

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65105 heg_01.a - l'inde, approches géographiques	
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Apporter des connaissances et des ressources sur la géographie de l'Inde, abordée dans l'ensemble des programmes de géographie, de la 6ème aux Terminales. Montrer les opportunités qu'elle offre pour mettre en œuvre une démarche inductive en histoire et en géographie. Différencier les situations pédagogiques et les capacités travaillées au collège et au lycée.
Public	enseignants d'histoire géographique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65106 heg_01.b - décrypter des faits d'actualité dans nos enseignements	
Contenu	Pratiques, méthodes et démarches (disciplinaires et transversales) pour mettre en œuvre une lecture critique de l'actualité et déconstruire les théories complotistes. En partenariat avec l'INA qui proposera ses ressources et l'ESJ avec la présence de journalistes.
Objectifs	En croisant l'actualité et les programmes, réfléchir à l'utilisation de différents outils, saisir les particularités du traitement médiatique de l'information, éveiller l'esprit critique et contribuer au Parcours avenir
Public	professeurs de lycée et de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65107 heg_01.c - géopolitique de la france dans le monde contemporain	
Contenu	Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.
Objectifs	Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.
Public	enseignants de lycée et de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65108	heg_01.d - de la sixtine a versailles : les chemins de la modernité
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Interroger l'émergence progressive de la modernité en Europe, de la fin du Moyen Age au règne de Louis XIV. Proposer une structuration des programmes de 5e et de 2nde, en prenant en compte les évolutions de leur écriture (contenus et démarches). Différencier les situations pédagogiques et les capacités / compétences travaillées en 5e et en 2nde. Réfléchir aux modalités d'évaluation, en lien avec le socle commun et les nouvelles épreuves du DNB et du baccalauréat
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65109	heg_o1.e - la ville et l'urbain dans les programmes de géographie
Contenu	Mise au point sur l'urbanisation généralisée du monde. Pistes concrètes pour renouveler l'enseignement de la ville et de l'urbain. Propositions d'activités mettant en jeu les compétences/ capacités des programmes (raisonner, analyser un document, coopérer). Présentation de ressources et d'outils pour étudier le fait urbain (séries télévisées, chansons, webdocumentaires, bandes dessinées).
Objectifs	Mettre en oeuvre un enseignement renouvelé sur l'urbanisation actuelle de la France et du monde.
Public	professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65110	heg_01.f - enseigner la mer
Contenu	Les programmes du secondaire invitent à enseigner la géographie des mers et des océans en lien avec les concepts de mondialisation (approche des territoires dans la mondialisation) et de puissance. En histoire, les mondialisations successives et donc la projection territoriale, sur les mers et les océans, des aires de puissances sont au cœur des programmes. Une mise au point scientifique autour des principaux enjeux de ces questions de géographie, de géographie politique, de géostratégie sera le préalable à la présentation de transpositions didactiques et pédagogiques autorisées par les nombreuses entrées des programmes. Le stage investira aussi le partenariat existant avec Nausicaà, Centre national de la mer.
Objectifs	Revisiter les programmes disciplinaires de collège et de lycée autour d'une entrée : la mer, qui interroge tant les programmes de géographie que d'histoire et, par ailleurs, autorise de nombreux croisements interdisciplinaires.
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090450 heg_01 - approfondir ses compétences en histoire-géographie

65111	heg_01.g - enseigner une histoire et une géographie mixtes
Contenu	Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire. En géographie, l'intérêt porté aux acteurs donne sens à cette approche. La formation vise à éclairer cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques et d'une géographie critique, des démarches des historiens et des géographes, et des enjeux de cette nouvelle approche sera le préalable à une relecture des programmes(collège/lycée) à l'aune des relations femmes/hommes et de propositions de séquences.
Objectifs	Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines ? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires et du socle comme pour la construction des parcours des élèves
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65112	heg_01.h - la coupole: reconstructions,sorties de guerre
Contenu	Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Elaboration de pistes pédagogiques.
Objectifs	1919 : entre sorties de guerre et reconstructions. A l'occasion de la fin du Centenaire de la Grande Guerre, La Coupole vous propose une série de conférences sur les sorties de guerre. Seront abordées les questions économiques liées à la reconstruction des territoires dévastés ou bien encore à la nécessité de la reconversion des entreprises d'armement. La dimension culturelle et sociétale sera également interrogée avec notamment la présentation de travaux historiques portant sur le deuil, la nostalgie du front, la reconstruction des couples.
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65113	heg_01.i - enseigner la révolution française
Contenu	Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée ? Quels cheminements et outils adopter ? Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur ? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre,il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.
Objectifs	Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution Française).
Public	enseignants d'histoire géographie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

65134	heg_02.a - demarche prospective et enseignement de la geographie
Contenu	Les nouveaux programmes du collège introduisent la démarche prospective qui existe déjà dans les programmes du lycée : comment la mettre en œuvre concrètement dans les classes ? Apports théoriques. Présentation des expériences menées en collège et en lycée depuis quatre ans dans le cadre des partenariats noués avec les collectivités territoriales, l'Institut Français de l'Education le Commissariat Général à l'Egalité des Territoires. Réflexion sur la pratique des territoires par les élèves (quel(s) usage(s) de la sortie de terrain ?). Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.
Objectifs	Permettre aux enseignants d'introduire la prospective territoriale dans la mise en œuvre des programmes de géographie. Présenter des démarches d'enseignement qui permettent aux élèves de s'approprier leurs territoires et d'en comprendre les dynamiques. Apprendre à l'élève à devenir un acteur citoyen et mobile de ses territoires.
Public	enseignants de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65135	heg_02.b - construire l'esprit critique de l'élève
Contenu	Dans les programmes (cycles 3,4), raisonner est désormais une compétence partagée par différents enseignements et notamment investie dans les programmes d'histoire et de géographie. Le développement de cette compétence est aussi essentielle au lycée non seulement pour continuer à construire l'esprit critique et le jugement des élèves mais aussi dans la perspective d'une poursuite d'études supérieures. Travailler la compétence raisonner exige de proposer des situations d'apprentissage qui favorisent l'autonomie intellectuelle des élèves et développent une posture réflexive. Ces situations d'apprentissage interrogent donc les postures professionnelles de l'enseignant, la façon de concevoir la mise en œuvre des programmes et les modalités d'évaluation des acquis des élèves.
Objectifs	Travailler la compétence raisonner exige de proposer des situations d'apprentissage qui favorisent l'autonomie intellectuelle des élèves, les placent dans des démarches d'enquête, les conduisent à argumenter leurs choix et à développer leur esprit critique. Comment concevoir pour cette compétence une progressivité des apprentissages du cycle 3 au lycée ? Quelles modalités d'évaluation de la compétence raisonner mettre en œuvre dans la classe ?
Public	professeurs de lycée et de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090458 heg_02 - heg_o2 - renouveler methodes et demarches de l'histoire - geographie

65136	heg_02.c - heg_02.c - concevoir, evaluer pour faciliter l'acquisition de competences
Contenu	Comment concevoir de situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.
Objectifs	Comment concevoir de situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65137	heg_02.d - jouer pour apprendre en histoire-géographie
Contenu	Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quiz) avec exemples développés.
Objectifs	Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.
Public	professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65138	heg_02.e - analyser un document en histoire
Contenu	Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long.
Objectifs	Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.
Public	enseignants de collège et lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

65144 heg_03.a - le numérique pour travailler différemment	
Contenu	Utiliser le numérique pour changer de posture et mettre les élèves en situation d'échanger, de proposer, de créer grâce aux outils numériques. Mobiliser le numérique pour s'initier à la classe inversée. Connaître les ressources et outils permettant facilement à l'enseignant d'histoire géographique d'intégrer le numérique à sa pratique de cours (ressources institutionnelles, outils de veille, recherche de scénarios).
Objectifs	Comment mobiliser le numérique dans la préparation et la mise en œuvre du cours d'histoire géographique y compris dans la situation de classe inversée ? Comment l'accomplissement d'une séance numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires en histoire géographique ? Comment le numérique peut-il contribuer à diversifier les approches et l'évaluation des élèves ?
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65145 heg_03.b - numérique et travail de l'élève	
Contenu	Réaliser des travaux simples grâce au numérique en relation avec les compétences à travailler : pratiquer différents langages (schémas, croquis, carte mentale, frise, aides à l'écriture); collaborer et mutualiser (outils collaboratifs); comprendre le document (annotations, mise en scène du document). Utiliser le numérique pour varier les configurations de travail du quotidien (organisation du travail en ilot, développement de l'expression orale, émulation positive et enjeux de classe). Utiliser le numérique pour la production élève dans le cadre d'une démarche de projet et réfléchir aux solutions numériques du diffusion du travail de l'élève.
Objectifs	Comment mobiliser le numérique dans le travail quotidien de l'élève ? Comment l'accomplissement d'une tâche numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires ? Comment le numérique peut-il être valorisé dans la réalisation d'une production élève (démarche de projet et pluridisciplinarité)?
Public	enseignants de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65146 heg_03.c - développer le travail en autonomie et la pédagogie différenciée avec le numérique	
Contenu	Elaboration d'un parcours de formation autour de plusieurs outils (outils bureautiques simples, Prezi, ENT, Learning Apps...). Progressivité de la difficulté sur trois thèmes de travail qui servent de fil conducteur dans une démarche de projet. Apport de contenu théorique, technique et phases de réflexion, présentation d'exemples, travaux pratiques en atelier permettent la réalisation d'une séance complète à l'issue du stage.
Objectifs	Utiliser le numérique pour développer la palette d'outils à dispositions du professeur d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de séances axées sur le travail en autonomie ou la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
Public	professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique avec les élèves.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

18A0090462 heg_03 - numerique en histoire geographie

65147	heg_03.d - optimiser l'utilisation de ressources vidéo en histoire géographie
Contenu	La présentation d'exemples est le point de départ d'une réflexion pour une didactisation de la ressource vidéo. Choisir et acquérir des vidéos numériques avec présentation exhaustive des méthodes d'acquisition (DVD, sites d'informations, vidéo en streaming sur les sites de partage). Le travail d'acquisition de vidéos numériques est suivi d'une réflexion sur leur usage dans le cours ou en prolongement du cours (mise en ligne) ainsi que d'un travail de montage. Le stage permet la prise en main de deux logiciels de montage vidéo, avec une difficulté croissante.
Objectifs	Placer la vidéo au cœur des pratiques pédagogiques en utilisant les atouts de la vidéo numérique.
Public	professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090474 heg_04 - enseigner dans une démarche laïque

65161	heg_04.a - questions sur l'islam
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïque des faits religieux et faciliter la mise en œuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'islam et rompre avec une approche réductrice de la question.
Public	enseignants de collège et lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65162	heg_04.b - marianne et dieu : comprendre la république laïque
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Affiner la définition de la laïcité en interrogeant le processus de sa mise en place en France, de l'idéal des Lumières aux réinterrogations contemporaines Apporter des connaissances et des ressources sur les notions, périodes et acteurs retenus, en lien avec les programmes
Public	enseignants de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090539 projet lettres-maths autour des romans à énigmes

65317	idis05.a - @interdisciplinarité lettres-maths
Contenu	Présentation des romans et de leurs utilisations. On peut utiliser les romans principalement de deux manières, soit sous la forme d'un projet de classe, soit sous forme d'un EPI. Dans les deux cas, on étudie les romans chapitre par chapitre puis on passe à une lecture des chapitre soit à deux voies en insistant sur l'aspect vivant . Enfin, par groupe, les élèves sont confrontés à une énigme à résoudre. Selon l'énigme celle-ci peut devenir le sujet d'un devoir maison de maths, d'exposés sur les personnages, de dessins des héros ou des lieux de l'histoire, saynètes jouées par les élèves après réécriture.
Objectifs	L'idée est de proposer un travail interdisciplinaire aux élèves liant étroitement lettres et maths afin de relancer la motivation de certains élèves notamment les décrocheurs en leur proposant une activité originale, ludique et innovante tout en apportant aux élèves plus solides un projet motivant : des romans d'aventure interactifs avec comme scénario un mystère scientifique.
Public	professeurs de collège de lettres et de mathématiques avec possibilité de professeurs d'histoire-géographie. professeur des écoles dans le cadre d'une liaison cycle 3.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

18A0090541 maîtrise de la langue française et mathématiques

65323	idis07.a - la maîtrise de la langue au service des mathématiques
Contenu	Étude linguistique portant sur la formation des mots spécifiques aux mathématiques. Faire la distinction des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.   Production d'activités de classe prenant en compte l'hétérogénéité. Utilisation de temps d'accompagnement personnalisé pour permettre à chaque élève de s'approprier le vocabulaire spécifique aux mathématiques. Réflexion autour d'une progression verticale du cycle 3 à la fin du cycle 4. Construction d'outils pratiques utilisables avec les élèves et transférables dans d'autres disciplines scientifiques.
Objectifs	Permettre aux élèves de comprendre et de s'exprimer en utilisant la langue française et les langages mathématiques. Montrer comment l'étude de la formation des mots mathématiques et la recherche de leur étymologie renforcent les apprentissages, participent à une meilleure compréhension et facilitent la mémorisation.
Public	professeurs de mathématiques et de lettres de collège.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090543 journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

65326	idis09.a - journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique
Contenu	Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège.
Objectifs	Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.
Public	professeurs de toutes disciplines enseignant l'informatique.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090562 informatique-programmation en maths et technologie

65386	idis12.a - @ informatique-programmation en maths et techno
Contenu	Notions d'algorithmique, de variables, instructions. Chaîne d'information. forme et traitement des signaux et données. Outils numériques. Capteurs, actionneurs, interface. Programmation à partir d'un langage couplé à une interface graphique. Conception, lecture et modification de programmes. Logiciels d'applications. Architectures de réseaux, protocoles. Construction de repères de progressivité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans l'enseignement informatique et la programmation . Appréhender les solutions numériques pilotant l'évolution des objets techniques de l'environnement de vie des élèves. Appréhender , au travers de l'évolution du numérique (usages, besoins, solutions, services, applications...) la nécessaire ouverture de l'enseignement de la technologie aux différentes dimensions culturelles, sociétales, environnementales et économiques.
Public	professeurs de technologie et de mathématiques enseignant en collège.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090563 l'argumentation et la critique à l'épreuve des œuvres d'art

65388	idis13.a + l'argumentation et la critique à l'épreuve des œuvres d'art
Contenu	Les professeurs s'appuieront sur les attentes institutionnelles : aussi bien les programmes, référentiels disciplinaires, PEAC, etc. que les textes qui encadrent les épreuves d'examens, pour construire des outils d'aide au développement d'une pensée autonome et critique face aux œuvres. Il s'agit de consolider l'élaboration d'une culture artistique inséparable d'un exercice réfléchi du jugement sur les œuvres elles-mêmes, dans ce qu'elles ont à la fois d'universel et de singulier afin d'armer intellectuellement les élèves dans leur approche sensible et raisonnée des œuvres.
Objectifs	Former un regard informé et critique sur l'art pour favoriser l'autonomie de la pensée chez l'élève et développer les compétences attendues dans le cadre des épreuves orales et écrites du DNB et du baccalauréat.
Public	professeurs de collège et de lycée, philosophie, arts plastiques, lettres, histoire-géographique, éducation musicale, documentaliste, svt…
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090566 révolutions industrielles, villes et utopies

65396	idis14.a - révolutions industrielles, villes et utopies
Contenu	A partir de la visite de différents quartiers témoignant des trois révolutions industrielles, les stagiaires interrogeront le lien entre structure de la ville et progrès technique. Ils pourront découvrir des nouveaux types de bâtiments répondant aux attentes écologiques et sociétales du moment. Des urbanistes leur présenteront les étapes, les éléments et les principes qui permettent de concevoir la mutation d'un quartier. Les journées s'articuleront autour de temps de visites des sites, d'apports théoriques et historiques, de témoignages de professionnels, qui serviront de ressources pour compléter le parcours avenir des élèves. Le stage sera également l'occasion de travailler sur des projets supports d'EPI autour de l'urbanisme, l'énergie en ville et la mobilité.
Objectifs	Comprendre le lien entre les révolutions industrielles et les structures de la ville à travers les fonctions pour l'homme de cette dernière : travailler, habiter, se récréer, se déplacer. Comment l'architecture et l'urbanisme sont le moyen de traduire des utopies, des aspirations sociétales et sociales. Quelle est l'interaction entre progrès techniques, savoir scientifiques, structure de la cité et aspirations humaines ?
Public	enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

18A0090572 energie et développement durable

65413	idis15.a - energie et développement durable
Contenu	Le soleil, l'eau, le bois, le vent, la terre sont autant de ressources qui peuvent être utilisées comme énergies. Nous sommes à un tournant de notre histoire et il est nécessaire d'initier nos élèves non seulement aux énergies renouvelables, mais aussi leur apprendre à observer, analyser leur environnement, la nature ; à agir et devenir des acteurs du développement durable. De quelle manière ? Quels outils pouvons-nous mettre en place ? Quels partenaires peuvent nous aider à cette pédagogie active ? Les professeurs seront amenés à découvrir et réfléchir aux outils et enjeux environnementaux du territoire, à travers l'expertise de structures impliquées dans la nature et les ressources qui lui sont liées pour une éducation au développement durable.
Objectifs	Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?
Public	enseignants de collège, Igt et Ip de toutes les disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090573 comprendre les enjeux de l'océan mondial avec nausicaá

65414	idis16.a - comprendre les enjeux de l'océan mondial avec nausicaá
Contenu	A l'heure du changement global où mers et océans focalisent les regards et les inquiétudes, l'Académie de Lille peut se prévaloir d'un partenariat avec une infrastructure majeure : Nausicaa, centre national de la mer. Son agrandissement en fera l'un des plus grands complexes européens dédiés à la connaissance du monde marin. Cet équipement est un véritable outil scientifique et pédagogique pour les enseignants qui veulent immerger leurs élèves dans l'océan mondial et les initier aux enjeux de la planète bleue : biodiversité, réchauffement climatique, maritimisation du monde, Nausicaá accompagne l'exploration des grands thèmes des programmes scolaires.
Objectifs	Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en oeuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?
Public	enseignants de collège, Igt et Ip de toutes les disciplines.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INNO - INNOVATION - SEPIA

18A0090325 innovation pédagogique et évolution des pratiques évaluatives.

64782	inno02.a - innovation et évolution des pratiques évaluatives
Contenu	Après un apport théorique sur les pratiques évaluatives mises en œuvre par des porteurs de projets validés par le SEPIA, les participants mèneront une réflexion sur leurs propres pratiques et les représentations qui les sous-tendent, ainsi que sur les évolutions possibles afin de s'inscrire dans des démarches innovantes et motivantes, au service des apprentissages et de la prévention du décrochage. Un groupe sera créé sur Viaéduc pour faciliter les échanges entre les deux journées mais également après la formation.
Objectifs	Expérimenter de nouvelles pratiques évaluatives en développant une posture réflexive. Renforcer le sens de l'évaluation, en faire un moteur des apprentissages.
Public	enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines) s'interrogeant sur leurs pratiques d'évaluation et les évolutions possibles ; personnels de direction.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090326 innover dans l'animation de formations

64783	inno70.a - innover dans l'animation d'actions de formation
Contenu	Apport théorique sur les pratiques d'animation. Réflexion commune sur l'articulation entre théorie et pratique et sur la mise en activité des participants (exemples de pratiques actives de formation). Expérimentation entre les deux journées de nouvelles techniques d'animation puis mutualisation des expériences et des idées.
Objectifs	Mener une réflexion sur les possibilités d'innover dans l'animation d'actions de formation en vue de favoriser l'acquisition des connaissances et compétences par les stagiaires. Porter un regard réflexif sur ses pratiques de formation.
Public	enseignants (premier degré et second degrés, de toutes disciplines) s'interrogeant sur leurs pratiques d'évaluation et les évolutions possibles ; personnels de direction.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090492 **scolariser des eana et efiv: personnel second degre**

65211 eana et orientation: formation des psy en	
Contenu	Les EANA : des profils différents. Etudes de cas. Les outils d'évaluation: langue d'origine, mathématiques, français écrit. Positionnement et orientation.
Objectifs	Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés : parcours scolaires, langues d'origine et compétences en langue française. Apprendre à utiliser les outils d'évaluation scolaire pour les EANA qui permettent le positionnement ou l'orientation des élèves.
Public	psy-en
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65212 prise en charge des eana: le role du documentaliste	
Contenu	Savoir identifier et utiliser des outils adaptés aux besoins des élèves allophones, développer le travail en autonomie à partir de ressources documentaires ordinaires et spécifiques.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines non linguistiques.
Public	documentalistes en collège ou lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090493 int_04 @ scolariser des eana a l'ecole - formation hybride

65213	int_04.a @ scolariser des eana a l'ecole
Contenu	Connaissance des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels. Connaissance des publics concernés. Les stratégies d'aide à l'inclusion. Le français langue seconde. Les activités possibles à mettre en place en classe ordinaire.
Objectifs	Etre capable d'accueillir et d'intégrer des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.
Public	enseignants écoles primaires + rased
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65214	int_04.b - scolariser des eana a l'ecole - a distance
Contenu	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants
Objectifs	Connaissance des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels. Connaissance des publics concernés. Les stratégies d'aide à l'intégration. Le français langue seconde. Les activités possibles à mettre en place en classe ordinaire.
Public	enseignants du 1er degré, du cp au cm2, rased, accueillant ou souhaitant se préparer à l'accueil d'élèves allophones nouvellement arrivés.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090549 int_05 - scolariser des eana au college - formation hybride

65351	int_05.a @ scolariser des eana au college
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	enseignant accueillant des eana en classe ordinaire en collège.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65352	int_05.b @ scolariser des eana au college - a distance
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant. Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants.
Public	enseignant accueillant des eana en classe ordinaire en collège.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

18A0090550 int_06 - scolariser des eana au lycee - formation hybride

65353	int_06.a - @scolariser des eana au lycee
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	enseignant de lettres, lettres-langue lettres- hist-géo accueillant des eana en classe ordinaire en lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

65354	int_06.b - scolariser des eana au lycee - a distance
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école. Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants
Public	enseignant de lettres, lettres-langue lettres- hist-géo accueillant des eana en classe ordinaire en lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65335 irem01.a - garder une curiosité intellectuelle	
Contenu	J1 : Interventions d'enseignants chercheurs en mathématiques historiens des mathématiques et de philosophes pour présenter leur façon de penser la recherche sur l'enseignement notamment dans un IREM. Déclinaisons abordées : création de laboratoire de mathématiques, conception de rallyes, développement de ressources numériques, recherche d'interactions entre mathématiques et autres disciplines. J2 : Exposés de formateurs IREM en poste dans le secondaire : présentation des diverses façons pour la mise en place d'une articulation active entre recherche et enseignement.
Objectifs	Cette formation est destinée à conduire les enseignants nouvellement titularisés vers une réflexion profonde sur l'importance de nourrir tout au long de leur carrière un intérêt pour la formation et la recherche, leur donner les outils critiques pour revenir sur leur noble mission et proposer des idées originales.
Public	enseignants de mathématiques, préconisé pour les néo-titulaires.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65336 irem01.b - enseigner les mathématiques par les jeux	
Contenu	A partir de jeux de logique, d'énigmes, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées. Elles auront pour but d'enseigner les mathématiques de façon motivante et diversifiée en multipliant les situations d'apprentissage. Du numérique à l'algorithmique, tous les thèmes des cycles 3 et 4 seront abordés et des pistes seront données pour créer des liaisons école-collège et des EPI.
Objectifs	Aborder au collège différents domaines : numérique, géométrie, algorithmique et programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65337 irem01.c - la cryptologie, science du secret	
Contenu	L'histoire de la cryptologie dans le monde est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'oeuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie et la créativité des élèves.
Objectifs	Mettre les élèves en activité à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires entre les mathématiques, le français, les langues, l'histoire et les sciences expérimentales.
Public	enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65338 irem01.d - math un peu : on dirait de l'art !	
Contenu	Inspiré du Street Art, nous vous proposons de vous lancer dans le School Art ! Et si , à travers différentes activités, les mathématiques transformaient les bâtiments du collège : fenêtres, cour intérieure, couloir. Nous travaillerons en particulier des activités de trompe l'oeil, une approche motivante pour que les élèves s'approprient des théorèmes de géométrie, passent de la 2D à la 3D, utilisent des logiciels de géométrie...
Objectifs	S'approprier des théorèmes de géométrie, en les appliquant dans l'espace familier du collège, via l'art.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65339 irem01.e - enseigner avec les énigmes du rallye mathématique	
Contenu	Le rallye mathématique des collèges de l'IREM de Lille permet aux élèves d'aborder de manière ludique le programme de mathématiques du collège. Ses caractéristiques essentielles sont la manipulation, la communication et la coopération entre élèves. Des concepteurs du rallye présenteront des activités menées en classe issues des énigmes créées et proposeront aux stagiaires d'en adapter d'autres.
Objectifs	Découverte et construction d'activités qui favorisent la coopération et le raisonnement à partir d'énigmes du rallye mathématique des collèges de l'IREM.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65340 irem01.f - astronomie et mathématiques	
Contenu	Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées - En soirée : Observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille. Deuxième jour : Ateliers astronomiques : Cadran solaire, L'île mystérieuse de Jules Verne, Rétrogradation de Mars, Elaboration d'une carte du ciel, Astrolabe. Troisième jour : Poursuite des ateliers - Croissant de Lune Mouvement du Soleil - Discussion - bilan.
Objectifs	Objectif global : Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie. Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en astronomie afin de comprendre la place de la Terre dans l'Univers. Comprendre les méthodes utilisées en astronomie. Utiliser l'astronomie comme terrain naturel d'application des mathématiques. Effets attendus : Pouvoir utiliser l'astronomie comme support et illustration de notions de géométrie élémentaire au collège et au lycée (en classe, en club, en MPS...).
Public	enseignants du second degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090545 irem01 - enseigner les mathématiques autrement

65341	irem01.g - et c'est la qu'ils atteignent l'inatteignable !
Contenu	Activités pratiques permettant de déterminer des distances inatteignables. Usage de matériel : maquettes, instruments de mesure actuel ou ancien, robot Mbot. Utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique 2D et 3D. Mise en lien avec le programme de Physique (distances astronomiques) ou technologie (étalonnage du robot Mbot, recherche d'une solution technique, utilisation de Sweet Home 3D). Application des théorèmes de Thalès et de Pythagore, de notions d'angles, de triangles égaux, de transformations. Questionnement sur la modélisation et la mesure.
Objectifs	Découvrons ou réinvestissons les principales notions du programme de géométrie du cycle 4 à travers la résolution de problèmes de calcul de distances inaccessibles (hauteur d'un bâtiment, largeur d'une rivière, etc). Les activités proposées toutes axées sur la manipulation d'objets ou d'instruments permettront d'aborder les notions géométriques incontournables du cycle 4.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090561 irem02 - les tice en mathématiques

65380	irem02.a - scratch et python, la programmation en mathématiques
Contenu	S'appuyer sur les programmes prévoyant une initiation à la programmation du cycle 3, un développement des notions pour décrypter le monde numérique au cycle 4, l'algorithmique et la programmation en seconde. Certains points des programmes du cycle 4 et de seconde seront explorés à travers des exemples Scratch et Python. Des outils et des idées d'utilisation en classe seront présentés. Les stagiaires expérimenteront et créeront des activités.
Objectifs	Travailler les programmes de mathématiques en utilisant l'informatique et les bases de l'algorithmique. Assurer la continuité des apprentissages de la programmation entre le collège et le lycée.
Public	enseignants de mathématiques en collège (4e et 3e) et en lycée (2nde et première)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65381	irem02.b - creation de documents mathématiques interactifs
Contenu	La première journée fera l'objet d'une présentation (et distribution) de différents documents interactifs pertinents déjà créés. Nous listerons ainsi les possibilités de création et proposerons une formation aux différentes techniques de base (textes dynamiques, couleurs dynamiques, curseurs, création d'outils, scripts, boutons, champs-texte, écritures mathématiques intégrées dans GeoGebra avec LaTeX,...). Lors de la deuxième journée, des créations de documents plus complets sont prévues, leurs thèmes étant proposés soit par les formateurs, soit à la demande des collègues stagiaires. Selon le souhait de chacun, une mutualisation des productions pourra être faite en fin de journée.
Objectifs	Présenter des documents interactifs, dynamiques et personnalisés, utilisables en classe ou à distance, en lien avec les compétences : modéliser et représenter. Techniques de base et utilisation avancée seront présentées pour les créer avec un logiciel de géométrie dynamique.
Public	enseignants du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090561 irem02 - les tice en mathematiques

65382	irem02.c - les jeux pour s'initier a l'algorithmique
Contenu	A partir de jeux de logique, de jeux du commerce ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées qui auront pour but d'aborder l'algorithmique et la programmation de façon motivante et le plus souvent possible, indépendamment de contraintes technologiques. Entre autres, l'étude des mécanismes utilisés dans les règles de jeux de société, la recherche de tactiques ou de stratégies gagnantes et la résolution de situations problèmes permettent d'aborder les notions de variables, de boucles, d'instructions conditionnelles et d'événements.
Objectifs	Aborder au collège les domaines de l'algorithmique et de la programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65383	irem02.d - modeliser en mathematiques a l'aide du numerique
Contenu	Expérimentations et modélisations dans différents domaines (3D, probabilités, physique, mécanique,...). Création de documents informatiques permettant de reproduire une expérience en appliquant un modèle choisi, puis confrontation à la réalité pour valider ou non ce modèle. Utilisation en Conditions réelles de tablettes (ou appareils photo puis ordinateurs) lors des expérimentations. Apprentissage de techniques de création à l'aide de logiciels mathématiques ou de programmation (GeoGebra, Tableur, Scratch).
Objectifs	Il s'agira de modéliser à partir d'expériences puis tester et critiquer le modèle choisi. On utilisera des outils numériques pour modéliser, simuler et exploiter des situations motivantes, donnant du sens et relevant de la compétence modéliser .
Public	enseignants de mathématiques de collège utilisant régulièrement des outils numériques et les logiciels cités
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65384	irem02.e - robots en mathematiques au college
Contenu	La matinée sera consacrée à la découverte du robot Ozobot, son utilisation et ses différents modes d'exploitations pédagogiques ; les stagiaires travailleront en ateliers. Ils découvriront ensuite le robot Inobot et testeront des activités données en classe. L'après-midi, les stagiaires travailleront en groupe sur plusieurs projets qu'ils présenteront en fin de séance.
Objectifs	Montrer l'utilisation des robots (Ozobot et Inobot) en cours de mathématiques au collège. Manipuler des robots en testant les activités ayant déjà été expérimentées en classe. Produire et tester des scénarios.
Public	enseignants de mathématiques en collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090561 irem02 - les tice en mathematiques

65385	irem02.f - les tablettes au college en mathematiques
Contenu	Le matin, nous ferons découvrir des outils et des applications utilisables en classe (géométrie, tableur, algorithmique, géométrie 3D, ...). Des exemples de travaux collaboratifs d'élèves et les principes de la classe inversée seront exposés. L'après-midi, les stagiaires élaboreront en petits groupes des séquences qu'ils présenteront en fin de séance.
Objectifs	Le premier objectif est d'enrichir les stratégies pédagogiques mises en oeuvre par les enseignants et les apprentissages de leurs élèves, avec mise en place de différenciation. Le deuxième objectif est d'élaborer des séquences pédagogiques. Les animateurs utiliseront des tablettes sous Android et sous Windows.
Public	enseignants de mathématiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090568 irem03 - mathematiques et culture

65405	irem03.a - mathematiques et autres disciplines a travers l'histoire
Contenu	Introduction de quelques définitions et résultats mathématiques fondamentaux du programme du secondaire en suivant une démarche historique : les nombres et les fractions, les premiers éléments de géométrie (cercle et figure fondamentales), les unités de mesure. Approche interdisciplinaire, rencontre avec la physique, la géographie, l'histoire, l'histoire de l'art ou l'astronomie. Sujets abordés - Mesurer la Terre : l'arpentage ; la méthode de la triangulation - Les mathématiques de la vie : biologie et évolution humaine - La perspective : les artistes de la Renaissance, les arts et la géométrie descriptive aux siècles XVIe, XVIIe et XVIIIe (géométrie, histoire de l'art). Le mode de travail principal sera la lecture commentée de textes historiques.
Objectifs	Par la lecture de textes anciens, travailler sur les concepts fondamentaux des mathématiques en relation avec les arts et les autres sciences en donnant aux élèves des repères dans l'évolution des idées scientifiques.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

18A0090571 irem04 - journées académiques de l'irem

65412	irem04.a - journées académiques de l'irem
Contenu	L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques. Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du primaire, du collège, du lycée et de l'université ayant à cœur d'enrichir leur enseignement des mathématiques et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement thématique que conceptuel du PAF. Des sujets larges et de nouvelles démarches pédagogiques sont présentés au travers de conférences et d'ateliers. La diversité des approches et la pluralité des intervenants favorisent des échanges à la fois structurants et dynamisants.
Objectifs	Promouvoir les mathématiques et leur enseignement. Recenser et dresser un état de l'art du thème retenu. Montrer comment ont évolué les pratiques pédagogiques et quels sont les enjeux actuels.
Public	enseignants de mathématiques du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

18A0090574 irem05 - consolider le passage premier - second degré en math

65415	irem05.a - les mains et l'esprit au service des mathématiques
Contenu	Le stage se proposera d'aborder différents sujets et montrer les expériences menées depuis plusieurs années à l'IREM de Lille. Au programme : nombres, fractions, nombres décimaux dans une approche par l'objet, la construction, le dessin et le récit.
Objectifs	Tout le monde s'accorde, y compris les neurosciences, que l'apprentissage des mathématiques passe aussi par le toucher, la réflexion lors de l'acte de toucher, la construction, le coloriage et, éventuellement, la création de récits autour des nombres et de leurs opérations. Une autre façon de susciter le désir de faire des mathématiques et d'installer le plaisir de les pratiquer.
Public	enseignants du premier et du second degrés
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

65416	irem05.b - l'algorithmique de l'école au collège
Contenu	J1 : présentation d'activités algorithmiques, logiciel SCRATCH et d'exemples d'utilisation. Création d'une première activité ludique et construction d'une fiche d'activité sur un thème donné. Discussions autour de projets cycle 3 / cycle 4. J2 : présentation par les stagiaires des expérimentations en classe et poursuite de l'apprentissage du logiciel. Réponse aux interrogations et présentation des activités plus poussées.
Objectifs	Découverte d'activités pédagogiques mettant en oeuvre des compétences d'algorithmiques et de mathématiques. Projets interdisciplinaires et activités. Initiation au logiciel SCRATCH.
Public	enseignants du premier et du second degrés
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

ITA_ - ITALIEN

18A0090711 ita_03 @ l'entree culturelle en cours d'italien

65808	ita_03.a @ l'entree culturelle en cours d'italien
Contenu	La culture italienne, sous toutes ses formes, trouve sa place dans une approche communicative qui ne se limite pas aux seules situations du quotidien mais intègre la notion de point de vue, de représentation, de vision du monde. Guidé par l'enseignant, l'élève se construit des références et un regard distancié sur les représentations de la culture de l'Italie. En cela, l'apprentissage de l'italien joue un rôle essentiel dans la formation de l'esprit critique et du futur citoyen apte à faire face au monde complexe d'aujourd'hui. Pendant le stage les enseignants pourront réfléchir sur leurs pratiques, les apports théoriques et des exemples de mises en œuvre et travailler à la construction d'une unité autour d'une thématique culturelle en s'appuyant sur les différents axes d'étude proposés par les programmes du collège et des lycées.
Objectifs	L'objet du stage est de maîtriser les nouveaux programmes du collège et du lycée qui mettent l'accent sur les thématiques culturelles et qui permettent de proposer aux élèves des séquences pédagogiques essentiellement fondées sur une approche culturelle de l'apprentissage de la langue, à travers l'étude de la civilisation, de la culture et de l'histoire du pays dont ils étudient la langue. Ce stage permet aussi aux enseignants d'échanger et construire des séquences pédagogiques à partir de thèmes de société, liés à la culture et à l'histoire italiennes et, il permet enfin d'harmoniser les pratiques pédagogiques.
Public	professeurs d'italien
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090104 laic01 - comprendre pour agir

64283 laic01.a - questions sur l'islam	
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïc des faits religieux et faciliter la mise en œuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'Islam et rompre avec une approche réductrice de la question.
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64284 laic01.b - le complotisme: des clés pour comprendre et agir	
Contenu	Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image). Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrètes au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin, du 11 septembre). Les apports sont resitués dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.
Objectifs	La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves.
Public	professeurs de collèges et de lycées (toutes disciplines)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64285 laic01.c - la charte de la laïcité : des textes aux pratiques de classe	
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques.
Objectifs	Comprendre les contours et les enjeux de la laïcité à partir de l'analyse de situations concrètes et de la Charte. Présenter des mises en œuvre pédagogiques d'utilisation de la Charte pour faciliter son appropriation par les élèves
Public	tout personnel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

18A0090104 laic01 - comprendre pour agir

64292	laic01.d - la republique francaise et sa devise:valeurs discours et iconographie de 1879 a nos jours
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques Présentation de ressources et d'outils permettant d'enseigner la République
Objectifs	Apporter des connaissances sur le sens et l'histoire de la devise républicaine Faire comprendre la mise en place d'une culture républicaine de la IIIème République à nos jours Proposer des ressources permettant d'aborder concrètement la question des valeurs avec les élèves
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64293	laic01.e - rencontres autour de la laïcité
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques
Objectifs	Approfondir la connaissance de la Laïcité Echanger avec des spécialistes
Public	professeurs de collèges et de lycées
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire

64854	laic01.f - complotisme négationnisme conspirationnisme: histoire et enjeux
Contenu	La lutte contre toutes les formes de discrimination spécialement le racisme et l'antisémitisme est sous-tendue par les valeurs de la République. Les programmes d'histoire font une place conséquente à l'étude de la France de Vichy, du génocide des Juifs, et des mémoires du second conflit mondial. Enfin, la construction de l'esprit critique s'affirme comme une exigence éducative majeure. A la croisée de ces enjeux, la formation expose le renouvellement des connaissances autour de trois entrées : Vichy, le négationnisme, le conspirationnisme contemporain. La réflexion se prolonge par l'interrogation sur le rôle de l'Ecole et, spécialement, l'éducation aux médias.
Objectifs	Décrypter les formes prises sur la longue durée par le complotisme doit permettre de mieux lutter contre sa diffusion. L'actualisation des savoirs disciplinaires inscrits dans les programmes d'histoire sert la réflexion sur la posture de l'enseignant.
Public	professeurs d'histoire-géographie de lycée et de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	présentiel
Inscription	Public volontaire