

PONTCARRE

BILANS et TEST DE L'ACTIVITE TICE INITIALE

	AU COLLEGE	REMARQUES D'UNE COLLEGUE DE LYCEE PROFESSIONNEL
Ce qui fonctionne	<p>-Une mise en activité réelle, guidée par une fiche destinée à maintenir à l'esprit la démarche.</p> <p>-La simulation de trajet, par laquelle débute l'activité est très séduisante pour les élèves... ils en viennent plus facilement aux autres questions moins ludiques de la suite de la fiche.</p> <p>-L'utilisation du streetview est aussi appréciée.</p> <p>-L'activité a plu, y compris aux plus hermétiques des élèves.</p> <p>-L'activité reste ambitieuse :</p> <p>63/5^{ème} des élèves finissent le travail (simulation de trajet + typologie des espaces). Tous ont au moins terminé la 1^{ère} partie. La correction peut s'appuyer une large part du groupe.</p>	<p>Ce qui pourrait fonctionner :</p> <p>-La simulation du trajet car cette activité rejoint les préoccupations de nos élèves qui, pour la plupart peu mobiles, sont contraints de se rendre dans des lieux de stages éloignés du trajet « domicile- lycée ».</p> <p>-L'utilisation de streetview permet d'appréhender les informations sur Pontcarré et ses environs de façon concrète.</p> <p>-Dans le test en DP6, la 1^{ère} partie a pris 30 minutes !</p>
Ce qui ne fonctionne pas	<p>-L'activité ne répond qu'imparfaitement à l'hétérogénéité des niveaux des élèves face à l'outil informatique.</p> <p>-Il paraît « salutaire » d'inscrire cette activité dans une progression de l'usage de GE.</p> <p>-Le recours aux « bulles d'aide » insérées dans le fichier KMZ n'est pas naturel chez les élèves. On préfère bien souvent l'aide du professeur ...</p>	<p>Ce qui serait un obstacle :</p> <p>-La maîtrise très hétérogène de l'outil informatique dans les classes de L. P. Le site de l'IAURIF notamment est assez compliqué à utiliser ce qui nécessite un temps long d'appropriation et donc un risque d'abandon de la part des élèves mauvais lecteurs.</p> <p>- Les objectifs des deux programmes étant différents, les finalités de l'étude</p>

	<p>-3 élèves se sont heurtés à des difficultés dans les requêtes sur les sites de simulation.</p> <p>-La mise en perspective qui suit l'activité Tice, n'est pas si aisée – les questions du vocabulaire (Métropolisation, Rurbanisation ect...) reste posée pour les plus faibles.</p> <p>-L'hétérogénéité pose encore des problèmes même si le dispositif « classe pupitre » permet de les relativiser ...</p> <p>-le vocabulaire et l'appréhension des concepts sont facilités. Mais le passage de l'étude de cas à la généralisation n'est pas évident pour tous les élèves.</p> <p>-Quelques problèmes de lenteur du débit.</p> <p>-L'identification du réseau routier n'est pas aisé pour les élèves.</p>	<p>de cas vont nécessairement diverger. Les élèves de L. P. vont continuer à travailler sur des éléments concrets qui trouveront à plus ou moins long terme une utilisation dans leur vie de tous les jours : choisir la meilleure façon de se déplacer, faire le choix de son lieu d'habitation par rapport à son lieu de travail, utiliser au mieux les moteurs de recherche sur internet ...</p>
<p>Commentaires des élèves</p>	<p>-« Monsieur, Google Earth ne connaît pas la Défense... » (il trouvera en précisant la commune !!!)</p> <p>-« On pourrait faire la même chose en lui faisant prendre le TER ? »</p> <p>-« On pourra terminer la fois prochaine ?... » (Non, désolé !)</p>	
<p>Avantages et limites des outils utilisés</p>	<p>Avantages :</p> <p>-les outils utilisés sont en ligne, et donc accessibles à tout moment, repris et réutilisés éventuellement en classe normale avec le vidéoprojecteur –après l'activité TICE.</p> <p>-L'interface des outils et sites est facilement et rapidement explicable aux élèves. Le fichier Kmz peut reprendre les grands éléments de tutoriel nécessaires à la réalisation de l'activité.</p> <p>Limites :</p> <p>-Cette activité nécessitant une exploitation poussée de Google earth (navigation,</p>	

	<p>requêtes, utilisation d'un kmz...), les élèves ne peuvent pas découvrir le logiciel ce jour-là. Il faut amener une familiarisation progressive de l'outil ...</p> <p>-L'Inégalité de maîtrise des outils informatiques nécessitent impérativement un rappel des fonctions principales (la requête, la navigation, la simulation de trajet).</p>	
Plus value du numérique ?	<p>-Essentielle : permettre aux élèves d'utiliser des sites de simulation de trajet / d'établir leurs requêtes (-y compris se confronter à la difficulté de formuler une requête efficiente, pertinente...).</p> <p>-L'accès à des ressources choisies, ciblées, cadrant parfaitement avec le choix de l'étude.</p> <p>-Une entrée naturelle dans une logique scalaire par la simple utilisation de la molette de la souris.</p> <p>-Une mise en situation et, donc une concrétisation, de notions abstraites.</p> <p>-Une mobilisation du ludique par le biais des sites de simulation.</p>	<p>-Familiariser les élèves avec l'utilisation d'internet à d'autres fins que d'accéder à des réseaux sociaux et leur permettre d'acquérir un début d'autonomie dans la recherche de stage et dans leurs déplacements, tout en travaillant le programme de géographie.</p> <p>- Comme l'objectif premier de la classe de 3Préapro est l'obtention du socle commun des connaissances, cette démarche « numérique » permet de valider une partie des compétences. Mais surtout de montrer que les outils informatiques ne sont pas réservés à l'enseignement professionnel.</p> <p>-La mise en situation permet en effet une approche concrète de notions abstraites.</p>
Ce qui serait à modifier ou autre situation de classe possible	<p>-L'Activité pourrait être initiée à la maison, par la simple mise à disposition du fichier kmz, chez les élèves qui disposent du matériel nécessaire et le téléchargement préalable (et gratuit) de Google Earth.</p> <p>-L'activité pourrait être adaptée dans la configuration du TBI –même si la manipulation se limite réellement à un élève à la fois.</p>	

