

## Fiche présentation du scénario

<b>Intitulé du scénario numérique</b>	Qu'est-ce qu'être pauvre ? Connaître un indicateur mesurant le développement et en comprendre la pertinence et ses limites.
<b>Capacité (s)</b>	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques S'informer dans le monde du numérique Comprendre un document Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
<b>Cycle</b>	4
<b>Niveau</b>	5e
<b>Place dans le programme</b>	Thème 1 La question démographique et l'inégal développement (2e partie) » Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. On abordera ensuite, à grands traits, la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'inégale répartition des richesses. Les élèves découvrent aussi que les différents niveaux de richesse et de pauvreté et donc les inégalités sociales sont observables dans tous les pays. L'outil cartographique est important pour aborder les questions liées à ce thème, qui est en lien très évident avec le suivant.
<b>Compétences travaillées</b>	Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique. Comprendre le sens général d'un document. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

	Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger
<b>Problématique de la leçon</b>	→ Qu'est-ce qu'être pauvre ? Que mesure le développement ?
<b>Outils /ressources numériques</b>	Site : <a href="http://hdr.undp.org/fr/data">http://hdr.undp.org/fr/data</a>
<b>Ressources Éduthèque éventuellement</b>	<input type="checkbox"/> oui Ressource (s) : <input checked="" type="checkbox"/> non
<b>Modalité dominante</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Travail en autonomie <input type="checkbox"/> Travail collaboratif <input checked="" type="checkbox"/> Synchrones <input type="checkbox"/> Asynchrone
<b>Temps</b>	Moment numérique (environ 30 – 40 minutes)
<b>Hypothèse de départ : en quoi le numérique est-il un facilitateur d'apprentissage et d'acquisition de la compétence ?</b>	L'élève dispose dans son manuel ou dans son cours d'indices ou d'indicateurs synthétiques de la pauvreté, du développement... L'accès aux bases de données statistiques permet de décortiquer les différents composants de ces indices afin que l'élève appréhende la construction de cet indicateur et ce qu'il reflète.
<b>Auteur (s)</b>	Julien Ruffinatto

<b>Scénario numérique testé en classe (estimation)</b>	<input type="checkbox"/> octobre <input type="checkbox"/> novembre <input checked="" type="checkbox"/> décembre <input type="checkbox"/> janvier	<input type="checkbox"/> février <input type="checkbox"/> mars <input type="checkbox"/> avril <input type="checkbox"/> mai
--	---	---