

# num@lille hg

## de rentrée

n° 6 septembre 2019

**Chères collègues, chers collègues,**

**Édito**



nous souhaitons accompagner la rentrée scolaire en diffusant un nouveau numéro de numalille hg, le sixième d'une série commencée en 2016.

Numalille hg est le bulletin d'information de l'académie de Lille consacré au numérique en histoire-géographie. Il est rédigé par le groupe académique numérique rassemblant onze professeurs d'histoire-géographie.

De format plus court, ce numéro spécial rentrée rassemble de la documentation diverse et vise à vous présenter un certain nombre d'outils professionnels bien utiles dans l'accomplissement de vos missions d'enseignant.

Nous vous souhaitons une excellente année scolaire. Bonne lecture !

Stéphane Henry  
IA-IPR histoire-géographie en charge du numérique

**sommaire**



### **Un outil : Éduline**

Outils et astuces pour bien maîtriser cette plateforme de services numériques professionnels.

**pp 2-3**

### **Numérique : nouveaux scénarios TraAM**

Le bilan des TraAM et cinq scénarios impliquant l'oral en histoire géographique.

**pp 4**

### **Nouveaux programmes de lycée**

Recension des travaux publiés à l'occasion des réunions de bassins.

**pp 5-7**

### **Veille professionnelle**

Edubase, EduNum, comptes twitter Eduscol, les outils pour une veille professionnelle. Rappels de quelques sites de ressources incontournables.

**pp 8-11**



## Un outil : Eduline, portail de services professionnels

Le portail Eduline centralise un bouquet de services à destination des enseignants de l'académie. Passage en revue de quelques applications et quelques astuces d'usage.

Se connecter  <https://eduline.ac-lille.fr/>

La DSI (direction des services informatiques) met à disposition un tutoriel pour se connecter aux services d'Eduline (dont i-prof) - cliquez ici. 

Outils institutionnels

Par gain de temps, il est possible de faire apparaître en "favoris" de votre profil Eduline les services qui vous sont les plus utiles. Il n'est alors plus nécessaire de naviguer dans les sous-rubriques. Pour cela, il faut se rendre dans la rubrique concernée et noircir l'étoile se trouvant devant le service choisi, en cliquant sur celle-ci.



# 1 La messagerie professionnelle

 <https://webmail.ac-lille.fr/SOGol>

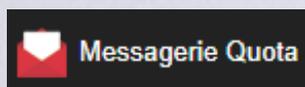
Accessible à l'adresse ci-dessus, elle est également disponible à partir de la rubrique "Intranet, outils et référentiels" d'Eduline. Nous utilisons la liste de diffusion académique pour vous transmettre des informations liées à nos disciplines ; nous vous remercions de consulter régulièrement vos boîtes électroniques académiques (le plus souvent prénom.nom@ac-lille.fr) afin de vous tenir informés. Nous vous rappelons que vous avez la possibilité de transférer le courrier professionnel sur votre messagerie personnelle. Nous profitons de cette occasion pour vous rappeler la nécessité de vider votre messagerie professionnelle afin d'éviter des retours pour boîte de réception saturée. Cette messagerie permet d'envoyer des pièces jointes d'une taille maximale de 15 MO.



**En savoir plus**



Ce "mémo" rappelle la procédure de connexion.



Dans la rubrique "Intranet, outils et référentiels", il vous est possible, grâce à "messagerie Quota", de solliciter une augmentation de votre quota de messages.



## 2 Filesender, un service de transfert de fichiers volumineux

Dans la rubrique "Intranet, Référentiels et outils" d'Eduline. Un autre outil disponible dans Eduline permet l'échange de fichiers lourds entre collègues. Bien entendu, nombreux sont les outils en ligne rendant le même service (wetransfer, google drive, dropbox, icloud...). Gratuit, cet outil apporte la garantie d'une préservation des données personnelles.



## 3 Pour les formateurs, les groupes de travail, les réseaux d'enseignants...

Eduline met également à disposition des outils collaboratifs pour le travail en réseau. Passage en revue de quelques applications :



Dans la rubrique "Internet, Référentiels et outils" d'Eduline, vous retrouverez ainsi :

- **Sogo-Agenda** : un agenda qui peut être partagé.
- **Sympa** : une application pour créer des listes de diffusion paramétrables.
- **Framadate** : une application de sondages pour planifier des événements, rencontres...

Et dans la rubrique "Formations et ressources" :

- **Tribu** : une plateforme collaborative pour gérer les documents d'un groupe de travail.

### En savoir plus

Il existe un annuaire académique qui permet de retrouver le mail académique d'une personne ou d'un établissement de l'académie.



<https://webmail.ac-lille.fr/annuaire/main.php>



Chaque personnel de l'académie peut bénéficier d'un antivirus gratuit, grâce à un partenariat avec la société Trend Micro.

<https://eduline.ac-lille.fr/themasite/site/sites/antivirus>



# Les TraAM, un dispositif pour expérimenter grâce au numérique



Au cours de l'année 2018-2019, le groupe TraAM, piloté par Monsieur Henry et coordonné par Frank Gilson, a produit plusieurs travaux autour des possibilités du numérique pour pratiquer l'oral dans nos disciplines.

Les TraAM ou travaux académiques mutualisés ont pour but de proposer des utilisations pertinentes du numérique dans les différents enseignements.

Pratique de l'oral

## La production orale en histoire géographie

Transmettre et prendre confiance : numérique et oralité en histoire-géographie

La transmission du savoir historique et géographique s'inscrit dans une oralité plurielle. Médiateurs, l'historien et le géographe transposent et construisent une autre forme de discours donnant du sens aux objets étudiés. Comme eux, les élèves s'approprient des savoirs en variant les pratiques discursives. Leurs productions orales convoquent des textes, des sons et des images. Dans ou hors de la classe, elles s'adressent aux élèves d'une même ou d'une autre classe, d'un établissement ou se créent en partenariat avec des services muséaux ou patrimoniaux. Que ce soit une baladodiffusion, une webradio, un film d'animation ou un audioguide, la destination du discours génère sens et motivation. Ses modalités et ses publics conduisent à moduler les situations didactiques et à varier les contenus, les processus, les productions ou les environnements affectifs et physiques des apprentissages pour une meilleure différenciation pédagogique. Outil motivant, le numérique donne confiance aux élèves.

Passage en revue des travaux produits en 2018-2019 :



### Collaborer en quatrième : comment le littoral de la Côte d'Opale a-t-il été aménagé pour le tourisme ?

Une proposition de Lucie Boussemart.

Voir la vidéo de  présentation



### Habiter New-York : une description de paysages urbains à l'oral

Une proposition de Philippe Deldalle

Voir le genially de  présentation



### Ma vie à Qaanaaq

Une proposition de Timothée Vaillant.



### Créer une émission de radio à partir d'une étude de cas en classe de seconde

Une proposition de Vanessa Larvent.

Voir le Sway de  présentation



### L'expérience combattante dans une guerre totale à travers l'étude du monument aux morts du Lycée Faidherbe

Une proposition de Malik Nefnaf.



### En savoir plus

Les bilans nationaux des TraAM (dernières années) sont hébergés à cette adresse 

# LYCEE 12 propositions pédagogiques disponibles sur le site académique

Synthèse des présentations faites aux collègues lors des réunions de bassins de mars, avril et mai 2019.

Le site académique histoire et géographie héberge des propositions pédagogiques conformes aux nouveaux programmes du lycée.



## HISTOIRE

2nde

**L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du Nouveau monde**  
une proposition de Christel Ramirez et Kevin Planckaert.



Le déroulement de la séquence alterne entre des phases d' « écoute active » des élèves et des temps de mise en activité. Lors des phases d'écoute active, des supports sont proposés par le professeur pour aider l'élève de seconde à la prise de notes et permettre une vérification rapide de la trace écrite. La séquence propose enfin trois possibilités différentes de mise en œuvre des « points de passage et d'ouverture ».

2nde

**Un rôle nouveau pour les femmes dans la vie scientifique aux XVIIe et XVIIIe siècles ?**  
une proposition d'Hélène Woisson.



La leçon propose une réflexion sur le rôle joué par les femmes dans la production et la transmission de la culture scientifique aux XVIIe et XVIIIe siècles à travers le portrait croisé de plusieurs femmes de sciences devenues célèbres (Emilie du Châtelet, Marie-Anne Paulze-Lavoisier, Anna Maria Sibylla Merian). Cette leçon s'organise en deux séances d'une heure et permet de travailler deux capacités et méthodes différentes.

2nde

**Travailler l'analyse de document par le cours sur le modèle britannique et son influence**  
une proposition de Vincent Guffroy.



Ce cours propose de traiter les événements et les textes qui ont contribué à faire émerger des contre-modèles à l'absolutisme. Ce cours s'appuie essentiellement sur l'étude de textes. Il est donc l'occasion d'apports méthodologiques qui seront réinvestis par les élèves dans leurs évaluations. Cette proposition mobilise le numérique (google forms, Sway et Framapad) et est également indexée dans les Edubases. Les élèves utilisent un traitement de texte collaboratif afin de répondre par groupe à une consigne d'écriture.

1ère

**Waterloo et le congrès de Vienne : comment terminer la Révolution ?**  
une proposition de Nicolas Devos.



La leçon se propose, en 3 heures, de travailler l'objet d'étude portant sur la bataille de Waterloo avec la fin du thème consacré au congrès de Vienne. La première heure nous transporte sur le champ de bataille de Waterloo (protagonistes, enjeux). La deuxième heure nous amène à faire « un pas en arrière » de quelques mois avec l'épisode des Cent jours qui clôt la première Restauration et ressoude la coalition un temps affaiblie lors des négociations du congrès. Enfin, il s'agira de présenter et de relativiser ce triomphe apparent de la légitimité tant en France que dans toute l'Europe. Vienne n'est pas la restauration de l'Europe de 1789. La présentation fait une large place à l'utilisation du cinéma.

1ère

**Métropoles et colonies : réflexion de mise en œuvre**  
une proposition de Jauffrey Vigne.



La réflexion sur ce chapitre du 3e thème du programme d'Histoire de première générale répond à un double objectif : présenter le chapitre en lui-même dans son traitement (articulation et parcours possibles) et présenter des exemples de mise en œuvre et d'activités variées avec les élèves pour intégrer et traiter des différents points de passage et d'ouverture : (1887 – le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes. Saigon, ville coloniale).



Les collègues du "groupe Lycée" ont également publié très récemment plusieurs propositions pédagogiques dans le cadre de cette évolution des programmes :



### **Sociétés et environnements : des équilibres fragiles**

une proposition de Hélène Lamacz, Sandra Monnot et Vincent Perlot.

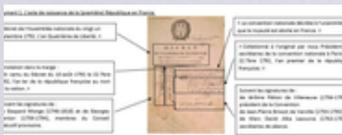


Une proposition d'étude de cas (projet de la montagne d'or en Guyane) et de mise en perspective. Il s'agit de proposer d'entrer dans le premier thème de géographie de l'année de seconde par une étude de cas permettant d'aborder à la fois la question des ressources, des risques, de la valorisation et de la préservation des milieux.



### **L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)**

une proposition de Christel Ramirez, Solange Dhulu, Sébastien Piecuch, Stéphane Nicolas.



Pour aborder une question vaste et complexe, en seulement 5 à 7 heures, les auteurs proposent une démarche de mise en œuvre, adaptée à la voie technologique, qui permet d'allier la parole du professeur dans toutes ses dimensions (dont l'écoute active) et des travaux d'élèves autour de documents et de sources variés.



### **L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France**

une proposition de Cécile Darlix, Xavier Beirnaert, Olivier Mathieu et Rémi Martel.



Une proposition sur le chapitre 2 du Thème 2 du programme de 1ère. Sur cette question, il s'agit de réfléchir à l'articulation entre les points de passage et d'ouverture et le cours. Les concepteurs de l'activité ont ainsi souhaité varier les différentes formes de mise en œuvre des points de passage et d'ouverture.

**Nouveaux programmes**

# LYCEE Mise en oeuvre de l'enseignement de l'HGGSP

## QUELQUES ELEMENTS



### **Une présentation de cet enseignement**

par Mme Hallosserie, IA-IPR d'histoire géographique.



Le diaporama joint revient sur les objectifs de ce nouvel enseignement et sur sa dimension transversale. Il précise par ailleurs les modalités d'évaluation de cet enseignement.

**1ère**

### **Eléments pour la mise en oeuvre du programme de 1ère.**

par Thomas Deguffroy et Stanislas D'Ornano.



Trois documents permettent de saisir les enjeux pédagogiques et didactiques du nouvel enseignement de Spécialité Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences politiques. Après une proposition de mise en œuvre de la séquence introductive au programme de l'année de première, le deuxième document propose une réflexion épistémologique sur les disciplines de Géopolitique et de Sciences Politiques, destinées aux enseignants. Le troisième document donne des pistes sur la mise en œuvre du thème 3 du programme : « Etudier les divisions politiques du monde : les frontières ».

# LYCEE



**En savoir plus**

Édu\_Num Histoire-Géographie N°45  
Juillet 2019



La lettre Edu Num N° 45 revient spécifiquement sur les évolutions de programme au lycée. Elle recense de nombreuses propositions pédagogiques hébergées par les sites académiques et valorise des ressources en ligne pour aider à préparer les cours.



## Quelques outils et ressources pour continuer à s'informer

### Édubase, un moteur de recherche de scénarios pédagogiques



Cet outil, très utile, permet de faire des requêtes dans une base de plus de 12.000 scénarios émanant des productions réalisées en académie.

Depuis sa rénovation en 2018, Édubase est une "entrée unique" avec possibilités de rechercher par filtres (académies, disciplines ou enseignements, mots clés...). Chaque proposition pédagogique est résumée par une notice reprenant les éléments saillants du travail. Il existe actuellement 1815 notices concernant l'histoire et la géographie ; 147 traitant de l'enseignement moral et civique.

<https://edubase.eduscol.education.fr/>

### Edu\_Num, une lettre d'informations disciplinaire



Pour connaître les nouvelles ressources en ligne concernant la discipline.

Accès à l'ensemble des lettres :

<https://eduscol.education.fr/site.histoire-geographie/edunum>

Accès à la dernière lettre en date, consacrée aux programmes de lycée :

<https://eduscol.education.fr/site.histoire-geographie/edunum/edunum-histgeo-45>

### Comptes twitter d'Éduscol

Éduscol gère également plusieurs comptes twitter pouvant intéresser nos disciplines. Ces comptes sont animés par les experts numériques du ministère et présentent l'avantage de nous informer très régulièrement de l'actualité et des nouveautés liées à nos disciplines. Ils relaient également les propositions des académies.

Parmi ces comptes :



[https://twitter.com/eduscol\\_HG](https://twitter.com/eduscol_HG)



[https://twitter.com/eduscol\\_HDA](https://twitter.com/eduscol_HDA)



[https://twitter.com/eduscol\\_EMI](https://twitter.com/eduscol_EMI)

### En savoir plus

Sur twitter toujours, quelques hashtags à suivre : #HG #TRAAM #Ress\_Num

Pour vous constituer une veille professionnelle, il existe également d'autres outils dits de "curation" qui vous permettent de conserver des liens (vos favoris) : parmi eux, Pinterest ou Pearltrees.

## Incontournable Eduthèque !

Eduthèque est un portail de ressources éducatives disponibles en ligne, soutenu par le ministère de l'Éducation nationale. Il permet aux enseignants un accès gratuit et illimité à nombre de documents (textes, images, vidéos...) grâce aux partenariats avec de nombreux établissements publics de l'État. Pour le professeur d'histoire-géographie, Eduthèque permet la consultation, notamment, de ressources émanant d'Arte, de la BNF, de l'IGN, de l'INA, de l'INSEE, du Louvre, du SiteTV, du Château de Versailles... Ce portail s'enrichit régulièrement de nouveaux partenariats.



Pour profiter pleinement des ressources d'Eduthèque, il faut s'inscrire en ligne avec son adresse mail académique.

Une fois inscrit, vous pouvez également créer un identifiant et un mot de passe uniques à transmettre à l'ensemble de vos élèves, afin qu'ils puissent accéder également à une sélection de ressources. Pour cela, il faut se rendre sur la page "Mon compte" (accès dans le coin supérieur droit du portail). Les conditions d'utilisation des ressources ont été négociées au préalable et permettent donc à tout enseignant de profiter et d'utiliser celles-ci dans un cadre légal en classe.

<https://www.edutheque.fr/accueil.html>

Une actualité récente d'Eduscol propose une série de documents sur des exemples de ressources mobilisables pour mettre en œuvre les nouveaux programmes de lycée.

**Chap. 2. PPO : Venise, grande puissance maritime et commerciale**

Une gravure présentant le bucentaure du doge de Venise issue de l'exposition virtuelle « Passerelles » de la BnF

[http://passerelles.bnf.fr/grand/pas\\_2074.htm](http://passerelles.bnf.fr/grand/pas_2074.htm)



## Géoconfluences... au prisme des nouveaux programmes

Portail de référence en géographie, de part son expertise scientifique, le site de Géoconfluences présente des ressources pour la seconde, la première générale, la première technologique et l'enseignement de spécialité HGGSP.

Le professeur trouvera des articles scientifiques permettant d'étayer ses exemples et ses études de cas.

<p>Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en seconde</p> <p><b>2nde</b></p>	<p>Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première générale</p> <p><b>1ère générale</b></p>	<p>Ressources de Géoconfluences pour le programme de géographie en première technologique</p> <p><b>1ère technologique</b></p>
<p>Ressources de Géoconfluences pour le programme de spécialité (HGGSP) en première</p> <p><b>1ère spécialité</b></p>	<p>Des itinéraires d'exemples et d'études de cas : une piste pour la mise en œuvre des programmes de lycée</p>	

En savoir plus

Une page de ce dossier retiendra particulièrement l'attention : elle propose des itinéraires indicatifs d'exemples et d'études de cas pour mettre en œuvre ces nouveaux programmes.

# Ressources en ligne Focus sur Géoimage

Travailler sur des images satellites à très grande échelle.



<https://geoimage.cnes.fr/fr>

Géoimage est un site novateur développé par le CNES (centre national des Etudes spatiales). Il est destiné aux enseignants de collège, de lycée, des classes préparatoires ainsi qu'aux candidats du Capes ou de l'agrégation. Derrière ce projet, il y a une volonté : face à la profusion des images satellites (presse, médias, TV, site de géolocalisation type GoogleMaps...), il semble important d'initier les élèves à l'analyse et à une lecture critiques de ces images omniprésentes dans notre société de l'information.

Concrètement, le site propose, gratuitement et en accès libre, des images de très grande résolution permettant une approche fine, à très grande échelle des territoires. Les images sont accompagnées de notices de très grande qualité permettant aux enseignants une appropriation rapide dans le cadre d'une utilisation pédagogique. Actuellement, ce site compte plus de 150 dossiers en ligne, rédigés par 95 auteurs et portant sur plus de 50 pays ou territoires différents dans le monde.

Evolutif, Géoimage continuera à l'avenir de se doter de nouveaux contenus (des équipes de professeurs sont mobilisés pour participer à cet enrichissement). L'approche éditoriale du site et la volonté de démocratiser ces images, complexes à "décrypter", en font une ressource bien plus fiable que les celles de Google earth ou de la NASA.

## En savoir plus

## Quelques exemples précis de lieux analysés.

**En quatrième**, le professeur pourra utiliser l'un des nombreux lieux pour aborder, dans le cadre d'une étude de cas, la question du tourisme dans le monde.



LE TOUQUET-PARIS-PLAGE :  
STATION BALNÉAIRE  
RENOMMÉE

**En seconde**, le professeur pourra concrétiser la thématique "sociétés et environnements" en prenant appui sur divers exemples possibles bien étayés.



REYKJAVIK : CONTRAINTES ET  
ATOUTS DE HAUTES LATITUDES  
VOLCANIQUES INSULAIRES

**En première**, l'enseignant en charge de l'enseignement de spécialité HGGSP trouvera de nombreuses images pour traiter des divisions politiques du monde, à travers ses frontières.



LA FRONTIÈRE ETATS-UNIS-MEXIQUE  
À MEXICALI/CALEXICO

Le site académique disciplinaire héberge l'ensemble des numéros de Numalille, produits ces deux dernières années :

<http://heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-usages-du-numerique/le-bulletin-numerique>

Quelques éléments saillants des derniers numéros :

Les numéros

1 & 2

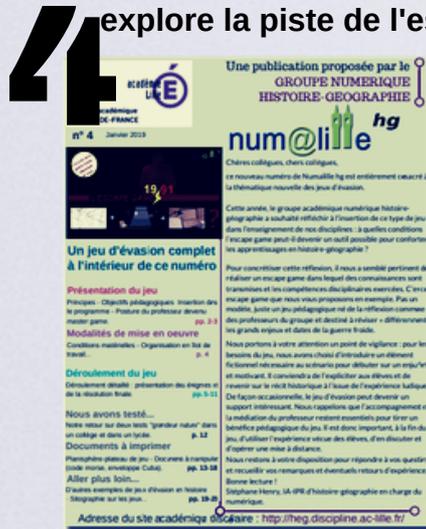


Ces deux premiers numéros présentent des usages divers du numérique éducatif en histoire-géographie.



Le numéro

4 explore la piste de l'escape game pédagogique



Ce numéro propose notamment d'expérimenter en conditions réelles un escape game livré "clé en main", le but étant de valoriser une réflexion sur les usages possibles de ces jeux (et leurs limites également), au profit des apprentissages en histoire. D'autres jeux y sont également évoqués tandis qu'une sitographie permet d'approfondir cette piste innovante du "jeu en classe".



Le numéro



Ce numéro "spécial Rentrée" revient sur les outils institutionnels d'Eduline et sur une présentation détaillée des ressources du site académique d'histoire-géographie.



Le numéro

5 est entièrement consacré à la thématique "numérique et écrits des élèves".



Ce numéro assez complet liste quelques atouts du numérique pour faire écrire les élèves. Il présente les outils à mobiliser ainsi que de nombreuses ressources en ligne. Cinq situations pédagogiques concrètes autour de l'écrit numérique en histoire-géographie sont également détaillées.



En savoir plus

Plusieurs académies possèdent leur propre revue académique. Vous trouverez à cette adresse les liens vers certaines d'entre elles.

num@lille hg

Nous remercions les contributeurs du site disciplinaire et les auteurs mentionnés dans ce bulletin pour leurs travaux respectifs.

**Membres du groupe numérique 2019-2020 :** Jauris Cichanski, Delphine Ciochi, Frank Gilson (réfèrent TraAM HG), Vincent Guffroy, Nathalie Jovenet, Romain Kalisz, Nicolas Kessler, Manuel Péro, Morgane Philippot, Dimitri Saputa et Sébastien Lambert (IAN HG).

Pilotage : Stéphane Henry, IA-IPR.

Adresse d'hébergement

du bulletin numérique numalille hg n°6 :

<http://heg.discipline.ac-lille.fr/enseigner/ressources-usages-du-numerique/le-bulletin-numerique/>



académie  
Lille

Histoire et géographie



S'INFORMER

ENSEIGNER

SE FORMER