

GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2017-2018

Identifiant de ces travaux à reporter ici du type nom académie_numéro [identifiant choisi dans la fiche de présentation]

| | | |
|---|--|---|
|  | Académie de Lille | Inscrire le nom de l'académie |
| | COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE | COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME |
| ACTIVITÉ COLLABORATIVE SUR LE THEME DE GEOGRAPHIE « HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITE » EN 6ème. | | |
| OBJECTIFS | | |
| Cycle | Cycle 4 | |
| Niveau et insertion dans la programmation | Sixième - Géographie - thème 2 : Habiter un espace de faible densité ; sous-thème 1 : Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) et/ou de grande biodiversité. | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| Durée et insertion dans la séquence pédagogique | Les deux premières heures de cours consacrées à ce sous-thème du programme de géographie. | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| Problématique de la leçon | Quelles sont les contraintes qui pèsent sur les habitants des régions présentées ? | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| Compétences Collège | Comprendre un document Coopérer et mutualiser | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| Compétences Lycée GT | | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| Compétences Lycée Professionnel | | A compléter si le test est dans un autre contexte. |
| MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE | | |
| Ressources et outils numériques mobilisés | <ul style="list-style-type: none"> - Salle pupitre : un poste par élève. - Un dossier de documents et de questions commun à l'ensemble des élèves au format pdf. - Accès internet pour utilisation de Framapad. | |
| Description pratique de la mise en œuvre | <p>Premier temps (1 h) : les élèves répondent à des questions sur les documents du dossier dans le service de traitement de texte collaboratif Framapad.</p> <p>Deuxième temps (30 min.) : chaque élève a accès à la page Framapad de 2 élèves de la classe ; il doit commenter les réponses faites pour permettre à</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>l'élève de corriger.</p> <p>Troisième temps (30 min.) : l'élève corrige son travail en s'aidant des commentaires faits.</p> | |
| Action des élèves - mise en apprentissage | La consigne était de ne pas donner les réponses mais de faire des commentaires qui permettent d'améliorer les réponses. | |
| Action de l'enseignant | S'agissant d'élèves de 6ème, il a fallu d'abord familiariser les élèves avec la salle pupitre et ses « procédures » (aller copier un dossier dans l'espace commun, pour le coller sur le bureau par exemple). 3 activités du même genre ont donc été organisées avant la réalisation de l'activité présentée. | |
| BILAN ELABORE COLLABORATIVEMENT [auteur / professeur testeur] | | [groupe académique / professeur testeur] |
| Rappel de l'hypothèse de départ. | Framapad est un traitement de texte collaboratif qui permet aux élèves de deux classes différentes d'abord de répondre aux questions posées sur un corpus documentaire, ensuite de porter un regard critique sur le travail fait par un élève de l'autre classe et enfin de revenir (et de corriger) leur propre travail grâce à cette critique. | |
| Plus-value du numérique ? | <p>Le travail en salle pupitre motive les élèves.</p> <p>L'utilisation de Framapad comme outil de travail puis comme outil de correction, le fait aussi de savoir que le travail va être lu par un autre élève, presque immédiatement, donnent un sens au travail et les élèves se sont en général appliqués.</p> <p>Dans les 3 classes, le cours en classe qui a suivi cette activité sur le même thème a vu la participation plus active des élèves, puisque cette activité pupitre servait alors de base au travail de classe.</p> | |
| Commentaires éventuels des élèves | A défaut d'être toujours efficaces dans leur travail, les élèves se sont montrés intéressés et se sont investis dans l'activité demandée. | |
| Ce qui ne fonctionne pas | Framapad dispose d'une fonction « chat » qu'on ne peut apparemment pas désactiver. Cette fonction devient rapidement une pollution quand les élèves s'en emparent. L'utilisation du « chat » a pourtant cessé quand l'enseignant a indiqué aux élèves que | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Framapad proposait aussi une fonction « historique » permettant de retrouver l'auteur toutes les actions faites sur un document Framapad....</p> <p>L'hypothèse de départ prévoyait de « croiser » les travaux de plusieurs classes. Cette partie de l'activité a été abandonnée du fait des décalages qui se sont créés entre les progressions de chaque classe suite aux diverses absences ou sorties scolaires.</p> | |
| <p>Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible</p> | <p>Cette activité est très facilement adaptable à d'autres thèmes du programme, aussi bien en histoire qu'en géographie ou en EMC, puisqu'il s'agit d'une variante du questionnaire sur un dossier de documents.</p> | |