

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Numérique en histoire-géographie

Identifiant 19A0090607

Développer l'autonomie et pédagogie différenciée avec le numérique

Module 70179

Public

Professeurs d'Histoire-Géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique avec les élèves.

Objectifs

Utiliser le numérique pour développer la palette d'outils à dispositions du professeur d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de séances axées sur le travail en autonomie ou la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.

Contenu

Elaboration d'un parcours de formation autour de plusieurs outils (outils bureautiques simples, Prezzi, ENT, Learning Apps...). Progressivité de la difficulté sur trois thèmes de travail qui servent de fil conducteur dans une démarche de projet. Apport de contenus théorique, technique et phases de réflexion, présentation d'exemples, travaux pratiques en atelier permettent la réalisation d'une séance complète à l'issue du stage.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique pour travailler différemment

Module 70180

Public

Enseignants de collège et lycée

Objectifs

Comment mobiliser le numérique dans la préparation et la mise en œuvre du cours d'histoire géographique y compris dans la situation de classe inversée ? Comment l'accomplissement d'une séance numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires en histoire géographique ? Comment le numérique peut-il contribuer à diversifier les approches et l'évaluation des élèves ?

Contenu

Utiliser le numérique pour changer de posture et mettre les élèves en activité d'apprentissage en utilisant les ressources et les outils numériques. Mobiliser le numérique pour s'initier à la classe inversée et/ou investir les pédagogies coopératives. Connaître les ressources et outils permettant facilement à l'enseignant d'histoire géographique d'intégrer le numérique à sa pratique de cours (ressources institutionnelles, outils de veille, curation, recherche de scénarios).

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Numérique et travail de l'élève

Module 70181

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Réaliser des travaux simples grâce au numérique en relation avec les compétences à travailler : pratiquer différents langages (schémas, croquis, carte mentale, frise, aides à l'écriture); collaborer et mutualiser (outils collaboratifs); comprendre le document (annotations, mise en scène du document). Utiliser le numérique pour varier les configurations de travail du quotidien (organisation du travail en îlot, développement de l'expression orale, émulation positive et enjeux de classe). Utiliser le numérique pour la production élève dans le cadre d'une démarche de projet et réfléchir aux solutions numériques du diffusion du travail de l'élève.

Contenu

Comment mobiliser le numérique dans le travail quotidien de l'élève ? Comment l'accomplissement d'une tâche numérique peut-elle participer aux divers apprentissages disciplinaires ? Comment le numérique peut-il être valorisé dans la réalisation d'une production élève (autonomie, initiative, créativité, démarche de projet)?

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Numérique en histoire-géographie

Identifiant 19A0090607

Optimiser l'utilisation de la vidéo en histoire-géographie

Module 70182

Public

Professeurs d'histoire-géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique.

Objectifs

Optimiser l'utilisation de ressources vidéo en histoire géographique avec les élèves. Placer la vidéo au cœur des pratiques pédagogiques en utilisant les atouts de la vidéo numérique.

Contenu

La présentation d'exemples est le point de départ d'une réflexion pour une didactisation de la ressource vidéo. Choisir et acquérir des vidéos numériques avec présentation exhaustive des méthodes d'acquisition (DVD, sites d'informations, vidéo en streaming sur les sites de partage). Le travail d'acquisition de vidéos numériques est suivi d'une réflexion sur leur usage dans le cours ou en prolongement du cours (mise en ligne) ainsi que d'un travail de montage. Le stage permet la prise en main de deux logiciels de montage vidéo, avec une difficulté croissante. A l'issue du stage, les stagiaires savent concevoir un moment numérique de leur séance autour d'une ressource vidéo.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner dans une démarche laïque

Identifiant 19A0090621

Enseigner les faits religieux: approches, outils

Module 70209

Public

Professeurs d'histoire-géographie en priorité. Ouvert plus largement aux collègues intéressés par ces questions en fonction des places disponibles.

Objectifs

Réfléchir à la mise en oeuvre concrète de nos enseignements dans un cadre laïque réinterrogé, à partir de mises en oeuvre pédagogiques de questions aux programmes. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions. Réfléchir aux progressions possibles.

Contenu

Les questions abordées en histoire et en géographie touchent souvent au fait religieux. Les interventions viseront à interroger le sens, les conditions, les démarches et les moyens d'un enseignement laïque des faits religieux en histoire-géographie (quel vocabulaire ? quels outils ? quelles démarches ? etc.). Les réflexions s'appuieront sur le traitement de questions inscrites dans les différents programmes et permettront de renforcer les connaissances nécessaires à leur mise en oeuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Marianne et Dieu: comprendre la république laïque

Module 70210

Public

Enseignants de collège et de lycée.

Objectifs

Affiner la définition de la laïcité en interrogeant le processus de sa mise en place en France, de l'idéal des Lumières aux réinterrogations contemporaines. Apporter des connaissances et des ressources sur les notions, périodes et acteurs retenus, en lien avec les programmes

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Questions sur l'islam

Module 70211

Public

Enseignants de collège et lycée

Objectifs

Apporter des éléments de connaissance utiles à la compréhension des réalités actuelles de l'Islam. Contribuer à l'enseignement laïque des faits religieux et faciliter la mise en oeuvre de la question dans les programmes d'histoire. Désessentialiser l'islam et rompre avec une approche réductrice de la question.

Contenu

Mises au point scientifiques et pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Approfondir les savoirs disciplinaires et leur didactique

Identifiant 19A0090631

L'Inde: approches historiques, géographiques, géopolitiques

Module 70228

Public

Professeurs de collèges et de lycées, en histoire-géographie ou dans l'enseignement de spécialité « Histoire, géographie, sciences politiques, géopolitiques ».

Objectifs

Apporter des connaissances et des ressources sur l'Inde, abordée dans l'ensemble des programmes, au collège et au lycée. Proposer des études utilisables en classe pour construire avec les élèves un raisonnement historique, géographique et géopolitique. Faciliter l'intégration des outils numériques dans les pratiques de classe.

Contenu

L'Inde redevient un sujet d'intérêt mais sa méconnaissance en Occident est très importante. Eclipsée par la Chine, elle est le plus souvent réduite à Bollywood, à quelques images de cartes postales et à la misère des slums. Il s'agit de dépasser ces représentations pour construire un discours précis sur ce pays et aborder quelques questions essentielles, inscrites dans les programmes (les frontières et la géopolitique de l'Inde, l'émergence dans la mondialisation, les rapports qu'y entretiennent les religions et l'Etat, l'empreinte de la colonisation). Il s'agit également de proposer des démarches, des ressources et des outils utilisables en classe pour construire un raisonnement historique et géographique. Le stage mêle ainsi mises au point scientifiques et réflexions pédagogiques.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Guerre d'Algérie: enseignements et mémoires

Module 70229

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Présenter les enjeux pédagogiques de l'enseignement des mémoires de la guerre d'indépendance algérienne.

Contenu

État des lieux des connaissances et de l'historiographie. Mise en évidence des enjeux de mémoire. Focale sur la spécificité locale des Hauts-de-France dans la guerre d'Algérie. Présentation de ressources pédagogiques pour enseigner la guerre d'Algérie.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Histoire des génocides au XXe siècle

Module 70230

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Faire le point sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah et des génocides du XXe siècle.

Contenu

Mises au point sur : les notions juridiques de génocide et de crime contre l'humanité, le génocide arménien, les politiques de persécution et d'assassinat perpétrées par l'Allemagne nazie, le massacre de Srebrenica, les crimes de masse du régime khmer rouge au Cambodge, le génocide des Tutsis au Rwanda.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Approfondir les savoirs disciplinaires et leur didactique

Identifiant 19A0090631

Couple: les occupations des deux conflits mondiaux, approches comparées

Module 70231

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Elaboration de pistes pédagogiques

Contenu

Approches comparées des occupations dans le Nord- Pas-de-Calais et en France lors des deux conflits mondiaux. Quelles ont été les formes d'oppression et d'exploitation des populations et des territoires envahis ? Face aux rigueurs imposées par l'occupant, quels ont été les comportements des habitants soumis à cette domination? Une série d'interventions de spécialistes permettront de mieux saisir les analogies et les différences entre ces deux périodes.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Géopolitique de la France dans le monde**

Module 70232

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.

Contenu

Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Enseigner la mer**

Module 70233

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Revisiter les programmes disciplinaires de collège et de lycée autour d'une entrée : la mer, qui interroge tant les programmes de géographie que d'histoire et, par ailleurs, autorise de nombreux croisements interdisciplinaires.

Contenu

Les programmes de collège et de lycée invitent à enseigner la géographie des mers et des océans en lien avec les concepts de mondialisation (approche des territoires dans la mondialisation) et de puissance. En histoire, les mondialisations successives, et donc la projection territoriale, sur les mers et les océans, des aires de puissances, sont au cœur des programmes. Une mise au point scientifique autour des principaux enjeux de ces questions, de géographie, de géographie politique, de géostratégie, sera le préalable à la présentation de transpositions didactiques et pédagogiques autorisées par les nombreuses entrées des programmes de collège et les nouveaux programmes de lycée.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Renouveler les démarches pédagogiques en histoire-géographie

Identifiant 19A0090645

Jouer pour apprendre en histoire-géographie

Module 70255

Public

Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.

Objectifs

Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.

Contenu

Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quiz) avec exemples développés.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner la révolution française

Module 70256

Public

Enseignants d'histoire géographie

Objectifs

Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution Française).

Contenu

Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée ? Quels cheminements et outils adopter ? Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur ? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre, il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Analyser un document en histoire

Module 70257

Public

Enseignants de collège et de lycée.

Objectifs

Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.

Contenu

Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long.

Orientation

Approfondir les compétences et connaissances

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Décrypter des faits d'actualité		Module 70258
Public Professeurs de lycée et de collège.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Objectifs En croisant l'actualité et les programmes, réfléchir à l'utilisation de différents outils, saisir les particularités du traitement médiatique de l'information, éveiller l'esprit critique et contribuer au Parcours Avenir.	Type Facultatif	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
Contenu Pratiques, méthodes et démarches (disciplinaires et transversales) pour mettre en œuvre une lecture critique de l'actualité. Mise en perspective de quelques éléments de l'actualité récente. Apports sur le rapport à l'information des élèves (nouveaux médias et « fake news »). Echanges avec des journalistes.		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		
Enseigner les questions socialement vives en histoire-géographie		Module 70259
Public Enseignants de collège et lycée.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Objectifs Aborder les enjeux de l'enseignement des questions socialement vives en histoire et en géographie. Apporter des connaissances et des ressources permettant la prise en charge de ces enseignements. Proposer des mises en œuvres adaptées au niveau des élèves. Renouveler les pratiques pédagogiques pour une approche critique et citoyenne des QSV.	Type Facultatif	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
Contenu Mises au point scientifiques et pédagogiques		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		
Concevoir et évaluer : comment faciliter l'acquisition des compétences des programmes d'histoire et de géographie du collège au lycée		Module 70260
Public Les professeurs d'HEG de collège et de lycée.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Objectifs Comment concevoir des situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment repenser les évaluations régulières des acquis des élèves ? Autant de réflexions qui engagent les pratiques professionnelles des enseignants de collège et de lycée.	Type Facultatif	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
Contenu Comment concevoir des séquences d'enseignement permettant de développer des compétences disciplinaires et transversales tout en assurant la maîtrise des contenus définis dans les repères annuels de programmation ? Comment évaluer des compétences et repenser les évaluations régulières des acquis des élèves en articulation avec l'évaluation du socle au collège, en lien avec le contrôle continu et l'évaluation certificative au lycée ? La présentation de démarches d'enseignement facilitant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et prenant en charge la différenciation pédagogique conduira notamment à réfléchir à la contribution de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au domaine 2 du socle (méthodes et outils pour apprendre), dont la maîtrise est posée comme essentielle au lycée, et dans la poursuite d'études.		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Orientation Approfondir les compétences et connaissances		

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Travail personnel et autonomie de l'élève	Module 70261
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Interroger la nature et les modalités du travail personnel de l'élève pour en faire un levier de ses apprentissages et de sa réussite, du collège au lycée, vers le supérieur. Interroger «l'écoute active » de l'élève au lycée (nouveaux programmes)</p> <p>Contenu Accompagner un élève dans sa progression, dans sa réussite exige de considérer la place, le rôle, les modalités du travail personnel attendu de lui, dans et hors la classe. Au collège, spécialement dans l'éducation prioritaire, cela signifie interroger l'enseignement, la place du travail personnel dans les activités proposées aux élèves en classe, l'articulation du travail dans et hors la classe en prenant notamment appui sur les dispositifs d'accompagnement existants (comme « devoirs faits »). Au lycée, ces questions sont aiguës par la réflexion liée à la projection vers le supérieur, qui impose de penser l'organisation et l'approfondissement du travail personnel de l'élève, en classe (écoute active, prise de notes, dvp de l'esprit critique) et hors la classe (mémoriser, organiser, se documenter, des outils pour apprendre).</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Démarche prospective et enseignement de la géographie	Module 70262
<p>Public Enseignants de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants d'introduire la prospective territoriale dans la mise en œuvre des programmes de géographie. Présenter des démarches d'enseignement qui permettent aux élèves de s'approprier leurs territoires et d'en comprendre les dynamiques. Apprendre à l'élève à devenir un acteur citoyen et mobile de ses territoires.</p> <p>Contenu Introduite dans les programmes de collège, la place de la géoprospective est à revisiter dans les nouveaux programmes de lycée, au regard des enjeux liés aux capacités et méthodes comme aux finalités réaffirmées de l'enseignement de la géographie. Comment la mettre en œuvre concrètement dans les classes ? Apports théoriques. Présentation des expériences menées en collège, lycée depuis plusieurs années dans le cadre des partenariats noués avec l'Institut Français de l'Education, les collectivités territoriales et autres acteurs de l'aménagement des territoires. Réflexion sur la pratique des territoires par les élèves. Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner une histoire mixte	Module 70263
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines ? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires comme pour la construction des parcours des élèves.</p> <p>Contenu Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire, dont le prolongement dans les nouveaux programmes de lycée doit être éclairé et outillé. La formation vise à saisir cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques, des démarches des historiens, et des enjeux de cette dynamique sera le préalable à une réflexion sur les outils et démarches spécifiques à cette approche dans le cadre des programmes de collège et de lycée et à une présentation de propositions de séances/séquences.</p> <p>Orientation Approfondir les compétences et connaissances</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Piloter les projets académiques

Identifiant 19A0090653

Groupe numérique NUMALILLE HG	Module 70274
<p>Public Une dizaine de professeurs d'HEG de collège et lycée : experts du numérique mais aussi volontaires désireux d'approfondir leur connaissance. Composition hétérogène qui vise une diffusion large des travaux.</p> <p>Objectifs Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographique</p> <p>Contenu Créer un réseau de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur autoformation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC, publication Numalille HG).</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Groupe réflexion expérimentations numériques	Module 70275
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée : des « experts » du numérique mais aussi « volontaires » désireux d'approfondir leur connaissance du numérique éducatif. Cette composition hétérogène du groupe vise une diffusion large des travaux axés sur des pratiques simples et transférables.</p> <p>Objectifs Construire une expertise et des ressources pour la formation et l'accompagnement des enseignants.</p> <p>Contenu Développement d'une expertise par l'expérimentation. Co-crédation de contenus pédagogiques.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Préparer le concours national résistance déportation	Module 70276
<p>Public Public désigné. Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée engagés dans le travail de préparation du CNRD.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs à préparer leurs élèves au Concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p>Contenu Présentation du thème du concours et mise au point scientifique. Présentation des ressources nationales et locales. Aide aux professeurs qui se lancent pour la première fois dans la préparation du concours. Mise en place d'un espace d'échanges de pratiques avec des collègues ayant une expérience du concours.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Groupe histoire-géographie et EBEP	Module 70277
<p>Public Professeurs désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Prendre en compte la diversité des élèves pour traiter les programmes d'histoire-géographie. Bâter et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...). Préparer une action de formation.</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie au collège et au lycée, dans le cadre des situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LA POLITIQUE DU HANDICAP</p>
CAPES interne / Concours réservé /Pilotage	Module 70278
<p>Public Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves du CAPES interne et du concours réservé.</p> <p>Contenu Élaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Agrégation interne / Pilotage	Module 70279
<p>Public Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves de l'agrégation interne d'HEG</p> <p>Contenu Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Différencier en histoire-géographie		Module	70280
<p>Public Enseignants désignés par l'inspection</p> <p>Objectifs Apporter des connaissances et des ressources sur la différenciation pédagogique. Proposer des situations d'enseignement et d'apprentissage permettant de prendre en compte la diversité des élèves.</p> <p>Contenu Apports scientifiques et pédagogiques</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES			
Géographie prospective pilotage		Module	70281
<p>Public Professeurs expérimentateurs de collège et de lycée inscrits dans le cadre du LéA.</p> <p>Objectifs Mutualisation des actions expérimentées dans les classes, accompagnement de la mise en œuvre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4, définition du développement du projet en dialogue avec les partenaires, préparation d'actions de formation pour la diffusion des expérimentations.</p> <p>Contenu Assurer le développement de l'expérimentation conduite dans le cadre du LéA en partenariat avec l'IFE, le CGET et la Région.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES			
Apprentissages et savoirs disciplinaires collège / lycée		Module	70282
<p>Public Professeurs et formateurs désignés par l'inspection pédagogique.</p> <p>Objectifs Réunir les formateurs associés aux différents stages. Organiser une montée en compétences. Développer les outils de formation.</p> <p>Contenu Ateliers d'échanges de pratiques, formalisation de projets divers.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>		<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES			

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Produire des ressources collège / lycée

Identifiant 19A0090658

Au lycée: produire des ressources	Module 70294
<p>Public Professeurs désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes de lycée. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...) notamment, pour l'enseignement moral et civique.</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des capacités et méthodes, dans le cadre des thèmes des programmes, de l'évaluation et de ses enjeux.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique REFORME DU LYCEE</p>	

Au collège: produire des ressources	Module 70295
<p>Public Enseignants désignés par l'inspecteur.</p> <p>Objectifs Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques, référencement EduBases...).</p> <p>Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des compétences travaillées dans le cadre des thèmes des programmes.</p> <p>Orientation Développer et mutualiser les ressources</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	