**Nom : Prénom : Classe :**

**Des cartes pour comprendre le monde – Réflexions critiques**

**Introduction : émission Le dessous des cartes « les cartes des autres » (0 min 18 s à 4 min 56 s)**

**Les cartes sont des c…....., liés à l'h…….….. . Elles représentent une v……… du ………... Les systèmes de projection d………..…... l'espace représenté. Chaque pays choisit le « c…….……... » de la carte, afin de renforcer sa position.**

**PROBLÉMATIQUE**

 ***«  Une carte est toujours un mensonge  » affirme le géographe anglais Peter Barber***

 ***« Comment peut-on infirmer ou conforter cette affirmation à travers l'exemple de la cartographie de la région du Cachemire sur internet ? »***

**1 – Carte page 226 du manuel Nathan**

**Quels acteurs concernés ? =>**

 **=>**

 **=>**

 **=>**

**Quelles frontières ? =>**

 **=>**

 **=>**

**Quelle « source » ? =>**

**2 - Connexion à l'ENT Encyplopaedia Universalis recherche « Cachemire », puis carte**

**Quelle « source » ? =>**

**Quelles différences ? =>**

**3 – chercher le Cachemire sur Google Map (1/4 des élèves)**

**Quelle adresse ? =>**

 **– chercher le Cachemire sur le Google Map chinois (1/4 des élèves)**

 **– chercher le Cachemire sur le Google Map indien (1/4 des élèves)**

 **– chercher le Cachemire sur le Google Map pakistanais (1/4 des élèves)**

**4 – Comparer les cartes, identifier les points de vue (mise en commun)**

**\_ point de vue chinois =**

**\_ point de vue indien =**

**\_ point de vue pakistanais =**

**\_ point de vue « français » =**

**5 – Comment expliquer ces différences de représentations ?**

***« Le dessous des cartes » « Révolution cartographique ? »* (2 min 20 s à 4 min 36 s)**

**\_**

**6 – Comparaison avec Bing Map**

**\_**

**7 – Retour sur ENT et Encyclopaedia Universalis pour chercher l'histoire de cette frontière et comprendre les enjeux de sa représentation (si c'est peu convaincant... retour sur internet)**

**\_**

**8 – Conclusion : la carte du manuel Nathan est-elle « juste » et pertinente ?**

**\_**

**\_**