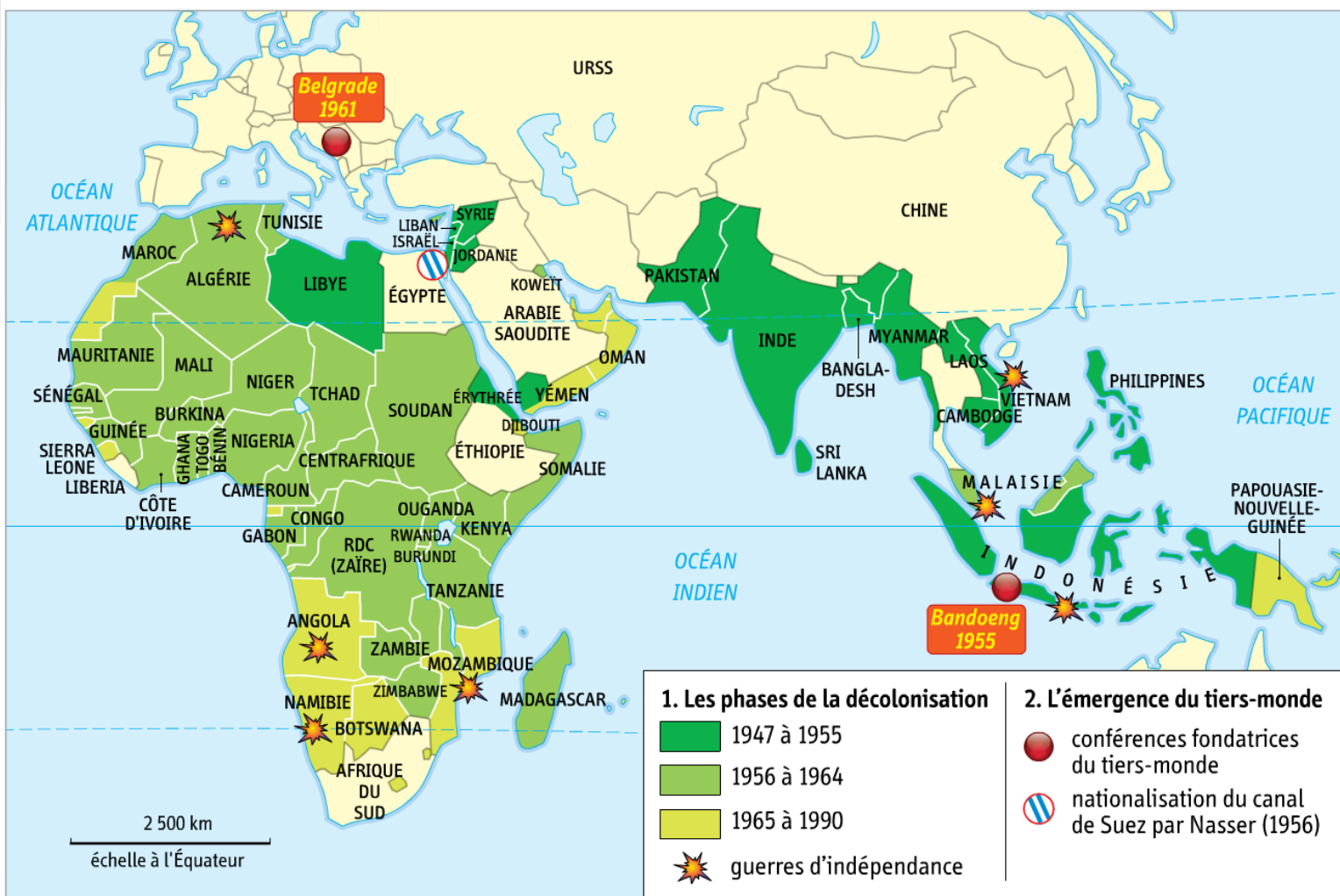
Bâtir une chronologie
« Berlin dans la guerre
froide »

1945 : Partage de Berlin en
quatre zones d'occupation.
1948-49 : Blocus de Berlin
1961 : Construction du mur de
Berlin
1989 : chute du mur

On peut utiliser tous types de documents. Leur étude en histoire nécessite de les contextualiser et donc d'utiliser des repères.

Les repères permettent d'éclairer le document, de lui donner un sens et donc d'être en mesure de l'expliquer.

Travailler la chronologie à partir d'une carte



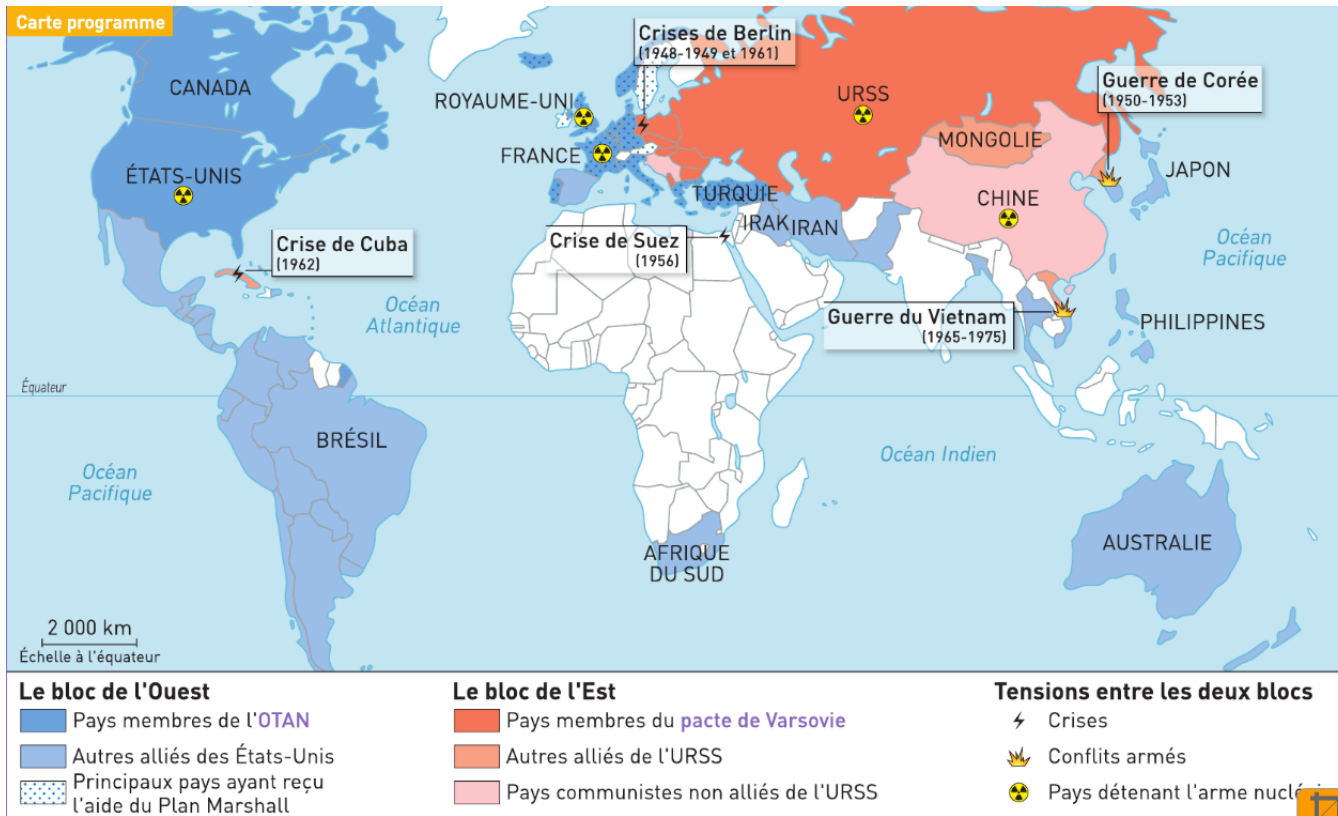
1^{ère} phase de décolonisation : l'Asie

Encourager la décolonisation

S'affirmer face aux deux grands

2^{ème} phase de décolonisation

- > 1947 : indépendance de l'Inde
- > 1955 : conférence de Bandoeng
- > 1961 : conférence de Belgrade
- > 1962 : Accords d'Evian, indépendance de l'Algérie



Bâtir une chronologie de la Guerre froide :

1947 : le monde divisé en deux blocs

1948/49 : Blocus de Berlin

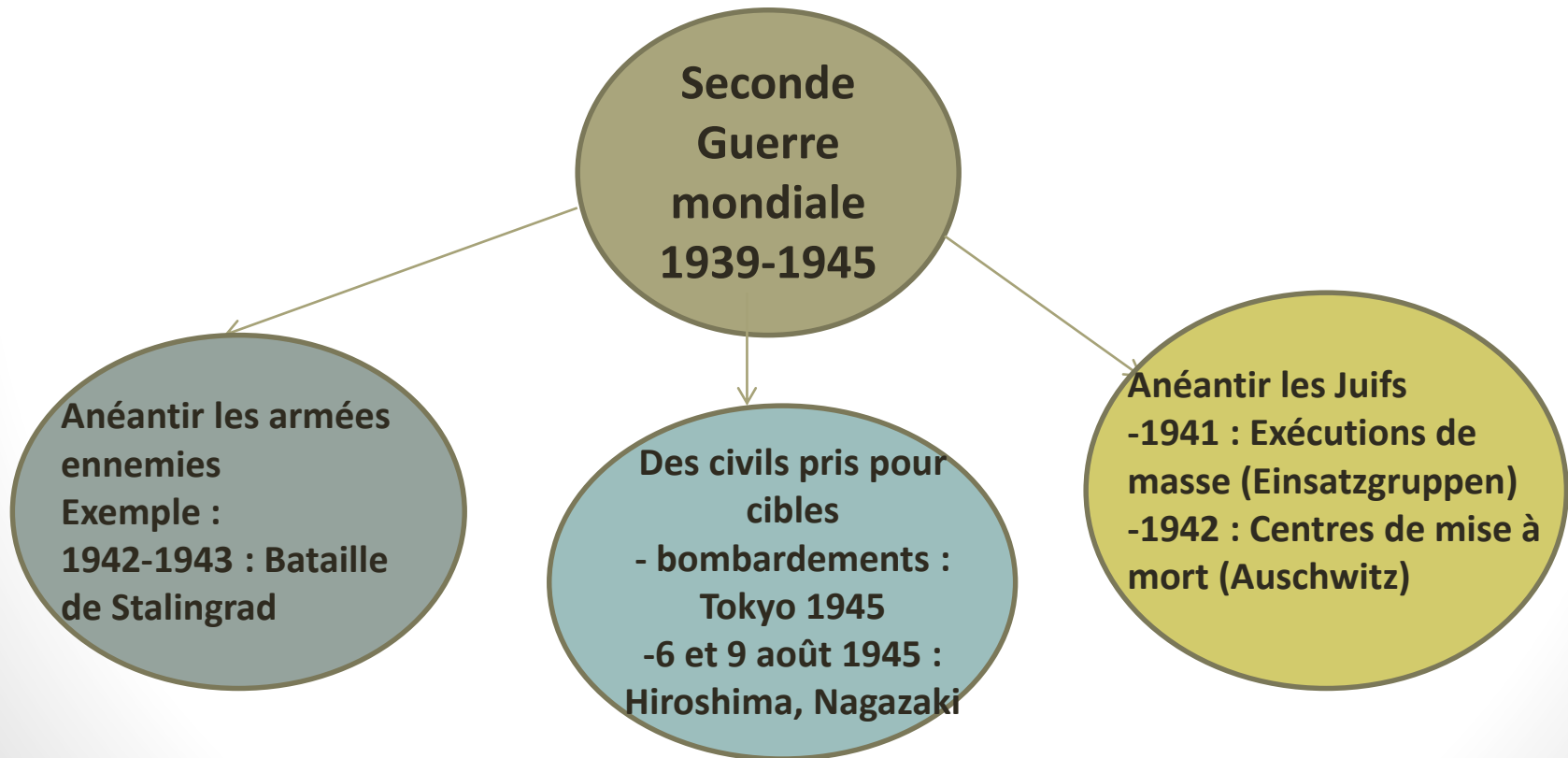
1961 : construction du mur de Berlin

1962 : crise de Cuba

**L'écriture qui inclut des
repères.**

Ecrire un développement construit

- Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, montrez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement.



Le repère en EMC.

L'EMC offre des mises en perspectives historiques propices au rappel des repères.

L'intégration des repères antérieurs ou de la classe de 3^{ème} dans le déroulement du cours favorise la réactivation de la mémoire et un apprentissage plus aisé car elle donne du sens à des dates parfois oubliées.

La partie consacrée à « la République et la citoyenneté française » offre un quelques possibilités.

1870-1940 : La Troisième République. Amélioration des modalités de vote (isoloir)

1848 : le suffrage universel masculin (Deuxième République)

1818-1848 : La monarchie constitutionnelle. Restauration du suffrage censitaire

Le droit de vote en France aujourd'hui : Un héritage

1962 : Election du président de la République au suffrage universel direct

1944 : le droit de vote de femmes.

