

Quelques éléments de comparaison pour les propositions d'étude de la région Nord Pas de Calais à travers l'étude de cas « le Louvre-Lens » au collège et au Lycée.

(E.Walbron-Maes)

Outils TICE utilisés :

Pour la proposition « Lycée », le choix d'utiliser google earth s'impose par la volonté d'apporter des documents complémentaires, immédiatement lors de la consultation de lieux par les élèves ; le professeur a donc choisi de créer des balises qui, à la fois, localisent des éléments de l'espace lensois et proposent une information sur ceux-ci.

Pour la proposition collège, Google earth n'est pas utilisé, il a été choisi de travailler surtout sur les ressources d'EDUGEO afin de ne pas multiplier durant la séquence les outils ; les collégiens risquent de perdre du temps lors de l'appropriation des différents logiciels. Au collège, le TBI (logiciel workspace) est fréquemment utilisé pour la reprise et correction de travaux d'élèves et surtout pour la réalisation progressive d'un croquis de synthèse de la région Nord Pas de Calais.

Autres documents :

Des textes longs sont proposés aux lycéens, ces derniers seront amenés à croiser les documents ; les points de vue des acteurs et les divers avis des utilisateurs sont examinés avec minutie.

Au collège, cet aspect est moins approfondi, les documents sont davantage iconographiques car plus accessibles à des élèves dont les capacités de lecture sont variables. La proposition commence ainsi par une infographie d'une « Joconde coiffée d'un casque de mineur »...

Contenu et notions travaillées

Une grande partie des notions travaillées sont communes aux deux cycles : reconversion, aménagement, réhabilitation, accessibilité, interface, patrimoine industriel...

Au lycée, davantage d'analyses de documents sont proposés aux élèves sur les acteurs et le ressenti de la population (comprendre que le jeu des acteurs s'inscrit pleinement dans le territoire du quotidien en lien direct avec la mondialisation...).

Une attention particulière est portée au lycée pour la préparation aux méthodes de l'examen du Bac (exemple : méthode de la composition ou analyse de deux documents de géographie).

Méthodes de travail

Une part beaucoup plus importante à l'autonomie est laissée aux lycéens (ils disposent d'une meilleure maîtrise de l'outil informatique), alors que les collégiens sont davantage guidés dans leurs recherches, les périodes de travail collectifs sont plus fréquents qu'au lycée.