

Étudier l'émergence de l'Afrique du Sud et ses effets sur le territoire en classe inversée

Niveau et thème du programme

Quatrième : Thème 3 - Des espaces transformés par la mondialisation.

Autre niveau et thème du programme possible

Terminale ES/L : Thème 3 - Dynamiques des grandes aires continentales.

Problématique à traiter

Le développement économique, social et environnemental de l'Afrique du Sud et ses effets sur le territoire permettent-ils de qualifier le pays de puissance émergente ?

Objectifs de contenu

Start-up, pôle de technologie, BRICS, entreprise multinationale, PIB, gaz à effet de serre, énergies renouvelables, territoire, mondialisation, pays émergent, inégalités sociales, transition énergétique, développement durable.

Capacités / Compétences mobilisées

Analyser et comprendre un document.

Coopérer et mutualiser.

Pratiquer différents langages (écrit et oral).

S'informer dans le monde du numérique.

Outils et ressources numériques utilisés

Outils : Ordinateur, microphone, VPI, ENT et tablettes tactiles.

Ressources : *Google earth*, logiciel diaporama, Screencast-O-Matic, YouTube, *Air Server Universal*, *Padlet*, *Framapad*, *Learning apps*.

Cadre de référence des compétences numériques

- 1.1 Mener une recherche ou une veille d'information
- 2.2 Partager et publier
- 2.3 Collaborer
- 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

Déroulé de la séquence

1. Visionner une capsule vidéo sur l'émergence de l'Afrique du Sud
2. Collaborer pour analyser et comprendre un document sur l'émergence de l'Afrique du Sud
3. Présenter son travail devant les pairs pour mutualiser, comparer et évaluer l'émergence de l'Afrique du Sud

Pistes d'évaluation

Grille d'autoévaluation vérifiant les compétences associées au rôle occupé par l'élève et/ou évaluation finale vérifiant l'acquisition du vocabulaire et des notions.

TEMPS TOTAL : 2H20 minutes

Le programme de géographie de la classe de quatrième invite à réfléchir à la mondialisation à travers la notion de territoire aux échelles nationale, régionale et mondiale avec par exemple le cas de l'Afrique du Sud et de son intégration en Afrique australe et dans le monde. C'est l'occasion de s'interroger sur la notion de puissance émergente et de montrer que la mondialisation stimule le développement économique, mais génère également des inégalités sociales et des inquiétudes environnementales.

L'objectif de la séquence est d'analyser des exemples concrets (photographies et textes) témoignant des réalités économiques, sociales ou environnementales en Afrique du Sud afin d'évaluer le niveau de développement du pays et d'affirmer ou d'infirmer le qualificatif de puissance émergente.

La démarche de la classe inversée a été choisie afin d'assurer aux élèves l'acquisition de pré-requis. Ces derniers sont indispensables à la bonne appréhension des cas concrets et assurent la qualité de la mutualisation. De plus, ils permettent de fixer des groupes de travail thématiques et des rôles de travail par compétence sans que les élèves soient lésés dans l'apprentissage du vocabulaire et des notions importantes.

Séance 1. Visionner une capsule vidéo sur l'émergence de l'Afrique du Sud

(20 minutes)

Problématique .

Quelles sont les manifestations de la puissance sud-africaine en Afrique australe et dans le monde et ses effets sur les territoires ?

Objectifs de la séance :

Les élèves doivent comprendre que l'Afrique du Sud s'intègre à la mondialisation comme puissance émergente, mais que ce développement est surtout économique, car de nombreux défis sociaux et environnementaux restent à relever.

Démarche pédagogique :

Les élèves visionnent chez eux à partir d'une page de l'ENT une capsule vidéo conçue par le professeur. La vidéo est réalisée en animant des cartes, des images et des captures *Google earth* via des logiciels de présentation et montage vidéo. Après le visionnage, les élèves répondent à un questionnaire de compréhension et copient la leçon dans le cahier. Le professeur reçoit les réponses sur la messagerie de l'ENT.

Figure 1

L'Afrique du Sud : une puissance émergente

Regarde la vidéo, réponds aux questions, copie la leçon puis valide l'activité.



1. Indique ton nom, ton prénom et ta classe. (*)

Limité à 50 caractères

2. Dans quel domaine d'activité, l'Afrique du sud joue un rôle important à l'échelle mondiale ? (*)

- L'agriculture
- L'exploitation minière
- L'industrie

Ce travail préparatoire permet aux élèves d'acquérir des pré-requis constitués de mots de vocabulaire, de notions, d'indicateurs économiques et de repères géographiques.

Séance 2 : Collaborer pour analyser et comprendre un document sur l'émergence de l'Afrique du Sud

(1 heure)

Problématique :

D'après l'exemple proposé, quel est le niveau de développement économique, social ou environnemental de l'Afrique du Sud ?

Objectifs de la séance :

Les élèves doivent travailler par groupe de quatre sur l'une des six activités thématiques suivantes : l'émergence d'une *Silicon Cape*, la grève des mineurs, une puissance au ralenti, l'Afrique du Sud n'est plus la première puissance économique d'Afrique, la transition énergétique : un défi et l'entreprise de grande distribution Shoprite accentue son expansion africaine. L'étude du document, la réponse aux questions de compréhension et la rédaction de la synthèse écrite doivent permettre d'évaluer le niveau de développement de l'Afrique du Sud dans le domaine économique, social ou environnemental.

Démarche pédagogique :

Disposés en îlot et équipés de deux tablettes par groupe, les élèves se connectent à l'ENT pour travailler sur un des six documents qui évoquent les forces ou les faiblesses de l'Afrique du Sud. Le groupe qui travaille sur l'émergence d'une *Silicon Cape* doit relever un atout économique. Chacun des quatre membres a un rôle bien défini. L'expert dirige l'étude du document et répond aux questions de compréhension. Il est chargé de comprendre que l'entreprise Giraffe est une start-up sud-africaine qui gagne un concours international d'entreprises innovantes symbolisant ainsi l'émergence sud-africaine dans l'industrie de haute technologie.

Figure 2

En Afrique du Sud, l'émergence d'une « Silicon Cape »



La ville du Cap en Afrique du sud a fait forte impression auprès du jury du concours de start-up Seedstars qui récompense la start-up la plus innovante avec une enveloppe de 500 000 dollars.

La startup sud africaine Giraffe, active dans le recrutement online, a gagné le premier prix du concours Seedstars, remis jeudi soir dans le cadre du Swiss Tech Convention Center à Lausanne. Créée l'an dernier seulement, elle a connu une croissance fulgurante en cumulant plusieurs dizaines de milliers de membres en quelques semaines. Sa plateforme est uniquement mobile et vise à mettre en relation employeurs et employés, afin de contribuer à la réduction du chômage en Afrique du Sud. Ce climat propice à la créativité serait dû, en partie, à deux hommes très en pointe dans le secteur du numérique : Justin Stanford et Vinny Lingham. À la suite d'un séjour dans la Silicon Valley californienne, ils ont lancé, en 2009, « Silicon Cape Initiative », un réseau d'entrepreneurs sud-africains.

D'après agefi.com, le 04.03.2016 et Le Monde.fr, le 21.08.2015.

1. Quelle ville d'Afrique du sud est évoquée dans le texte ? (*)

- Johannesburg
- Pretoria
- Le Cap

Le rédacteur dirige la rédaction de la synthèse dans la zone de texte collaborative. Il va notamment montrer qu'un pôle de technologie qualifié de *Silicon Cape* s'est formé sur le territoire de la métropole du Cap. Le documentaliste ajoute des documents complémentaires (article de presse, photographie, etc.) sur le Padlet pour enrichir la présentation orale. Il peut utiliser l'exemple de la *Silicon Valley* aux États-Unis pour montrer que la *Silicon Cape* prend une dimension mondiale. L'orateur prépare la présentation orale du document aux camarades de la classe en utilisant le *Padlet* comme support de présentation. Il utilise la liste de mots-clés qu'il a inscrits (start-up, entreprise innovante, Giraffe, pôle de technologie, *Silicon Cape*, *Silicon Valley*, etc.) et les documents déposés par le documentaliste. Sur son poste, le professeur reçoit les réponses aux questions de compréhension sur les documents sur sa messagerie ENT et visualise en temps réel les murs Padlet et les zones de textes collaboratifs. Le professeur passe également d'îlot en îlot pour motiver le groupe et guider le travail.

Séance 3 : Présenter son travail devant les pairs pour mutualiser, comparer et évaluer l'émergence de l'Afrique du Sud (1 heure)

Problématique :

Le développement économique, social et environnemental de l'Afrique du Sud et ses effets sur les territoires permet-il de qualifier le pays de puissance émergente ?

Objectifs de la séance :

Chaque groupe doit présenter l'analyse du document devant les autres élèves pour construire la réponse à la problématique au fil de la séance.

Démarche pédagogique :

Pour chaque groupe, le rédacteur lit la synthèse et l'orateur présente l'analyse du document à l'aide du *Padlet* projeté sur le VPI. Le professeur apporte des compléments ou des corrections, puis il met en relation les documents des différents groupes afin de répondre à la problématique. Le groupe qui a travaillé sur Shoprite montre en s'appuyant sur la carte du document que l'expansion africaine de l'entreprise de grande distribution symbolise bien l'émergence économique de l'Afrique du Sud qui s'est imposée comme la puissance africaine qui cherche désormais à affirmer sa place dans le monde.

Figure 3

Zone de texte collaborative dédiée à la synthèse



The image shows a screenshot of a collaborative text editor interface. At the top, there is a toolbar with various icons for text formatting (bold, italic, underline, strikethrough), list creation, undo/redo, link, math, and other functions. Below the toolbar, the text area contains the following content:

1 **Shoprite est le plus grand supermarché sud-africain.**

2

3 • Ce magasin s'est répandue dans 16 pays du continent, on rencontre 153 supermarchés notamment au sud de l'Afrique mais aussi de plus en plus au nord dont le Nigeria qui est un pays du Nord de l'Afrique.

4

5 • Cette enseigne se répand en Angola même en avec environ 21 supermarchés

6

Mais, d'autres groupes nuancent le développement économique de l'Afrique du Sud et présentent ses difficultés sociales et environnementales. Ainsi, le professeur peut réamorcer la notion de développement durable, encourager l'esprit critique chez les élèves et conclure que l'émergence de la puissance sud-africaine doit être modérée, car le développement économique est au ralenti et les défis sociaux et environnementaux sont loin d'être relevés.

Les apports du numérique dans les apprentissages

La pratique de classe exposée repose sur la mise en place d'une séquence de travail qui met en activité tous les élèves où chacun occupe un rôle spécifique et complémentaire pour réaliser des études de cas variées. Les élèves sont obligés de collaborer pour comprendre un document, répondre à des questions, rechercher des informations complémentaires, rédiger une synthèse et présenter le travail aux autres camarades.

Grâce au numérique, il est plus facile d'apporter un aspect ludique et original à l'activité ce qui permet de générer un maximum d'enthousiasme chez les élèves et donc d'encourager l'investissement dans le travail. En effet, les élèves reconnaissent que des documents numériques en couleurs et que l'on peut facilement manipuler sont plus motivants pour aborder un travail. Le mur collaboratif est facile d'emploi pour réaliser un support de présentation pratique et esthétique. De plus, le numérique encourage l'autonomie et la collaboration entre les élèves. En effet, la zone de texte collaboratif facilite la rédaction, la sauvegarde et la transmission des idées. Enfin, le numérique permet au professeur de ne plus être au centre du cours, excepté au début pour introduire et à la fin pour conclure. Ainsi, il peut prendre du temps pour motiver des élèves, en guider d'autres dans leurs tâches et enfin pousser certains à se dépasser et ce d'autant plus que le professeur peut garder en permanence un regard sur le travail des élèves puisqu'il reçoit par messagerie les réponses aux questionnaires de compréhension et visionne en temps réel les zones de textes et murs collaboratifs.

Il est vrai que trop d'élèves peinent à solliciter les enseignants avec automatisme pour les aider dans la réussite de leur travail, mais ici le professeur peut plus facilement détecter un élève en difficulté. D'autre part, il y a encore trop souvent des esprits individualistes dans la production de la synthèse écrite et orale. Or, il serait souhaitable de pouvoir s'appuyer davantage sur une partie des élèves pour aider les autres élèves. Mais, une autoévaluation qui évalue l'intégration de l'élève dans le groupe via un formulaire ENT à remplir à la maison peut permettre une prise de conscience et une modification des pratiques de l'élève.

La maîtrise par les élèves des nombreux outils informatiques peut être garantie pour cette séquence qui intervient en fin d'année scolaire si le professeur a pris le soin de les intégrer progressivement dans les apprentissages au fil de l'année.