

3/ Adaptation possible pour une classe de 3ème pré-professionnalisation

Cette adaptation a été testée avec deux groupes de 3DP6 du lycée Vertes Feuilles à Saint-Andrée-lez-Lille. Les $\frac{3}{4}$ des élèves sont arrivés en un heure– avec l'aide du professeur – au bout de l'activité.

Elle s'inscrit dans le nouveau programme de 3e prépa pro :

II - Aménagement et développement du territoire français (horaire conseillé : 9 heures)	
Thème 2 - Les espaces productifs (horaire conseillé : 5 heures)	
<p>Connaissances et capacités : Cette étude doit permettre à l'élève de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et reconnaître des paysages agricole, industriel, de services (complexe touristique, zone commerciale, centre d'affaires) ; - repérer sur une carte les différents types d'espaces productifs ; - expliquer, à partir d'une étude de cas, les facteurs et les aménagements favorables à l'implantation et au développement d'un espace productif. 	<p>Repères : - Les grandes régions industrielles, agricoles ou touristiques françaises.</p>

Cette fois-ci, j'ai effectué le lancement en salle informatique, en diffusant mon écran sur les postes élèves à l'aide du logiciel Net Support School. Cela m'a permis de mettre plus rapidement les élèves au travail en focalisant leur attention sur les explications.

Mes élèves ont des difficultés à naviguer sur des sites dont la lecture est non linéaire et à se repérer dans leur arborescence. J'ai donc le plus possible balisé la navigation afin de les aider à ne pas se perdre. Pour autant, mes élèves ont trouvé la deuxième partie difficile.

Le repérage d'information ne prend pas de sens pour eux si on ne prévoit pas un temps de mise en perspective, d'où le schéma. En même temps, je ne vise pas à leur faire acquérir la capacité à créer ou remplir un schéma mais seulement à organiser un temps cognitif pour les aider à classer et relier les informations. Pour cela, le déplacement d'étiquettes à replacer sur le schéma a été simple et efficace.