

**GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2017-2018**

Identifiant de ces travaux à reporter ici du type nom académie\_numéro [identifiant choisi dans la fiche de présentation]

	Académie de Lille	Inscrire le nom de l'académie
	<b>COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE</b>	<b>COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME</b>
<b>TITRE DU SCENARIO : Réaliser une étude des Tables claudiennes à l'aide de plusieurs encyclopédies en ligne.</b>		
<b>OBJECTIFS</b>		
Cycle	Lycée	
Niveau et insertion dans la programmation	Seconde Thème 2 : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique Citoyenneté et Empire à Rome (I <sup>er</sup> - III <sup>e</sup> siècles)	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	2 heures	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Problématique de la leçon	En quoi les Tables claudiennes sont-elles une étape importante dans l'extension de la citoyenneté ?	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Compétences Collège		A compléter si le test est dans un autre contexte.
Compétences Lycée GT	Utiliser de manière critique les ressources en ligne Prendre part à une production collective Prélever, hiérarchiser et confronter des informations.	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Compétences Lycée Professionnel		A compléter si le test est dans un autre contexte.
<b>MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE</b>		
Ressources et outils numériques mobilisés	Encyclopédies en ligne (Wikipédia, Larousse, Encyclopedia Universalis) Padlet Smartphones des élèves	
Description pratique de la mise en œuvre	Les élèves doivent répondre à une consigne sur deux textes : les Tables claudiennes et un texte de Tacite. Pour faciliter ce travail, ils sont invités	

	à faire une recherche dans plusieurs encyclopédies en ligne afin de réaliser collectivement un Padlet. Le Padlet est ensuite consulté sur le smartphone des élèves afin de répondre à la consigne. La rédaction est faite par groupes. Enfin, les élèves comparent les encyclopédies en ligne.	
Action des élèves - mise en apprentissage	<p>Etape 1 : lecture des textes à la maison. Recherche de thèmes de recherche.</p> <p>Etape 2 : en classe, mise en commun des thèmes de recherche.</p> <p>Etape 3 : Padlet complété par groupes en fonction des thèmes sélectionnés. La recherche sur un même thème est effectuée dans les trois encyclopédies en ligne.</p> <p>Etape 4 : réponse à la consigne par groupes à l'aide du Padlet qui est consulté sur smartphone.</p> <p>Etape 5 : comparaison des encyclopédies en ligne.</p>	
Action de l'enseignant	Le professeur accompagne l'autonomie de l'élève. Il aide les élèves à faire le lien entre les informations collectées dans les encyclopédies et les textes à commenter.	
<b>BILAN ELABORE COLLABORATIVEMENT [auteur / professeur testeur]</b>		<b>[groupe académique / professeur testeur]</b>
Rappel de l'hypothèse de départ.	<p>L'étude des Tables claudiennes est imposée par le programme. Le texte est difficilement abordable pour des élèves de seconde.</p> <p>En quoi le numérique permet-il de rendre plus accessible un document et de faciliter son étude ?</p>	
Plus-value du numérique ?	<p>L'usage du numérique permet un investissement plus grand des élèves dans l'activité même s'ils rencontrent les mêmes difficultés.</p> <p>L'usage du smartphone est d'une grande souplesse lors de la production d'un travail écrit.</p>	

Commentaires éventuels des élèves	Les élèves sont très méfiants à l'égard de Wikipédia. Ils ne sont pas convaincus de l'utilité des encyclopédies en ligne qu'ils utilisent d'ailleurs très peu.	
Ce qui ne fonctionne pas	Les élèves rencontrent beaucoup de difficultés à sélectionner l'information et à faire le lien entre les informations disponibles et les textes.	
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Le professeur peut sélectionner certains passages dans les textes afin de mieux orienter les réponses des élèves.	