


GRILLE TEST SUR LES USAGES DU NUMERIQUE DANS LE CADRE DES TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE 2019-2020

LILLE – 1

	Inscrire le nom de l'académie	Inscrire le nom de l'académie
	COMMENTAIRES DES CONCEPTEURS DE L'ACADEMIE obligatoire	COMMENTAIRES DES TESTEURS DE L'ACADEMIE BINOME facultatif
TITRE DU SCENARIO : Je pars en voyage d'exploration avec Christophe Colomb		
OBJECTIFS		
Cycle	Quatre	
Niveau et insertion dans la programmation	Cinquième <u>Thème 3</u> : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIème et XVIIème siècles. <u>Sous-thème</u> : Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Durée et insertion dans la séquence pédagogique	Trois heures. Activité réalisée dans la deuxième partie de la séquence.	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Problématique de la leçon	Pourquoi Christophe Colomb part-il en voyage au-delà de la Méditerranée ? Comment le fait-il ?	A compléter si le test est dans un autre contexte.
Compétences cycle 3 au lycée	Pratiquer différents langages : je rédige un texte. Collaborer, mutualiser : je répartis le travail au sein du groupe. Utiliser la ressource numérique.	A compléter si le test est dans un autre contexte.
PIX	D 1.1. Mener une recherche et une veille d'information. D 1.1.1 Web et navigation D.1.1.2 Moteur de recherche et requête D 3.1. Développer des documents textuels D 3.1.1 Applications d'édition de documents textuels	
MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE		
Ressources et outils numériques mobilisés	Eduthèque (deux fois trente secondes de la série documentaire d'Arte : « <i>Quand l'histoire fait date</i> ».)	
Description pratique de la mise en œuvre	L'activité se déroule en salle pupitre. Les élèves réalisent tous la recherche sur le premier	

	<p>voyage de Christophe Colomb en utilisant internet, leur manuel, leurs cours de français (thème étudié : les voyages d'exploration).</p> <p>Puis la classe est scindée en deux groupes (un groupe pour chaque extrait vidéo).</p> <p>Il y a une différenciation pédagogique dans la constitution des groupes et dans la difficulté des extraits vidéos (le premier est plus accessible que le second). Un groupe est constitué avec les élèves ULIS et l'AESH qui les aide notamment dans la reformulation.</p> <p>Une forme de tutorat est également mise en place.</p> <p>Les élèves se répartissent le travail et l'enseignant sert principalement de personne ressource pour la phase de recherche et de rédaction du commentaire.</p> <p>Après l'enregistrement, une écoute collective est réalisée par les élèves. Ceux-ci établissent alors un bilan qui porte principalement sur le savoir-faire (voix, débit...).</p>	
<p>Action des élèves - mise en apprentissage</p>	<p>Les élèves commencent par réaliser une recherche sur internet seul ou à deux (selon leur choix) sur le voyage de Christophe Colomb. Ils peuvent utiliser ce qu'ils ont déjà étudié en français (vocabulaire de l'exploration).</p> <p>Ensuite, l'enseignant leur montre les deux extraits vidéo à commenter qu'ils pourront revoir à leur guise pour préparer le texte. Les élèves mettent en commun leur recherche afin de rédiger le commentaire.</p> <p>Ils s'entraînent à l'oral.</p> <p>Enfin, ils enregistrent leur commentaire à l'aide d'un micro en suivant l'extrait vidéo.</p> <p>Pour terminer, la classe écoute les commentaires et</p>	

	en tire un bilan tant sur les connaissances apprises que sur les outils utilisés.	
Action de l'enseignant	L'enseignant est une personne ressource lors des recherches. Puis il aide et vérifie le paragraphe rédigé. Enfin, il encadre l'enregistrement (matériel, consigne...).	
BILAN ELABORE COLLABORATIVEMENT [auteur / professeur testeur]		[groupe académique / professeur testeur]
Rappel de l'hypothèse de départ.	L'idée principale de cette activité est que les élèves réalisent un commentaire à l'oral sur un court extrait vidéo (trente secondes environ).	
Plus-value du numérique ?	Le numérique permet de laisser les élèves travailler à leur rythme en ayant plusieurs ressources à leur disposition. Ils ont une certaine liberté d'action et peuvent choisir leur rythme de travail (exemple : tout faire ensemble, se répartir le travail car chacun a un ordinateur). Utiliser le numérique est souvent perçu comme attractif par les élèves et motivant pour leur mise au travail.	
Commentaires éventuels des élèves	Dans l'ensemble, les élèves ont apprécié l'activité. Ils ont été un peu impressionnés de s'enregistrer au micro. C'est une pratique que certains n'avaient jamais réalisée. Ils ont trouvé que trente secondes de commentaire c'était court lorsque l'on avait un paragraphe construit à lire. Toutefois les recherches ont été un peu difficiles (ex : sélection d'informations). Certains élèves n'ont pas forcément apprécié d'être entendu et enregistrés devant toute la classe, mais ils ont fait l'effort.	
Ce qui ne fonctionne pas	La logistique n'est pas toujours évidente (exemple : fonctionnement des ordinateurs).	
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	Malgré la bonne volonté des élèves, l'activité prend du temps. Toutefois, elle est très formative et formatrice. Certaines questions peuvent être améliorées, reformulées pour une meilleure compréhension des	

	élèves.	
--	---------	--