

« Sur les traces de la Seconde Guerre mondiale dans les rues de ma ville ».

## **Description du projet**

Le dernier sous-thème du premier thème d'histoire est intitulé « La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance ». Cette partie du cours est le support de l'activité proposée ici qui amène les élèves à trouver et sélectionner des informations, à poser des questions et à se poser des questions sur des situations historiques et géographiques, à utiliser des moteurs de recherche et à réaliser une production numérique (ici, un fichier .kmz à l'aide de l'application Google Earth).

Dans un premier temps, il est demandé aux élèves de « faire le tri » parmi les noms de leur ville afin d'éliminer les noms qui n'ont évidemment rien à voir avec la Seconde Guerre mondiale (rue Émile Zola, rue de Lille, par exemple). Cette activité de tri se fait en petits groupes de deux ou trois élèves.

Dans un deuxième temps, les élèves doivent rechercher sur internet l'origine ou la signification des noms de rue qu'ils ont conservés, afin de ne conserver que les rues ayant un rapport avec le second conflit mondial.

Troisième temps, la classe met en commun le résultat de ses recherches : certainement qu'au cours de la première heure tous les groupes n'auront pas eu le temps de « dépouiller » tous les noms de rues, peut-être certains noms seront-ils restés sans explication. Ce sera le rôle de l'enseignant que de veiller à ce que chaque groupe dispose effectivement d'une liste complète et fiable de rues à conserver.

Quatrième temps : les élèves doivent rédiger une courte notice sur le personnage, le lieu ou la date qui a donné son nom à la rue et créer une puce dans Google Earth, puce comportant :

- la localisation de la rue
- la notice explicative
- une vue de cette rue ou une vue en rapport avec le nom de la rue.

## **Adaptation du projet aux contraintes de classe.**

Le collège se trouve dans une commune rurale d'à peine plus de 2000 habitants dont les rues n'offrent que peu de possibilités dans le cadre de notre travail.

Nous avons donc travaillé sur la ville la plus proche, Cambrai.

Toutes les informations recherchées ne se trouvent pas sur internet : il a fallu que l'enseignant démarcher les historiens locaux et les services des archives pour obtenir certaines informations sur l'histoire locale ; une production sous forme d'un document en .pdf regroupant à la fois des notes personnelles et des scans de quelques pages d'ouvrages d'érudition locale s'est substituée aux pages web inexistantes et a été mise à disposition des élèves (mais seulement quand le travail de recherche s'avère être infructueux)

Le temps imparti étant relativement limité (deux heures) et le nombre de noms de rues à dépouiller étant assez important (498 rues pour la ville de Cambrai), l'enseignant a fourni aux élèves une liste de 40 rues environ à dépouiller, après explication de la procédure à suivre, en veillant à ce que l'information concernant chacun des noms de rue restant soit accessible aux élèves. Au total, ce sont 16 rues portant un nom en rapport avec la Seconde Guerre mondiale que les élèves devaient retrouver.

## **La réalisation.**

Les élèves fréquentent la salle pupitre depuis leur entrée au collège, les procédures d'accès aux

documents fournis (aller dans le dossier commun de la classe, copier le dossier, le coller sur le bureau, ouvrir, modifier puis enregistrer selon les cas dans le commun ou dans le dossier personnel) ne posent pas de problème.

Les élèves travaillent en salle pupitre, ils sont disposés par groupes de deux ou trois et disposent



d'un ordinateur chacun.

L'enseignant a d'abord laissé les élèves se lancer dans leur mission avant d'orienter un peu le travail.

Les élèves ont procédé selon des démarches différentes :



Augustin surligne les noms des rues de deux couleurs différentes selon qu'ils correspondent ou non à la Seconde Guerre mondiale.



Ambre surligne ce qu'elle garde et supprime ce qui ne convient pas.

1	Abbe Edouard Thuliez (Rue de l')	21	Guyennier (Rue)
2	Achille Doucedame (Rue)	22	Huit Mai (Rue du)
3	Achille Durieux (Rue)	23	Lesdam (Rue de)
4	Alexandre Ribot (Rue)	24	Lille (Rue de)
5	Alexis Cuvelier (Rue)	25	Molière (Rue)
6	Andre Messager (Rue)	26	Jean Moulin (Place)
7	Auguste Dorchain (Rue)	27	Joseph Carlier (Rue)
8	Auguste Herbin (Rue)	28	Lucien Sampaix (Rue)
9	Bertrand Milcent (Rue)	29	Marc Sangnier (Rue)
10	Blanchisserie (Rue de la)	30	Marechal Jun (Rue du)
11	Commandant Rene Mouchotte (Rue du)	31	Marechal Leclerc (Place du)
12	Deportés (Rue des)	32	Marechal de Latre de Tassigny (Rue)
13	Deux Septembre (Rue du)	33	Maurice Camier (Rue)
14	Edouard Herriot (Rue)	34	Maurice Schumann (Place)
15	Ernest Couteaux (Rue)	35	Neuf Octobre (Place du)
16	Eugene Bosty (Rue)	36	Paix de Nimègue (Rue de la)
17	Eugene Thomas (Place)	37	Piquettes (Rue des)
18	Fenelon Farez (Rue)	38	Raymond Geniez (Rue)
19	General Freze (Rue du)	39	Résistance (Rue de la)
20	General de Gaulle (Rue du)	40	Zola (Rue Emile)

Chloée surligne les noms de rue qu'elle a recherchés, sans différencier ceux qu'elle va conserver de ceux qu'elle va éliminer.

1	Abbe Edouard Thuliez (Rue de l')	18	Guyennier (Rue)
2		19	Huit Mai (Rue du)
3	Alexandre Ribot (Rue)	20	Jean Moulin (Place)
4	Alexis Cuvelier (Rue)	21	Joseph Carlier (Rue)
5	Andre Messager (Rue)	22	Lucien Sampaix (Rue)
6	Auguste Dorchain (Rue)	23	Marc Sangnier (Rue)
7	Bertrand Milcent (Rue)	24	Marechal Jun (Rue du)
8	Commandant Rene Mouchotte (Rue du)	25	Marechal Leclerc (Place du)
9	Deportés (Rue des)	26	Marechal de Latre de Tassigny (Rue)
10	Deux Septembre (Rue du)	27	Maurice Camier (Rue)
11	Edouard Herriot (Rue)	28	Maurice Schumann (Place)
12	Ernest Couteaux (Rue)	29	Neuf Octobre (Place du)
13	Eugene Bosty (Rue)	30	Raymond Geniez (Rue)
14	Eugene Thomas (Place)	31	Résistance (Rue de la)
15	Fenelon Farez (Rue)		
16	General Freze (Rue du)		
17	General de Gaulle (Rue du)		

Emma supprime progressivement les noms de rue qui ne conviennent pas.

Certains élèves « n'osaient pas » modifier la liste fournie, d'autres n'avaient pas compris que le travail n'était pas un travail « de connaissances » et n'osaient pas utiliser internet, d'autres, enfin, se lançaient dans une lecture intégrale de certains articles (sur wikipédia, par exemple) alors qu'une lecture sélective s'imposait (rechercher par exemple, les dates de naissance et de décès d'un personnage suffisait souvent à éliminer son nom de la liste). Bref, une remise au point de la part de l'enseignant s'est imposée sur la manière de procéder.

La plupart des élèves sont parvenus à trier à peu près correctement leur liste en 30-40 minutes. Peu nombreux sont ceux qui sont parvenus à mettre en œuvre un travail de groupe réellement efficace (les élèves sont disposés par rangées de 2 ou 3 et sont invités à se répartir le travail): soit qu'ils se mettaient d'accord pour chercher tous les 3 la même information, soit qu'ils « vérifiaient quand même » une recherche faite par un autre élève du groupe.

Le dernier ¼ d'heure de la première heure a été consacré à une correction (l'enseignant demande aux élèves d'enregistrer leur liste et leur fournit la liste correcte des 16 rues), ainsi qu'à la prise en main

de Google Earth. Les élèves ont déjà manipulé Google Earth, mais dans des activités très encadrées. Ici, ils doivent savoir créer un dossier, créer un repère (punaise) et insérer des informations (texte et image) dans ce repère, ils doivent aussi enregistrer leur travail. Il reste suffisamment de temps en toute fin de cette première heure pour qu'ils fassent « un essai pour rien » et créent une première notice.

La seconde heure est donc consacrée toute entière à la réalisation des notices avec Google Earth. La méthode ayant été expliquée et expérimentée la veille, il n'y a eu que peu de problèmes liés à la maîtrise technique : un rapide rappel a suffi.

Les élèves ont travaillé avec la consigne de réaliser une notice courte sur les personnages ou événements de la Seconde Guerre mondiale en ajoutant, autant que possible, une photo. Encore une fois, il fallait travailler en groupes de 2 ou 3 élèves.

Ici encore, trois types de compétences sont mises en œuvre :

- d'ordre technique (maîtrise de Google Earth, d'internet et des dossiers sur l'ordinateur), c'est ce qui a beaucoup plu aux élèves.
- de l'ordre du travail sur le document : quelles informations retenir ? Quel document conserver pour illustrer la notice ?
- de l'ordre du travail collectif.

Les réserves (ou déceptions) vont porter essentiellement sur le travail sur document : les élèves ont finalement eu beaucoup de mal à sélectionner l'information.

4 liens vers des réalisations d'élèves :

- kmz1 : la première réalisation est celle d'un groupe de 3 élèves qui a bien fonctionné : les notices sont faites, bien placées, mais les élèves s'en sont tenus en général à des copiés-collés de wikipédia.
- kmz2 : la deuxième est une bonne réalisation d'une élève (Emma) qui a travaillé seule, malheureusement, toujours limitée à des copiés-collés.

Deux réalisations moins réussies ensuite :

- kmz3 : celle d'Océane, d'abord, qui a bien placé ses repères mais qui n'a pas fait de notice pour tous.
- kmz4 : celle d'Arthur, enfin, qui n'a fait qu'une partie des repères et qui a donné le lien vers l'image à insérer en titre des repères réalisés.