

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2020-2021

DFP MUTUALISER CRÉER
APPROFONDIR AMÉLIORER
FORMER ACQUÉRIR
ENCOURAGER FACILITER
PROFESSIONNALISER
PARCOURS INNOVER
ACCOMPAGNER ÉVOLUTION
RESSOURCES ÉCHANGER
DAFOP CONNAISSANCES
IMPULSER CONSTRUIRE
DEVELOPPER RENFORCER

**Catalogue des formations
(hors préparations concours)
Personnels enseignants,
d'éducation et d'orientation**

Les inscriptions à ces formations s'effectuent
du jeudi 11 juin au mercredi 8 juillet 2020
et du jeudi 20 août au mardi 8 septembre 2020

Les inscriptions au PAF 2020-2021

L'inscription aux formations à public volontaire s'effectue uniquement en ligne depuis le portail Eduline disponible à l'adresse :

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Inscription individuelle

Les inscriptions sont ouvertes
du 11 juin au 8 juillet 2020 et du 20 août au 8 septembre 2020

Relevez au préalable les numéros des dispositifs (20A009xxxx) et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.
Vous avez droit à 5 vœux classés par ordre de préférence.

La consultation du plan

Vous pouvez consulter l'offre de formation sur le site académique :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

Vous êtes personnels Administratifs, techniques, sociaux et de santé (ATSS) ou personnel d'encadrement, rendez-vous sur l'Application iPAF (hors préparation concours) !

<http://ipaf.ac-lille.fr/ipaf/web/>

L'application i-PAF permet de consulter de façon dynamique le Plan académique de Formation (PAF) pour les personnels ATSS à l'aide d'une recherche multicritères.

La recherche peut s'effectuer par thème de formation, par type d'inscription, par emploi-type (répertorié sur la première page du CREP), domaine de compétences, compétences et mots clés (expression exacte ou non).

Certains de ces critères peuvent être combinés afin d'affiner la recherche.

Il est également possible d'effectuer une sélection des modules de formation pour en faire un relevé sous format pdf.

L'offre de formation

Pour vous guider lors de votre consultation, voici la présentation des différents champs qui constituent une offre :

THEME	
Libellé long du dispositif	Identifiant 20A009XXXX
Libellé long du module	Module XXXXX
Public (...)	Durée (...)
Objectifs (...)	Modalité (...)
Contenu (...)	Type (...)
Orientation (...)	Inscription (...)
	Priorité nationale (...)
	Priorité académique (...)

Public	Ce champ précise le type de public qui peut s'inscrire à la formation. Il est important de le prendre en compte avant de s'inscrire : vous devez correspondre au public cible pour pouvoir être retenu lors de la sélection des candidatures. Dans le cas contraire, votre candidature sera refusée avec la mention "hors public".													
Objectifs	Ce champ décrit les objectifs principaux de la formation.													
Contenu	Ce champ décrit le contenu de la formation et précise quelques compétences développées par cette formation le cas échéant.													
Orientation	L'orientation est un élément structurant du cahier des charges qui traduit la politique de formation des personnels, et ses différents axes. Vous pouvez les consulter dans le cahier des charges triennal de la formation tout au long de la vie.													
Durée	Une journée de formation correspond à 6 heures.													
Modalité	<p>La formation peut se dérouler en présentiel, à distance ou de manière hybride, c'est-à-dire avec à la fois du présentiel et du distanciel.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>En présentiel</td> <td colspan="2">Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Distanciel</td> <td colspan="2">Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> <tr> <td>Synchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps réel.</td> </tr> <tr> <td>Asynchrone</td> <td>Les acteurs communiquent en temps différé.</td> </tr> <tr> <td>Hybride</td> <td colspan="2">La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @</td> </tr> </tbody> </table>	En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.		Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @		Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.	Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @	
En présentiel	Les stagiaires et le formateur sont en face à face pédagogique dans un même espace.													
Distanciel	Le formateur et les stagiaires sont dans des espaces distants. Les communications peuvent être synchrones ou asynchrones. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @													
	Synchrone	Les acteurs communiquent en temps réel.												
	Asynchrone	Les acteurs communiquent en temps différé.												
Hybride	La formation combine des séquences en présentiel et en distanciel. Ce type de formation est identifiée, dans le catalogue, par un @													
Type	<p>Un dispositif de formation peut contenir des modules de formation obligatoires ou facultatifs. Si vous souhaitez vous inscrire à un module de formation compris dans un dispositif qui contient un ou des modules obligatoires, vous devrez obligatoirement vous inscrire à ceux-ci pour suivre le module facultatif. Si vous ajoutez à votre sélection un module facultatif lié à un module obligatoire, l'application GAIA ajoutera automatiquement le module obligatoire à votre sélection.</p>													
Inscription	<p>L'inscription à public volontaire implique de procéder à une inscription individuelle lors de l'ouverture de la campagne d'inscription dans Gaia-Individuel. Ces actions sont signalées par un bandeau bleu. En revanche, vous ne pouvez pas vous inscrire aux formations à public désigné, c'est l'institution qui désigne les personnes devant suivre la formation (exemple : formations d'adaptation à l'emploi). Ces actions sont signalées par un bandeau gris.</p>													
Priorité nationale	Chaque année, une circulaire de la DGAFP relative aux priorités interministérielles fixées à la formation professionnelle tout au long de la vie des agents de l'État détermine les grands axes de formation. L'académie de Lille en retient plus particulièrement quelques-unes.													
Priorité académique	L'académie de Lille définit également ses propres priorités de formation.													

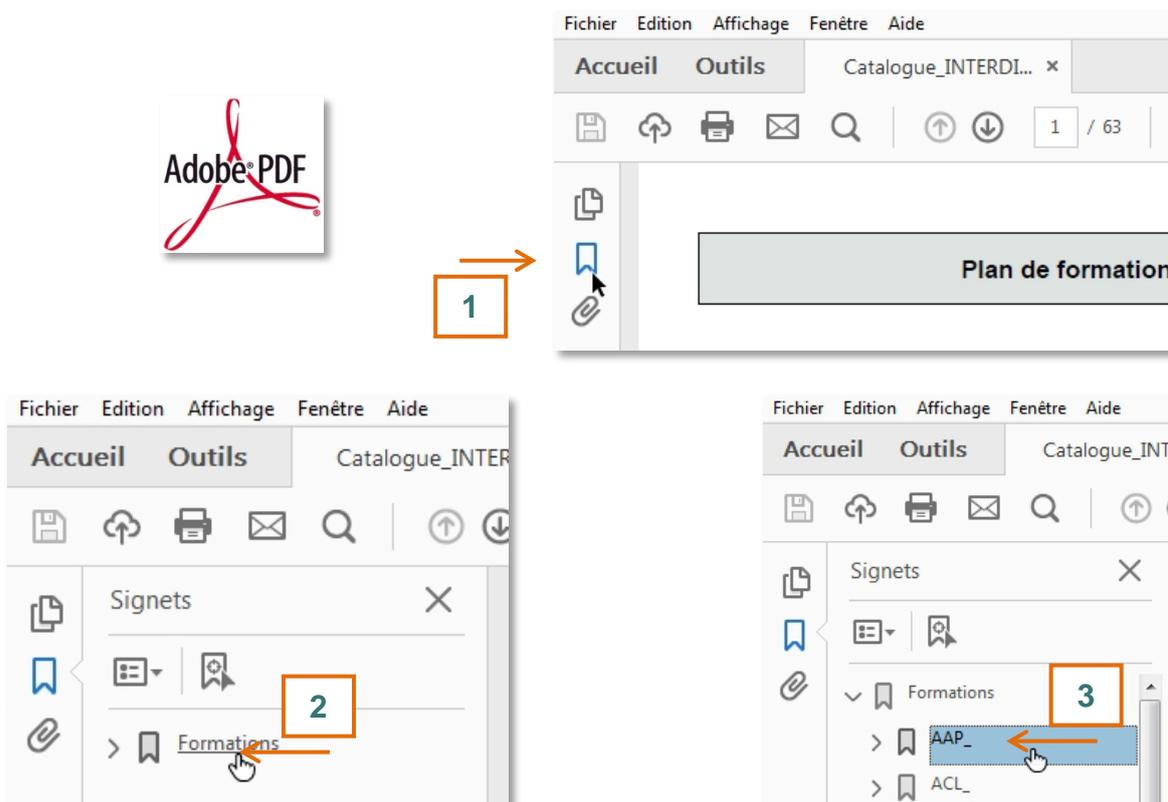
Conseils lors de la consultation de l'offre de formation

L'offre de formation est répartie dans les différents catalogues disponibles, au format PDF, sur le site académique à l'adresse :

<http://www1.ac-lille.fr/paf>

1. Activer les signets du catalogue

La lecture du catalogue s'effectue à partir d'un lecteur de format PDF, par exemple :



2. La recherche par mot-clé

Vous avez la possibilité d'effectuer une recherche par mot-clé à partir du document PDF.



Les modalités d'inscription

► Qui peut candidater ?

La campagne d'inscription aux stages Public Volontaire concerne tous les personnels de l'Académie.

Les enseignants du 1er degré pourront candidater au PAF dans le cadre des actions inter degré et/ou des actions liées aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Exception : *Les stagiaires ESPE, y compris ceux inscrits en DU, n'ont pas accès au PAF à public volontaire et **ne doivent donc pas candidater.***

► Le nombre de vœux possibles

Le nombre de candidatures est limité à cinq modules pour les stages à public volontaire qui devront être classés de 1 à 5 par ordre de préférence.

 L'inscription à un seul stage est déconseillée, le candidat risquant de ne pas obtenir satisfaction si les candidatures sont pléthoriques ou si le stage est fermé faute de candidatures suffisantes.

► Le nombre d'heures de formation accordées

Les personnels auront accès à 30 heures de formation maximum.

Les enseignants titulaires première et deuxième année auront accès à 48 heures de formation dans le cadre du PAF. Les professeurs stagiaires inscrits en DU « Poursuivre », « Conforter » et « Enrichir son entrée dans le métier » à l'ESPE bénéficieront de stages dédiés à public désigné à hauteur de 18 heures.

► Les éléments nécessaires à l'inscription

Pour s'inscrire aux modules de formation de préparation aux concours internes et examens professionnels, le candidat doit se munir de :

ses identifiants et mot de passe de messagerie académique
*Pour les personnels enseignants, il s'agit de ceux utilisés pour accéder à iProf.
En cas de perte, rendez-vous sur le portail webmail : <https://webmail.ac-lille.fr/portail/messagerie.php>*

+

des numéros des dispositifs repérés lors de la consultation
*Exemple de dispositif : Identifiant n° 20A009xxxx
Le numéro d'identifiant commence par « 20 » pour 2020 et « A009 » pour l'académie de Lille*

Le dispositif se caractérise par un objectif de formation, un type de candidature (public volontaire ou désigné). Il se compose de modules. Un module comporte un contenu, un public cible, une forme et une modalité. Il peut être à caractère obligatoire ou facultatif. La durée de la formation est exprimée en heures par module. Une journée équivaut à 6 heures de formation. Le candidat doit ensuite s'inscrire à un module (ou des modules le cas échéant). Il est possible de consulter l'ensemble de l'offre de formation dans la rubrique « [Consulter](#) ».

 L'inscription à un stage à public désigné n'est pas possible : le stagiaire est désigné par son autorité hiérarchique.

► Besoin d'aide ?

Pour aider les candidats dans leur démarche d'inscription, deux fiches techniques sont disponibles aux pages suivantes :

Accéder à l'application « GAIA-INDIVIDUEL » depuis EDULINE (en page 5)
S'inscrire sur « GAIA-INDIVIDUEL » (en page 6)

Les candidats peuvent également contacter les services de la Délégation académique à la formation des personnels (DAFOP) et de la Division de la formation des personnels (DFP). Rendez-vous sur l'annuaire disponible en ligne :

DAFOP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83752/dafop.html>
DFP ⇒ <http://www1.ac-lille.fr/cid83520/dfp.html>

Accéder à l'application « GAIA - INDIVIDUEL »

1

Accéder au portail Eduline : <https://eduline.ac-lille.fr>

2

Cliquer sur « Personnel de l'éducation »

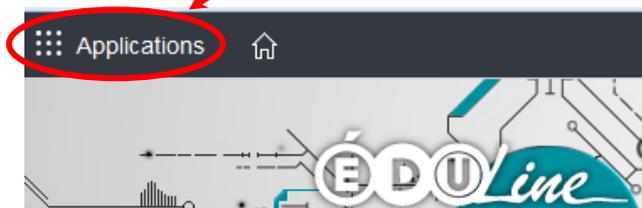


3

Renseigner votre identifiant et votre mot de passe académique

4

Cliquer sur « Applications »

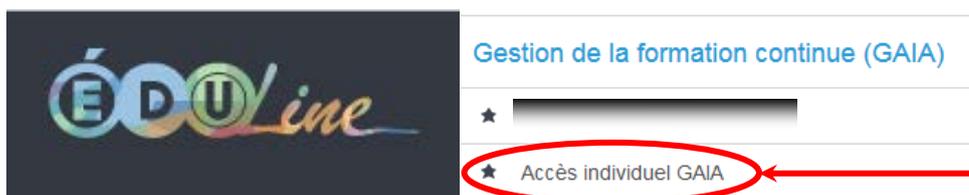


5

Sélectionner dans le menu « Gestion des personnels »

6

Cliquer sur « Accès individuel GAIA »



La procédure d'inscription sur « GAIA - INDIVIDUEL »

Pensez à vous munir des numéros des dispositifs et modules dans lesquels vous voulez vous inscrire.



Laissez-vous guider par les instructions figurant sur chacune des étapes d'inscription.

Liste des candidatures de Mme/M. _____

Voici la liste des calendriers d'inscription en cours à votre disposition.

Pour vous inscrire à un dispositif, recherchez-le sur un calendrier particulier d'inscription en cliquant sur l'icône ou sur l'ensemble des calendriers d'inscription ouverts en cliquant sur le bouton **Rechercher**.

CAMPAGNE INSCRIPTION
(période d'inscription : du ... au ...)

Nombre de candidatures

Rechercher

Recherche d'un dispositif

CAMPAGNE INSCRIPTION INDIVIDUEL (période d'inscription du / /20.. au / /20..)

Veillez renseigner l'identifiant du dispositif ou un mot du libellé et / ou un thème.
Cliquez sur **Suivant** pour afficher la liste des dispositifs.

Identifiant du dispositif

ou

Un mot du libellé

Thème

Précédent **Suivant**

ATTENTION ! Ne pas vous déconnectez avant l'enregistrement de votre inscription.

Votre inscription est enregistrée.

Si vous souhaitez effectuer d'autres opérations, veuillez revenir à la [page d'accueil](#).

Les candidatures

► *L'avis du chef d'établissement ou de service*

Les chefs d'établissement ou de service émettront un avis pour chaque stage auquel le candidat souhaite participer. L'avis est obligatoire. Les avis « défavorable » devront être motivés.

L'avis sera donné dans le cadre d'une « campagne d'avis » lorsque la période d'inscription sera terminée.

Pour le PAF 2020-2021, la « campagne d'avis » est fixée du 15 septembre au 25 septembre 2020.

► *Le traitement des candidatures*

Les candidatures sont examinées en respectant l'ordre des vœux des candidats, et retenues dans la limite des places disponibles et du volume de formation accordé.

Sont considérés comme prioritaires, les candidats :

- dont les candidatures antérieures ont été refusées
- qui n'ont exprimé aucune candidature l'année précédente
- qui ont été assidus lors des stages précédents
- qui ont été présents lors des stages précédents

► *Les résultats de la sélection*

Les résultats de la sélection des candidatures seront consultables depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Suivi de formation

Pour le PAF 2020-2021, les résultats seront consultables à partir du 04 novembre 2020

► *Le calendrier des actions de formation*

Dès qu'il est fixé, le calendrier des actions de formation peut être consulté depuis le portail Eduline.

<https://eduline.ac-lille.fr>

Applications > Gestion des personnels > Gaia individuel > Consultation du plan

Pour cela, le stagiaire se munit de l'identifiant du dispositif (20A009xxxx) auquel il a été retenu.

► *L'indemnisation*

Les stagiaires ne peuvent se déplacer sans, au préalable, avoir reçu un ordre de mission.

Pour rappel : Les préparations aux concours internes et examens professionnels ne donnent lieu, quant à elles, à aucune indemnisation des frais de déplacement des stagiaires de la formation.

En cas d'absence à une formation, le stagiaire avertira la DAFOP-DFP en retournant sa convocation après y avoir porté le motif de son absence visée par le supérieur hiérarchique.

Sans cette information, le stagiaire sera considéré « absent non excusé ».

AAP_ - ARTS APPLIQUES

20A0090328	CRÉATIVITÉ
20A0090330	Évaluer autrement
20A0090331	Design et espace de travail
20A0090332	Cultures numériques
20A0090333	Design culinaire et arts du goût
20A0090334	métiers d'art et partenariats culturels

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

20A0090543	Formations de formateurs
20A0090544	Objectif 100% EAC (PV, second degré)
20A0090548	Objectif 100% EAC (PV, interdegré)
20A0090550	Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)
20A0090551	Participer aux dispositifs d'EAC (interdegré)
20A0090553	Collège au cinéma
20A0090556	Lycéens et apprentis au cinéma
20A0090563	PREAC Mémoires du travail (public désigné)
20A0090565	PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PV)

AGL_ - ANGLAIS

20A0090705	Enseigner l'anglais en BTS - Formation Hybride
20A0090708	Mettre en œuvre la différenciation au lycée
20A0090711	Pédagogie de projets
20A0090712	Le numérique en classe d'anglais
20A0090714	Enseignement de la spécialité LLCER
20A0090716	Actualiser ses connaissances de l'anglais oral
20A0090719	De la réception à la production
20A0090720	Adapter sa pratique au public
20A0090721	La mémorisation dans le cours d'anglais
20A0090722	Médiation et interaction en anglais
20A0090725	Formation des référents des assistants
20A0090726	Habilitation à faire passer la certification en anglais
20A0090727	Poursuivre sa formation didactique - T2
20A0090728	Formation de formateurs

ALD_ - ALLEMAND

20A0090737	Préparer la certification en allemand
20A0090738	Maitriser les savoirs disciplinaires en allemand
20A0090741	Enseigner l'allemand en section Abibac
20A0090743	Poursuivre la mise en œuvre de la réforme du lycée en cours d'allemand
20A0090745	Former les formateurs en allemand
20A0090747	Développer les compétences des formateurs
20A0090749	Produire des ressources pour le cours d'allemand - Formation Hybride
20A0090751	Connaitre les élèves et leurs processus d'apprentissage (allemand)
20A0090754	Approfondir ses connaissances culturelles (allemand)
20A0090755	Proposer des contenus plus attractifs en cours d'allemand

ALLP - ALLEMAND EN LP

20A0090630	Formation de formateurs d'allemand dans la voie professionnelle
20A0090631	Enseigner la bivalence allemand-lettres en LP
20A0090636	Mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

20A0090234	Connaitre l'entreprise, la reprise et la création d'entreprise.
20A0090235	Pilotage de la mini entreprise
20A0090236	Reflexivité, créativité, innovation
20A0090237	Formation à la connaissance de l'entreprise - stage en entreprise
20A0090238	Outils d'accompagnement des stages découvertes
20A0090239	Découverte du monde de l'entreprise.
20A0090240	Dispositif Mon projet ESS
20A0090241	La pédagogie de projet par la robotique
20A0090242	Entrepreneuriat social et solidaire
20A0090243	Formation des directeurs opérationnels

APL_ - ARTS PLASTIQUES

20A0090338	Construire son projet d'enseignement à partir des compétences travaillées liées à la création numérique du cycle 3 au lycée et accompagner le projet d'orientation de l'élève.
20A0090339	Accompagner les néo-titulaires
20A0090340	Élaborer et développer des formations en arts plastiques
20A0090362	Réforme du lycée en arts plastiques. Programmes de la classe de terminale. Préparer les épreuves du baccalauréat
20A0090388	Continuité des apprentissages en arts plastiques

APL_ - ARTS PLASTIQUES

- 20A0090391** Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques
- 20A0090392** Evaluer les apprentissages en arts plastiques à partir des productions des élèves

ARAB - ARABE

- 20A0090532** Enseigner l'arabe en collège et en lycée

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

- 20A0090247** Compétences spécifiques des enseignants de bgb
- 20A0090248** Mise en oeuvre de la réforme du lycée

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

- 20A0090363** Continuum de formation - Réussir en BTS
- 20A0090364** Continuum de formation en centres de formation en Travail social
- 20A0090365** Nouveau référentiel de pse
- 20A0090405** Famille des métiers beauté et bien être
- 20A0090410** Nouveau référentiel cap métiers de la coiffure
- 20A0090451** Enseigner en cap AEPE
- 20A0090452** Cap pâtissier renové
- 20A0090466** Enseigner en PSE
- 20A0090476** Segpa en champs has-ere et liaison lp
- 20A0090477** Nouveau référentiel bcp prothèse dentaire
- 20A0090478** Intelligences multiples en cap ATMFC
- 20A0090485** Enseigner en 3 Prépa métiers
- 20A0090487** Mise à jour des compétences en filière hygiène propreté
- 20A0090488** Le monde professionnel de l'hygiène
- 20A0090491** Enseigner en cap PSR
- 20A0090492** Outils didactiques innovants en bac pro ASSP

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

- 20A0090286** Les enjeux du continuum lycée enseignement supérieur.
- 20A0090287** Développer les compétences professionnelles en lien avec l'évolution des métiers
- 20A0090288** Développer les compétences en lien avec l'évolution des métiers de la filière sanitaire et sociale
- 20A0090289** Exercer la citoyenneté dans une société de l'information et de la communication.
- 20A0090290** Relation éducative et climat scolaire

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

- 20A0090291** Les tuteurs dans leur guidance
- 20A0090292** L'improvisation théâtrale au service du développement des compétences orales.
- 20A0090293** Développer et mutualiser les ressources.
- 20A0090294** Les nouveaux programmes des lycées généraux, technologiques et formations post baccalauréat.

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

- 20A0090599** Formation des enseignants missionnés en structure
- 20A0090601** Messages de l'Univers et sciences participatives
- 20A0090610** Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée, ect
- 20A0090614** A l'origine, le Soleil et l'océan
- 20A0090617** Un espace nature pour les élèves
- 20A0090618** Médecine, sciences et histoire
- 20A0090619** Démarche partenariale en sciences : ressources et outils

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

- 20A0090244** Risques professionnels lies au travail en hauteur selon la recommandation R408
- 20A0090273** Mettre en oeuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques
- 20A0090274** Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

CHIN - CHINOIS

- 20A0090587** Evaluer en classe de chinois
- 20A0090588** Formation de formateurs
- 20A0090589** Se former à la pédagogie égalitaire

CIN_ - CINEMA

- 20A0090366** Nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat en spécialité cinéma
- 20A0090368** Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique.
- 20A0090369** Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée : étudier des films et des séries dans le cadre des programmes
- 20A0090373** Cinéma : de la théorie à la pratique

DANS - DANSE

- 20A0090471** Nouveaux programmes art danse option facultative
- 20A0090472** Danse et processus de création

DANS - DANSE

20A0090471 Nouveaux programmes art danse option facultative

20A0090472 Danse et processus de création

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

20A0090515 DNL et AICL en allemand

20A0090517 Renforcement linguistique en DNL anglais

20A0090519 Préparation à la certification complémentaire en FLS

20A0090520 DNL en HEG : préparer la certification

20A0090521 Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL

20A0090522 Enseigner l'HG en langue étrangère

20A0090627 Master CLILLE - Analyse et échanges de pratiques en AICL et DNL

20A0090639 Master CLILLE - Conforter l'aisance à l'oral

20A0090640 Master CLILLE - Projet, échanges et mobilité AICL/DNL

20A0090670 Préparation à l'habilitation DNL en espagnol - Formation Hybride

20A0090671 Immersion en espagnol pour professeurs de DNL.

20A0090673 Immersion linguistique en espagnol

DOC_ - DOCUMENTATION

20A0090422 Pilotage et management du CDI : politique documentaire et veille informationnelle

20A0090424 L'innovation pédagogique pour répondre aux besoins particuliers des élèves

20A0090426 Outils numériques pour la pédagogie documentaire

20A0090428 Politique de lecture et incitation à la lecture : travailler avec la littérature de jeunesse

20A0090430 Gestion documentaire avec BCDI - Formation Hybride

20A0090431 Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

20A0090436 EMI et citoyenneté numérique

20A0090449 Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication

20A0090454 Outils numériques professionnels du professeur documentaliste

20A0090464 Formation et accompagnement des animateurs relais

20A0090852 Module B : Métier de professeur documentaliste : préparation renforcée aux épreuves du concours

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

20A0090443 Concevoir-mettre en place un partenariat avec un AESH

20A0090453 Scolariser des élèves avec TS du langage et des apprentissages

20A0090455 L'inclusion grande difficulté 6ème

20A0090456 Co-intervention en difficulté 1er degré

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

20A0090459	Accueillir dans sa classe un élève d'ULIS
20A0090462	AUTISME ET ÉCOLE INCLUSIVE
20A0090469	PERSONNALISATION DES PARCOURS ET ECOLE INCLUSIVE.
20A0090473	Enseignants nouvellement nommés sur poste spécialisé pour élèves avec autisme
20A0090475	@ACCUEILLIR LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE SPÉCIALISE.
20A0090483	LE RESEAU DES FORMATEURS DE L'ECOLE INCLUSIVE.
20A0090489	@PRÉPARATION AU DDEEAS
20A0090494	ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ET NUMÉRIQUE, JEUX SÉRIEUX, GAMIFICATION, PÉDAGOGIE INNOVANTE.
20A0090500	LES RÉSEAUX DE L'ÉCOLE INCLUSIVE.
20A0090506	PRÉPARATION AU DDEEAS
20A0090678	Préparation N-1 Formation CAPPEI (INSPE)
20A0090680	Formation CAPPEI Parcours EGPA EREA (2nd degré)
20A0090689	Formation CAPPEI - Parcours RASED
20A0090731	Formation CAPPEI - Parcours ULIS (1ER Degré)
20A0090733	Formation CAPPEI UE 1ER Degré
20A0090735	Formation CAPPEI - Parcours ULIS (2ND degré)
20A0090742	Formation CAPPEI parcours EGPA EREA (1ER Degré)
20A0090748	CAPPEI Préparation des épreuves 1 et 3 du CAPPEI

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

20A0090530	Travailler en équipe SVT, Physique Chimie, Technologie au cycle 3.
20A0090625	Formation de formateurs ECST.

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

20A0090622	Formation Tara exploration GRS8
20A0090635	Référents EDD en collège , LGT et LP
20A0090643	Sciences participatives et démarche E3D
20A0090644	L'eau au coeur de la démarche de projet EDD
20A0090646	La qualité de l'air, un objet d'étude pour le développement durable.
20A0090648	La labellisation E3D un levier pour mailler les territoires
20A0090653	Formation des enseignants relais territoriaux
20A0090655	Démarche partenariale : ressources et outils

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

20A0090531	Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS
20A0090536	Utiliser FOLIOS : l'esprit d'entreprendre
20A0090538	Former le réseau des RIPREE
20A0090540	Le nouveau Bac et les CPGE
20A0090549	Le nouveau bac et l'université
20A0090555	Le Bac technologique et l'IUT
20A0090557	L'égalité filles garçons et la mixité dans le parcours d'orientation
20A0090621	Prévenir le décrochage scolaire
20A0090623	Des jeux pédagogiques pour travailler la découverte des métiers
20A0090626	Programme d'Investissement d'Avenir (PIA)
20A0090628	Accompagner les lycéens vers les études d'arts
20A0090629	Formations et métiers du numérique
20A0090679	Le portfolio et le parcours de l'élève

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

20A0090600	Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue
20A0090602	Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité
20A0090603	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel
20A0090604	Eco-citoyenneté
20A0090609	Cyber citoyenneté
20A0090611	Internat de réussite pour tous
20A0090612	Mettre en oeuvre et faire vivre les valeurs de la république.
20A0090615	Ingénierie de formation
20A0090616	Formation continuée des CPE contractuels
20A0090841	Les métiers de l'internat

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

20A0090474	Rénovation de la filière Commerce-Vente
20A0090481	Formation de formateurs en économie et gestion
20A0090484	Rénovation du Baccalauréat Professionnel ARCU en Métiers de l'accueil
20A0090486	Le numérique au service de la transformation de la voie professionnelle
20A0090490	Mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel tertiaire
20A0090493	Accompagner la mise en œuvre du référentiel de Bac Pro Métiers de la Sécurité sur l'ensemble du cycle
20A0090495	DDFPT TERTIAIRES : Manager et accompagner la conduite du changement
20A0090499	Transformation de la voie professionnelle : mise en œuvre de la famille des métiers de l'alimentation

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

20A0090505	Rénovation du baccalauréat professionnel transport
20A0090507	TVP - Enseigner l'économie gestion et l'économie droit (Nouveaux programmes)
20A0090510	Enseigner en seconde famille de métiers hôtellerie-restauration

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

20A0090367	Chargés de mission d'inspection
20A0090370	Accompagnement des enseignants en BTS tertiaires
20A0090374	CEJM
20A0090376	Réunion DDFPT
20A0090384	Réforme du lycée STMG
20A0090393	Réformes des BTS tertiaires
20A0090691	Harmonisation des pratiques DNL en Economie-Gestion

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

20A0090442	Concevoir et mettre en œuvre un parcours d'éducation aux médias dans le bassin 3
20A0090444	Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité
20A0090450	Education aux médias et citoyenneté
20A0090463	Créer et/ou animer un média jeune
20A0090465	Faire vivre une classe média
20A0090467	Médias et Sciences : lire, décrypter, produire
20A0090468	Développer et partager son expertise en EMI

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

20A0090375	Création sonore en relation à l'image
20A0090377	Le soundpainting au service de la création musicale
20A0090379	Voix et corps en mouvement au service d'un projet musical d'interprétation ou de création
20A0090380	Utilisation du clavier au service du projet musical
20A0090381	Le projet musical comme espace d'investigation pour l'élève
20A0090383	L'utilisation de la guitare dans les cours d'éducation musicale
20A0090385	Initiation à la sonorisation en classe et sur scène
20A0090386	Contribution de l'enseignement facultatif du chant choral au développement des compétences orales
20A0090387	Éducation musicale, création sonore et MAO
20A0090394	Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions au service du projet musical
20A0090395	Connaître et maîtriser sa voix
20A0090398	L'enseignement de spécialité musique en lycée

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

20A0090399	L'enseignement optionnel musique en lycée
20A0090401	Formation de formateurs L'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral
20A0090404	Education musicale, création et MAO Niveau 2
20A0090411	Le numérique au service des champs de compétences en EMCC
20A0090414	Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

20A0090861	Développer ses compétences de formateurs
20A0090862	Former les personnes ressources du réseau EPS
20A0090863	Développer le numérique en EPS
20A0090864	Assurer la sécurité de tous en escalade - Débutant
20A0090865	L'enseignement facultatif d'EPS au lycée
20A0090866	Enseignement de l'EPS aux lycées
20A0090867	Stages de secteur collègue
20A0090868	Journées correspondant programmes LGT/LP
20A0090869	EPS au lycée et processus de création artistique
20A0090870	Formations au PSE1

ESP_ - ESPAGNOL

20A0090759	Formation de formateurs en espagnol
20A0090760	Art et culture en cours d'espagnol
20A0090763	Espagnol et audiovisuel
20A0090764	Espagnol, les outils numériques au service du cours
20A0090766	Baladodiffusion et VPI en cours d'espagnol
20A0090769	Les ilots en cours d'espagnol
20A0090771	Classe inversée en espagnol
20A0090773	Espagnol: Voyages linguistiques et échanges
20A0090780	Elèves DYS et enseignement de l'espagnol
20A0090782	Théâtre en cours d'espagnol
20A0090783	Littérature en cours d'espagnol
20A0090785	Espagnol: Histoire et enjeux contemporains
20A0090802	Développer la production orale en cours d'espagnol
20A0090803	Espagnol et téléphone portable
20A0090805	Espagnol: Perfectionnement linguistique
20A0090808	Conférences pour hispanistes

ESP_ - ESPAGNOL

- 20A0090811 Immersion en espagnol pour contractuels
- 20A0090920 Approfondissement de formation à la Réforme du Lycée

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

- 20A0090309 Certification PRAP IBC
- 20A0090310 Certification PRAP 2S
- 20A0090311 Risques biologiques
- 20A0090312 Pre-requis en prevention des risq. prof.
- 20A0090314 Former au sauvetage secourisme du travail
- 20A0090315 Seminaires des formateurs de formateurs
- 20A0090316 Preparation a la formation de formateurs SST
- 20A0090901 sauveteur secouriste du travail

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

- 20A0090246 formation de formateurs du groupe EXER
- 20A0090583 Connaître et comprendre les mécanismes favorisant l'apprentissage
- 20A0090586 Développer des gestes professionnels ajustés au service de la réussite des élèves
- 20A0090597 Prendre en compte les élèves dans leur diversité et développer leurs capacités de réussir
- 20A0090605 Pratiquer le collectif
- 20A0090606 Comment animer des réunions plus efficaces ?
- 20A0090613 Développer son bien être au travail

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

- 20A0090794 Préparation aux épreuves du CAFIPEMF
- 20A0090795 Préparation aux épreuves du CAFFA
- 20A0090800 Approfondissement des compétences de formation : 2nd degré
- 20A0090806 Expertise de formation : fondamentaux en M1
- 20A0090807 Expertise de la formation : recul réflexif M1
- 20A0090809 Expertise de la formation : fondamentaux en M2
- 20A0090812 Expertise de formation : recul réflexif M2
- 20A0090815 Accompagner les référents devoirs faits
- 20A0090817 Poser des repères pour la formation à la DNL
- 20A0090818 Construire des formations inter degrés
- 20A0090820 Formation du dispositif d'accompagnement renforcé
- 20A0090821 Coordination 1er et 2nd degré pour formation établissement

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

20A0090823	Pratiques innovantes de formation
20A0090825	Préparation CAPEFE
20A0090826	Former les EMF nouvellement nommés

GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

20A0090180	Organisation et mise en œuvre du Chef d'œuvre
20A0090181	Tracer, balancement et calcul d'escalier. Recherche de vraie grandeur et angle de corroyage
20A0090182	Conduite de TP sur la CN notion de base
20A0090183	DAO, FAO, CN, outils numériques

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

20A0090189	Régulation des installations énergétiques
20A0090190	Installations utilisant le Froid
20A0090191	Se former au BIM
20A0090192	Électricité dans les installations énergétiques
20A0090193	Famille des métiers TBEE/TBAA/TGT
20A0090194	Famille des métiers et maquette numérique
20A0090195	Maquette numérique et BIM
20A0090196	Maquette numérique et BIM
20A0090197	Enseigner la finition en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
20A0090198	Enseigner la plâtrerie, le carrelage en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

20A0090199	Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques.
20A0090200	Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN
20A0090201	Mettre en œuvre les évaluations certificatives du bac pro SN
20A0090202	Production de ressources académique MELEC/BIM
20A0090209	Réaliser leretrofit d'un système industriel
20A0090210	Mettre en œuvre l'évaluation formative, certificative, l'entretien individuel en Bac MELEC, Chef d'Œuvre, EPC
20A0090211	Mise en œuvre de technologie connectée
20A0090212	Mise en œuvre d'une application KNX Simple Niveau Débutant

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

20A0090214	TVP - Enseigner en STI - Chef d'œuvre et co-intervention
20A0090215	TVP - Enseigner en STI - Famille métiers
20A0090216	Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules.
20A0090217	Evaluer par compétences en Bac Pro CTRM
20A0090218	Stratégie pédagogique en réparation des carrosseries
20A0090219	Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV
20A0090220	Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

20A0090221	Nouveau Bac Pro MSPC
20A0090222	Compétences Techniques en réseaux informatique industriel
20A0090223	Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie
20A0090228	La Maintenance sur site dans la filière chaudronnerie
20A0090229	Enseigner en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics
20A0090231	S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP
20A0090232	Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique
20A0090233	Projet Course en cours

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

20A0090091	Conforter la posture de l'enseignant
20A0090664	Aider à la construction du projet professionnel
20A0090936	Formation des référents handicap de proximité et des relais handicap de bassin

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

20A0090546	Approfondir les savoirs et renouveler les démarches en histoire-géographie
20A0090559	Piloter les projets académiques

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

20A0090445	Mémoire et commémoration
20A0090448	Mémoire et commémoration : Guerre d'Algérie et Mémoires
20A0090497	Proposer une évaluation efficiente et différente
20A0090501	formation intervenants OEPRE
20A0090508	Les enjeux de l'océan : depuis la Manche jusqu'à l'océan mondial
20A0090509	Architecture et enjeux climatiques

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

20A0090511	Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté
20A0090512	Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique
20A0090513	Formation des formateurs en apprentissage
20A0090533	Construire un projet Math/Techno informatique et programmation
20A0090534	Développer les enseignements aéronautiques
20A0090535	Enseignement d'histoire des arts
20A0090537	Pédagogie interdisciplinaire en PSE
20A0090539	Mise en œuvre de la co-intervention MPC - EP
20A0090541	Mettre en oeuvre les enseignements 3 PM
20A0090542	Développer l'approche historique dans l'enseignement scientifique commun en physique chimie
20A0090554	Les nouveaux programmes et enseignements en voie techno et post bac
20A0090558	HLP - Programme de Terminale construire évaluer et harmoniser un enseignement à 2 disciplines
20A0090560	La logique pluridisciplinaire
20A0090561	développer l'enseignement scientifique
20A0090562	Appréhender l'enseignement de DGEMC dans la réforme du baccalauréat : nouveaux thèmes et nouveaux enjeux
20A0090564	Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS Électrotechnique

INNO - INNOVATION - SEPIA

20A0090396	Coopération et innovation pédagogique
20A0090397	mettre en oeuvre et évaluer un projet innovant.
20A0090400	Innovation pédagogique et inclusion
20A0090402	Innover pour développer des compétences orales

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

20A0090696	Débuter en UPE2A
20A0090697	Habilitation DELF
20A0090698	Scolariser les EANA en dispositifs spécifiques
20A0090699	Enseigner le FLS en soutien scolaire à l'école élémentaire
20A0090701	Enseigner le FLS en soutien scolaire dans le second degré
20A0090706	Séminaire CASNAV
20A0090707	Scolariser les EFIV
20A0090709	Scolariser les EANA au lycée professionnel
20A0090710	Élaborer des ressources pour les Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) non scolarisés antérieurement (NSA).
20A0090713	Scolariser des EANA à l'école élémentaire
20A0090715	Scolariser des EANA au collège

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

- 20A0090717 Scolariser des EANA au lycée
- 20A0090718 Scolariser des EANA à l'école maternelle

ITA_ - ITALIEN

- 20A0090323 Formation de formateurs
- 20A0090329 Journée académique de l'italien
- 20A0090371 Utilisation des TICE en cours d'italien
- 20A0090372 De la compréhension à la reformulation

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

- 20A0090203 Comprendre pour agir
- 20A0090272 Développer et mutualiser des ressources
- 20A0090592 Préparer le concours national de la résistance et de la déportation

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

- 20A0090325 Formation de formateurs LALP
- 20A0090326 Nouveau programme de langue au LP
- 20A0090327 Nouveau programme de langue au LP

LANC - LANGUES ANCIENNES

- 20A0090524 Formation de bassins en LCA : liaisons collège lycée
- 20A0090525 Approfondir, développer, mettre en oeuvre ses pratiques en Langues anciennes
- 20A0090526 Nouveaux programmes
- 20A0090528 Langues anciennes, interrogations actuelles
- 20A0090529 Formation de formateurs du groupe LANC

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

- 20A0090545 Formation de formateurs LELP
- 20A0090547 Concevoir des projets en espagnol en LP : les indispensables !
- 20A0090797 Ludique et numérique en espagnol au LP

LET_ - LETTRES

- 20A0090590 Formation de formateurs

LET_ - LETTRES

20A0090591	Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en première
20A0090593	Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en Terminale
20A0090595	Mise en oeuvre du programme de lycée
20A0090620	Étudier les nouvelles oeuvres au programme de lycée
20A0090624	Mise en oeuvre du programme de collège
20A0090633	Enseigner le latin quand on est professeur de lettres modernes - Niveau 2
20A0090634	Enseigner en BTS : harmoniser les pratiques
20A0090638	Enseigner en BTS : enjeux et pratiques

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

20A0090408	Formation de formateurs LHG LP
20A0090412	PLP Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Enseignement moral et civique en Seconde professionnelle
20A0090416	Enseigner le français dans la transformation de la voie professionnelle
20A0090419	PLP Les nouveaux programmes de Lettres-Histoire-Géographie en CAP
20A0090420	Groupe de travail : école inclusive et enseignement de l'histoire-géographie en LP
20A0090421	Les nouveaux programmes et modalités de certification des Lettres et Histoire-Géographie en Première et Terminale

MAT_ - MATHEMATIQUES

20A0090480	Raisonnement en mathématiques et mieux enseigner - Formation de formateurs IREM.
20A0090516	Mathématiques et jeux.
20A0090518	Mathématiques et pédagogie au collège.
20A0090632	Journées Académiques de l'IREM de Lille
20A0090637	Utiliser le numérique en mathématiques
20A0090641	Enseigner les mathématiques autrement
20A0090647	Mathématiques et culture au collège
20A0090650	Mathématiques et culture au lycée
20A0090692	Évolution des programmes de lycée.
20A0090693	Mathématiques et différenciation - Lycée. Évaluation motivante et exigeante au lycée.
20A0090694	Parcours artistique et Mathématiques au Collège.
20A0090704	Mathématiques et différenciation, au collège et au lycée.
20A0090762	Mathématique et travail hors de la classe.
20A0090765	Le numérique pour enseigner et pour apprendre au collège.
20A0090767	Continuer à se former en début de carrière.
20A0090772	Évolution des programmes de lycée.
20A0090774	Mathématiques et Sections de Techniciens Supérieurs.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

- 20A0090776 Algorithmique au collège niveau 1
- 20A0090779 Algorithmique au lycée.
- 20A0090781 Formation formateurs en Mathématiques.

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

- 20A0090566 Accompagnement des tuteurs PAPEE bénévoles
- 20A0090568 Accompagner les pratiques réflexives des enseignants dans la maîtrise de la langue
- 20A0090569 Accompagner les équipes à la prise en main de la valise n° 2 de l'Escape Game

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

- 20A0090700 Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC
- 20A0090739 Automatismes & vocabulaire ensembliste et logique
- 20A0090740 Usage des capteurs en Physique-Chimie
- 20A0090744 Evaluer sans dévaluer
- 20A0090746 Variabilité de la mesure
- 20A0090750 Algorithmique et programmation en Python
- 20A0090752 Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers en CAP
- 20A0090753 Enseigner les sciences en 3ème Prépa Métiers
- 20A0090756 Les nouveaux programmes de MPC en première professionnelle
- 20A0090757 Tests de positionnement et accompagnement renforcé : quelle articulation ?
- 20A0090758 Formation de formateurs en MPC

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

- 20A0090804 Prenons les mesures !
- 20A0090813 La science dans un monde en pleine évolution
- 20A0090814 Approfondir mes connaissances disciplinaires
- 20A0090819 Nouvelles technologies et numérique
- 20A0090822 Les sciences s'ouvrent à d'autres disciplines
- 20A0090824 Un autre regard sur le quotidien
- 20A0090855 Parcours EDD : menons l'investigation sur l'eau !
- 20A0090856 Séminaire des collèges pilotes MPLS
- 20A0090858 Séminaire des acteurs de la Maison Pour La Science

NEER - NÉERLANDAIS

NEER - NÉERLANDAIS

20A0090523 Enseigner le néerlandais au collège / lycée

NEO_ - FORMATION NEO TITULAIRE

20A0090886 Gérer sa voix à l'entrée dans le métier

20A0090888 Sécurité dans les APPN et activités à risque pour néo titulaires 1ère et 2ème année.

20A0090889 Erreurs et réussites des élèves

20A0090890 L'attention et la concentration dans la mise en activité des élèves

20A0090892 Pourquoi enseigner ? Penser le projet d'enseignement, les choix à opérer en fonction des finalités

20A0090893 Penser la dimension éducative de l'enseignement à partir des spécificités des élèves et des territoires

20A0090894 Déontologie de l'enseignant

20A0090895 Accompagner l'élève dans l'acquisition de son autonomie

20A0090896 Expérimenter, dans quelles conditions ?

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

20A0090174 Formation universitaire au Numérique et Sciences Informatiques

20A0090175 Formation académique de l'Enseignement numérique et sciences informatiques

20A0090176 Numérique et Sciences Informatiques

20A0090177 Formation de formateurs NSI

20A0090178 Modules de formation à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

20A0090204 Formation de formateur au nouvel ENT

20A0090207 Administrer l'ENT savoirs numériques ODE

20A0090208 Robonumérique et notions de programmation

20A0090213 Formation personne ressource numérique - Formation Hybride

20A0090275 La protection des données à caractère personnel

20A0090276 Découvrir la réalité augmentée

20A0090277 Concevoir et administrer un site wordpress

20A0090278 Apprendre et mémoriser par le numérique?

20A0090279 Découvrir le vrai potentiel du VPI découvrir que le VPI est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

20A0090280 Créer des livres, des cahiers numériques (ebook..)

20A0090282 Découvrir la réalité augmentée

20A0090295 Utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ENT, site web?)

20A0090296 Robonumérique et notions de programmation

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

20A0090297	Jeux sérieux et escape games en classe
20A0090298	Travailler avec ses élèves autrement : La classe inversée
20A0090299	Utilisation et programmation d'un drone en classe
20A0090300	Utiliser le numérique pour enseigner et évaluer par compétences
20A0090301	Utiliser les EIM (tablettes) en collège
20A0090302	Utiliser l'ENT ODE et wordpress
20A0090303	Intelligence artificielle et éducation : enjeux
20A0090304	Le son numérique pour apprendre et se former

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

20A0090652	Euroscol 2020-2021
20A0090654	CertiLingua
20A0090662	Erasmus +
20A0090666	Ouverture européenne dès l'école
20A0090667	Ecole, Europe, citoyenneté

PHI_ - PHILOSOPHIE

20A0090572	Formes de l'enseignement philosophique
20A0090573	Didactique de la philosophie
20A0090574	Penser le religieux, entre expérience et critique
20A0090575	Gilbert Simondon
20A0090576	Hans Jonas
20A0090577	Augustin Confessions Livre X
20A0090578	Tout art est-il politique ?
20A0090579	Le Sublime de Longin et de Burke
20A0090580	Walter Benjamin et le concept d'histoire
20A0090581	Elizabeth Anscombe - Connaissance, intention, morale

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

20A0090429	WISC V : troubles des apprentissages
20A0090432	Le psy EN EDO et le parcours de l'élève
20A0090439	Gestion des situations de crise et de suicide
20A0090457	Connaissance de soi - Approche pratique
20A0090458	Lutte contre le décrochage scolaire
20A0090460	Accompagnement des élèves avec Troubles du Spectre Autistique

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

20A0090461 Climat scolaire

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

20A0090828 Innovation pédagogique stagiaires temps plein

20A0090829 Formation professeurs stagiaires temps plein à l'INSPE

20A0090830 Formation en bassin stagiaires temps plein

20A0090921 Stage Disciplinaire HEG pour les DU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.

20A0090922 Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques

20A0090923 Stage Disciplinaire EPS pour les DU à mi temps et temps pleins.

20A0090924 Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU

20A0090925 Aide à la construction des compétences professionnelles d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.

20A0090926 Formation spécifique des DU Enrichir CPIF : temps pleins

20A0090927 Pôle inter-sciences : MSLP, S2I, SPH, STI pour DU

20A0090928 Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.

20A0090929 Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DU en STMS et BSE

20A0090930 Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DU.

20A0090931 Module transversal en économie-gestion pour DU en LP et LT

20A0090932 Module transversal en LHLP pour DU en LP

20A0090933 Formation en DOC pour DU

20A0090934 Formation en SES pour DU

20A0090935 Module Bio technologies pour DU

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

20A0090598 Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PV

20A0090607 Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD

20A0090608 Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1

20A0090645 Prévention Secours Civiques niveau 1

20A0090649 Formateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride

20A0090656 Formateur gestes qui sauvent PD

20A0090660 Sensibilisation aux gestes qui sauvent

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

20A0090403 Prendre en charge les enfants en difficulté.

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

20A0090245	Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés en BSLP
20A0090335	Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels
20A0090336	Accompagnement des contractuels en AAP
20A0090337	Actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques
20A0090406	Formation des nouveaux contractuels en EGLT
20A0090470	Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels
20A0090514	Formation des professeurs contractuels en EMCC
20A0090567	Formation des contractuels en S2I
20A0090570	Outils des enseignants contractuels de SVT
20A0090571	Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique chimie
20A0090584	Formation des contractuels en histoire-géographie
20A0090585	Enseignants contractuels en philosophie
20A0090594	Formation initiale des CPE contractuels - Formation Hybride
20A0090596	Accompagner les professeurs non titulaires en MPC
20A0090642	Accompagnement des enseignants contractuels en lettres
20A0090677	Former les assistants anglophones
20A0090681	Former les assistants germanophones
20A0090682	Former les assistants hispanophones
20A0090683	Accompagner les personnels vacataires en mathématiques
20A0090685	Néo-contractuels en espagnol
20A0090686	Contractuels en espagnol recrutés tardivement
20A0090688	Professionnalisation des contractuels en allemand
20A0090702	Former les contractuels de LV
20A0090703	Former les contractuels en anglais - niveau 1
20A0090723	Formation des contractuels enseignant l'arabe
20A0090917	Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

20A0090833	Égalités garçons/filles
20A0090834	Efficience cognitive au service des apprentissages
20A0090835	Différenciation par les Arts
20A0090837	Comprendre et mémoriser : saisir ces mécanismes
20A0090838	Pédagogie coopérative et climat scolaire
20A0090840	EMI et pratiques en contexte des élèves
20A0090842	Apprendre par le faire : approche Maker
20A0090843	Favoriser l'inclusion : comprendre les obstacles et les leviers

RECH - PRATIQUE ET RECHERCHE

20A0090833	Égalités garçons/filles
20A0090834	Efficience cognitive au service des apprentissages
20A0090835	Différenciation par les Arts
20A0090837	Comprendre et mémoriser : saisir ces mécanismes
20A0090838	Pédagogie coopérative et climat scolaire
20A0090840	EMI et pratiques en contexte des élèves
20A0090842	Apprendre par le faire : approche Maker
20A0090843	Favoriser l'inclusion : comprendre les obstacles et les leviers

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

20A0090382	Percevoir/produire : créer une dynamique d'apprentissage en EMCC
20A0090409	Prendre appui sur le référentiel de l'éducation Prioritaire pour s'embarquer dans les apprentissages
20A0090413	Regards pluriels sur le bassin minier
20A0090423	Maîtriser la langue à travers les sciences
20A0090425	Concevoir un escape game pour faire apprendre
20A0090427	Lire et écrire en mathématiques
20A0090433	Favoriser le travail personnel des élèves
20A0090435	Évaluation positive des élèves
20A0090437	Sentiments de confiance et pratiques artistiques
20A0090438	Enseigner les mathématiques par les jeux en REP
20A0090552	Lire la ville, un dispositif de réseau REP+
20A0090937	Projet d'EAC et parcours de l'élève

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

20A0090346	formation de formateurs en technologie
20A0090347	formation de formateurs en sii
20A0090348	projet collaboratif en section de technicien supérieur
20A0090349	accompagner les équipes pédagogiques par les DDFPT
20A0090350	découvrir, utiliser et approfondir ses connaissances avec la technologie arduino/mbot
20A0090351	de la modélisation 3d à la réalisation: maitriser les outils.
20A0090352	informatique et programmation : le bases de la programmation par blocs et comprendre les réseaux
20A0090353	enseignement de la technologie en territoires
20A0090354	le travail en modélisation informatique du bâtiment (bim)
20A0090355	nouveau lycée général et technologique en si
20A0090356	nouveau lycée général et technologique en sti2d
20A0090357	rénovation des bts du champ de la mécanique

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

- 20A0090358** construire les apprentissages en technologie au cycle 3
- 20A0090359** préparation aux fonctions de ddfpt

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

- 20A0090857** Appréhender les nouvelles évaluations et le programme de la classe terminale
- 20A0090859** Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?
- 20A0090860** Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

- 20A0090317** Prise en main du PAF par les formateurs
- 20A0090318** Vieillesse et vie sociale
- 20A0090319** Pédagogie différente avec les élèves
- 20A0090320** Enseigner en formation baccalauréat animation enfance et personnes âgées
- 20A0090321** Outils réflexifs au service des parcours élèves
- 20A0090322** Nouveau référentiel DEAS

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

- 20A0090170** Formation aux Sciences Numériques et Technologie
- 20A0090171** Formation aux Sciences Numériques et Technologie - Notions algorithmiques et de programmation
- 20A0090173** Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

- 20A0090770** Construire des nouvelles compétences numériques - Nouveaux programmes
- 20A0090777** Nouveaux programmes du lycée présentés au collège
- 20A0090784** Approfondir ses connaissances - Construire son projet professionnel
- 20A0090792** L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie
- 20A0090793** Aider au développement des compétences professionnelles

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

- 20A0090663** Différencier et diversifier en SVT
- 20A0090665** Contexte local et enjeux planétaires contemporains
- 20A0090668** Démarches et évaluation constructive en SVT
- 20A0090669** Interactions et autonomie de l'élève : comment les accompagner en SVT ?
- 20A0090672** Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

20A0090674	Les SVT et le développement personnel de l'élève
20A0090675	Construire et diversifier les démarches en SVT
20A0090676	L'innovation en SVT : Technologies éducatives
20A0090684	L'innovation en SVT : Sciences cognitives
20A0090687	Jouer pour acquérir des compétences
20A0090690	Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité
20A0090695	Formation de formateurs SVT

THE_ - THEATRE

20A0090651	Le théâtre en option
------------	----------------------

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

20A0090844	Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps et temps plein
20A0090845	Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins
20A0090846	Coordination tuteurs et INSPE
20A0090847	Coordination tuteurs terrain et INSPE 1er degré
20A0090848	Formation profs d'accueil 2nd degré
20A0090849	Formation des maîtres d'accueil temporaire
20A0090853	Formation tuteurs stagiaires 2nd degré
20A0090854	Formation des tuteurs stagiaires psy EDA

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

20A0090496	Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du PAS DE CALAIS : Journées académiques déclinées au niveau départemental.
20A0090876	Plan de formation Mathématiques - NORD

AAP_ - ARTS APPLIQUES

CRÉATIVITÉ

Identifiant 20A0090328

Développer la créativité. Définitions et enjeux - outils et mises en œuvre pédagogiques

Module 74473

Public

professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, Bac pro).

Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les démarches de conception et de projet.

Objectifs

Comprendre les notions et enjeux liés au développement de la créativité et en faire une compétence transversale. Intégrer les outils spécifiques dans les pratiques pédagogiques (séquences pédagogiques ou projets).

Contenu

Comprendre les enjeux liés au développement de la démarche créative, compétence inhérente dans les pratiques artistiques et indispensable dans le champ professionnel au regard des enjeux actuels. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Appréhender les notions et les outils en se fondant sur de nombreux exemples de concepts innovants dans tous les domaines créatifs et les derniers résultats des neurosciences. Former des individus créatifs en pensée et en comportement. Explorer les différentes méthodes et exercices pour développer la capacité à établir des associations d'idées et poser de nouvelles questions, proposer et développer de nouvelles idées ou solutions à une situation particulière. Construire des séquences pédagogiques et des projets développant notamment les compétences de travail collaboratif.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Évaluer autrement

Identifiant 20A0090330

Évaluation lisible et constructive

Module 74479

Public

professeurs d'arts appliqués en LP

Objectifs

Appréhender les enjeux et les attendus de l'évaluation positive. Rendre lisible et constructive l'évaluation. Élaborer différents types d'évaluation afin de mettre l'élève au centre des apprentissages. Exploiter les 5c : créativité, curiosité, courage, collaboration, convaincre dans son approche pédagogique. Intégrer de nouvelles modalités d'évaluation.

Contenu

Réinterroger sa pratique : analyser des méthodes d'évaluation, permettre à l'enseignant de choisir l'outil adapté à chaque situation au regard des objectifs poursuivis, de la nature du public ainsi que de la démarche générale qui est mise en place.

S'informer à propos de l'évaluation dans le cadre institutionnel. Développer des outils d'autoévaluation responsabilisants, d'évaluation par compétences, d'évaluation bienveillante, etc. Expérimenter des formes nouvelles, les combiner à nos pratiques ou les transposer à notre goût et selon nos besoins.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Design et espace de travail

Identifiant 20A0090331

Design et espaces de travail

Module 74480

Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro).

Objectifs

Comprendre les incidences des modes de travail sur l'aménagement des espaces et l'impact du design sur la qualité du travail. Construire des séquences intégrant ces éléments en lien avec les filières, le territoire de proximité ou l'élève usager.

Contenu

Identifier les relations entre l'environnement bâti ou non bâti et ses usagers par le biais des fonctions, usages, pratiques des lieux, circulations, l'ergonomie des espaces et des mobiliers, les innovations technologiques Présentation de quelques modèles novateurs et visite d'un site industriel et d'un plateau de travail tertiaire de nouvelle génération. Visite de plateau technique d'EPL pour regard croisé. Construire des séquences pédagogiques en design d'espace et de produit intégrant ces questions en lien avec les champs professionnels.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Cultures numériques

Identifiant 20A0090332

Place du numérique dans apprentissages

Module 74481

Public

Professeurs d'arts appliqués en LP et LGT travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bac techno, bac pro) d'un niveau de maîtrise pédagogique intégrant divers outils numériques de conception et de communication dans leurs pratiques.

Objectifs

Comprendre les terminologies et enjeux des cultures numériques par rapport au champ professionnel de l'élève. Appréhender les nouvelles technologies : imprimante 3D. Mettre en œuvre ces pratiques dans le cadre disciplinaire ou des projets pluridisciplinaires.

Contenu

Comment enseigner le numérique, comment éduquer au numérique. Il ne s'agira pas seulement d'apprentissage de techniques, de savoir-faire, mais de réfléchir à son appropriation au regard de la construction de l'individu et futur citoyen. Rôle dans la construction des apprentissages, comme outil ou support de pratiques innovantes (classe inversée, tutoriel,) favorisant le travail collaboratif des élèves notamment par le biais des Fablabs ou espaces d'innovation partagée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AAP_ - ARTS APPLIQUES

Design culinaire et arts du goût

Identifiant 20A0090333

Design culinaire et arts du goût

Module 74482

Public

PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tous types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro)

Objectifs

Aborder les incidences du design sur les modes de vie (modes de fonctionnement, de pensée, normes esthétiques, comportementales). Permettre à l'élève d'élargir sa culture design, de construire son identité culturelle et d'acquies un esprit critique.

Contenu

L'innovation en design introduit de nouveaux modes de fonctionnement, de pensée, de nouvelles normes esthétiques, comportementales individuelles ou sociétales. Intervention d'un professeur de philosophie intervenant en sciences et technologies du design sur des notions comme la modernité, la post-modernité, le beau, l'utile ou l'objet comme prolongement de soi dans le domaine du design culinaire et des arts du goût . Rencontre avec un designer culinaire et pratique dans le cadre d'un workshop. Élaboration de pistes pédagogiques et de documents supports à partir des contenus abordés et pistes proposés par le formateur en arts appliqués dans les différents domaines du design.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

métiers d'art et partenariats culturels

Identifiant 20A0090334

Métiers d'art, HDA et partenariats cult

Module 74483

Public

professeurs d'arts appliqués et d'enseignements professionnels en LP enseignant en filières de métiers d'art, en photographie et en fleuristerie

Objectifs

Mettre en œuvre une stratégie globale de formation. Élargir et croiser les champs culturels : rencontre avec l'objet ou l'œuvre d'art, pratique des lieux culturels, partenariats culturels et professionnels.

Contenu

Élaboration de stratégies pédagogiques de partenariats culturels et professionnels liées au volet culturel du projet d'établissement, mise en œuvre du chef-d'œuvre, parcours d'éducation culturelle de l'élève, et réseau académique des métiers d'art. Opérationnalisation des objectifs autour d'une mise en situation au sein d'une structure locale : prise en compte pédagogique du fond muséal, des ressources pédagogiques, du lieu, de son environnement, etc. Pistes pluridisciplinaires de mise en œuvre de la démarche de projet à un échelon académique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (PV, second degré)

Identifiant 20A0090544

Architecture et couleur	Module 74883
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes, de collège, lycée et lycée professionnel, personnels des CIO, CPE. Interdisciplinaire</p> <p>Objectifs Réfléchir aux liens entre architecture et couleur. Connaître les enjeux actuels de cette relation. Comprendre en quoi la couleur est un des composants de l'aménagement de l'espace.</p> <p>Contenu La couleur est un atout, au même titre que l'attention portée aujourd'hui à la haute qualité environnementale, aux énergies renouvelables, au recyclage... Comment la couleur devient un outil qui permet d'influencer la perception de l'espace ? De quelles façons la lumière et la couleur sont-elles capables de fabriquer des ambiances ? A partir de témoignages de professionnels, les stagiaires s'interrogeront sur une démarche qui permet de concevoir un projet adapté à ce dialogue entre architecture et couleurs. Le stage servira de ressource pour compléter le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves. Il permettra également de travailler en interdisciplinarité sur des projets pédagogiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées de visites, de conférences et d'ateliers. Une journée dans le département du Nord, architecture contemporaine dans l'agglomération lilloise et une journée dans le département du Pas-de-Calais, architecture traditionnelle et rénovation. Co-construction des journées par le CAUE 59 et le CAUE 62. Ce stage constitue la saison 3 d'une trilogie : Architecture et... Ce module est proposé Mme Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Patrimonialiser les traces de guerre	Module 74884
<p>Public Équipes pédagogiques du second degré.</p> <p>Objectifs Appréhender les problématiques liées à la conservation et à la valorisation des patrimoines de guerre. S'interroger sur les enjeux culturels et mémoriels de ce patrimoine récent. Aborder la patrimonialisation et les débats qu'elle suscite.</p> <p>Contenu Durant ce stage, les équipes appréhenderont une question récente qui fait débat : la patrimonialisation des traces des deux conflits mondiaux. En effet, cette problématique surgit dans les années 1980 à une époque où les témoins commencent à disparaître et où les paysages de guerre demeurent les seuls témoins silencieux. Quels sont les enjeux et les débats que suscite cette patrimonialisation ? Comment conserver, valoriser, médiatiser ce patrimoine récent ? Ces questions seront abordées en lien avec le projet de classement au patrimoine mondial de l'UNESCO au travers de rencontres et d'échanges avec les différents acteurs qui proposeront des ressources et des pistes pédagogiques pluridisciplinaires pour co-construire des projets d'éducation artistique et culturelle pluridisciplinaires.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée début 2021 à Fromelles. Ateliers co-animés : Inventaire du patrimoine régional, Université de Lille, Musée de Fromelles, Centre d'Interprétation Notre-Dame de Lorette, CWGC, Coupole, Musée de la Résistance de Bondues, Conseil départemental du Nord, Carrière Wellington. Ce module est proposé par Virginie Hallosserie, IA-IPR d'histoire-géographie, et Stéphane Henry, référent académique Mémoire et Citoyenneté.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Shoah, Littérature et Cinéma	Module 74885
<p>Public Équipes pédagogiques du second degré.</p> <p>Objectifs Comprendre, dans une optique pluridisciplinaire, les mémoires de la Shoah par le cinéma et la littérature. Construire des pistes pédagogiques pour travailler une question sensible avec les élèves. Sensibiliser aux enjeux mémoriels.</p> <p>Contenu Durant le stage, les équipes pédagogiques découvrent comment la littérature et le cinéma ont été, dès le lendemain de la Seconde Guerre mondiale, marqués par l'extermination des Juifs d'Europe et comment ces vecteurs de transmission en ont durablement marqué la mémoire. Des pistes pédagogiques sont co-construites pour permettre aux élèves de s'emparer de ces problématiques et aux équipes d'élaborer des projets pluridisciplinaires et d'éducation artistique et culturelle, notamment en histoire des arts et dans le cadre de la spécialité HGGSP.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée organisée sur le site de La Coupole à proximité de Saint-Omer. Interventions et échanges avec des spécialistes de la question et des professeurs missionnés. Ce module est proposé par Virginie Hallosserie, IA.IPR d'histoire-géographie, et Stéphane Henry, référent académique Mémoire et Citoyenneté.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Patrimoines du Bassin minier	Module 74886
<p>Public Équipes pédagogiques du second degré.</p> <p>Objectifs Découvrir les patrimoines matériels et immatériels du Bassin minier et leur patrimonialisation. Connaître la diversité des ressources disponibles et des acteurs qui interviennent. Exploiter ces ressources dans le cadre de partenariats.</p> <p>Contenu Ce stage propose de faire connaître la richesse des Bassins miniers et d'aborder les questions liées à leur patrimonialisation à travers les problématiques de conservation, de valorisation, de médiation, d'appropriation, voire de réinterprétation par des artistes contemporains, notamment en lien avec le classement au patrimoine mondial de l'UNESCO. Durant le stage, qui mêlera découvertes de sites, présentation de ressources pédagogiques et de partenaires, les équipes pédagogiques pourront trouver des pistes pour construire et enrichir leurs projets pluridisciplinaires et transversaux d'éducation artistique et culturelle, notamment en histoire des arts ou dans le cadre de la spécialité HGGSP, mais aussi pour alimenter le parcours avenir.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux jours au printemps 2021. Les journées s'organisent en plusieurs temps : matinées consacrées à la découverte de sites, dont le Centre Historique Minier de Lewarde ; après-midi avec apports théoriques en lien avec les enjeux de la reconnaissance par l'UNESCO, propositions de pistes pédagogiques, rencontres et échanges avec les services de médiation. Ce module est proposé par Virginie Hallosserie, IA.IPR d'histoire-géographie.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

La Fabrique d'un spectacle	Module 74887
<p>Public Enseignants de toutes disciplines second degré</p> <p>Objectifs Maîtriser les bases nécessaires à la réalisation d'un spectacle : initiation aux techniques de sonorisation, initiation aux techniques de mise en lumière, initiation à la mise en place organisationnelle et logistique d'un projet.</p> <p>Contenu Durant le stage, l'enseignant se familiarisera avec les notions élémentaires permettant de réaliser un spectacle. Tout en découvrant les missions et les spécificités de l'Aéronef, ce stage permettra aux stagiaires de mettre en valeur une prestation artistique en décryptant les artifices du spectacle vivant à travers ses divers aspects techniques, logistiques et organisationnels. Il s'agit ainsi de pouvoir transposer ces outils dans d'autres lieux de prestation tels que les établissements scolaires, salles des fêtes, auditoriums, etc Rencontres avec les professionnels de production d'un spectacle de musiques actuelles. Ateliers de mise en pratique. Le stage servira de ressource pour compléter le parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves et le parcours Avenir.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en décembre 2020, en partenariat avec l'Aéronef. Ce module est proposé par Monsieur Laurent RAYMOND, IA-IPR d'Éducation musicale et Chant Choral.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Corps, théâtre, espace public	Module 74888
<p>Public PV. Stage ouvert aux enseignants de toutes disciplines, de collège et de lycée, aux référents culture, documentalistes, CPE, souhaitant mener un projet artistique et culturel en partenariat et s'impliquer dans la mise en œuvre d'un projet EAC. Aucun prérequis, à condition de s'engager corporellement dans les propositions.</p> <p>Objectifs Observer comment les artistes investissent le corps, la voix, le jeu théâtral dans l'espace public et l'expérimenter par la pratique. Comprendre les enjeux d'une création in situ et les interactions avec le public. Découvrir le Boulon.</p> <p>Contenu Les stagiaires vivront des ateliers de pratique menés par des artistes de disciplines différentes, issus du théâtre de rue, du théâtre d'objet, de la danse et/ou du cirque. Ils seront invités à explorer, questionner l'espace public et les manières de l'investir corporellement, vocalement, théâtralement. Ils expérimenteront un processus de création. Ils s'interrogeront sur la spécificité de la démarche consistant pour une compagnie à inscrire son geste artistique dans l'espace public. À travers la pratique, ils observeront ces choix et réfléchiront à ce que cela induit sur la réception des spectateurs. En découvrant un lieu de création et de diffusion dédié aux arts de la rue et de l'espace public (CNAR), ils pourront envisager de nouveaux partenariats afin de construire des parcours d'éducation artistique et culturelle.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée au Boulon, Centre National des Arts de la Rue et de l'espace public, à Vieux-Condé. Le stage prévoit principalement des temps de pratique physique, vocale et théâtrale, encadrés et animés par des artistes de disciplines différentes et une enseignante en option théâtre. Ce module est proposé par Mme Durnerin, IA-IPR d'EPS, responsable de la commission danse, arts du cirque et arts de la rue.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

La place de la femme dans la culture hip-hop	Module 74889
<p>Public Aucun pré-requis du point de vue de la pratique de la danse. Enseignants de toutes disciplines, souhaitant se lancer dans un projet EAC.</p> <p>Objectifs Découvrir la culture hip-hop par la pratique et par la rencontre avec des artistes. Questionner l'évolution des pratiques artistiques en lien avec la société (égalité homme-femme). Construire un projet EAC interdisciplinaire avec une structure.</p> <p>Contenu Au Flow de Lille, le stagiaire découvre les spécificités des cultures urbaines. Il rencontre des artistes en résidence. Il y découvre leur univers et leur questionnement et vit un atelier de pratique artistique. Aidé de formateurs d'artistes, le stagiaire engage une réflexion sur les stéréotypes véhiculés par la danse hip-hop et notamment dans le break dance et le popping. La question du genre et des clichés sera abordée pour ce stage. Des pistes pédagogiques seront proposés aux enseignants pour les aider à construire un projet EAC avec leurs élèves, à aborder plus généralement les notions de mixité, d'égalité homme-femme.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage programmé en février ou mars sur deux jours au Flow de Lille, autour du festival Hip Open Dance. L'équipe de médiation de la structure propose un parcours de visite et des offres de partenariat possibles. Les formateurs établissent des liens entre la danse et le principe fondamental de l'égalité. Le stage est proposé par Mme Durnerin Florence, IA-IPR d'EPS en charge de la CASEAD.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner l'éloquence	Module 74890
<p>Public Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant s'appuyer sur la lecture et l'oralisation des textes, l'éloquence pour développer des projets pluri-disciplinaires.</p> <p>Objectifs Découvrir et pratiquer la diversité des approches sonores de la littérature contemporaine (lectures à voix haute, poésies sonores, performances, créations radiophoniques). Pratique de l'oral et de l'éloquence.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule dans un lieu culturel, La Condition Publique de Roubaix, l'enseignant rencontre des professionnels de la mise en voix de la littérature contemporaine (auteur, comédien, producteur radiophonique). Il découvre les richesses d'une approche par le son : lecture à voix haute, enregistrement d'un texte, interprétations incarnées, créations sonores. Les formateurs présentent des pratiques pédagogiques croisant sons et oeuvres littéraires contemporaines.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée entre janvier et avril dans une structure culturelle, La Condition Publique de Roubaix. Ce module est proposé par la Commission Écritures Contemporaines.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Du mythe à l'opéra baroque	Module 74891
<p>Public Enseignants de toute discipline du second degré</p> <p>Objectifs Travailler sur l'héritage antique et sa réécriture scénique, autour des mythes liés à la nature et aux éléments.</p> <p>Contenu Durant ce stage, l'enseignant analysera, notamment à travers des ateliers pratiques, les différentes modalités de la représentation et de l'incarnation des éléments (voix, scène, orchestre) aux XVIIe et XVIIIe siècles mais aussi dans les mises en scène contemporaines de l'opéra baroque : les effets sonores et la mise en espace, le sens du propos et sa traduction musicale et l'aide à la lecture théâtralisée par la création d'ambiances sonores. Les enseignants pourront trouver des pistes pour construire et enrichir leurs projets pluridisciplinaires et transversaux d'éducation artistique et culturelle, notamment en musique, théâtre et lettres.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées consécutives programmées en février au collège Makeba. Ce module est proposé par Monsieur Laurent RAYMOND, IA-IPR d'Éducation musicale et Chant Choral.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Découvrir la scène contemporaine	Module 74892
<p>Public Professeurs de toutes les matières collège/lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents-culture, CPE.</p> <p>Objectifs Être sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques à partir de la découverte des structures et de leur programmation. Découvrir l'univers d'un artiste.</p> <p>Contenu En structure théâtrale, deux journées de formation, alternant un apport théorique et une pratique scénique. Des réponses seront apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivront une expérience physique et sensible accompagnés par un artiste en création. Des activités d'écriture, de plateau, de scénographie peuvent être proposées.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées dans une scène nationale ou un centre dramatique national. Ce module est proposé par M. Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre, et la DAAC.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Découvrir et pratiquer le théâtre en LP	Module 74893
<p>Public Tout professeur de lycée professionnel.</p> <p>Objectifs Dans la perspective de nouveaux objets d'étude et de nouvelles modalités d'examen, en lien avec l'EAC, le stage propose des activités et des pistes pédagogiques à mettre en oeuvre autour du théâtre et de l'oral avec les élèves.</p> <p>Contenu Au sein d'une structure, un artiste donne aux enseignants des clés pour faciliter la mise en place d'activités d'oral, de mise en voix des textes et de théâtre. Ce stage propose ainsi aux professeurs de Lycée Professionnel de toutes disciplines de travailler avec un comédien l'échauffement du corps et de la voix dans la perspective d'une formation à la prise de parole jusqu'à l'éloquence. De même, les textes d'étude sont abordés dans leur dimension scénique en alternant des temps de lecture à voix haute et de pratique du plateau. Les enseignants réfléchissent à la manière dont la mise en situation et en espace de la parole fait naître le sens et l'émotion.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Un jour avec une alternance d'apports théoriques et surtout pratiques. En structure théâtrale. Ce module est proposé par M. Fesneau, IA-IPR de lettres.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Théâtre et scénographie	Module 74894
<p>Public Enseignants de toutes matières collège et lycée, documentalistes.</p> <p>Objectifs Autour d'une création de spectacle vivant, réfléchir et offrir des pistes pédagogique sur la scénographie et permettre de mieux aborder le spectacle vivant sous ses formes les plus actuelles et les plus contemporaines.</p> <p>Contenu Le stage doit permettre de découvrir l'univers de création d'artistes, en approfondissant l'angle de la construction scénographique de leur spectacle. Les enseignants s'interrogent sur ce qui constitue la scénographie, sur les disciplines qu'elle convoque, sur les rôles qu'elle occupe dans la création et la réception d'un spectacle et sur ses enjeux dans l'art d'aujourd'hui. Le stage proposera également de réfléchir à des pistes pédagogiques pour mettre en activité les élèves autour de cette notion de scénographie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées dans une scène nationale. Ce module est proposé par M. Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Écriture cinématographique et storyboard	Module 74895
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes menant des projets liés à l'analyse d'oeuvres cinématographiques et de mise en pratique des élèves.</p> <p>Objectifs Développer la pratique et la connaissance des codes de l'écriture cinématographique.</p> <p>Contenu Dans le cadre d'un atelier conduit par un professionnel du cinéma, l'enseignant s'initie à l'écriture cinématographique et s'approprie les codes du storyboard.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Tournage et montage vidéo	Module 74896
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, et enseignants de collège non inscrits au dispositif menant des projets liés à l'analyse d'oeuvres cinématographiques et de mise en pratique des élèves.</p> <p>Objectifs Développer les compétences techniques pour la mise en place de projets artistiques et culturels.</p> <p>Contenu L'enseignant s'initie à l'écriture d'un scénario, au tournage en vidéo et au montage numérique d'un court métrage, à l'aide de logiciels prévus pour une utilisation pédagogique en salle pupitre.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Conjuguer danse et théâtre sur scène	Module 74897
<p>Public Enseignants de toutes disciplines, personnels de vie scolaire, souhaitant mener un travail d'écriture, un dialogue entre la voix et le corps, un projet autour d'une pratique artistique en correspondance avec ses temps d'enseignement et en partenariat avec une structure culturelle.</p> <p>Objectifs Expérimenter l'écriture de soi par les mots et par le corps. Faire dialoguer ces deux modes d'expression. Se nourrir de l'intime pour accéder à une prise de parole publique. Découvrir deux structures culturelles pour mener un projet en partenariat avec une structure.</p> <p>Contenu Il s'agit de faire vivre aux stagiaires les étapes proposées par la compagnie à ses artistes interprètes pour faire dialoguer la danse et le théâtre. Le travail d'une écriture préalable guidera les ateliers. Les stagiaires pourront aussi bénéficier de l'apport des connaissances de deux professeures missionnées en structure.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Les stagiaires seront accueillis chaque jour dans une structure différente : le Vivat d'Armentières et Culture Commune (Scène Nationale du Bassin Minier du Pas-de-Calais). La continuité dans ces deux journées sera assurée par la présence de la compagnie Hej Hej Tak. Leur travail pluri-disciplinaire et leur dernière création Puisque nous sommes sauvages sera le point d'appui pour proposer des ateliers et pour guider les réflexions des formateurs.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Objectif 100% EAC (PV, interdegré)

Identifiant 20A0090548

L'élève acteur de sa visite au musée

Module 74911

Public

Enseignants de toutes disciplines du premier et du second degré

Objectifs

Ce stage a pour but de réfléchir à la mise en place d'outils destinés à développer les compétences attendues en histoire des arts en lien avec les autres disciplines afin que les élèves puissent comprendre, analyser et présenter des oeuvres.

Contenu

Comment rendre une visite enrichissante pour les élèves dans un musée, quel qu'il soit ? Telle est la question auquel ce stage s'efforce de répondre. Aider les élèves à aborder les oeuvres nécessite de faire appel à diverses compétences pédagogiques sur lesquels la réflexion portera d'abord. Comme le stage se déroule au musée du Louvre-Lens, il inclura une visite guidée de l'exposition temporaire Tables du pouvoir qui ouvrira au public le 31 mars 2021. Cette exposition servira de support à l'élaboration par les stagiaires d'activités transdisciplinaires qui seront ensuite mises en commun. La réflexion et les outils mis en place seront profitables à des enseignants de toutes disciplines, du cycle 3 à la terminale, sans compétence particulière en histoire des arts.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée, de 9 h 30 à 16 h 30, au musée du Louvre-Lens. Le stage inclut une visite guidée de l'exposition temporaire, des réflexions théoriques et pratiques. Ce module est proposé par Mme Marszal, IA-IPR arts plastiques.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Regard critique sur le flux des images aujourd'hui

Module 74912

Public

Enseignants de toutes disciplines de collège et de lycée, référents culture, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ULIS, enseignants du premier degré et plus particulièrement du cycle 3, soucieux de développer, dans le cadre de l'EAC, un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiée à la photographie et à l'image contemporaine. Pas de compétence indispensable au niveau technique de la photographie.

Objectifs

Développer, en partenariat avec une structure culturelle, un projet pédagogique autour de la place de la photographie et de l'image aujourd'hui. Participer à la construction du PEAC par la rencontre avec l'oeuvre authentique, l'artiste et la pratique.

Contenu

Deux journées pour découvrir le Centre régional de la photographie, sa nouvelle antenne pédagogique, et l'Institut pour la photographie. Rencontrer et échanger avec des personnes ressources, artistes... Les enseignants travaillent, dans le cadre du PEAC, sur les potentialités interdisciplinaires et intercycles d'un questionnement lié à la photographie et au flux exponentiel des images aujourd'hui. Ils découvrent des outils pédagogiques, des pistes de travail et des références artistiques. Ils expérimentent des ateliers pour la classe, dédiés à l'image. Ils échangent sur des pistes pédagogiques en partenariat avec une structure culturelle, dans et hors les murs, favorisant la pratique photographique, la découverte des oeuvres authentiques et la rencontre avec des artistes photographes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées programmées, pour la première, en décembre 2020 à l'Institut pour la photographie à Lille, et, pour la seconde, en avril 2021 au Centre régional de la photographie des Hauts-de-France à Douchy-les-Mines. Co-animation avec des personnes ressources et un artiste. Ce module est proposé par Mme Herbet et Mme Marszal, IA IPR arts plastiques.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Soundpainting : un langage universel !	Module 74913
<p>Public Formation ouverte sans prérequis à tous les enseignants du premier et du second degré, de SEGPA, d'ULIS, référents culture souhaitant mener un projet EAC ou impulser une dynamique dans leurs établissements.</p> <p>Objectifs Expérimenter un langage gestuel de création artistique multidisciplinaire en temps réel. S'initier aux rôles du maître de cérémonie en soundpainting et de « performer ». Découvrir les outils de gestion de classe et de création artistique scolaire.</p> <p>Contenu Durant le stage, au CRAC de Lomme, l'enseignant rencontre deux experts soundpainting, un enseignant et une artiste, et pratique dans le cadre d'ateliers d'improvisations dirigées, en utilisant divers langages artistiques comme la danse, le cirque, la musique, le théâtre. Il apprend les bases de ce langage afin d'en tirer parti dans le quotidien de son enseignement dans des projets EAC, dans la gestion de sa classe et dans la prise en charge de publics spécifiques, dans des situations d'enseignements diverses. Il construit et s'approprie un répertoire de signes. Il découvre l'histoire, la genèse et l'évolution du soundpainting, et le situe dans le panorama des pratiques artistiques contemporaines.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées au Centre régional des Arts du cirque de Lomme. Chaque journée est organisée en deux parties : une demi-journée avec une artiste-compositrice-pédagogue (Angélique Cormier pressentie) et une demi-journée avec un formateur enseignant (Fabien Merten, éducation musicale). Il s'agira d'expérimenter plusieurs entrées artistiques liées au Soundpainting.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'Imaginarium : lieu de créativité	Module 74914
<p>Public Enseignants de toutes disciplines, premier et second degré (collège, lycées, lycées professionnels..), sans pré-requis nécessaires.</p> <p>Objectifs Découvrir le fonctionnement d'un espace de travail collaboratif (l'Imaginarium), participer à la mise en oeuvre d'un projet s'appuyant sur l'intelligence collective, tester les outils de la méthodologie de projet en design permettant de développer la créativité.</p> <p>Contenu Situé au cœur de la Plaine Images, dans une ancienne usine textile, l'Imaginarium rassemble artistes, chercheurs et entreprises autour des industries créatives et de l'image, et est aussi un lieu d'expositions temporaires. Autour de la découverte de ce lieu, expérimenter un contexte de créativité impulsé par le design thinking basé sur les démarches collaboratives afin de construire des pistes pédagogiques d'accompagnement des élèves des premier et second degrés développant les compétences transversales ; s'approprier des outils de travail stimulant la créativité de l'individu et du groupe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée à l'Imaginarium, à Tourcoing. Stage proposé par Laurence Criseau, IEN en Arts appliqués.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Art ou Design ? Des clés pour se repérer	Module 74915
<p>Public Stage ouvert aux enseignants des 1er et 2nd degrés.</p> <p>Objectifs Art et design, comment différencier les oeuvres d'art et les production de design ? (et peut-on toujours le faire ?) Quels sont les rôles et les sujets des objets en art et en design ? Quelles sont les porosités entre Art et Design ?</p> <p>Contenu Dans le cadre de Lille Métropole 2020, Capitale mondiale du design : comment mettre en place un questionnement autour de l'objet ? Quels sont les rôles des objets dans notre société ? Donner les clés pour analyser des productions design en les replaçant dans leur contexte historique et culturel. Comprendre en quoi les objets créés par les designers parlent de notre manière d'être au monde. Comment les artistes et les designers remettent en question notre rapport à l'objet ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée au FRAC de Dunkerque. Rencontre avec des pièces de design et des oeuvres intégrant l'objet. Mise en situation : classement et organisation d'un corpus à partir de critères définis. Stage proposé par Valérie Thomas, IA IPR en Arts appliqués et Métiers d'art.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Développons la créativité de nos élèves	Module 74916
<p>Public Enseignants de toutes disciplines, premiers et seconds degrés (collège, lycées, lycées professionnels..), sans pré-requis nécessaires</p> <p>Objectifs A partir de la conception d'un objet : appréhender les différentes étapes de création mises en oeuvre par le designer pour enrichir la démarche de projet et d'innovation en pédagogie. Découvrir l'univers professionnel et culturel d'un designer. S'approprier le vocabulaire technique. Appréhender des outils de développement de la créativité.</p> <p>Contenu Cette formation s'articule autour d'un temps d'échange avec un professionnel du design et d'expérimentation par lesquels seront abordés les enjeux techniques, économiques et sociologiques de la conception d'un objet et les différentes étapes de la méthodologie. Durant cette journée, les stagiaires se familiariseront au processus créatif, allant de la conception à la réalisation, par le biais d'un atelier de pratique afin de construire des pistes pédagogiques s'appuyant sur de nouveaux outils pour la pédagogie de projet.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée au lycée Le Corbusier de Tourcoing. Stage proposé par Laurence Criseau, IEN en Arts appliqués.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Participer aux dispositifs d'EAC (second degré)

Identifiant 20A0090550

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

EROA : des partenaires prêteurs	Module 74921
<p>Public Un membre de chaque équipe EROA (toutes disciplines impliquées).</p> <p>Objectifs Ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'œuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées.</p> <p>Contenu Cette journée se déroulera au MusVerre de Sars-Poteries. Découverte de la structure, des possibilités d'accueil pour le public scolaire et des programmations. Point sur les modalités de prêts d'œuvre avec les responsables du musée. Atelier autour du verre et visite des collections. Repérage de l'offre culturelle du bassin, des personnes ressources à contacter dans le cadre du montage de projets d'éducation artistique et culturelle. Focus sur le domaine de la danse et de la chorégraphie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée au MusVerre de Sars-Poteries fin novembre ou début décembre 2020. Ce module est proposé par Mme Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Rédaction du projet EROA	Module 74922
<p>Public Enseignants de toutes disciplines impliqués dans l'EROA.</p> <p>Objectifs Saisir son projet annuel EROA sur formulaire. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter en autonomie. Apprendre à écrire pour l'écran en fonction des usagers internautes.</p> <p>Contenu Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des EROA (Espace rencontre avec l'œuvre d'art). Cette formation annuelle permet de fédérer l'équipe des enseignants participants et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des EROA étant un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage. Les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée dans les salles pupitre du collège Anne Franck de Lambersart. La journée commencera par un point d'actualité. Un échange sur la vie du site, ses contenus et son alimentation précédera une mise en pratique par atelier. Les stagiaires se confronteront à l'écriture, à partir de textes et images, concernant l'actualité de l'EROA de leur établissement. Rédaction du projet. Ce module est proposé par Mme Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

De la classe à la librairie	Module 74923
<p>Public Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycées généraux, technologiques ou professionnels, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et/ou souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet Jeunes en librairie.</p> <p>Objectifs Appréhender le monde de la librairie indépendante, et plus largement le circuit de la chaîne du livre. Établir des partenariats avec des professionnels (libraires, auteurs, éditeurs). Mettre en place des projets pédagogiques autour du livre.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule dans une ou deux librairie(s) lilloise(s), l'enseignant rencontre un libraire, un auteur et un éditeur de la région pour mieux appréhender le parcours du livre, de sa création à sa distribution. Il fait la rencontre d'acteurs locaux du livre (Association Libr'Aire, Association des éditeurs indépendants, Centre régional du Livre et de la Lecture, Médiathèques départementales). Une réflexion pédagogique est menée autour de projets mis en place dans l'académie (témoignages d'enseignants). Le dispositif Jeunes en librairie est présenté. L'enseignant repart avec un carnet d'adresses pour enrichir ses projets d'interventions de professionnels de proximité.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée, le matin à Canopé de Lille, l'après-midi dans une librairie indépendante de Lille. Ce module est proposé par la Commission Ecritures Contemporaines.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Écrire et traduire aujourd'hui	Module 74924
<p>Public Tout enseignant de langues vivantes en collège, LP et LGT souhaitant s'appuyer sur le livre pour développer des projets pluri-disciplinaires.</p> <p>Objectifs Renouveler l'approche des écritures contemporaines à travers la question de la traduction. Réfléchir à la manière dont la traduction peut enrichir la compréhension d'une oeuvre littéraire et questionner les rapports culturels d'une langue à l'autre.</p> <p>Contenu Durant le stage qui se déroule à l'occasion d'un colloque D'un pays l'Autre sur la question de la traduction, organisé par les Éditions La Contre-Allée, les stagiaires écoutent les communications et tables rondes autour des questions de la traduction dans différentes langues. Les stagiaires découvriront le catalogue d'oeuvres de littérature contemporaine traduites. Les formateurs présentent des exemples de projets pédagogiques fondés sur la rencontre d'une classe et d'un traducteur. Un temps d'échange dédié aux questions de la traduction dans la classe permet de mutualiser les expériences et les réflexions entre stagiaires, professionnels et formateurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée à la Maison européennes des sciences de l'homme et de la société (Lille). Ce module est proposé par la Commission Ecritures Contemporaines.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Participer aux dispositifs d'EAC (interdégré)

Identifiant 20A0090551

Mettre en place un EAO dans son établissement	Module 74925
<p>Public PD (public désigné).</p> <p>Objectifs Exposer des pièces du FRAC dans son établissement scolaire en réalisant un projet interdisciplinaire. Parvenir à mettre en place des questionnements ouverts. Mener un travail avec les écoles du secteur.</p> <p>Contenu Découverte du dispositif EAO. Présentation de la nouvelle sélection des EAO. Visite des réserves où certaines œuvres et objets empruntables sont visibles. Mise en valeur des projets exemplaires de l'année précédente. Partage des outils déjà créés par les différents collègues. Travail d'écriture d'un projet ouvert vers différentes disciplines et aussi vers les écoles. Mise en place d'outils permettant à l'élève de s'exprimer de manière ouverte devant les pièces de la collection du Frac. Création d'outils de communication pour fédérer les écoles du secteur autour de ce projet artistique. Travail d'écriture visant à rédiger sur l'action menée et ainsi de faire connaître des propositions emblématiques qui seront disponibles pour tous sur le site du FRAC dans la mémoire des EAO.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités La première journée se déroule au FRAC en octobre. La seconde journée se déroule en salle pupitre dans un établissement de la région lilloise au mois de mai. Stage proposé par Patricia Marszal, IA-IPR arts plastiques.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Haut&Fort, l'art de la parole	Module 74926
<p>Public Public désigné. Professeurs d'écoles élémentaires, de collèges et de lycées de toutes disciplines, professeurs documentalistes, professeurs référents du dispositif.</p> <p>Objectifs Enrichir sa participation au dispositif de joutes oratoires Haut&Fort. Rencontrer les différents acteurs et prévoir son calendrier. Mieux connaître les enjeux et problématiques.</p> <p>Contenu Présentation du cadre annuel du dispositif. Réflexions autour des enjeux pédagogiques, éducatifs et culturels. Échanges avec les partenaires. Ateliers de pratique (travail sur la voix, le geste, le corps).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en octobre ou novembre, sur la métropole lilloise. Ce module est proposé par Bérengère Clément, DAAC.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Collège au cinéma

Identifiant 20A0090553

Pistes pédagogiques 6e/5e	Module 74929
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.</p> <p>Objectifs Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.</p> <p>Contenu 3 groupes : l'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Les enseignants inscrits sont regroupés dans des établissements scolaires d'accueil sur base géographique. Toutes les informations sur la programmation et sur les modalités d'organisation des stages sont précisées sur le parcours Magistère Collège au cinéma 2020/2021. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Pistes pédagogiques 4e/3e	Module 74930
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et professeurs documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma, désignés par leur chef d'établissement, accompagnant au moins une classe dans le cadre de ce dispositif. Il est souhaitable que les enseignants aient au préalable vu les films de la programmation à l'occasion des journées de visionnage.</p> <p>Objectifs Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe.</p> <p>Contenu 2 groupes : l'enseignant travaille à la préparation des projections des films du dispositif Collège au cinéma, à leur réception et à leur analyse.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Les enseignants inscrits sont regroupés dans des établissements scolaires d'accueil sur base géographique. Toutes les informations sur la programmation et sur les modalités d'organisation des stages sont précisées sur le parcours Magistère Collège au cinéma 2020/2021. Cette formation est proposée par Éric Bacik, IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Lycéens et apprentis au cinéma

Identifiant 20A0090556

Questionner le cinéma	Module 74937
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma.</p> <p>Objectifs Aborder les films de la programmation régionale Lycéens et apprentis au cinéma selon des thématiques transversales.</p> <p>Contenu L'enseignant travaille la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation pédagogique en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine et en version originale.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Le stage Questionner le cinéma (50 stagiaires) aura lieu le jeudi 12 novembre 2020 (lieu : lycée Henri Senez, Hénin-Beaumont). Les stagiaires sont répartis dans deux groupes : l'un pour les professeurs de LEGT, l'autre pour les professeurs de LP. La formation est proposée par Eric BACIK, IA-IPR de lettres en charge du dossier cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Pratiquer le cinéma	Module 74938
<p>Public Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des lycées inscrits au dispositif Lycéens et apprentis au cinéma.</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif Lycéens et apprentis au cinéma, comprendre les étapes de la réalisation d'un film (du scénario au montage) par un atelier de pratique.</p> <p>Contenu L'enseignant réalise un film dans le cadre d'un atelier de pratique (de l'écriture du scénario au montage).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Le stage Pratiquer le cinéma aura lieu en mars 2021 (lieu à déterminer). La même formation est mise en place deux fois pour deux groupes différents. Cette formation est proposée par Eric BACIK, IA-IPR de lettres en charge du dossier cinéma-audiovisuel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

PREAC Mémoires du travail (public désigné)

Identifiant 20A0090563

Travail et culture dans le marais audomarois

Module 74956

Public

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant contribuer à faire vivre ce Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement. Public désigné

Objectifs

Découvrir les métiers liés au travail de la terre et du paysage. Faire redécouvrir des gestes et des activités professionnels inscrits dans une culture locale. Connaître la variété des propositions culturelles en milieu rural.

Contenu

Le stage permet d'identifier et de rencontrer les acteurs oeuvrant pour la préservation de l'héritage culturel et agricole que représente le marais audomarois. Les stagiaires découvrent une zone identifiée et protégée par l'UNESCO (Man & Biosphere), dessinée par l'homme pour l'activité maraîchère. Les enjeux auxquels le monde agricole fait face de nos jours sont abordés durant la journée, par le biais de rencontres et de pratiques artistiques avec les acteurs culturels présents sur place.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée en avril-mai 2021 en territoire audomarois. Quatre axes développés : la valorisation et la préservation des paysages ; la découverte des métiers de la terre ; des artistes en milieu rural (workshop) ; l'action culturelle en milieu rural. Ce module est proposé par Cyrille Larat, inspecteur lettres-histoire en charge du PRÉAC Mémoires du travail.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

PRÉAC MÉMOIRES DU TRAVAIL (PV)

Identifiant 20A0090565

Musiques, créations sonores et patrimoine

Module 74959

Public

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant faire vivre le Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.

Objectifs

Pôle, Établissement Public de Coopération Culturelle, festivals autant de structures actives dans le domaine des musiques actuelles (diffusion, formation et transmission, production artistique/création), autant de variétés de coopérations entre les acteurs d'un territoire. Éclairages et échanges sur les enjeux sociétaux propres à ce patrimoine immatériel et vivant, réflexion sur la création musicale, la valorisation patrimoniale et l'environnement sonore sont au programme de cette formation.

Contenu

Ce stage permettra d'aller à la rencontre de deux leviers de coopération et de pédagogies innovantes, basés sur le son et les musiques, dans le Pas-de-Calais et dans le Nord. À Oignies, au 9-9bis, s'est installé un pôle de développement musical qui lie création et patrimoine, avec le Métaphone, «instrument de musique urbain», lieu de création et salle de spectacles. Dans l'Avesnois, la Gare numérique de Jeumont dispose de studios pour la pratique, la création autour du son et de l'image ; à Aulnoye-Aymeries, un projet d'équipement en lien avec le festival « Les nuits secrètes », est en cours, projet qui tissera des liens avec le Métaphone.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées non consécutives, en février/mars 2021. Visites de sites, rencontres, échanges et ateliers avec des artistes en lien avec les lieux et/ou le sujet. Ce module est proposé par Cyrille Larat, IEN lettres-histoire.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Cités rêvées, cités vécues

Module 75910

Public

Toute personne des écoles, collèges et lycées souhaitant contribuer à faire vivre ce Pôle de Ressources pour l'Éducation Artistique et Culturelle, au moins au niveau de son établissement.

Objectifs

Découvrir une architecture répondant à un courant de pensée du 19^{ème} siècle. Connaître les éléments de la vie sociale des ouvriers pour comprendre les villes de Fourmies et de Guise. Découvrir la création artistique et l'action culturelle qui animent aujourd'hui des villes qui ont perdu ou maintenu leurs activités industrielles anciennes.

Contenu

Quelles cités pour quelles industries et quels patrons ? Quelle culture ouvrière ? Que reste-il des hauts-lieux industriels qui firent la renommée d'une cité ? Quels usages aujourd'hui de ces lieux ? Le stage apportera des clés de compréhension comparées, à travers deux lieux, mettant l'homme au cœur de leurs projets : le Familistère de Guise, dans l'Aisne, édifice à usage communautaire né de la pensée de l'industriel Godin, attaché au bien-être de chacun, à proximité de l'usine ; le Musée du Textile et de la Vie Sociale à Fourmies, dont le projet scientifique et culturel veut tisser des liens entre le passé industriel textile et les générations à venir.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

PV. Deux journées en mars-avril 2021. Immersion par le jeu dans la vie ouvrière de ces deux sites patrimoniaux liés au travail et à la vie sociale, mais également rencontres avec les acteurs de l'action culturelle et de la création artistique sur place qui renouvellent le regard sur leur territoire. Visite (sous réserve) de l'usine Godin. Ce module est proposé par Cyrille Larat, inspecteur lettres-histoire en charge du PRÉAC Mémoires du travail.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

Formations de formateurs

Identifiant 20A0090543

Professeur(e) missionné(e) en structure culturelle	Module 74881
<p>Public Les professeurs missionnés de la DAAC</p> <p>Objectifs Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour favoriser la mise en œuvre du 100% EAC, répondant aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux territoriaux.</p> <p>Contenu Les stagiaires s'interrogent sur leur mission au sein de la DAAC et sur le développement de modes de communication efficaces. Ils apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en œuvre, afin de mieux répondre aux besoins des acteurs de terrain. Ils s'efforcent de mutualiser, dans le cadre du bassin d'éducation, en lien avec le déploiement d'ADAGE, les réflexions, les outils et les démarches.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée dans une structure culturelle.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

AGL_ - ANGLAIS

Enseigner l'anglais en BTS - Formation Hybride

Identifiant 20A0090705

Assurer la liaison entre bac et BTS. Motiver, entraîner, faire produire dans des scénarios pédagogiques engageants

Module 75266

Public

Professeurs de lycée professionnel ou de lycée général et technologique enseignant déjà ou souhaitant enseigner en BTS.

Objectifs

Accompagner les professeurs dans l'évolution de leur mission face à la variété des publics de BTS. Construire des séquences, entraîner, faire produire et évaluer de façon adaptée pour gérer l'hétérogénéité.

Contenu

Inscrire son cours dans la continuité bac professionnel / technologique / général, BTS, et poursuite d'études éventuelle. Prendre en compte l'évolution du public de BTS et les compétences liées à chaque profil d'élève. En connaître davantage sur le parcours des étudiants venant de lycée professionnel. Travailler toutes les activités langagières en lien avec le monde professionnel (médiation). Identifier et analyser des supports motivants et les adapter pour bâtir des séquences. Entraîner et évaluer différemment pour favoriser la réussite de chacun dans toutes les spécialités des BTS tertiaires commerciaux, tertiaires RH et industriels. Mettre en œuvre la liaison bac professionnel / BTS.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h de travail à effectuer à distance sur une période de 8 semaines

Durée

6 h

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS

Mettre en œuvre la différenciation au lycée

Identifiant 20A0090708

Diversifier les approches et les démarches au lycée en prenant en compte la réforme des programmes.

Module 75271

Public

Professeurs enseignant au lycée

Objectifs

Adapter ses projets de séquence pour répondre à l'hétérogénéité des classes autour d'une problématique en lien avec les nouveaux axes du programme. Diversifier les supports et les modalités de mise en œuvre en classe.

Contenu

Construire des scénarios pédagogiques. Différencier les approches, les aides et les modalités de travail pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves. Articuler objectifs culturels et axes du programme en accord avec la réforme. Prévoir les objectifs (linguistiques et pragmatiques) en fonction des supports et de la tâche. Entraîner les stratégies de lecture et d'écoute. Exemples de différenciation pédagogique (classe, groupe et autonomie).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : deux journées ont lieu en présence des formateurs et des activités sont proposées à distance (6h)

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Pédagogie de projets

Identifiant 20A0090711

Problématiser à partir de l'entrée culturelle

Module 75275

Public

Professeurs de collège

Objectifs

S'interroger sur la construction et le rôle d'une problématique culturelle. Etre capable d'élaborer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression de cycle. Intégrer différenciation et interdisciplinarité.

Contenu

Elaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, élaborer une problématique, penser la séquence à partir du projet, travailler les 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans la culture de pays anglophones et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et interdisciplinarité à son enseignement

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage hybride de 2 jours en présentiel et 6h à distance.

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique en classe d'anglais

Identifiant 20A0090712

Collaborer et différencier grâce aux outils numériques

Module 75277

Public

Enseignants de collège et de lycée.

Objectifs

Mettre à profit les outils numériques dans les différentes activités langagières pour collaborer, différencier et faire progresser les élèves.

Contenu

Utiliser différents outils numériques de manière réfléchie et raisonnée : Pour collaborer entre enseignants, entre enseignants et élèves, lors d'un projet interdisciplinaire avec l' ENT et des logiciels collaboratifs. Pour différencier les apprentissages et favoriser l'acquisition des compétences dans les activités langagières avec des exemples concrets d'utilisation de la baladodiffusion, de la vidéo et des tablettes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours non consécutifs

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Enseignement de la spécialité LLCER

Identifiant 20A0090714

Enseigner la spécialité Langues, Littératures et Cultures Étrangères et Régionales Anglais, option classique

Module 75280

Public

professeurs d'anglais au lycée

Objectifs

-

Contenu

Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques ; partir de l'analyse fine de textes littéraires, civilisationnels, d'œuvres picturales et filmiques. Concevoir une progression qui permette d'atteindre le niveau B2 et tendre vers C1, et y intégrer les œuvres au programme. Accompagner les élèves dans un parcours intégré : culture, civilisation, traduction, médiation et réflexion approfondie sur la langue. Mettre en œuvre une approche actionnelle, développer l'expression sous toutes ses formes, entraîner à la prise de notes. Varier les modalités de mise en activité ; des élèves et favoriser le travail collaboratif, notamment par l'outil numérique. Aider les élèves à construire leur dossier personnel. Développer le goût de lire et l'attrait pour la langue et la culture du monde anglophone.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 journées de formation en présentiel. Stage incompatible avec le stage AGL_05B

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Enseigner la spécialité Langues, Littératures et Cultures Étrangères et Régionales Anglais, option anglais ou anglais du monde contemporain.**

Module 75878

Public

professeurs d'anglais au lycée

Objectifs

Construire un parcours progressif en LLCER Anglais Monde Contemporain. S'approprier les programmes de spécialité, leurs thématiques, et analyser les supports en amont du cours pour aboutir à des choix d'objectifs et de tâches.

Contenu

Se former aux outils méthodologiques permettant d'opérer des choix pédagogiques ; partir de l'analyse fine de textes contemporains, civilisationnels, politiques, artistiques. Concevoir une progression qui permette d'atteindre B2 et de tendre vers C1. Accompagner les élèves dans un parcours intégré : culture, civilisation, médiation et réflexion approfondie sur la langue. Mettre en œuvre une approche actionnelle, développer particulièrement l'interaction et les compétences oratoires (résolution de problème, débats, interviews, animation de table ronde). Varier les modalités de mise en activité ; des élèves et favoriser le travail collaboratif, notamment par l'outil numérique. Aider les élèves à construire leur dossier personnel. Développer le goût de lire et l'attrait pour la langue et la culture du monde anglophone.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 journées de formation en présentiel. Stage incompatible avec le stage AGL_05A.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Actualiser ses connaissances de l'anglais oral

Identifiant 20A0090716

Relancer sa pratique de l'anglais oral

Module 75283

Public

Professeurs d'anglais du secondaire ou enseignants en anglais au lycée (niveau C1/C2) qui ressentent le besoin de remettre à niveau leur anglais oral.

Objectifs

Etre capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.

Contenu

Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposés, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut! Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Etre plus à l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner à l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

4 journées de formation en présentiel (jeudis)

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

AGL_ - ANGLAIS

De la réception à la production

Identifiant 20A0090719

Comment entraîner les élèves aux activités de production ?

Module 75287

Public

Professeurs d'anglais enseignant au collège et/ou au lycée

Objectifs

Entraîner les élèves aux compétences de production en anglais à partir d'activités de réception à chaque étape de l'apprentissage, au collège et au lycée. Mieux intégrer l'objectif phonologique et entraîner les élèves à produire un anglais au système phonologique correct.

Contenu

Assurer la continuité des parcours (parcours éducatifs, parcours de l'élève dans son apprentissage, progressivité et adossement culturel). Echanger sur les problématiques communes aux différents cycles en termes de mise en activité des élèves. Concevoir des outils à partir des activités de compréhension pour faciliter la production. Apprendre à transférer les compétences : articuler compréhension et production, développer la compétence phonologique pour comprendre et se faire comprendre, entraîner à la médiation. Motiver la production en interaction, entre autres dans les activités de collaboration. Prendre en compte les profils d'élèves et les amener à complexifier et enrichir l'expression lors des différentes phases de production. Réfléchir au rôle de la trace écrite.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 3 jours en présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utiliser et exploiter des oeuvres complètes

Module 75288

Public

Professeurs des collèges et lycées

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre des séquences s'appuyant sur la lecture d'œuvres complètes. Développer le goût de lire en langue étrangère.

Contenu

Choisir des œuvres complètes authentiques adaptées au public visé. Aider les élèves à mettre en place des stratégies de lecture efficaces. Penser la progressivité des apprentissages pour favoriser les liens entre les différents cycles et préparer efficacement les élèves qui choisiront la spécialité LLCER. Intégrer l'approche actionnelle aux activités de lecture cursive pour construire des scénarios pédagogiques et tâches de lecture motivantes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Adapter sa pratique au public

Identifiant 20A0090720

Favoriser l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Module 75289

Public

Enseignants LV anglais de l'enseignement secondaire (collège, lycée).

Objectifs

Connaître le projet académique en matière d'inclusion, priorité nationale. Identifier les profils d'élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP). Cibler leurs besoins et y répondre en adaptant son enseignement. Concevoir un itinéraire pédagogique ambitieux pour l'élève BEP. Créer des outils exploitables en classe et transférables.

Contenu

De quels besoins éducatifs particuliers (BEP) parle-t-on? Troubles dys (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie), spectre de l'autisme, handicap moteur, haut potentiel intellectuel, décrochage scolaire, élèves issus de dispositifs Ulis ou Segpa. Comment inclure en classe? Comment permettre à l'élève BEP de progresser en lui proposant un enseignement adapté à ses besoins? Comment mener l'élève BEP vers l'autonomie?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET
RENFORCER L'ECOLE
INCLUSIVE

La mémorisation dans le cours d'anglais

Identifiant 20A0090721

Mémorisation dans l'apprentissage de l'anglais

Module 75290

Public

Professeurs d'anglais enseignant au collège ou au lycée

Objectifs

Faire travailler les différentes formes de mémoire en fonction des profils cognitifs des élèves. La dimension culturelle et la problématisation des séquences comme éléments majeurs permettant de faciliter la mémorisation. Opérer des choix sur ce qu'il est important de mémoriser. Mettre en place des activités de rebrassage et de réactivation pour permettre à l'élève de mobiliser ses acquis. Proposer des activités visant à la mémorisation en dehors de la classe pour individualiser l'apprentissage

Contenu

Réflexion sur la mémorisation. Que mémoriser? Quand? Pourquoi? Pour quoi faire? A quel moment? Comment? Quelles sont les stratégies de la mémorisation? Organiser ses séances en incluant des phases de mémorisation dans et hors la classe en déterminant le moment le plus pertinent. Déterminer le type d'apprentissage à mettre en place en fonction des activités langagières travaillées. Différencier les contenus et les moyens d'aider l'élève à mémoriser. Place et poids de la mémorisation dans l'évaluation. Donner un sens à ce que le professeur fait mémoriser. Prolongement en accompagnement personnalisé et dans le dispositif « Devoirs Faits » au collège. Neurosciences et TICE

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Médiation et interaction en anglais

Identifiant 20A0090722

Coopérer, collaborer, médier. Comment concevoir et animer les travaux de groupe en cours d'anglais.

Module 75291

Public

Professeurs enseignant au collège au cycle 4 et au lycée

Objectifs

Maîtriser les instructions officielles et faciliter leur mise en œuvre lors des activités de groupe. Planifier, animer et évaluer des travaux de groupe en mesurant les plus-values et en anticipant les obstacles et écueils potentiels. Comprendre la notion de médiation introduite dans le volume complémentaire du CECRL.

Contenu

Explicitation des instructions officielles du cycle 4 et des nouveaux programmes du lycée autour de notions de travail de groupe, d'interaction et de médiation. Définitions du travail collaboratif et coopératif : quels bénéfices, obstacles et mises en œuvre possibles ? Réflexion sur les postures de l'enseignant et des élèves : comment favoriser l'autonomie ? Réflexion sur la prise en compte de l'hétérogénéité et les possibilités de différenciation et d'individualisation. Définition des prérequis et objectifs en termes d'interaction et de médiation. Apports et modalités du travail de groupe en fonction des différentes phases du cours. Réflexion sur l'évaluation des activités et la progressivité des apprentissages.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation des référents des assistants

Identifiant 20A0090725

Formation des référents des assistants

Module 75294

Public

Les professeurs référents pour les assistants anglophones.

Objectifs

Être capable de coordonner l'accueil de l'assistant dans l'établissement, gérer les relations avec l'établissement partenaire, veiller à l'intégration du travail de l'assistant dans les projets pédagogiques des professeurs.

Contenu

Sujets traités dans la formation: le rôle du professeur référent, le calendrier des tâches à réaliser, rappel des acteurs dans l'établissement qui peuvent participer à l'encadrement de l'assistant, répertoire des acteurs dans l'académie qui aident à l'installation, la formation et l'encadrement des assistants, exploration des ressources disponibles pour accompagner les professeurs référents dans leur mission.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Un mercredi après-midi très tôt dans l'année scolaire.

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

AGL_ - ANGLAIS

Habilitation à faire passer la certification en anglais

Identifiant 20A0090726

Habilitation à faire passer et à corriger le CEC	Module 75296
<p>Public Professeurs de lycée ayant des élèves susceptibles de se présenter aux CEC.</p> <p>Objectifs Se familiariser avec les épreuves du nouveau CEC et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer et à corriger les épreuves du CEC.</p> <p>Contenu Se familiariser avec les épreuves proposées par l'organisme formateur (Cambridge ESOL). Evaluer chaque activité langagière en accord avec les critères retenus (aux niveaux B1, B2 et C1). Endosser les rôles d'assessor et interlocutor pour évaluer la production orale.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée (un jeudi en novembre ou décembre).</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Poursuivre sa formation didactique - T2

Identifiant 20A0090727

Consolider ses acquis didactiques en anglais	Module 75297
<p>Public professeurs de collège et de lycée T2</p> <p>Objectifs Actualiser ses acquis, consolider ses compétences, mutualiser ses expériences et construire son projet professionnel, notamment en vue de son futur rendez-vous de carrière. Etre capable de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une séquence problématisée et articulée en lien avec les contenus culturels des programmes et de mettre en place des stratégies pour réaliser un projet défini en fonction des besoins de chaque élève dans les 5 activités langagières</p> <p>Contenu Concevoir son enseignement en intégrant une réflexion sur le choix des contenus culturels en fonction des programmes, problématiser, entraîner aux 5 activités langagières, enchaîner supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer différenciation et évaluation. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées en lien avec les compétences attendues dans le cadre du PPCR. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une progression à l'année, une progression de cycle</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Stage de 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

AGL_ - ANGLAIS

Formation de formateurs

Identifiant 20A0090728

Mutualiser les pratiques des formateurs	Module 75298
<p>Public formateurs anglais désignés par les IA-IPR</p> <p>Objectifs Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Partager son expérience et enrichir ses pratiques.</p> <p>Contenu Être capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action, homogénéiser nos présentations. Former de nouveaux formateurs. Mettre en œuvre et préparer le PAF.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jeudis</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Préparer la certification en allemand

Identifiant 20A0090737

Préparer la certification en allemand	Module	75343
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Connaître les modalités de passation des épreuves de la certification. Apprendre à évaluer les élèves et à harmoniser ses pratiques évaluatives en équipe. En tirer des conséquences pour ses pratiques d'entraînement au quotidien.</p> <p>Contenu Connaître les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2021. Ce module regroupera les professeur.e.s désirant être habilité.e.s (DSD Prima) et les collègues souhaitant réactualiser leurs connaissances des épreuves, pour mieux préparer leurs élèves et pour davantage ancrer la certification dans le parcours du germaniste.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel et 6h en distanciel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Maîtriser les savoirs disciplinaires en allemand

Identifiant 20A0090738

France-Allemagne : regards croisés	Module	75345
<p>Public Professeur.e.s et assistant.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Regards croisés en langue allemande. Enrichir sa connaissance de l'Allemagne et pratiquer son allemand en échangeant avec des assistants germanophones sur des sujets de société. Croiser ses regards en apportant soi-même un éclairage sur un sujet choisi.</p> <p>Contenu Le stage sera mixte et s'adressera à des enseignants et des assistants germanophones désireux d'approfondir leurs connaissances du pays partenaire. Il proposera à chacun de choisir et d'explicitier en langue allemande des faits de société allemands et français, permettant ainsi une médiation interculturelle. Chacun sera amené à préparer au moins un sujet à partir de ses centres d'intérêts. Un échange en tandems ou en petits groupes permettra de mettre en lien des sujets voisins. Le transfert vers la création de séquences en classe n'est pas immédiatement visé mais pourra, selon les sujets, être un plus.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>	

ALD_ - ALLEMAND

La littérature en cours d'allemand		Module	75346
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Insérer l'étude de la littérature dans une perspective actionnelle. Comprendre l'intérêt que revêt l'étude d'un support littéraire (nouvelles, extraits significatifs, romans complets) dans la construction de compétences langagières. Viser des objectifs culturels ambitieux. Mettre en place une synergie avec d'autres supports (films, etc.)</p> <p>Contenu La littérature est un objet d'étude qui a toute sa place dans le cours d'allemand, du cycle 4 jusqu'au cycle terminal. Qu'elle soit classique ou de jeunesse, fiction ou poésie, roman-graphique ou autobiographie, la littérature fournit des supports riches culturellement et linguistiquement, permettant de travailler toutes les activités langagières, notamment dans le cadre d'une lecture suivie. La formation permettra d'aborder la lecture de textes sous forme de tâches progressives, conduisant à la réussite de tou.te.s. La formation sera enfin l'occasion de partager un corpus constitué par l'ensemble des stagiaires.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Traiter des enjeux culturels ambitieux en cours d'allemand		Module	75347
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Ce module est adossé à la conférence « approfondir des enjeux culturels de l'aire germanophone » et en prolonge la visée universitaire, pour retravailler le contenu des interventions en vue d'un transfert dans les classes de collège et de lycée, afin d'enrichir les séquences proposées aux élèves.</p> <p>Contenu Quels supports choisir ? quels contenus sélectionner ? comment organiser les découvertes culturelles des élèves ? La conférence a dû faire émerger des problématiques professionnelles, qui seront l'objet de ce module.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 heures en présentiel un après-midi</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Enseigner l'allemand en section Abibac

Identifiant 20A0090741

Enseigner l'allemand en section Abibac		Module	75352
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en section Abibac</p> <p>Objectifs Connaissance des programmes et des modalités d'enseignement en section Abibac, construction collaborative de parcours, poursuite des études dans le supérieur (réseau Abibac)</p> <p>Contenu L'enseignement en section Abibac, depuis le recrutement des élèves jusqu'à l'examen terminal. Comment faire le lien entre l'enseignement d'allemand-tronc commun et les cours d'Abibac ? Quelle place pour la démarche actionnelle ? Comment mettre en œuvre la médiation ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ALD_ - ALLEMAND

Poursuivre la mise en œuvre de la réforme du lycée en cours d'allemand

Identifiant 20A0090743

Poursuivre la mise en œuvre de la réforme du lycée en classe d'allemand	Module 75359
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en lycée</p> <p>Objectifs Poursuivre la mise en œuvre de la réforme du lycée en classe d'allemand. Articulation entraînement et évaluation.</p> <p>Contenu Poursuite de la réflexion sur la mise en œuvre de la réforme du lycée dans la classe d'allemand, afin notamment de répondre aux questions concrètes qui se posent dans les pratiques d'entraînement au quotidien : comment traiter suffisamment d'axes au programme ? comment bien préparer ses élèves aux E3C, sans bachoter ? Quelle forme va prendre l'évaluation en classe de terminale ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Produire des ressources pour le cours d'allemand -
Formation Hybride

Identifiant 20A0090749

Développer la communication et la médiation en proposant une étude de cas

Module 75369

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Une étude de cas propose une situation problème locale proche de la réalité en vue de faire travailler les élèves sur une solution. Les différents acteurs du problème abordent la situation avec leur particularité et leur point de vue. Il s'agira de travailler sur des situations abordables en classe dans le cadre des programmes

Contenu

L'activité de compréhension des différents documents permettant d'appréhender cette situation-problème (par ex comment restructurer un quartier, que faire d'une usine désaffectée, comment booster l'activité touristique d'une petite ville) ne se résume pas à la compréhension globale d'un document sonore ou d'un texte. La notion de corpus documentaire permet de croiser des informations tirées de différents supports, plus ou moins longs. Les élèves pourront travailler sur des supports plus riches, en analyser la portée et mettre en place une tâche de médiation en explicitant leur point de vue et en recherchant un consensus. En partant d'un exemple, les stagiaires seront invité.e.s à produire seul.e.s ou en groupe de telles situations d'apprentissage, à les tester en classe et à partager un retour d'expérience pour les améliorer.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel et 3h à distance.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Développer la communication et la médiation grâce à une étude de cas

Module 75370

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Distanciel

Contenu

Distanciel

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3h à distance

Durée

3 h

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUESConnaitre les élèves et leurs processus d'apprentissage
(allemand)

Identifiant 20A0090751

ALD_ - ALLEMAND

<p>Petites décisions, grands effets : l'impact des gestes professionnels sur les apprentissages</p>	<p>Module 75374</p>
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Petits gestes, grands effets : l'heure de cours contient de nombreux gestes professionnels pour aider les élèves à faire face à une difficulté. Ces gestes sont souvent improvisés par le professeur pour s'adapter en temps réel aux élèves : la formation propose de s'arrêter sur ces micro-gestes ou micro-choix du professeur, pour mieux comprendre ce qu'ils génèrent en retour.</p> <p>Contenu Par exemple, face à une erreur d'un élève : on peut s'arrêter ou au contraire la passer sous silence, au moins momentanément. Que faire quand un élève s'arrête de parler après une courte phrase ? Comment organiser la trace écrite ? La réflexion portera sur l'identification le plus possible en amont des micro-choix du professeur qui vont baliser le parcours de réussite de l'élève. Cette formation invitera à se décentrer et à identifier, analyser et éventuellement faire évoluer ses propres micro-gestes par le détour de vidéos permettant de voir d'autres enseignants au travail.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Engager et maintenir l'attention des élèves en cours d'allemand</p>	<p>Module 75375</p>
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Les neurosciences soulignent l'impact de l'attention des élèves sur la mémorisation. Il y a donc un enjeu à ce que l'enseignant garantisse le maintien de l'attention dans la classe et un engagement dans le travail permettant aux élèves de mieux réussir. Les pistes possibles renvoient aux choix didactiques en amont du cours, mais également aux postures adoptées par l'enseignant. Nous chercherons également à analyser les éventuels freins à l'engagement des élèves en langues vivantes.</p> <p>Contenu Nous aborderons notamment la manière de donner du sens pour motiver, mais aussi la question de l'entrée dans la tâche, du rythme des activités, des feedbacks du professeur, de la mise en confiance, etc.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Enseigner l'allemand à des élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Module 75376</p>
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Informar, aider les collègues qui accueillent dans leur classe des élèves à besoins éducatifs particuliers (dont, notamment, les élèves DYS), adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages. Contribuer à l'école inclusive.</p> <p>Contenu Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Quels sont les autres besoins éducatifs particuliers ? Ce module partira des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant, permettra aux professeurs de s'informer et de réfléchir aux adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

ALD_ - ALLEMAND

Proposer des contenus plus attractifs en cours d'allemand

Identifiant 20A0090755

Adosser réception et production en cours d'allemand

Module 75381

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Les tâches de production proposées ont tout intérêt à s'appuyer sur un travail de réception pour être mieux traitées pour faire sens aux élèves. Comment dès lors adosser réception et production ?

Contenu

L'articulation entre réception et production est naturellement thématique, mais elle doit être également linguistique : l'élève est invité à s'inspirer du support lu ou entendu pour écrire ou parler, en copiant-collant des énoncés dans un premier temps, puis en les reformulant, à mesure qu'augmentent ses compétences de production. Le croisement des supports peut également venir enrichir la production. La formation reposera sur un corpus de supports constitué grâce à la contribution de chacun, pour lequel on définira des projets de lecture et d'écoute en vue d'une production.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Comment articuler scénario pédagogique et travail sur la langue

Module 75382

Public

Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée

Objectifs

Le travail sur la langue passe parfois au second plan lors de la construction de séquence (problématique, enchaînement des supports, tâche finale). Or la dimension linguistique est bien constitutive du scénario pédagogique de l'enseignant.

Contenu

La formation aidera à dégager des objectifs linguistiques lors de la préparation de la séquence via une analyse des supports précise et à intégrer le travail sur la langue dans le cadre de la séance. On mettra l'accent sur la mémorisation pour voir comment aider les élèves à mieux apprendre et on verra comment concilier les exercices, indispensables, et la communication.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours en présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALD_ - ALLEMAND

Musique en cours d'allemand	Module 75383
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs S'appuyer sur des chansons pour diversifier son enseignement. Comprendre la contribution de la musique à la maîtrise phonologique des élèves. Mettre en voix, intégrer une dimension corporelle aux apprentissages, écouter pour le plaisir.</p> <p>Contenu Comment aborder la chanson en cours d'allemand, du cycle 3 au cycle Terminal ? Ce support ne se prête pas toujours bien à un travail en compréhension de l'oral. Quelle(s) tâche(s) de réception et de production proposer à partir d'une chanson ? Le recours à ce support peut s'ancrer dans un travail plus global sur le visionnage du clip, l'interprétation personnelle de la chanson, la découverte de l'artiste en interviews ou sur la dimension phonologique. La formation abordera plusieurs pistes pour d'une part exploiter la motivation et l'implication affective suscitées par les chansons et d'autre part travailler toutes les activités langagières. Elle sera également l'occasion de partager un corpus constitué par l'ensemble des stagiaires et de découvrir les dernières tendances du paysage musical de l'aire germanophone.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Approfondir ses connaissances culturelles (allemand)

Identifiant 20A0090754

Approfondir des faits culturels de l'aire germanophone pour les traiter en classe	Module 75380
<p>Public Professeur.e.s d'allemand en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Conférence articulée autour d'une ou plusieurs interventions - vraisemblablement en allemand - sur des enjeux culturels de l'aire germanophone, au niveau culturel, historique, géographique, politique, scientifique ou économique.</p> <p>Contenu A visée universitaire, ce contenu sera ensuite retravaillé dans un autre module pour un transfert dans les classes de collège et de lycée, afin d'enrichir les séquences proposées aux élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Conférence de 3 heures</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALD_ - ALLEMAND

Former les formateurs en allemand

Identifiant 20A0090745

Formation de formateurs en allemand		Module	75361
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Former les formateurs</p> <p>Contenu Formation de formateurs via la présentation de l'état de la recherche, réflexion didactique et expérimentations.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Réfléchir aux modalités de formation en allemand		Module	75362
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre. Encourager les stagiaires à la formation entre pairs.</p> <p>Contenu L'hybridation de la formation invite à réfléchir aux modalités de formation, en clarifiant les objectifs poursuivis par chaque phase du module. Elle interroge également la posture du formateur qui doit se mettre en retrait pour favoriser la formation entre pairs. Cette problématique sera l'objet de cette formation de formateurs.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Former les formateurs à l'interlangue (allemand)		Module	75363
<p>Public Formateurs en allemand</p> <p>Objectifs Mettre en place une culture commune partagée par les formateurs en interlangue.</p> <p>Contenu Former de nouvelles personnes-ressources aux enjeux actuels de la formation interlangue et les intégrer à l'équipe de formateurs, en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chacun.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

ALD_ - ALLEMAND

Développer les compétences des formateurs

Identifiant 20A0090747

Mutualiser les techniques d'animation et de formation

Module 75365

Public

Formateurs en allemand

Objectifs

Créer une culture commune pour la mise en oeuvre et l'animation des formations ALD.

Contenu

Pour une formation de qualité, il faut autant réfléchir à son contenu qu'à sa forme. Cette formation de formateurs donnera l'occasion de mutualiser les compétences et d'expérimenter de nouvelles techniques

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h de présentiel et 3h de distanciel

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ALLP - ALLEMAND EN LP

Enseigner la bivalence allemand-lettres en LP

Identifiant 20A0090631

Allemand-lettres: enseigner la bivalence en LP		Module	75111
<p>Public PLP allemand-lettres enseignant la bivalence.</p> <p>Objectifs Enseigner la bivalence allemand-lettres en lycée professionnel : Développer des passerelles entre l'enseignement de l'allemand et l'enseignement des lettres / Mettre à profit la bivalence allemand-lettres / Définir et développer des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre / Mettre en oeuvre des séquences d'apprentissages en interdisciplinarité /Echanger et mutualiser les pratiques.</p> <p>Contenu Mettre au point des programmations et des séquences d'apprentissage en interdisciplinarité allemand et lettres, établir des passerelles et des points de convergence entre les deux disciplines afin de donner une cohérence à la bivalence.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

Mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 20A0090636

Mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle		Module	75116
<p>Public Professeurs d'allemand dans la voie professionnelle</p> <p>Objectifs Allemand voie professionnelle: mise en œuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Accompagnement de la réforme.</p> <p>Contenu Mettre en œuvre l'enseignement de la discipline allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle. Construire des progressions et des séquences pédagogiques adaptées tenant compte des nouvelles évolutions. Nouvelles modalités d'évaluation au CAP et au bac pro. Investir les nouveaux dispositifs : chef-d'œuvre, accompagnement personnalisé, accompagnement à l'orientation. Intégrer la compétence de médiation et l'éducation à la mobilité dans les projets pédagogiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées en présentiel.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

ALLP - ALLEMAND EN LP

Formation de formateurs d'allemand dans la voie professionnelle

Identifiant 20A0090630

Formation de formateurs d'allemand dans la voie	Module 75110
<p>Public Formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel désignés par l'inspecteur.</p> <p>Objectifs Former les formateurs d'allemand-lettres en enseignement professionnel. Faire des recherches en didactique, coopérer avec des partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux de l'aire germanophone (CIDAL, Goethe-Institut,), en rendre compte, partager les apports théoriques, mutualiser les expériences de formation. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.</p> <p>Contenu Elaborer des actions de formations tenant compte des recherches en didactique, travailler avec les partenaires culturels et artistiques locaux et nationaux des pays de langue allemande, échanger sur les apports théoriques et les expériences, mutualiser les bonnes pratiques. Concevoir les actions de formation, les organiser et les coordonner.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 4 journées en présentiel.</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Connaitre l'entreprise, la reprise et la création d'entreprise.

Identifiant 20A0090234

connaitre l'entreprise, la reprise et la création d'entreprise.		Module	74164
Public enseignants en eco gestion ou qui doivent dispenser cette notion auprès de leurs apprenants.	Durée 6 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs connaitre les mécanismes de la création/ reprise d'entreprise et les structures associées.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu présentation d'une structure d'accompagnement de porteur de projet:les enjeux de la prise d'initiative réflexion autour de la création reprise d'entreprise et ses spécificités. la création d'entreprise en France: zoom sur la région hauts de France.			
Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
Modalités Présentiel			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Pilotage de la mini entreprise

Identifiant 20A0090235

pilotage de la mini entr. debutant		Module	74165
Public Enseignant,CPE	Durée 18 h	Modalité Présentiel	Type Obligatoire
Objectifs construire une pédagogie par projet et fixer les objectifs pédagogiques de la mini entreprise.permettre à l'enseignant d'établir le diagnostic de son projet et d'aborder un projet de mini entreprise à travers les nouveaux outils de conduite de projet	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu clarifier les caractéristiques d'un projet entrepreneurial. construite une pédagogie par projet et un accompagnement adapté à son contexte. ecrire les objectifs attendu s de chacun pour ce projet. mise en perspectives des nouveaux outils d'accompagnement:			
Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
Modalités Présentiel			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Reflexivité, créativité, innovation

Identifiant 20A0090236

réflexivité, créativité, innovation	Module 74168
<p>Public Enseignants,CPE</p> <p>Objectifs La capacité à créer, à innover concerne autant l'enseignant qui réfléchit à ses démarches que l'élève qui devient acteur de son cursus scolaire.ces compétences mêmes qui permettent aux jeunes adultes d'entreprendre, seul ou à plusieurs, et de proposer des modèles économiques innovants porteurs de valeurs durables et positives. Aujourd'hui, un recruteur donnera la préférence à un candidat formé aux compétences douces car le numérique n'est actuellement pas en capacité de les remplacer.</p> <p>Contenu Ateliers d'outils d'aide au développement du processus créatif Atelier de réflexivité</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités La formation se fera en présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Formation à la connaissance de l'entreprise - stage en entreprise

Identifiant 20A0090237

formation à la connaissance de l'entreprise	Module	74171
<p>Public Enseignants du second degré CPE DDFPT Chefs d'établissement PsyEn</p> <p>Objectifs Cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux personnels de l'Education Nationale</p> <p>Contenu Après les deux journées de stage où le stagiaire a découvert ou redécouvert le monde de l'entreprise, son fonctionnement, ses contraintes, son environnement, ses opportunités et les métiers qu'elles proposent, le stagiaire est invité à présenter un rapport d'étonnement dans le cadre d'une journée de restitution collective.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ce module dure une journée.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
formation à la connaissance de l'entreprise	Module	74170
<p>Public Enseignants du second degré CPE DDFPT Chefs d'établissement PsyEn</p> <p>Objectifs Cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux personnels de l'Education Nationale</p> <p>Contenu Pendant les deux journées de stage, le stagiaire découvre ou redécouvre le monde de l'entreprise : son fonctionnement, ses contraintes, son environnement, ses opportunités et les métiers qu'elles proposent. Le lieu de stage est fourni.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ce module se compose de deux jours en entreprise avec un tuteur.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
formation à la connaissance de l'entreprise	Module	75528
<p>Public Enseignants du second degré CPE DDFPT Chefs d'établissement PsyEn</p> <p>Objectifs Cette formation se fixe comme objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux personnels de l'Education Nationale</p> <p>Contenu seminaire</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ce module se compose de deux jours en entreprise avec un tuteur.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>	

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Outils d'accompagnement des stages découvertes

Identifiant 20A0090238

outils d'accompagnement des stages de découverte		Module	74172
<p>Public Professeurs principaux de 3ème, chefs d'établissement, RIPREE</p> <p>Objectifs Permettre une réflexion sur ce qu'est le stage et comment mobiliser les élèves sur leur recherche. Permettre aux enseignants de se constituer une boîte à outils, leur apporter une connaissance du monde économique, des partenaires en leur proposant des outils pédagogiques.</p> <p>Contenu Un temps de travail et de réflexion sur la thématique du stage. Rappel: qu'est-ce qu'un stage? objectifs, intérêts Comment mobiliser les élèves sur la recherche de leur stage? Lister les besoins et attentes des enseignants. Présentation des outils liés à la recherche de stage.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1er module de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
partenaires et outils		Module	74173
<p>Public professeurs principaux de 3ème, chefs d'établissements, RIPREE</p> <p>Objectifs Apporter aux enseignants une connaissance du monde économique, des partenaires et des outils.</p> <p>Contenu Présentation des partenaires du monde économique (UIMM, FACE,...) Présentation d'outils (tuto des stages, plate-forme Monstagedetroisieme ...) Intervention et échange avec un chef d'entreprise Mise en oeuvre des outils proposés temps d'échanges sur les retours d'expérience</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2ème module de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Découverte du monde de l'entreprise.

Identifiant 20A0090239

Découverte du monde de l'entreprise		Module	74174
<p>Public Enseignants du second degré CPE DDFPT Chefs d'établissement Psy EN</p> <p>Objectifs Renforcer la connaissance du monde économique, notamment pour les métiers scientifiques et techniques.</p> <p>Contenu Visite d'une entreprise durant une demi-journée, par groupe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Visite d'une demi-journée.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Dispositif Mon projet ESS

Identifiant 20A0090240

mon projet ess mod1	Module 74175
<p>Public Les enseignants de lycée professionnels, technologique ou secondaire de toutes les disciplines. Prérequis : s'impliquer dans le Programme Mon Projet ESS en tant que co-animateur et constituer une équipe pédagogique de minimum 3 enseignants.</p> <p>Objectifs Le but principal de la première journée de formation est d'outiller les enseignants participant au Programme Lycéens Mon Projet ESS . Pour cela, la formation vise à : découvrir le Programme Mon Projet ESS , ses objectifs pédagogiques, ses modules et sa mise en oeuvre dans le programme scolaire de l'élève, s'approprier de nouvelles méthodes d'animation des ateliers et des outils, basés sur la pédagogie expérientielle, permettre aux enseignants de comprendre leur rôle en tant que co-animateur et facilitateur des ateliers du Programme.</p> <p>Contenu La formation est construite autour de trois méthodes d'animation : expérimentation du parcours de l'élève, Analyse des outils et des pratiques, entraînement à l'animation et retours d'expériences. Programme de la matinée : activité de brise-glace pour créer du lien entre les participants, découverte et appropriation de la progression du Programme (contexte, objectifs, progression, etc.), présentation empirique et théorique de l'économie sociale et solidaire et découverte des enjeux du développement durable, session de créativité autour d'un thème.*</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ce module est une formation en présentiel animée par un animateur d'Enactus.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
mon projet ess mod2	Module 74176
<p>Public Les enseignants de lycée professionnels, technologique ou secondaire de toutes les disciplines. prérequis : s'impliquer dans le Programme Mon Projet ESS en tant que co-animateur et constituer une équipe pédagogique de minimum 3 enseignants.</p> <p>Objectifs Le but principal de cette deuxième journée de formation est de permettre aux enseignants et aux formateurs participant au Programme Mon Projet ESS d'avoir un temps de travail avec Enactus pour : établir le bilan de la pédagogie et des ateliers animés en classe, échanger sur les méthodes et les outils pour accompagner les élèves dans la conception de leur projet d'entrepreneuriat social, comprendre et s'approprier les ateliers et les outils de la deuxième partie du Programme Mon Projet ESS.</p> <p>Contenu Cette journée est construite autour de deux méthodes d'animation : analyse et partage de bonne pratiques, expérimentation du parcours de l'élève. Activité de brise-glace pour créer du lien entre les participants, bilan des premiers ateliers du parcours et des outils pédagogiques proposés, bilan de la co-animation des ateliers et partage de pratiques entre formateurs et enseignants.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ce module est une formation en présentiel animée par un animateur d'Enactus.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

La pédagogie de projet par la robotique

Identifiant 20A0090241

la pédagogie de projet par la robotique	Module 74177
<p>Public Enseignants de cycle 4 participants au projet Skillbot</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants d'appréhender le projet par l'utilisation de la robotique.</p> <p>Contenu Durant cette journée, les enseignants découvriront les différentes étapes qui vont jalonner le projet Skillbot. Cette journée permet également de découvrir la programmation des robots qui sont mis à leur disposition pour la réalisation de ce projet.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Organisation de la journée en groupe de travail</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Entrepreneuriat social et solidaire

Identifiant 20A0090242

entreprendre dans l'économie sociale et solidaire	Module 74178
<p>Public FONCTION D'ENSEIGNEMENT</p> <p>Objectifs découvrir les principes de l'économie sociale et solidaire.</p> <p>Contenu découverte de l'entrepreneuriat sociale et solidaire au travers de mise en situation des enseignants, rencontre avec un entrepreneur de l'ess.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence d'un formateur expert et d'un entrepreneur de l'ess</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE ECOLE-ENTREPRISE

Formation des directeurs opérationnels

Identifiant 20A0090243

formation des directeurs operationnels	Module 74179
<p>Public 7 Directeurs opérationnels des Campus des métiers et des qualifications de l'académie, dans le cadre de leur plan de formation annuel.</p> <p>Objectifs Maitriser la nouvelle politique, les acteurs et les outils associés, en matière d'orientation. Connaître les nouvelles stratégies et les projets des acteurs de l'enseignement supérieur, des laboratoires, des entités institutionnelles en termes d'innovation et de recherche. Proposer aux directeurs opérationnels des CMQ des pistes d'actions intégrant ces dimensions, en lien notamment avec le label d'excellence.</p> <p>Contenu Présentation par la DRRT et la Région des structures régionales liées à l'innovation et la recherche : -centres de ressources et plateformes technologiques, pôle de compétitivité, SATT (Transfert de technologie),... -entrepreneuriat, et lien avec les entreprises et branches professionnelles Présentation, par les services d'orientations académiques (DRAIO) et la Région, de la politique, des acteurs et des outils dédiés à l'orientation (dont Parcours sup, Proch'orientation) Mutualisation de bonnes pratiques, pistes de réflexion entre CMQ, apport d'expertise sur l'élaboration de projets</p> <p>Orientation P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel au sein de l'université, suivi d'une visite de laboratoire de recherche</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Construire son projet d'enseignement à partir des compétences travaillées liées à la création numérique du cycle 3 au lycée et accompagner le projet d'orientation de l'élève.

Identifiant 20A0090338

Construire son projet d'enseignement à partir des compétences travaillées liées à la création numérique du cycle 3 au lycée et accompagner le projet d'orientation de l'élève.

Module 74490

Public

6 professeurs : 4 collège et 2 lycée

Durée

12 h

Objectifs

Création de fiches-synthèses de séquences fondées sur des compétences plasticiennes et théoriques liées au numérique. Production de ressources pour les professeurs de collège, plus spécifiquement au lycée sur les questionnements transversaux et/ou interdisciplinaires : hybridation des pratiques, la notion de projet, la restitution d'un dossier sous format numérique d'une pratique plastique Qu'est-ce qu'un carnet de travail à l'ère du numérique ?

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Réunion de travail sur l'écriture de séquences liées au numérique prenant en compte les programmes du collège et du lycée. Constitution d'une bibliographie et d'une sitographie recensant les lieux culturels et écoles d'art promouvant le numérique.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Modalités**Accompagner les néo-titulaires**

Identifiant 20A0090339

Accompagner les néo-titulaires

Module 74491

Public

Néo titulaires en arts plastiques repérés ou désignés

Durée

18 h

Objectifs

En prenant appui sur les savoirs professionnels déjà construits, savoir les mettre en questions, les mettre à distance, pour renforcer leur cohérence et le sens qu'ils ont au regard des apprentissages que l'enseignant d'arts plastiques doit faire construire aux élèves.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Approfondissement et problématisation des contenus disciplinaires à faire apprendre, pour donner du sens aux apprentissages et créer des situations de cours motivantes véritablement questionnantes pour les élèves. Réfléchir aux moyens de la construction d'une culture commune.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Modalités

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Réforme du lycée en arts plastiques. Programmes de la classe de terminale. Préparer les épreuves du baccalauréat

Identifiant 20A0090362

Réforme du lycée en arts plastiques. Programmes de la classe de terminale. Préparer les épreuves du baccalauréat.

Module 74531

Public

Professeurs de lycée de classe terminale en arts plastiques

Durée

6 h

Objectifs

Former les enseignants d'arts plastiques en lycée à appréhender les nouveaux programmes de terminale dans la perspective du baccalauréat 2021.

Analyser les questions de programme, constituer des corpus d'œuvres à investiguer, mettre en relation les questions plasticiennes avec des problématiques interdisciplinaires et transversales. Construire des méthodologies efficaces pour aborder les attendus des épreuves de terminale.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Travail de groupe en présentiel à partir des différentes entrées du programme de terminale à analyser.

Production de ressources pour accompagner les élèves en vue d'appréhender les attendus des nouvelles épreuves de terminale du baccalauréat 2021.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Modalités

.

Continuité des apprentissages en arts plastiques

Identifiant 20A0090388

Continuité des apprentissages en arts plastiques.

Module 74570

Public

Professeurs d'arts plastiques en collège, dont néo titulaires.

Durée

6 h

Objectifs

Savoir analyser la nature des liens entre savoirs disciplinaires et compétences du socle commun dans les programmes d'arts plastiques. Articuler connaissances, capacités et attitudes dans les apprentissages.

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Contenu

Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les programmes. Travailler l'évaluation.

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Modalités

.

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques

Identifiant 20A0090391

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques Module 74588

Public

Enseignants en arts plastiques en collège qui débutent avec les outils numériques ou qui en ont une maîtrise insuffisante.

Objectifs

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les nouveaux programmes d'arts plastiques. Découvrir des logiciels de traitement de l'image.

Contenu

Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Maîtriser les technologies d'information et de communication. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques et les démarches pédagogiques qui impliquent l'utilisation de ce type d'équipement. Mettre en œuvre le numérique en lien avec les programmes. Utiliser le numérique dans une démarche exploratoire en lien avec l'histoire des arts. Découvrir et utiliser des logiciels de traitement de l'image. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School...

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Evaluer les apprentissages en arts plastiques à partir des productions des élèves

Identifiant 20A0090392

Evaluer les apprentissages en arts plastiques à partir des productions des élèves Module 74589

Public

Le stage est ouvert aux enseignants d'Arts Plastiques, public volontaire.

Objectifs

Donner du sens à l'évaluation en lien avec les objectifs d'apprentissage. Construire une réflexion et des outils permettant aux élèves de s'approprier les compétences, les savoirs (les connaissances), les savoir-faire et les savoir-être. L'évaluation permet à l'élève de comprendre que les apprentissages posent question et d'acquérir de l'autonomie.

Contenu

J1 : Mettre en place une évaluation en adéquation avec les objectifs d'apprentissage qui prenne en compte la spécificité de chacun. Être attentif à la pluralité des pratiques et à la sensibilité de chaque élève lors de l'évaluation. Mise en pratique à partir de productions d'élèves.

J2 : S'approprier la grille d'évaluation du socle commun de compétences. Quelle part l'élève peut-il prendre à l'évaluation de ses compétences ?

J3 : Concevoir et mutualiser différents outils d'évaluation. Réflexion sur les conseils et les appréciations constructives à mettre en place dans l'évaluation des productions des élèves. Établir une aide personnalisée pour développer toute forme de progrès chez l'élève suite à l'évaluation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

APL_ - ARTS PLASTIQUES

Élaborer et développer des formations en arts plastiques

Identifiant 20A0090340

Élaborer et développer des formations en APL	Module 74495
<p>Public Professeur d'arts plastiques conduisant des stages en formation continue.</p> <p>Objectifs Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des programmes d'arts plastiques, du socle commun, de la mise en œuvre du PEAC, de l'évaluation</p> <p>Contenu Apport d'outils méthodologiques. Analyse croisée des bilans de formation et des besoins repérés à partir des situations de formation des animateurs. Développer une approche de cycles des programmes disciplinaires. Travailler l'évaluation par compétences.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ARAB - ARABE

Enseigner l'arabe en collège et en lycée

Identifiant 20A0090532

ARAB01.A - Enseigner l'arabe en collège et en lycée

Module 74863

Public

Tous les enseignants d'arabe de l'académie

Objectifs

Permettre aux enseignants d'arabe d'échanger sur leur pratique. Le regroupement annuel académique est l'occasion de faire le point sur les actualités liées à la discipline. Cette année, la priorité sera donnée à la conception de séquences en lien avec les nouveaux axes au lycée, l'enseignement de l'arabe au collège et l'élaboration et la conception des E3c.

Contenu

Intervention de l'inspectrice de la discipline: actualité de la discipline + thèmes définis en fonction des besoins ultérieurement. Cette année: E3C, lien collège lycée, nouveaux enseignements de lycée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Journée académique regroupant tous les enseignants d'arabe de l'académie

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT**Compétences spécifiques des enseignants de bgb****Identifiant** 20A0090247**Technologies des cultures végétales****Module** 74197**Public**

enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique

Objectifs

Mettre en œuvre des technologies cellulaires végétales par la réalisation d'expériences simples et par des observations au microscope de cellules spécialisées et différenciées.

Contenu

rôle des conditions de culture et les composants du milieu lors des cultures in vitro des végétaux, manipulations de bouturage et micro-propagation, expérience de callogénèse

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

Mise en oeuvre de la reforme du lycee

Identifiant 20A0090248

l'enseignement de spécialité de bio3 en terminale stl	Module 74198
<p>Public enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement de spécialité de Biochimie- Biologie - Biotechnologies</p> <p>Contenu Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques. Organisation des épreuves terminales (épreuve écrite de Bio3, ECE, grand oral)</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
la réforme du lycée	Module 74199
<p>Public enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p>Objectifs Présenter les enjeux de la réforme auprès des enseignants en STS</p> <p>Contenu Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques. Organisation des épreuves terminales (épreuve écrite de Bio3, ECE, grand oral, parcoursup)</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
l'enseignement de spécialité de chimie, biologie et physiopathologie humaines en terminale st2s	Module 74200
<p>Public enseignants de biotechnologies options biochimie génie biologique</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans la mise en place de l'enseignement de spécialité de Chimie, biologie et physiopathologie humaines</p> <p>Contenu Analyse des programmes, organisation de l'enseignement, création et expérimentation de scénari pédagogiques. Organisation des épreuves terminales (épreuve écrite de CBPH, grand oral)</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Continuum de formation - Réussir en BTS

Identifiant 20A0090363

continuum de formation-reussir en bts-collaboration avec enseignants voie gt		Module	74533
<p>Public PLP et enseignants en voie GT</p> <p>Objectifs Construire les liens avec les enseignements de BTS pour sécuriser les parcours des apprenants en enseignement supérieur</p> <p>Contenu Présentation de référentiels et démarches pédagogiques autour du sujet de l'autonomie et de la confiance</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Continuum de formation en centres de formation en Travail social

Identifiant 20A0090364

continuum de formation en travail social-partenariat avec voie gt		Module	74534
<p>Public PLP et enseignants en voie GT</p> <p>Objectifs Construire les liens avec les centres de formation en Travail Social pour favoriser la réussite en études supérieures</p> <p>Contenu En partenariat avec organismes de formation - Présentation de référentiels et démarches pédagogiques dans la poursuite d'études</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP**Nouveau referentiel de pse****Identifiant 20A0090365**

evaluation en pse	Module 74535
Public PLP BSE intervenant en PSE	Durée 6 h
Objectifs S'approprier les modalités d'évaluation en PSE	Modalité Présentiel
Contenu Accompagnement à l'évaluation des compétences figurant dans les nouveaux programmes	Type Obligatoire
Orientation Se situer dans le systeme educatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs DAFOP	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Famille des métiers beauté et bien être

Identifiant 20A0090405

Nouveau baccalauréat professionnel Métiers de la Coiffure	Module 74627
<p>Public Professeurs PLP Coiffure enseignant en Baccalauréat Professionnel</p> <p>Objectifs Identifier les enjeux du référentiel du baccalauréat professionnel Métiers de la Coiffure S'approprier ce référentiel</p> <p>Contenu Présentation du référentiel de ce nouveau diplôme créé pour une mise en oeuvre à la RS 2020 Élaboration d'outils pour sa mise en oeuvre</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
famille de métiers beauté et bien être	Module 74628
<p>Public Professeurs PLP enseignant en Baccalauréat Professionnel métiers de la coiffure</p> <p>Objectifs S'approprier les référentiels des BCP Esthétique CP et Métiers de la Coiffure Bâtir un plan de formation pour la classe de seconde professionnelle Famille des métiers de la beauté et du bien-être</p> <p>Contenu Appropriation des référentiels et de leurs enjeux. Appropriation des documents nationaux. Identification des compétences communes. Elaboration d'un plan de formation. Elaboration de séquences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
évaluation du bac ecp rénové, bilan et perspectives	Module 74629
<p>Public PLP en ECP</p> <p>Objectifs Evaluer les compétences en CCF. Evaluer les compétences lors épreuves ponctuelles.</p> <p>Contenu Retour sur la 1ère session d'examen du BCP ECP Elaboration de situations d'évaluation en CCF Perfectionnement de la posture d'évaluateur</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Nouveau referentiel cap metiers de la coiffure

Identifiant 20A0090410

nouveau referentiel cap metiers de la coiffure	Module 74634
<p>Public PLP en ECP</p> <p>Objectifs Identifier les enjeux du référentiel du diplôme en lien avec la TVP S'approprier ce référentiel</p> <p>Contenu Elaboration du plan de formation Intégration des nouveaux dispositifs de la TVP</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

evaluation en cap metiers de la coiffure	Module 74635
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE intervenant en CAP Métiers de la coiffure</p> <p>Objectifs Elaborer des documents d'évaluation en CCF pour les épreuves EP1 et EP2. Elaborer des situations d'évaluation pertinentes pour ces épreuves. Actualiser les connaissances.</p> <p>Contenu Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire. Appropriation des modalités d'évaluation des épreuves du diplôme. Elaboration d'outils d'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs DAFOP</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

evaluation du cap ecp renove bilan et perspectives	Module 74636
<p>Public PLP en ECP</p> <p>Objectifs Evaluer les compétences en CCF. Evaluer les compétences lors des épreuves ponctuelles.</p> <p>Contenu Retour sur la 1ère session d'examen du CAP ECP. Elaboration de situations d'évaluation en CCF. Perfectionnement de la posture d'évaluateur.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs DAFOP</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Enseigner en cap AEPE

Identifiant 20A0090451

optimiser la mise en oeuvre du cap aepe		Module	74711
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE intervenant en CAP PE ET AEPE</p> <p>Objectifs Echanger sur l'organisation des unités certificatives. Mutualiser les pratiques des centres d'examen. Optimiser le déroulement des épreuves ponctuelles.</p> <p>Contenu Retour sur la 2ème session d'examen. Appropriation des épreuves certificatives. Perfectionnement de la posture d'évaluateur.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs DAFOP</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Cap patissier renove

Identifiant 20A0090452

cap patissier renove evaluation sciences appliquees		Module	74712
<p>Public PLP enseignant en CAP PATISSIER</p> <p>Objectifs Elaborer des documents d'évaluation en CCF pour les épreuves EP1 et EP2. Elaborer des situations d'évaluation pertinentes pour ces épreuves. Actualiser les connaissances.</p> <p>Contenu Travail en équipe pédagogique pluridisciplinaire. Appropriation des modalités d'évaluation des épreuves du diplôme. Elaboration d'outils d'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Enseigner en PSE

Identifiant 20A0090466

pse - les addictions

Module 74731

Public

PLP BSE intervenant en PSE

Objectifs

Identification des facteurs de risques, des effets sur la santé, les conséquences engendrées et les actions de prévention

Contenu

Montrer que l'addiction ne se limite pas à la consommation de produits mais peut aussi concerner des comportements

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP et de partenaires extérieurs

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PSE : Organismes et acteurs de Prévention en milieu professionnel

Module 74732

Public

PLP BSE intervenant en PSE

Objectifs

Identification des acteurs et organismes concernés par la prévention des risques professionnels

Contenu

Appréhender les rôles et missions des acteurs et organismes de prévention interne et externe à l'entreprise

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Segpa en champs has-ere et liaison lp

Identifiant 20A0090476

segpa en champ ere et liaison lp	Module 74749
<p>Public Enseignants en HAS, SEGPA, LP</p> <p>Objectifs Favoriser la sécurisation des parcours des élèves par la mise en oeuvre de projets avec les enseignants de LP</p> <p>Contenu A partir d'expériences menées avec LP : conception de projets</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

projets en segpa-champs has liaison lp	Module 74842
<p>Public Enseignants en HAS, SEGPA</p> <p>Objectifs Mettre en uvre une liaison vers le LP par la démarches de projets.</p> <p>Contenu Modalités pédagogiques avec les élèves à BEP</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Nouveau référentiel bcp prothèse dentaire

Identifiant 20A0090477

prise en main nouveau référentiel bcp prothèse dentaire	Module 74750
<p>Public En présence du corps d'inspection et de formateurs</p> <p>Objectifs Elaborer une stratégie globale de formation intégrant les modalités de formation et l'Evaluation</p> <p>Contenu Approche globale du nouveau référentiel baccalauréat professionnel Prothèse dentaire afin de construire une stratégie de formation</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Intelligences multiples en cap ATMFC

Identifiant 20A0090478

INNOVER et IMPLIQUER EN CAP ATFMC

Module 74751

Public

Enseignants BSE

Objectifs

Présentation et Conception de démarches innovantes en CAP ATMFC favorisant l'implication des apprenants

Contenu

Concevoir une démarche innovante pour favoriser l'implication et la réussite des élèves

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner en 3 Prépa métiers

Identifiant 20A0090485

pédagogies innovantes et projets en 3 prépa métiers

Module 74762

Public

PLP BSE intervenant en 3 Prépa Métiers

Objectifs

Découverte professionnelle en 3 Prépa Métiers

Contenu

Développement et validation des compétences du socle à partir d'activités professionnelles.

Contribution

de la découverte professionnelle à la validation des parcours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

prepa metiers svt

Module 74763

Public

PLP BSE intervenant en 3 Prépa Métiers

Objectifs

Préparer séquences et séances au regard des compétences du socle commun. Préparer les élèves à la sous-épreuve du DNB, ponctuelle du DNB pro.

Contenu

Elaboration de séquences pédagogiques intégrant la mise en activité des apprenants. Construction d'évaluations.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Mise à jour des compétences en filière hygiène propreté

Identifiant 20A0090487

enseigner en filière hygiène niveau 1

Module 74765

Public

PLP BSE en APH, HPS et SEGPA

Objectifs

Maîtriser les techniques de base

Contenu

Mise en oeuvre des techniques d'entretien courant manuel et mécanisé

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

enseigner en filière hygiène niveau 2

Module 74766

Public

Enseignants BSE

ObjectifsAppréhender les techniques de rénovation
(Approfondissement)**Contenu**Mise en oeuvre des techniques de remise en état
et
de bionettoyage mécanisé**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

ModalitésEn présence de formateurs DAFOP et du corps
d'inspection**Durée**

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Le monde professionnel de l'hygiène

Identifiant 20A0090488

formation sur terrain professionnel	Module 74767
<p>Public Tous PLP BSE</p> <p>Objectifs Actualiser les connaissances du milieu professionnel et des techniques spécifiques mises en oeuvre</p> <p>Contenu Visite d'une structure professionnelle et rencontre d'un professionnel dans les domaines de l'hygiène et/ou de l'ultrapropreté</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
techniques de stérilisation	Module 74768
<p>Public Enseignants BSE</p> <p>Objectifs Mettre à jour les connaissances sur les techniques en lien avec les démarches qualité</p> <p>Contenu Techniques de base avec mise en pratique (pré désinfection, nettoyage des DM (manuel, ultrasons, laveur désinfecteur), techniques de conditionnement (mise sous sachets, sous gaines, conteneur, sous feuilles), suivi qualité</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Enseignants BSE</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

Enseigner en cap PSR

Identifiant 20A0090491

Nouveau référentiel CAP PSR	Module 74773
<p>Public Professeurs BSE intervenant en formation et en évaluation du CAP PSR</p> <p>Objectifs S'approprier le nouveau référentiel du CAP PSR, le guide d'accompagnement pédagogique national et mettre en œuvre les nouvelles modalités pédagogiques</p> <p>Contenu Elaboration du plan de formation en intégrant les nouveaux dispositifs de la TVP</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Outils didactiques innovants en bac pro ASSP

Identifiant 20A0090492

creation d'outils didactiques innovants en bac pro assp	Module 74774
<p>Public PLP STMS et BSE</p> <p>Objectifs Construire et mutualiser des outils didactiques innovants en Bac Pro ASSP pour: Favoriser le plaisir d'enseigner et celui d'apprendre Développer l'autonomie des apprenants</p> <p>Contenu Développement psychologique de l'adolescent ; quizz, plickers, learningapps, escape game, Jeux divers (jeu de plateau, Times up, 7 familles, ballons, jeux scéniques, cartes jeu de rôles, jeu des pastilles), padlet (stratégie globale de formation en ASSP)</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

Les enjeux du continuum lycée enseignement supérieur.

Identifiant 20A0090286

la liaison baccalauréat professionnel / bts	Module	74331
<p>Public enseignants en BTS diététique, MSE, SP3S, ESF et enseignants des baccalauréats ASSP</p> <p>Objectifs Poursuivre la collaboration sur la filière bac pro-BTS</p> <p>Contenu Poursuivre les travaux et réflexions sur l'accompagnement des bacheliers professionnels vers les STS. Travailler sur les certificatives pour trouver des points de convergence en terme de stratégie d'apprentissage.</p> <p>Orientation Se situer dans le système éducatif</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection et d'un formateur</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Développer les compétences professionnelles en lien avec l'évolution des métiers

Identifiant 20A0090287

vieillesse et vie sociale	Module	74332
<p>Public enseignants en BSE et STMS</p> <p>Objectifs Analyser la place des personnes âgées dans la vie sociale Créer un environnement propice à l'inclusion des séniors dans la société</p> <p>Contenu Intervention de professionnels du secteur sanitaire et social (EHPAD CCAS, ...)</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités formateurs</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

nutrition et sommeil	Module	74333
<p>Public Enseignants BSE</p> <p>Objectifs Consolider les acquis en alimentation et sommeil au regard de la promotion de la santé Mieux connaître les interactions entre travail et alimentation/sommeil Découvrir des outils d'animation spécialisés</p> <p>Contenu travaux de groupe</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence de formateurs ISTNF</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**Développer les compétences en lien avec l'évolution des métiers de la filière sanitaire et sociale****Identifiant** 20A0090288**l'interculturalité au coeur du quotidien****Module** 74334**Public**

enseignants STMS, BSE et professeurs en LP BSE STMS

Objectifs

Interroger l'interculturalité dans les différents domaines de la vie quotidienne au travers de la gestion du budget, de l'hébergement, de la collectivité

Contenu

échanges avec des professionnels du secteur sanitaire et social

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

en présence de formateurs

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Exercer la citoyenneté dans une société de l'information et de la communication.****Identifiant** 20A0090289**education aux médias et à l'information****Module** 74335**Public**

enseignants STMS BSE

Objectifs

Comprendre les effets sur la santé des médias et des réseaux sociaux utilisés par l'élève. Informer sur les risques liés à l'utilisation des réseaux sociaux Apprendre à décrypter les images

Contenu

Conférences et ateliers

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

en présence du corps d'inspection et la ligue due l'enseignement

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

Relation éducative et climat scolaire

Identifiant 20A0090290

prévenir les violences éducatives ordinaires		Module	74336
<p>Public enseignants STMS BSE</p> <p>Objectifs Aider à mieux connaître et repérer les signes de mal être des élèves établir un climat scolaire serein Aborder la notion de violences éducatives ordinaires et les bases d'une communication non violente</p> <p>Contenu Analyse des pratiques Apport d'élémentaires,ts théoriques</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection et de formateur</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Les tuteurs dans leur guidance

Identifiant 20A0090291

les tuteurs dans leur guidance		Module	74337
<p>Public enseignants STMS BSE</p> <p>Objectifs Accompagner les nouveaux tuteurs de professeurs stagiaires</p> <p>Contenu Présentation de la formation des professeurs stagiaires. Présentation de méthodes et d'outils d'évaluations. préconisation de démarches pédagogiques à mettre en oeuvre</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT**L'improvisation théâtrale au service du développement des compétences orales.****Identifiant** 20A0090292

l'improvisation théâtrale : une pédagogie de l'expérimentation		Module	74339
Public enseignants BSE et STMS	Objectifs Apprendre à écouter en étant attentif Respecter les temps de parole Aller vers un objectif commun en s'entraînant pour créer et innover Construire ensemble ; ne pas s'imposer à l'autre	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Présentation de l'improvisation par des formatrices experts et mise en application	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités en présence de formatrices			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Développer et mutualiser les ressources.**Identifiant** 20A0090293

production coopérative de ressources		Module	74340
Public enseignants STMS BSE	Objectifs produire et partager des ressources en lien avec l'orientation ou les évaluations	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu production de ressources pédagogiques pour le baccalauréat et les filière post baccalauréat	Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités en présence du corps d'inspection			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Les nouveaux programmes des lycées généraux, technologiques et formations post baccalauréat.**Identifiant** 20A0090294

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

les nouvelles épreuves écrites et orales du baccalauréat stss		Module	74341
<p>Public enseignants STMS</p> <p>Objectifs S'approprier les modalités des nouvelles épreuves du baccalauréat</p> <p>Contenu travaux de groupe Production de ressources</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection et formateurs</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
l'etlv en baccalauréat stss		Module	74342
<p>Public enseignants STSS et enseignants d'anglais</p> <p>Objectifs Réaliser un bilan de l'ETLV produire et mutualiser les ressources</p> <p>Contenu Analyse des pratiques mises et des difficultés et ETLV échanges entre enseignants STSS et langues sur les pratiques</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
la ré-ingénierie du de cesf - les épreuves certificatives		Module	74343
<p>Public enseignants de DE CESF</p> <p>Objectifs Travailler sur les nouvelles épreuves certificatives Concevoir des grilles d'évaluation</p> <p>Contenu Analyse et réflexions sur les nouvelles modalités des épreuves certificatives Conception de grilles d'évaluation</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

Les nouveaux programmes du BTS diététique - La soutenance de mémoire		Module 74344
Public Enseignants en BTS diététique	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Travailler la grille d'évaluation de la soutenance de mémoire	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Présentation des évolutions de l'évaluation de la soutenance de mémoire Harmonisation des pratiques	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités en présence du corps d'inspection et d'un formateur		
le ccf en bts sp3s		Module 74345
Public Enseignants en BTS SP3S	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs S'approprier les modalités du CCF en BTS SP3S	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Présentation des modalités du CCF Travaux de groupe	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités en présence du corps d'inspection et d'un formateur		
l'évaluation en baccalauréat sthr et en bts mhr		Module 74346
Public Professeurs BSE enseignant en baccalauréat STHR et BTS MHR	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs S'approprier les modalités d'évaluation en baccalauréat STHR et en BTS MHR	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Travaux de groupe	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités en présence du corps d'inspection et d'un formateur		

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

les nouveaux programmes du bts diététique - le ccf		Module	74347
Public Enseignants BSE en BTS diététique		Durée 6 h	
Objectifs S'approprier le principe du CCF en activités technologiques d'alimentation		Modalité Présentiel	
Contenu Appréhender le CCF : modalités Production de ressources et de grilles d'évaluation		Type Obligatoire	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
Modalités en présence du corps d'inspection et d'un formateur			
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Messages de l'Univers et sciences participatives

Identifiant 20A0090601

Messages de l'Univers et sciences participatives.

Module 75052

Public

Enseignants de sciences (SVT, physique chimie, technologie, mathématiques) en collège et lycée.

Objectifs

Mettre en œuvre des expériences simples de reconnaissance de météorites en partenariat avec le projet Vigie-Ciel. Echanger avec des chercheurs de l'ULCO, envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales. Participation au programme Vigie-Ciel.

Contenu

Une immersion au Palais de l'Univers et des Sciences sera l'occasion de découvrir le projet Vigie-Ciel par le biais de malettes pédagogiques, mises à disposition au PLUS et empruntables pour un projet en classe. Ce programme de sciences participatives porté par le Muséum national d'Histoire naturelle, qui accompagne le réseau FRIPON de détection a pour but de faire découvrir les météorites et d'éduquer à leur reconnaissance afin de pouvoir aller les chercher quand elles sont tombées. La deuxième journée aura lieu au sein de la Maison de la Recherche en Environnement Industriel (MREI). Au contact des scientifiques, les participants appréhenderont ainsi certains principes physiques utilisés en astronomie avant de visiter le laboratoire de Physico-Chimie de l'atmosphère (LCPA).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées avec découverte de deux structures : Le Palais de L'Univers et des Sciences (PLUS)
- La Maison de la Recherche en Environnement Industriel (MREI)

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée, ect

Identifiant 20A0090610

Découvrir un musée autrement : escape game, réalité augmentée...

Module 75067

Public

Enseignants de sciences (SVT, physique chimie, technologie, mathématiques) et autres disciplines en collège et lycée.

Objectifs

Découverte d'outils attractifs pour faire vivre des démarches d'investigation et développer la coopération. Présentation d'activités permettant aux élèves de s'immerger à l'époque gallo-romaine (au Forum antique de Bavay), préhistorique et médiévale (Arkéos, Douai).

Contenu

Le stage permettra de visiter les structures muséales au travers de différentes activités : escape game (découverte des collections), ateliers pédagogiques permettant de développer l'investigation et la coopération entre élèves, jeux de rôles permettant de s'initier à l'archéologie expérimentale et réalité augmentée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée à Arkéos (Douai) et une journée au Forum antique de Bavay.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

A l'origine, le Soleil et l'océan

Identifiant 20A0090614

A l'origine, le Soleil et l'océan.

Module 75076

Public

Enseignants de sciences (notamment SVT et physique-chimie) en collège et lycée.

Objectifs

Comprendre et exploiter les ressources pédagogiques de deux structures scientifiques sur la thématique du soleil et son impact sur l'océan. Construire des scénarii pédagogiques incluant plusieurs disciplines. Intégrer le projet dans son enseignement.

Contenu

A la Coupole, il s'agira de découvrir notre étoile à partir d'observations à la lunette astronomique ainsi qu'une séance de planétarium sur le système solaire. A Nausicaa, une pêche au plancton, suivi d'ateliers et manipulations, permettront de mettre en évidence que l'énergie solaire est à la base des chaînes alimentaires. Il s'agira également de comprendre le rôle du soleil dans la dynamique de l'océan. Les ateliers seront complétés par une visite de l'exposition. (Prévoir des vêtements adaptés à une sortie sur la plage et des bottes.)

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Première journée à la Coupole. Seconde journée à Nausicaa. Prévoir des vêtements adaptés à une sortie sur la plage et des bottes.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Un espace nature pour les élèves

Identifiant 20A0090617

Un espace nature pour les élèves.

Module 75080

Public

Enseignants de sciences (SVT, physique-chimie, technologie, mathématiques) et autres disciplines en collège et lycée.

Objectifs

Installer un espace nature dans son établissement et l'intégrer dans ses enseignements. Comprendre les contraintes, les règles à respecter. Solliciter certains partenaires pour obtenir des aides (de conception, matérielles ou financières).

Contenu

Comment installer un espace nature dans un établissement de A à Z ? Réflexion en amont, trouver les financements, mise en place concrète. Comment intégrer un espace nature dans son enseignement ? Selon le niveau des élèves, quelles pistes pour travailler avec les élèves sur cet espace, quels enjeux, quelles implications, quels horaires ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel (au conservatoire botanique de Bailleul - lycée Pasteur) - Matin : montage de projet, présentation de diverses sources de financement (Région, DREAL, Agence de l'eau, etc) - Après-midi : phase de terrain. Présentation de diverses activités possibles selon les niveaux.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Médecine, sciences et histoire

Identifiant 20A0090618

Médecine, sciences et histoire.

Module 75084

Public

Enseignants de sciences en collège.

Objectifs

Investir l'histoire des sciences par le biais de la médecine. Comprendre l'évolution des techniques et technologies médicales. Intégrer l'histoire des sciences dans son enseignement. Produire des ressources pédagogiques.

Contenu

De par son histoire, ses évolutions techniques, technologiques et éthiques, la médecine représente un formidable objet d'étude afin d'aborder ses facettes multiples dans nos enseignements.

Lors de cette formation, les stagiaires travailleront sur des ressources riches : objets, documents historiques, papiers, numériques et vidéos. La bibliothèque numérique en histoire des sciences IRIS constitue un fond documentaire unique qui permettra de créer des activités pédagogiques interdisciplinaires investissant l'histoire des sciences dans nos pratiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Les stagiaires participent à plusieurs ateliers basés sur des recherches, de la création de documents, de l'utilisation de ressources existantes et des activités expérimentales.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Démarche partenariale en sciences : ressources et outils

Identifiant 20A0090619

Démarche partenariale en sciences : ressources et outils.

Module 75085

Public

Enseignants de sciences impliqués dans des démarches de projet impliquant des structures scientifiques.

Objectifs

Collaborer avec des structures partenaires(CCSTI, structures muséales, etc). Elaborer des ressources et outils en partenariat avec les structures. Produire des ressources diffusables, dont d'autres équipes pourront s'inspirer.

Accompagner les équipes enseignantes dans la mise en œuvre de démarche de projet.

Contenu

Un travail avec des structures scientifiques et l'expertise de leurs ressources seront mis en synergie avec les besoins disciplinaires des enseignants, les participants travailleront à la création d'outils et ressources pédagogiques qui pourront être investis dans leurs démarches pédagogiques.

L'expertise des partenaires et la richesse de leurs données scientifiques viendront incrémenter ces productions permettant de favoriser la mise en œuvre de démarches scientifiques dans les enseignements au service de la réussite des élèves.

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel au sein de structures.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Formation des enseignants missionnés en structure

Identifiant 20A0090599

Formation des enseignants missionnés en structure.	Module 75049
<p>Public Enseignants missionnés CAST au sein des structures scientifiques et muséales.</p> <p>Objectifs Créer des actions de formation intégrant les structures scientifiques et leurs ressources. Travailler avec les autres enseignants missionnés pour impulser une dynamique de réseau.</p> <p>Contenu Au sein de structures scientifiques, les enseignants missionnés CAST ont une mission avec des entrées multiples et complémentaires : produire des ressources pédagogiques, créer des ateliers, proposer des formations dans le cadre du PAF, communiquer autour des événements. Lors de cette journée de formation, les enseignants réfléchiront sur les objectifs de leur mission au sein de structures et le partenariat établi. Comment investir le champ pédagogique en lien avec leur structure de rattachement (service pédagogique, service communication) en répondant aux priorités académiques et nationales ? Comment établir une dynamique pédagogique de réseau sur un territoire ou à l'échelle de l'académie ?</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

Risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation R408

Identifiant 20A0090244

RISQUES PROFESSIONNELS LIES AU TRAVAIL EN HAUTEUR SELON LA RECOMMANDATION R408	Module 74180
<p>Public Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP</p> <p>Objectifs Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p>Contenu Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel des stagiaires durant les 3 jours COANIMATION de 2 formateurs R408 sur les 3 jours de formation</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation r408	Module 74181
<p>Public Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP</p> <p>Objectifs Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p>Contenu Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel des stagiaires COANIMATION (2 formateurs R408) sur les 3 jours de formation</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

risques professionnels liés au travail en hauteur selon la recommandation r408	Module 74182
<p>Public Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP</p> <p>Objectifs Maintien et actualisation des connaissances en terme de règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.</p> <p>Contenu Module de 3 jours permettant d'actualiser les règles liés au travail en hauteur.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités PRESENTIEL DES STAGIAIRES COANIMATION (2 formateurs R408) sur les 3 jours de formation</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mettre en oeuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique sur des installations photovoltaïques

Identifiant 20A0090273

présentiel acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques	Module 74276
<p>Public Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique : électrotechnique), susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique générés par une installation photovoltaïque. Prérequis : aucun</p> <p>Objectifs Maîtriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaïque en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vue de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.</p> <p>Contenu Les dangers du courant électrique générés par une installation photovoltaïque. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage hybride : 1 journée (théorique et pratique) en présentiel, 1 journée à distance.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques d'origine électrique

Identifiant 20A0090274

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

acquérir les connaissances théoriques	Module 74277
<p>Public Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelques soit la discipline, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : aucun.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.</p> <p>Contenu Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Alternance apports de connaissance/ analyse de situations de travail/ évaluations formatives, certification finale théorique.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
acquérir les compétences pratiques	Module 74278
<p>Public Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale théorique.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.</p> <p>Contenu Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Travaux pratiques, certification finale pratique.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CERT - FORMATION CERTIFICATIVE INDUSTRIELLE

maintenir et actualiser les connaissances et les compétences	Module 74279
<p>Public Enseignants SII de lycée et enseignants STI de lycée professionnel quelque soit la discipline, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale pratique.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garder des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.</p> <p>Contenu Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois journées de 6h réparties sur trois semaines maximum. Une journée de formation théorique, une journée de formation pratique puis de nouveau une journée de formation théorique.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
actualisation des compétences du formateur de formateurs	Module 74280
<p>Public Formateur de formateurs en prévention des risques électriques de l'académie de LILLE.</p> <p>Objectifs Maitriser le référentiel des savoirs et savoir-faire en habilitation électrique en vue de l'évolution de la norme NF C 18-510.</p> <p>Contenu Harmonisation entre les formateurs sur le contenu des formations de formateurs sur les thèmes : Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées de 6h réparties sur trois mois maximum. Alternance apports de connaissance/analyse de situations de travail.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CHIN - CHINOIS

Evaluer en classe de chinois

Identifiant 20A0090587

Evaluer en classe de chinois	Module	75021
<p>Public Enseignants de chinois du second degré</p> <p>Objectifs Qu'est-ce qu'une évaluation positive, simple et lisible, qui valorise les progrès ?</p> <p>Contenu Réfléchir aux objectifs et aux conséquences de l'évaluation. Concevoir et utiliser des outils d'évaluation par compétences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Se former à la pédagogie égalitaire

Identifiant 20A0090589

Se former à la pédagogie égalitaire	Module	75023
<p>Public enseignant.e.s de chinois</p> <p>Objectifs Favoriser l'égalité garçon/ fille au travers d'une réflexion éducative et pédagogique.</p> <p>Contenu Mise en place d'outils favorisant l'égalité filles/garçons.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

CHIN - CHINOIS**Formation de formateurs****Identifiant 20A0090588**

Formation de formateurs.trices de chinois	Module 75022
Public Formateurs.trices de chinois	Durée 6 h
Objectifs Professionaliser les enseignants de chinois	Modalité Présentiel
Contenu Apports théoriques et didactiques pour créer des outils pour les formateurs.trices en chinois	Type Obligatoire
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 1 journée en présentiel	Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

CIN_ - CINEMA

Nouvelle oeuvre au programme du baccalauréat en spécialité cinéma**Identifiant** 20A0090366

Oeuvre au programme du Baccalauréat en spécialité Cinéma	Module	74536
<p>Public Enseignants de lycée en spécialité cinéma.</p> <p>Objectifs Ouvrir des perspectives d'étude de l'oeuvre. Construire des sujets pour les nouvelles épreuves du baccalauréat.</p> <p>Contenu Conférence par un ou plusieurs spécialistes de l'oeuvre ou du genre au programme. Elaboration des nouveaux modes d'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique.**Identifiant** 20A0090368

Le cinéma pour interroger le réel : théorie et pratique	Module	74538
<p>Public Enseignants de collège et de lycée souhaitant travailler avec leurs élèves sur la représentation du réel au cinéma dans le cadre du cours, avec éventuellement une mise en pratique.</p> <p>Objectifs Interroger le réel et sa représentation à partir de l'étude de documentaires et de films réalistes. Créer des images à partir du réel et construire du sens.</p> <p>Contenu Projections, analyse. Mise en pratique et analyse.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

CIN_ - CINEMA

**Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée :
étudier des films et des séries dans le cadre des
programmes**

Identifiant 20A0090369

**Cinéma et pédagogie de projet au collège et au lycée : étudier des
films et des séries dans la perspective des programmes**

Module 74539

Public

Enseignants du second degré souhaitant mettre en place un projet en lien avec le cinéma.

Objectifs

Permettre aux enseignants de toutes les disciplines de travailler ensemble autour de projets s'appuyant sur l'étude de films et de séries. Donner les outils réflexifs nécessaires à la réalisation de petites formes audiovisuelles à partir d'un questionnement sur les démarches. Permettre aux enseignants d'intégrer les enjeux d'un festival à une progression.

Contenu

Analyse de séquences de films et de séries.
Élaboration de projets.
Si possible, profiter d'un contexte de festival.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours qui peuvent être discontinus.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Cinéma : de la théorie à la pratique

Identifiant 20A0090373

Cinéma : de la théorie à la pratique

Module 74547

Public

En priorité les enseignants d'option cinéma en lycée et professeurs de collège et de lycée ayant une implication dans une activité liée au cinéma avec leurs élèves.

Objectifs

Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie/pratique.

Contenu

Mise en pratique des stagiaires à partir d'une réflexion sur les enjeux de l'écriture cinématographique à partir de l'une des trois entrées : son, image ou montage.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours consécutifs.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DANS - DANSE

Nouveaux programmes art danse option facultative

Identifiant 20A0090471

Danse et expérience de la transmission

Module 74741

Public

Enseignants en option facultative art danse et en option de spécialité, enseignants qui ont la certification complémentaire danse.

Objectifs

Interroger par la pratique la relation entre la complexité de l'écriture musicale et la complexité de l'écriture chorégraphique autour d'une pièce issue du patrimoine chorégraphique « DRUMMING » de Anne Teresa de Keersmaeker. Vivre en acte l'expérience de la transmission autour de cette pièce chorégraphique.

Contenu

Interroger par la pratique la relation entre la complexité de l'écriture musicale et la complexité de l'écriture chorégraphique autour d'une pièce issue du patrimoine chorégraphique « DRUMMING » chorégraphie Anne Teresa de Keersmaeker. Vivre en acte l'expérience de la transmission autour de cette pièce chorégraphique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée au Bateau Feu, scène nationale de Dunkerque, avec possibilité d'assister au spectacle « DRUMMING » d'Anne Teresa de Keersmaeker en prolongement du stage. Stage proposé par Durnerin Florence, IA-IPR d'EPS, en charge de la Commission Académique au Suivi des Enseignements Artistiques Danse.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DANS - DANSE

Danse et processus de création

Identifiant 20A0090472

Danse et expérience de l'altérité : vivre ensemble Module 74742**Public**

Enseignants de toutes disciplines du second degré souhaitant faire vivre à ses élèves un projet d'éducation artistique et culturelle. Aucun pré-requis nécessaire pour la pratique.

Objectifs

Interroger les relations danse et musique au service de valeurs éducatives. Vivre en acte et découvrir par la pratique artistique et le corps en mouvement, les notions de groupe/individu, unité/individualité, uniformité/différence. Mettre au service des élèves les notions abordées.

Contenu

Ateliers de pratique portant sur les relations entre danse et musique au service de visées éducatives, en s'appuyant sur la nouvelle création du chorégraphe Alban Richard programmée au Bateau Feu Scène Nationale de Dunkerque pour la saison 2020 2021. Ateliers d'improvisation guidée et de composition chorégraphique avec intervention d'un artiste danseur chorégraphe programmé au Bateau Feu. Elaboration de pistes pédagogiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée au Bateau Feu scène nationale de Dunkerque avec possibilité d'assister au spectacle du chorégraphe Alban Richard en prolongement du stage (nouvelle création programmée pour la saison 2020-2021). Ce module est proposé par Mme Durnerin Florence, IA-IPR d'EPS en charge de la Commission du Suivi des Enseignements Artistiques Danse.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Corps et histoire de la danse autour de Charmatz Module 74743**Public**

Enseignants de toute disciplines souhaitant mener un projet d'éducation artistique et culturelle, notamment un projet danse en partenariat avec un artiste et une structure partenaire.

Objectifs

Construire un projet avec un artiste en résidence.
S'approprier les nouvelles interfaces pédagogiques conçues par une structure.
Préparer une sortie au spectacle.
Apprécier la valeur intrinsèque d'une œuvre d'art, l'inscrire au cœur des disciplines.

Contenu

Le stage prévoit une rencontre avec Boris Charmatz, en résidence à l'Opéra jusqu'en 2021, pour concevoir une action pédagogique future (parcours de spectateurs ou toute autre modalité de rencontre) riche et nourrie des enjeux et des thèmes qui traversent son œuvre. Les stagiaires vivront un atelier de pratique, pour les amener à réfléchir au statut de cette pratique et au rôle du corps dans leur enseignement. Il sera proposé d'imaginer avec un danseur un atelier pour leur classe. Afin de favoriser la réalisation de projets pédagogiques en partenariat avec la structure, une historienne situera l'œuvre de Charmatz dans la création chorégraphique contemporaine. Enfin, les stagiaires s'approprieront les nouveaux outils pédagogiques conçus par l'Opéra et son enseignante missionnée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours consécutifs en décembre 2020, à l'Opéra de Lille. Le stage prévoit une rencontre avec le chorégraphe Boris Charmatz, l'historienne de la danse Sarah Nouveau, un atelier avec un danseur professionnel, une séance coanimée par un formateur Education Nationale et les responsables des publics scolaires de l'Opéra. Module proposé par Florence Durnerin, IA-IPR en charge de la CASEAD.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

DNL et AICL en allemand

Identifiant 20A0090515

DNL et AICL en allemand: préparer la certification

Module 74829

Public

Professeur.e.s d'autres disciplines qu'allemand

Objectifs

Formation en vue de la certification complémentaire DNL ou d'enseignement en AICL. Elle sera réalisée sur mesure mais suppose un niveau minimum A2+-B1. Ce module s'adresse également aux enseignants souhaitant développer un contenu AICL (supports en allemand, projets interdisciplinaires) et participer à des mobilités (échanges scolaires intégrant un projet).

Contenu

La formation peut se concevoir comme une préparation éventuellement pluriannuelle à la Certification complémentaire DNL exigeant un niveau B2, avec renforcement linguistique. Ce module propose un auto-positionnement selon les niveaux du CECRL et un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la Certification complémentaire DNL, des objectifs de l'enseignement en DNL ainsi que des dispositifs de mobilités en Allemagne.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours en présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

Renforcement linguistique en DNL anglais

Identifiant 20A0090517

Renforcement linguistique en DNL anglais

Module 74831

Public

Enseignants d'autres disciplines que l'anglais en collège, lycée, LP.

Objectifs

Assurer un renforcement linguistique pour les professeurs souhaitant passer la Certification Complémentaire DNL toutes disciplines en anglais.

Contenu

Ce module est assuré par des anglophones et propose une préparation à la Certification Complémentaire exigeant le niveau B2 par le biais d'activités variées. Nouveau de départ exigé: A2+/B1. Ce module propose un renforcement linguistique en lien avec le projet du professeur. Il intègre une présentation de l'épreuve de la Certification complémentaire DNL et des objectifs de l'enseignement en DNL.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

4 jeudis en présentiel

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Préparation à la certification complémentaire en FLS

Identifiant 20A0090519

Préparation à la certification complémentaire FLS	Module 74834
<p>Public Enseignants en charge de dispositif inscrits à l'examen de certification complémentaire en FLS</p> <p>Objectifs Renforcer les connaissances des candidats sur le cadre réglementaire des épreuves et sur les textes qui régissent l'enseignement du FLS aux EANA. Mieux connaître les pratiques d'enseignement du FLS, FLSco. Préparer le candidat aux épreuves.</p> <p>Contenu Présentation des textes réglementaires relatifs à cet examen. Présentation et analyse des pratiques. Entraînement à l'épreuve orale.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

DNL en HEG : préparer la certification

Identifiant 20A0090520

Préparer la certification complémentaire en DNL	Module 74835
<p>Public Professeurs d'HG inscrits à la certification</p> <p>Objectifs Cerner les contours des SELO et de l'enseignement en DNL. Accompagner la préparation de la certification.</p> <p>Contenu Apport institutionnel ; échanges de représentations ; production d'une séance en DNL</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 1 demi-journée en présentiel</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)**Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL****Identifiant** 20A0090521

Renouveler l'enseignement de l'HG en DNL	Module 74836
<p>Public Enseignants de DNL désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Réflexion autour des nouveaux programmes de Terminale, des enjeux de l'épreuve spécifique de contrôle continu, des croisements avec l'enseignement en DNL.</p> <p>Contenu Analyse de pratiques ; production et diffusion de ressources en histoire-Géographie en DNL.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 demi-journées en présentiel</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>
	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
	<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Préparation à l'habilitation DNL en sespagnol - Formation Hybride

Identifiant 20A0090670

Préparation à l'habilitation DNL espagnol	Module	75187
<p>Public Candidats inscrits aux épreuves de l'examen de certification complémentaire en espagnol.</p> <p>Objectifs Préparer les candidats aux épreuves de l'examen de l'habilitation DNL espagnol + remise à niveau linguistique.</p> <p>Contenu Immersion, mise en situation, simulation d'oraux. Jeux de rôles. S'entraîner à la prise de parole en continu et en interaction. Révision de points grammaticaux. Activités lexicales.</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 2 journées en présentiel et 1h à distance sur M@gistère.</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Préparation à l'habilitation DNL espagnol	Module	75390
<p>Public Candidats inscrits aux épreuves de l'examen de certification complémentaire en espagnol.</p> <p>Objectifs Préparer les candidats aux épreuves de l'examen de l'habilitation DNL espagnol + remise à niveau linguistique.</p> <p>Contenu Entraînement à la compréhension orale. Accès aux ressources.</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 1h à distance.</p>	<p>Durée 1 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Immersion en espagnol pour professeurs de DNL.

Identifiant 20A0090671

Immersion linguistique.	Module 75188
<p>Public Professeurs de DNL en espagnol.</p> <p>Objectifs Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.</p> <p>Contenu Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

Immersion linguistique en espagnol

Identifiant 20A0090673

Immersion linguistique en espagnol	Module 75190
<p>Public Professeurs des écoles, certifiés, agrégés, de DNL ou envisageant dans un avenir plus ou moins proche de préparer la certification.</p> <p>Objectifs Entraînement linguistique. Travailler les cinq compétences langagières pour une plus grande aisance en classe.</p> <p>Contenu Entraînement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles, à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite (rédaction d'un fait divers), à l'interaction.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

Enseigner l'HG en langue étrangère

Identifiant 20A0090522

DNL_ - DNL ET AICL (APPR. INTEGRE CONTENU ET LV)

Enseigner l'HG en anglais	Module 74839
<p>Public Professeurs d'histoire géographie en DNL anglais</p> <p>Objectifs Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue anglaise dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p>Contenu Echanges de pratiques, présentations.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Enseigner l'HG en allemand	Module 74840
<p>Public Professeurs d'histoire géographie en DNL allemand</p> <p>Objectifs Accompagner le changement en lycée. Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue allemande dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.</p> <p>Contenu Présentations et échanges.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Enseigner l'HG en espagnol	Module 74841
<p>Public Professeurs d'histoire géographie en DNL espagnol</p> <p>Objectifs Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités de l'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue étrangère dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives. Accompagner le changement (réforme du lycée)</p> <p>Contenu Echanges, présentations.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage en présentiel d'une demi-journée.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

DOC_ - DOCUMENTATION

Pilotage et management du CDI : politique documentaire et veille informationnelle

Identifiant 20A0090422

Elaborer et conduire la politique documentaire

Module 74649

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Etre capable d'engager une démarche collective et concertée pour élaborer et conduire une politique documentaire, insérée dans le projet éducatif global de l'établissement.

Contenu

Travail sur la conduite et la gestion de projet, sur l'analyse du CDI et de son environnement, avec des outils du management applicables au CDI. Méthodologie pour construire une politique documentaire contextualisée. Planifier et organiser ses activités (gestion du temps et des priorités). Prendre du recul et analyser ses pratiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques, travail sur projets, échanges, mutualisation.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Veille documentaire numérique

Module 74650

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Etre capable de mener une veille documentaire et informationnelle sur les ressources, outils, innovations pédagogiques en info-documentation, pour l'établissement et pour la communauté éducative.

Contenu

Définitions et enjeux de la veille informationnelle et documentaire. Mettre en place une politique de veille : la préparer, la partager et la diffuser. Prendre connaissance des outils et ressources numériques utiles pour la veille informationnelle, la diffusion et la curation de contenus.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques - Ateliers et Prise en main des outils.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

L'innovation pédagogique pour répondre aux besoins particuliers des élèves

Identifiant 20A0090424

Le jeu au CDI : un atout innovant pour l'accueil et la formation des élèves en EMI

Module 74652

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Mettre en place une politique ludique au CDI pour un meilleur accueil de l'élève : le mettre en activité grâce au jeu, l'accompagner dans l'acquisition de compétences transversales essentielles, différencier les pratiques ludiques pour mieux répondre à l'hétérogénéité du public.

Contenu

Présentation des théories sur l'apport du jeu et des pratiques ludiques dans la construction de l'individu, dans la pédagogie et l'enseignement. Échanges sur nos pratiques et sur nos questionnements. Mise en pratique au travers d'ateliers de jeux et de séances pédagogiques ludifiées, et création de différents types de jeux (plateforme, jeux vidéos, escape game, jeu de cartes) pour favoriser les apprentissages info-documentaires et le développement de compétences sociales (coopération, partage, autonomie).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques, création, mutualisation.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Les pédagogies actives et le numérique pour former les élèves en ÉMI

Module 74653

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Comprendre les changements de posture induits dans les pédagogies inversées, leurs intérêts pour le professeur documentaliste, leurs apports pour mieux travailler en partenariat et mettre en place des parcours de formation en EMI. Découvrir des outils numériques pour la création d'activités inversées.

Contenu

Apports théoriques sur les pédagogies inversées et sur le « blended learning », sur leur intérêt pour le professeur documentaliste, particulièrement concerné. Réflexions et travaux pour mettre l'élève en activité, l'accompagner vers plus d'autonomie, transmettre les notions théoriques de manière différenciée selon les besoins des élèves, gérer au mieux l'hétérogénéité avec les pédagogies actives et les classes inversées. Partage de plusieurs exemples dans différentes situations, et présentation d'outils pour concrétiser un projet.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques, création, mutualisation.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Outils numériques pour la pédagogie documentaire

Identifiant 20A0090426

Atelier numérique : créer des films et vidéos d'animation

Module 74655

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Maitriser la création de films ou de vidéos pour promouvoir des actions pédagogiques ou des acquisitions de manière attractive. Intégrer la production de documents multimédias dans des séquences pédagogiques, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.

Contenu

Découverte et formation à l'utilisation d'outils permettant la création de capsules vidéos, de films, de booktrailers... etc, intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site de l'établissement. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) Adobe Spark Video, TalkR, Powtoon, Animaker, des applications pour faire du stop motion, filmer son écran ou encore utiliser un fond vert, des logiciels pour faire du montage.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentation d'outils, tutoriels et mise en pratique accompagnée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Atelier numérique : créer des présentations numériques avec des outils de publication

Module 74656

Public

Professeur.e.s documentalistes. Néo-titulaires bienvenu.e.s.

Objectifs

Maitriser des outils en ligne permettant la publication de présentation attractive pour promouvoir des actions pédagogiques et des acquisitions, pour animer des séances pédagogiques en y intégrant des présentations dynamiques et vivantes, notamment dans les dispositifs interdisciplinaires.

Contenu

Formation à l'utilisation d'outils permettant la réalisation de présentations, d'infographies, de storytelling intégrables sur un portail documentaire, l'ENT ou le site de l'établissement. Choix d'outils d'appropriation aisée : sont envisagés (sous réserve) : Adobe Spark Page, Genial.ly, Canva, Book Creator...

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentation des outils, tutoriels, mise en pratique accompagnée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Politique de lecture et incitation à la lecture : travailler avec la littérature de jeunesse

Identifiant 20A0090428

Littérature de jeunesse et projets d'incitation à la lecture

Module 74658

Public

Professeur.e.s documentalistes, professeur.e.s de français (binômes bienvenus). Professeur.e.s du 1er degré.

Objectifs

Connaître la littérature de jeunesse, enrichir la politique d'acquisition et la politique de lecture. Elaborer des stratégies et des scénarios d'incitation à la lecture, en lien avec l'EMI et en partenariat avec les enseignants de français.

Contenu

Histoire de la littérature jeunesse. Présentation de sito-bibliographies, de démarches pédagogiques et échanges de pratiques. Panorama de l'offre éditoriale. Réflexions sur les pratiques de lectures des jeunes, l'incitation à la lecture pour un public hétérogène. Lecture et sélection de titres. Utilisation de dispositifs numériques pour la veille, la formation continue, la mutualisation, les projets d'incitation à la lecture. S'informer sur les interventions d'auteurs. Liens avec l'EMI et le PEAC.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques, échanges, réflexions/productions de projets, prise en mains d'outils, mutualisation. Découverte et critiques de lectures entre les deux jours de stage. Intervention d'une médiathécaire. Support d'un parcours m@gistere.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Gestion documentaire avec BCDI - Formation Hybride

Identifiant 20A0090430

Formation BCDI

Module 74661

Public

Professeur.e.s documentalistes ou personnels exerçant en CDI.

Objectifs

Se former à la gestion documentaire. Maîtriser les principales fonctionnalités du logiciel documentaire BCDI.

Contenu

Présentation du logiciel BCDI, de la chaîne documentaire, des règles et normes de la gestion documentaire. Explications des fonctionnalités permettant de réaliser les différents actes professionnels de la gestion documentaires (catalogage, bulletinage, gestion des prêts...etc).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Parcours M@gistere

Durée

24 h

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Education aux médias et à l'information en info-documentation scolaire

Identifiant 20A0090431

DOC_ - DOCUMENTATION

Former et éduquer les élèves à l'utilisation des réseaux sociaux	Module 74662
<p>Public Professeur.e.s documentalistes</p> <p>Objectifs Connaître et maîtriser les enjeux sociologiques, économiques, politiques et éthiques de l'utilisation massive des réseaux sociaux chez les jeunes.</p> <p>Contenu Typologie des réseaux sociaux, leurs modèles économiques. Présentation des réseaux les plus utilisés par les élèves. Aspects sociologiques et éthiques. Notions d'identité et de traces numériques, comment les gérer, connaître les conséquences de données mal maîtrisées.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Apports théoriques, mise en pratique, construction de projets et séances pédagogiques</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Usages pédagogiques et collaboratifs de l'ENT pour les projets menés au CDI	Module 74663
<p>Public Professeur.e.s documentalistes</p> <p>Objectifs Faire de l'ENT un levier pour les activités du professeur documentaliste : formation, communication, accès aux ressources. En tirer parti pour les projets et séances pédagogiques (EMI, incitation à la lecture...etc). Mettre en cohérence les différents outils numériques : ENT, portail, intranet, sites web... dans le cadre de la politique documentaire.</p> <p>Contenu Réflexion sur les stratégies d'utilisation pédagogique de l'ENT. Prise en main des différentes fonctionnalités et rubriques de l'ENT. Intégration de l'ENT dans la construction de scénarios pédagogiques et de projets interdisciplinaires, pour favoriser la coopération et la mutualisation entre élèves et entre enseignants.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Tutoriels, mise en situation, partage d'expériences.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

DOC_ - DOCUMENTATION

Fabriquer au CDI : de l'imprimante 3d à l'utilisation d'un FabLab

Module 74664

Public

Professeur.e.s documentalistes, accompagné.e éventuellement de professeur.e.s de discipline partenaire d'un projet, disposant d'un accès dans l'établissement ou dans une structure partenaire à des machines de fabrication numérique ou ayant le projet de s'en doter.

Objectifs

Intégrer les machines de fabrication numériques dans la pratique pédagogique des professeurs documentalistes dans le cadre de l'EMI

Contenu

Présentation d'outils de numériques de découpe 2D et d'impression 3D : fonctionnement, matériaux, limites. Choix des outils de modélisation : capacités, temps de prise en main, limites. Découverte des sites répertoriant des modélisations pour adapter des objets. Réflexion sur l'intérêt et la plus-value de l'intégration de la fabrication numérique dans des projets d'EMI : complément, valorisation, projet en soi... Configuration des projets et aménagement ou utilisation des espaces de fabrication disponibles.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage se déroulant en Espace d'Innovation Pédagogique et en salle informatique. Apports théoriques et pratiques, mise en projet.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Sciences de l'info-documentation et bibliothéconomie : de la théorie à la pratique

Module 74665

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Approfondir certains concepts en SIC mis en oeuvre dans les compétences info-documentaires. Identifier et confronter ses représentations sur le livre imprimé, les bibliothèques, la culture web et numérique. Améliorer la conception des séances pédagogiques.

Contenu

Notions d'histoire en bibliothéconomie, apports dans nos pratiques quotidiennes: système de classification, mutualisation des pratiques, conditions de prêt des livres, statut du livre... Notions liées à l'impact du numérique dans les pratiques culturelles : identité numérique, cyber-harcèlement, données personnelles ; auteur, droit d'auteur, liberté d'expression ; économie des médias et des GAFA ; données personnelles, de droit d'auteur, de publication, de censure ; rumeur, publicité et autres pollutions informationnelles.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques, travail en groupe

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

EMI et citoyenneté numérique

Identifiant 20A0090436

Former les élèves au droit du numérique

Module 74673

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Connaître les principes juridiques qui s'appliquent sur le web pour pouvoir les enseigner, notamment dans les pratiques de publication et de republication, de diffusion, de création de contenus.

Contenu

Connaître les grands principes de droit qui interviennent en termes d'usage du numérique. Travailler sur des cas concrets auxquels les professeurs documentalistes peuvent être confrontés. Connaître les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Se former sur des outils et des pratiques qui permettent de respecter le droit : recherche d'image, créditation d'image, autorisation parentale... Mettre en oeuvre et mutualiser des séquences pédagogiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Apports théoriques et pratiques, travaux de groupe mutualisés, construction de scénarios pédagogiques.

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Problématiques et actualités en sciences de l'information et de la communication

Identifiant 20A0090449

Journée d'études en partenariat avec le CLEMI

Module 74706

Public

Professeur.e.s documentalistes

Objectifs

Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'éducation aux médias et à l'information, et la connaissance du monde professionnel de la presse et des médias. Echanger sur les pratiques pédagogiques et les partenariats autour de l'EMI.

Contenu

Conférences, tables rondes et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'éducation aux médias et à l'information.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 jour

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Journée d'études en partenariat avec l'université d'Artois		Module	74707
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences de l'information et en bibliothéconomie. Se tenir informé de l'actualité scientifique.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences sur un thème choisi avec l'université relevant du monde des bibliothèques et de la documentation.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 1 jour			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Journée d'études en partenariat avec Canopé		Module	74708
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Améliorer la maîtrise des savoirs pour l'EMI et la formation à la culture informationnelle. Se tenir informé des innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'info-documentation scolaire et de l'éducation aux médias et à l'information.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 1 jour			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Journée d'études en partenariat avec les médiathèques départementales		Module	74709
Public Professeur.e.s documentalistes	Objectifs Se former et améliorer les compétences pour élaborer la politique de lecture et la politique d'acquisition en littérature de jeunesse.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Conférences et ateliers autour de l'incitation à la lecture et de la connaissance de l'offre éditoriale. Echanges sur des pratiques professionnelles en CDI en médiathèques.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 1 jour			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Outils numériques professionnels du professeur documentaliste

Identifiant 20A0090454

Esidoc nouvelle version : un portail documentaire pour informer, rechercher, publier

Module 74714

Public

Professeur.e.s documentalistes abonné.e.s au portail Esidoc ou ayant pour projet de s'y abonner

Objectifs

Découvrir la nouvelle version du portail Esidoc : avantages et principales fonctionnalités (recherche et publication). S'approprier l'outil pour améliorer la formation EMI des élèves et la communication du CDI.

Contenu

Fonctionnement d'Esidoc nouvelle version (interface de recherche, portail de ressources, outil de publication). Articulation BCDI-Esidoc. Intégration de contenus enrichis.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Prise en main accompagnée, exercices.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation et accompagnement des animateurs relais

Identifiant 20A0090464

Partenariat avec les centres de documentation professionnels

Module 74726

Public

Professeur.s documentalistes exerçant en LP

Objectifs

Connaître le réseau des centres de documentation et / ou d'information des entreprises et des organismes consulaires. Etablir les bases d'un partenariat pour favoriser l'ouverture vers le monde professionnel en LP.

Contenu

Compte-rendu des prises de contact. Caractérisation des différents centres de documentation professionnels. Définition des modalités de partenariats possibles et de formation des professeurs documentalistes de LP.

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1/2j

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Accompagnement des animateurs relais : lancement de l'année

Module 74727

Public

Professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais

Objectifs

Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Echanger sur les projets et perspectives de l'année à venir, les besoins de formation émanant du terrain.

Contenu

Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Indications sur les thèmes et axes de travail à aborder en district.

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1/2 journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

DOC_ - DOCUMENTATION

Accompagnement des animateurs relais en documentation : bilan de l'année		Module	74728
<p>Public Professeur.e.s documentalistes animateur.trice.s relais</p> <p>Objectifs Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Faire le bilan des activités et de l'année écoulée, partager les besoins de formation exprimés et repérés.</p> <p>Contenu Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Bilans et analyse des projets menés.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1/2 journée</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Connaissance des centres de documentation professionnels		Module	74729
<p>Public Professeur.e.s documentalistes exerçant en LP</p> <p>Objectifs Connaître le réseau des centres de documentation et / ou d'information des entreprises et des organismes consulaires. Etablir les bases d'un partenariat pour favoriser l'ouverture vers le monde professionnel en LP.</p> <p>Contenu Recensement et caractérisation des centres de documentation professionnels, cartographie.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1/2 j</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

DOC_ - DOCUMENTATION

**Module B : Métier de professeur documentaliste :
préparation renforcée aux épreuves du concours**

Identifiant 20A0090852

Module B.1 : repères et notions clés	Module 75630
<p>Public Candidats au CAPES Documentation</p> <p>Objectifs Se préparer et s'entraîner aux épreuves écrites et orales</p> <p>Contenu TD d'entraînement à l'épreuve écrite d'admissibilité : méthodologie de l'épreuve (catalogage, note de synthèse, réflexion personnelle), devoirs d'entraînement. TD d'entraînement à l'épreuve orale d'admission : construire des séquences pédagogiques interdisciplinaires dans une démarche de projet. Elaborer le dossier et réfléchir aux thèmes qui en découlent. L'exposé oral et l'entretien. Colles d'entraînement. TICE</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités TD en salles banalisées et informatiques Jour calendaire ; mercredi de 8h30 à 11h30 et de 13h30 à 16h30 Lieu : LHIL</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
MODULE B.3 : PREPARATION RENFORCEE	Module 75626
<p>Public Recommandé aux futurs candidats au Capes interne de Documentation n'ayant aucune base en Sciences de l'Information et de la Communication. Cette mise à niveau permettra à la fois d'acquérir une culture professionnelle et d'envisager plus sereinement la formation au Capes davantage axée sur la méthodologie des épreuves.</p> <p>Objectifs Le professeur documentaliste, enseignant et maître d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias : - Notions en Sciences de l'Information et de la Communication. - Pédagogie et didactique de l'information-documentation. - Démarche de construction de progressions et de séances pédagogiques en Éducation aux médias et à l'information.</p> <p>Contenu Permettre une mise à niveau d'un public sans expérience autour du métier de professeur documentaliste. Le public aura pour vocation d'intégrer le module de préparation du capes interne de documentation l'année suivante</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités TD en salles banalisées et informatiques. Jour calendaire TD : cours, exercices sur table et à la maison.</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

AUTISME ET ÉCOLE INCLUSIVE

Identifiant 20A0090462

SENSIBILISER A L'AUTISME.

Module 74723

Public

Enseignants, AESH, psychologues Education Nationale

Objectifs

Favoriser l'inclusion d'un élève avec troubles du spectre de l'autisme. Accompagner les enseignants afin de favoriser l'inclusion. Être capable de mettre en place des adaptations.

Contenu

Apports de connaissances sur les spécificités de l'élève avec TSA. Connaissance des dispositifs des services de soutien à l'école inclusive. Présentation d'adaptations.

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une matinée sous forme de conférence et l'après midi des ateliers pédagogiques.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**DEVELOPPER ET
RENFORCER L'ECOLE
INCLUSIVE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

PERSONNALISATION DES PARCOURS ET ECOLE INCLUSIVE.

Identifiant 20A0090469

PERSONNALISATION DES PARCOURS AU COLLEGE.		Module	74736
<p>Public Enseignants second degré</p> <p>Objectifs Sensibiliser au concept de l'école inclusive. Impulser les pratiques facilitantes pour l'inclusion. Avoir des connaissances sur certains besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Contenu Sensibiliser au concept de l'école inclusive, comment remplir les documents d'accompagnement, le rôle de l'enseignant lors d'une ESS, le rôle de l'AVS. Connaître les différents parcours possibles pour un élève à besoins éducatifs particuliers. Comprendre comment prendre en compte les besoins particuliers des élèves. Mettre en oeuvre des adaptations.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
PERSONNALISATION DES PARCOURS EN UEE.		Module	74737
<p>Public Tout personnel travaillant au contact d'une UEE ou UE. Enseignants, personnel de direction et de vie scolaire, avs, as, agents territoriaux, infirmiers.</p> <p>Objectifs Dans le cadre de l'école inclusive, développer des parcours ambitieux individualisés et réussis pour des élèves d'une Ue ou d'une UEE.</p> <p>Contenu Définition et fonctionnement d'une UEE, les leviers pour un parcours ambitieux et réussi en UEE, les partenaires et les personnes ressources.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		
PERSONNALISATION DES PARCOURS EN ULIS		Module	74738
<p>Public PUBLIC INTER CATEGORIEL : Enseignant, chef d'établissement, AED, AVS, CPE, Psy EN, infirmiers</p> <p>Objectifs Comprendre le fonctionnement d'une ULIS, comprendre les besoins éducatifs particuliers dans le cadre de l'école inclusive, développer des parcours personnalisés ambitieux et réussis pour des élèves en dispositif ULIS en école, collège et lycée.</p> <p>Contenu Comprendre le fonctionnement d'une ULIS, approfondir le cadre réglementaire relatif aux ULIS, identifier les enjeux du dispositif, connaître le rôle des partenaires et les missions de chacun (rôle de AVSco). Connaître les leviers pour des parcours ambitieux et réussis.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours de formation</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Enseignants nouvellement nommés sur poste spécialisé pour élèves avec autisme

Identifiant 20A0090473

ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE POUR ÉLÈVES AVEC AUTISME.

SPECIALISES

Module 74744

Public

Enseignants nouvellement nommés sur poste spécialisé TSA du premier et second degré.

Objectifs

Compréhension de l'autisme. Identifier les besoins particuliers. Apporter les outils spécifiques.

Contenu

Apports théoriques sur les TSA. Exemples d'adaptations et d'outils pour répondre aux besoins spécifiques des élèves avec autisme.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

4 jours dont 3 consécutifs sur le premier trimestre.

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

@ACCUEILLIR LES PERSONNELS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE SPÉCIALISÉ.

Identifiant 20A0090475

@FORMATION DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTE ASH.

Module 74747

Public

Enseignants nouvellement nommés sur poste spécialisé non titulaire du CAPPEI.

Objectifs

Découvrir, appréhender les démarches et pratiques propres à l'enseignement sur poste spécialisé.

Contenu

Appréhender les spécificités de l'exercice en structures et dispositifs relevant de l'ASH; construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en oeuvre un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élève.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance de journée de regroupement, de visites de structures et de travail personnel.

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

LE RESEAU DES FORMATEURS DE L'ECOLE INCLUSIVE.

Identifiant 20A0090483

EBEP10.A - CONSTRUIRE UN PARCOURS MAGISTERE	Module 74759
<p>Public FONCTION D'ENSEIGNEMENT</p> <p>Objectifs Construction de modules de parcours pour permettre une hybridation des formations EBEP.</p> <p>Contenu Prise en main technique de magistère. Création de parcours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Journées ou demi-journées</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
EBEP10.B - FORMATION DE FORMATEURS ASH	Module 74760
<p>Public FONCTION D'ENSEIGNEMENT</p> <p>Objectifs Développer les réseau de formateurs ASH. Actualiser les connaissances des formateurs ASH. Réfléchir sur les pratiques et la formation.</p> <p>Contenu Apports de connaissances. Analyses de contenus.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours non consécutifs</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS ET NUMÉRIQUE, JEUX SÉRIEUX, GAMIFICATION, PÉDAGOGIE INNOVANTE.****Identifiant** 20A0090494**GAMIFICATION, JEUX SÉRIEUX et ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS****Module** 74776**Public**

Enseignants et AESH.

Objectifs

Comprendre le concept de jeux sérieux et mie en relation avec les besoins éducatifs particuliers. Découvrir des jeux sérieux. Élaborer des scénari de jeux.

Contenu

Définition et présentation de jeux sérieux. Echanges. Création de scénari de jeux en fonction des besoins particuliers des élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours consécutifs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ET L'OUTIL INFORMATIQUE: QUEL USAGE?**Module** 74777**Public**

Enseignants et AESH

Objectifs

Savoir utiliser les différentes fonctionnalités d'un traitement de texte pour adapter les documents en réponse aux besoins des élèves. Savoir utiliser des extensions spécifiques et des logiciels spécifiques. Découvrir une sitographie.

Contenu

Révision des connaissances sur les troubles du langage. Petit apport théorique sur les différentes modalités de l'usage de l'outil informatique. Utilisation, manipulation de l'outil informatique en particulier traitement de texte et de logiciels: audacity, ballabolka, freeplane, dysvocal...

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours consécutifs

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

LES RÉSEAUX DE L'ÉCOLE INCLUSIVE.**Identifiant** 20A0090500

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

RESEAU ACAD. PERS. RESSOURCE POUR EHPI	Module 74793
<p>Public PUBLIC INTER CATEGORIEL/ ENSEIGNANTS? CHEFS D'ETABLISSEMENT, PSY ET CPE</p> <p>Objectifs Former et informer les personnes ressources à la prise en charge des élèves à haut potentiel. Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques et dans le cadre du parcours de scolarisation. Elaborer des outils à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers des élèves à haut potentiel.</p> <p>Contenu Temps informatif pour les évolutions sur les parcours scolaires. Echanges de pratiques et élaboration d'outils; suivi de cohorte.Approfondissement des connaissances sur la spécificité de ces élèves. Travail de partenariat</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités Une journée académique de 6H, interventions IEN en charge du dossier académique et intervenants professionnels selon la thématique définie par les orientations départementales.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
LE RESEAU DES ULIS LYCEES	Module 74794
<p>Public PUBLIC INTER CATEGORIEL</p> <p>Objectifs Former et informer les personnes ressources des ULIS lycée. Actualiser les connaissances. Elaborer des outils spécifiques au ULIS lycée. Se créer une culture commune.</p> <p>Contenu Connaître les évolutions réglementaires et le cadrage académique. Elaborer et partager des outils. Définir les attentes pour chaque acteur. Connaître les partenariats. Mettre en réseau les ULIS lycées et les partenaires.</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités Un seul jour.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
RESEAU SOUTIEN AUX COMPORTEMENTS COMPLEXES	Module 74795
<p>Public PUBLIC INTER CATEGORIEL</p> <p>Objectifs Créer une culture commune au groupe de soutien. Développer les compétences des membres du groupe. Elaborer des outils pour le soutien aux comportements complexes</p> <p>Contenu Apports théoriques sur des points particuliers. Découverte de fonctionnement et de pratiques existantes. Présentation, création et adaptation d'outils.</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités Deux jours non consécutifs et espace collaboratif</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

LE RESEAU DE LA SEGPA EN MODE INCLUSIF	Module	74796
<p>Public PUBLIC INTER CATEGORIEL</p> <p>Objectifs Développer les compétences du réseau. Partager une culture commune. Elaborer un outil académique à destination des SEGPA présentant un mode de fonctionnement inclusif.</p> <p>Contenu Apports de connaissances. Référence aux cadres réglementaires. Echanges. Création de l'outil</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités Trois jours non consécutifs et espace collaboratif.</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

Le réseau des personnes ressources pour les élèves avec autisme	Module	75373
<p>Public Enseignants, Psy EN, Chefs d'établissement ou adjoints</p> <p>Objectifs Approfondir ses connaissances sur les caractéristiques des élèves avec autisme. Connaître les conséquences sur les apprentissages afin d'aider au mieux les enseignants accueillant ces élèves particuliers. Développer les compétences professionnelles au service d'une pédagogie adaptée.</p> <p>Contenu Actualisation et approfondissement des connaissances sur l'autisme</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités x</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

@PRÉPARATION AU DDEEAS

Identifiant 20A0090489

@ACCOMPAGNER LES CANDIDATS AU DDEEAS.	Module	74769
<p>Public Candidats du 1er et 2nd Degré inscrits à la formation DDEEAS</p> <p>Objectifs Accompagner la formation des personnels inscrits au DDEEAS, l'organisation des visites de structures, les échanges avec les partenaires, accompagnement des enquêtes.</p> <p>Contenu Organisation des périodes de stages terrain en fonction du calendrier de l'INSHEA pour les visites de structures, la rencontre avec les partenaires de l'Education Nationale. Prise en charge des temps de formation organisés à l'INSHEA.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son evolution professionnelle</p> <p>Modalités Journées ou demi-journées.</p>		<p>Durée 268 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

PRÉPARATION AU DDEEAS

Identifiant 20A0090506

STAGE EN ÉTABLISSEMENTS SPECIALISES.

Module 74818

Public

Candidats au concours DDEEAS et en formation.

Objectifs

Découvrir des structures spécialisés et piloter.

Contenu

Formation en établissements spécialisés.

Orientation

Etre accompagne dans son evolution professionnelle

Modalités

Sur le terrain.

Durée

36 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

DEVELOPPER ET
RENFORCER L'ECOLE
INCLUSIVE

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.**Travailler en équipe SVT, Physique Chimie, Technologie au cycle 3.****Identifiant** 20A0090530

Travailler en équipe SVT, Physique Chimie, Technologie au cycle 3.		Module	74860
<p>Public Pour chacun des 8 collèges : - un professeur de SVT - un professeur de Technologie - un professeur de Physique Chimie.</p> <p>Objectifs Travailler l'interdisciplinarité dans le pôle Science. Amener les équipes du pôle Sciences à travailler ensemble des projets communs sous le regard des trois disciplines : SVT, Physique Chimie, Technologie. Eviter un fractionnement arbitraire des thématiques du programme d'EST. Envisager le coenseignement en Sciences et Technologie.</p> <p>Contenu Travail en équipe constituées d'établissements identifiés. (1 représentant de chaque Discipline) Analyse du programme d'EST et identification des points de convergence/divergence entre les disciplines. Élaboration de mini projets commun mettant en jeu les trois disciplines, construction d'évaluations communes, etc.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Formation de formateurs ECST.**Identifiant** 20A0090625

Élaborer et développer des formations sur l'ECST.		Module	75101
<p>Public Professeurs de sciences et de technologie de collège. Professeurs des écoles, conseillers pédagogiques de circonscription.</p> <p>Objectifs Former des professeurs formateurs pour animer les stages de sciences au cycle 3.</p> <p>Contenu Développer les compétences des professeurs formateurs dans les trois disciplines scientifiques et dans le premier degré pour animer des stages. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, etc).</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Formation Tara exploration GRS8

Identifiant 20A0090622

Formation Tara exploration GRS8	Module 75090
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines impliqués dans le projet Tara exploration GRS8</p> <p>Objectifs Appréhender le projet Tara exploration dans toutes ses dimensions Mise à niveau des connaissances en EMI et scientifiquement autour de la thématique de l'Océan et climat. Se former pour permettre aux collégiens et lycéens de devenir des médiateurs scientifiques sur un sujet de société.</p> <p>Contenu A travers cette formation, les 8 équipes académiques retenues pour le projet Tara exploration Graines de Reporters Scientifiques vont bénéficier d'interventions d'experts de la fondation Tara fin de présenter et contextualiser ce projet (esprit, temporalité, attendus, moments forts). Cette rencontre des équipes permettra également de présenter un ensemble de ressources officielles (dossiers, visioconférences) auxquelles les équipes pourront avoir accès afin de mener leur démarche de projet avec leurs élèves. Cette opération ayant pour objectif d'offrir aux collégiens et lycéens l'opportunité d'être des médiateurs scientifiques pour les autres jeunes sur un sujet majeur Science-Société, la production finale d'un support vidéo sera l'occasion de les former aux enjeux de l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Référénts EDD en collège , LGT et LP

Identifiant 20A0090635

Référénts EDD en collège, lycée et LP	Module 75115
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines en collège, lycée et LP</p> <p>Objectifs Cette formation a pour objectif de réfléchir au rôle de référent en EDD, de donner des outils et des pistes de partenariats possibles, en fonction des territoires. Pour mieux appréhender les grandes thématiques, ce stage sera également l'occasion d'actualiser les connaissances dans le cadre d'une journée événementielle avec des conférences et de nombreux partenaires</p> <p>Contenu Mener les démarches de projet en établissement pour les intégrer dans une démarche E3D. Connaître et mobiliser des partenaires EDD de l'EN Mutualiser les expériences et produire des ressources. Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Sciences participatives et démarche E3D

Identifiant 20A0090643

Connaître et suivre la biodiversité

Module 75133

Public

Enseignants de sciences et autres disciplines en collège et lycée.

Objectifs

Elaborer et mener des protocoles de sciences participatives rigoureux avec les élèves Quels partenaires et dispositifs peut-on mobiliser afin de travailler autour d'enjeux territoriaux ? Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence). Comment intégrer l'EDD à la mise en œuvre des programmes pour les cycles 3 et 4 et pour les lycées ?

Contenu

L'apport de la communauté éducative à la connaissance scientifique est aujourd'hui indispensable. Cette formation permettra aux équipes pédagogiques de s'appuyer sur les sciences participatives afin de travailler autour de la démarche de projet en EDD en établissement et voir comment les disciplines peuvent s'emparer et investir ces enjeux au sein de leur pédagogie. Rendre les élèves acteurs peut permettre de récolter une grande quantité de données sur l'ensemble du territoire et de manière répétée dans le temps. Par l'élaboration, la réalisation et le suivi de protocoles simples répondant à des questions scientifiques, des données territoriales nombreuses et déterminantes à la communauté scientifique seront récoltées et analysées pour mieux saisir les changements de notre environnement.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'eau au coeur de la démarche de projet EDD

Identifiant 20A0090644

L'eau au coeur de la démarche de projet EDD

Module 75134

Public

enseignants de toutes les disciplines en collège et lycée

Objectifs

Comment intégrer la thématique de « l'eau » dans une démarche de projet EDD ? Connaître les enjeux spécifiques de son territoire et les investir dans ses pratiques pédagogiques. Collaborer avec des partenaires EDD de l'éducation nationale. Quelle contribution de l'EDD à la construction des compétences du socle et des parcours éducatifs (notamment Avenir, Citoyen, Santé et parcours d'excellence).

Contenu

Les enjeux autour de la thématique de l'eau sont de plus en plus forts tant au niveau mondial que local et sont au cœur des problématiques des aires marines et terrestres éducatives. La rencontre avec des professionnels et leur regard expert permettra de mieux cerner et comprendre les enjeux liés à cette ressource. L'eau joue un rôle majeur dans la machine climatique mais elle est également un réservoir de biodiversité qui se trouve aujourd'hui fragilisé par plusieurs menaces. Cette formation permettra d'aborder et discuter des impacts de l'activité humaine (déchets plastiques, acidification des océans) et d'investir cette thématique au cœur de démarches de projet développement durable en s'appuyant sur des données scientifiques et nombreuses ressources territoriales.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel avec des structures partenaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

La qualité de l'air, un objet d'étude pour le développement durable.

Identifiant 20A0090646

La qualité de l'air, un objet d'étude pour le développement durable.

Module 75136

Public

Enseignants de toutes les disciplines de collège et lycée.

Objectifs

Comprendre l'origine des modifications de la qualité de l'air, les sources de pollution, les polluants
Mesurer et comprendre les impacts de la qualité de l'air sur l'environnement et sur la santé
Saisir les enjeux territoriaux et la manière dont les acteurs du territoire peuvent s'en saisir.
Collaborer avec des partenaires EDD de l'éducation nationale.

Contenu

La qualité de l'air et ses impacts sur l'environnement et la santé deviennent un enjeu sociétal majeur.
Cette formation va permettre d'identifier les sources de pollution, de mesurer et comprendre leurs impacts. L'expertise d'acteurs régionaux de premier plan permettra de saisir les enjeux territoriaux notamment en matière de mobilité, de réfléchir aux moyens de réduire la pollution de l'air d'origine urbaine ainsi qu'aux bonnes pratiques pour améliorer notre qualité de l'air au quotidien et voir comment les enseignants peuvent investir cette thématique dans leur pédagogie.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La labellisation E3D un levier pour mailler les territoires

Identifiant 20A0090648

La labellisation E3D – un levier pour mailler les territoires

Module 75138

Public

Enseignants investis à l'échelle des bassins et districts dans des démarches E3D

Objectifs

Impulser et accompagner la mise en œuvre de démarches E3D.
Connaître et mobiliser des partenaires EDD territoriaux.
Faire émerger des besoins de formation.
S'approprier les enjeux de territoires.

Contenu

La mise en œuvre de démarches de développement durable en établissement permet d'intégrer et fédérer la communauté éducative en travaillant sur les enjeux du monde actuel que l'on retrouve à l'échelle des territoires. Cette formation a pour objectif de travailler autour de la mise en œuvre de démarches E3D en établissement voire en réseau entre plusieurs établissements. Un temps sera consacré aux procédures de labellisation, aux partenaires mobilisables, aux acteurs impliqués de la communauté éducative Comment mener, accompagner et suivre les équipes dans les projets ? comment rendre les élèves, les éco-délégués et l'ensemble de la communauté éducative porteurs de cette démarche E3D ? Comment évaluer et pérenniser les projets ? Autant de questions qui seront travaillées lors de cette journée de formation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EDD_ - EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Formation des enseignants relais territoriaux

Identifiant 20A0090653

Formation des enseignants relais territoriaux	Module 75145
<p>Public Enseignants relais EDD en district.</p> <p>Objectifs Accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de démarche E3D. Connaître et mobiliser des partenaires EDD territoriaux de l'éducation nationale. Créer des actions de formation territoriales intégrant les partenaires EDD et leurs ressources. Impulser une dynamique de réseau à l'échelle des territoires.</p> <p>Contenu Cette formation a pour objectifs de réfléchir au rôle des enseignants relais territoriaux ; ils réfléchiront sur la mise en œuvre opérationnelle d'un accompagnement et suivi sur le terrain des équipes impliquées dans des démarches E3D. Comment établir une dynamique E3D à l'échelle d'un territoire, quels enjeux et quels partenaires ? Ce travail de terrain avec les équipes permettra de faire émerger des besoins de formations qui seront proposées dans le cadre du PAF territorial et qu'ils mettront en œuvre et animeront à l'échelle des districts voire des bassins.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Démarche partenariale : ressources et outils

Identifiant 20A0090655

Démarche partenariale : ressources et outils	Module 75150
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines impliqués dans la création de ressources en lien avec des structures partenaires.</p> <p>Objectifs Collaborer avec des partenaires EDD de l'éducation nationale. Elaborer des ressources et outils diffusables en partenariat avec les structures. Connaître les enjeux spécifiques des territoires et produire des ressources adaptées.</p> <p>Contenu Cette journée de formation permettra aux stagiaires de travailler en lien des structures partenaires afin d'expertiser leurs ressources pédagogiques, les actualiser voire créer de nouveaux outils qui pourront ainsi s'inscrire et enrichir les démarches EDD mises en œuvre en établissement. Ce croisement d'expertises a pour objectif de répondre aux besoins territoriaux des équipes pédagogiques permettant in fine une transposition dans les enseignements au service des élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS

Identifiant 20A0090531

Amélioration de la prise en charge - Actions MLDS	Module 74862
<p>Public Enseignants coordonnateurs de la MLDS en poste dans les 14 bassins d'éducation de l'académie.</p> <p>Objectifs Comment accompagner de manière plus personnalisée en prenant en compte la diversité des publics et de leurs parcours.</p> <p>Contenu Accompagner les enseignants coordonnateurs de la MLDS dans l'élaboration et l'animation de formations.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel et 1 jour en distanciel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

Utiliser FOLIOS : l'esprit d'entreprendre

Identifiant 20A0090536

Utiliser FOLIOS : l'esprit d'entreprendre	Module 74869
<p>Public équipes éducatives : enseignants, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, DDFPT...</p> <p>Objectifs Adopter l'usage de FOLIOS en tant que portfolio permettant à l'élève de conserver la trace de ses expériences en matière d'entrepreneuriat et de valoriser les compétences qu'il aura développées au cours des actions menées.</p> <p>Contenu Présentation de FOLIOS et de la démarche portfolio. Présentation d'actions relatives au développement de l'entrepreneuriat et de l'utilisation de FOLIOS dans ce cadre. Témoignages, exemples concrets, échanges de pratiques. Apport de ressources.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel 6 heures</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Former le réseau des RIPREE

Identifiant 20A0090538

Former le réseau des RIPREE : Référent pour l'Insertion Professionnelle et la Relation Ecole Entreprise.

Module 74873

PublicDirecteurs de CIO
Animateurs CLEE (comités locaux Ecole Entreprise)**Objectifs**

Organisation d'une journée de formation avec les animateurs CLEE, les Directeurs de CIO et les pilotes école-entreprise avec pour objectif de constituer un réseau de formateurs Ripree. Transmettre les axes stratégiques identifiés et donner les outils pour former les Ripree sur chaque bassin.

Contenu

Organisation d'une journée de formation avec les animateurs CLEE, les Directeurs de CIO et les pilotes école-entreprise avec pour objectif de constituer un réseau de formateurs Ripree. Transmettre les axes stratégiques identifiés et donner les outils pour former les Ripree sur chaque bassin.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités1 journée de formation :
Le matin : Transmission des orientations stratégiques
L'après-midi : Ateliers**Durée**

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

Le nouveau Bac et les CPGE

Identifiant 20A0090540

Le nouveau Bac et les CPGE

Module 74878

Public

professeurs principaux 2nde, 1ère, terminales, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements

Objectifs

Accompagner les professeurs principaux et les équipes de LEGT dans les changements survenus dans les CPGE (les enseignements de spécialités/les attendus)

Contenu

Eclairage sur les changements survenus dans les CPGE - exposés des changements pour chaque CPGE - tables rondes avec des représentants des différentes CPGE pour permettre un échange entre enseignants du seconde degré et les enseignants de CPGE

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

exposés - tables rondes - cadre institutionnel - échanges

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

Le nouveau bac et l'université

Identifiant 20A0090549

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le nouveau bac et les formations des arts, lettres et langues.

Module 74917

Public

professeurs principaux 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements, enseignants d'université.

Objectifs

Dans le cadre de la réforme du bac, permettre aux équipes éducatives d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités - renforcement du continuum bac-3 bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur - mieux appréhender les attendus des formations du domaine des arts, lettres et langues.

Contenu

permettre aux équipes de mieux connaître les formations universitaires du domaine des arts, lettres, langues

- Echanges de pratiques sur les modalités pédagogiques, les enseignements de spécialités et les attendus des formations de ce domaine.
- Echanges sur les nouveaux profils des Bacheliers 2021.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratiques.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le nouveau bac et les formations du droit éco gestion

Module 74918

Public

professeurs principaux 2nde, 1ère, terminales, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements, enseignants d'universités.

Objectifs

Dans le cadre de la réforme du bac, permettre aux équipes éducatives d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités - renforcement du continuum bac-3 bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur - mieux appréhender les attendus des formations du domaine droit, éco, gestion.

Contenu

Permettre aux équipes de mieux connaître les formations universitaires du domaine droit, économie, gestion

- Echanges de pratiques sur les modalités pédagogiques, les enseignements de spécialités et les attendus des formations de ce domaine.
- Echanges sur les nouveaux profils des bacheliers 2021.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratique

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le nouveau bac et les formations des sciences humaines et sociales	Module 74919
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements, enseignants d'université</p> <p>Objectifs Dans le cadre de la réforme du bac, permettre aux équipes éducatives d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités - renforcement du continuum bac-3 bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur - mieux appréhender les attendus des formations du domaine sciences humaines et sociales.</p> <p>Contenu Permettre aux équipes de mieux connaître les formations universitaires du domaine sciences humaines et sociales - Echanges de pratiques sur les modalités pédagogiques, les enseignements de spécialités et les attendus des formations de ce domaine. - Echanges sur les nouveaux profils des bacheliers 2021.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratique.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le nouveau bac et les formations des sc. techno - santé et sport	Module 74920
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements, enseignants d'universités</p> <p>Objectifs Dans le cadre de la réforme du bac, permettre aux équipes éducatives d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post bac vers les universités : - renforcement du continuum bac-3 bac+3 et développement des liaisons secondaire/supérieur - mieux appréhender les attendus des formations du domaine sciences technologies - santé et sport.</p> <p>Contenu permettre aux équipes de mieux connaître les formations universitaires du domaine sciences technologies - santé et sport - Echanges de pratiques sur les modalités pédagogiques, les enseignements de spécialités et les attendus des formations de ce domaine. - - Echanges sur les nouveaux profils des Bacheliers 2021.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratique.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

Le Bac technologique et l'IUT

Identifiant 20A0090555

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le Bac technologique/IUT de l'université de Lille	Module 74933
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements,</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 Bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratiques, exposés, visite de site éventuelle</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Le Bac technologique/IUT d'Artois	Module 74934
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements.</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 Bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités cadrage institutionnel, tables rondes, échanges de pratiques, exposés, visite de site éventuelle</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le Bac technologique/IUT de Valenciennes	Module 74935
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements,</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 Bac+3, développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de site éventuelle</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>
Le Bac technologique/IUT du Littoral	Module 74936
<p>Public Professeurs principaux de 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements,</p> <p>Objectifs Favoriser la réussite des bacheliers technologiques vers les IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens technologiques dans la construction de leur parcours d'orientation post bac en IUT. Continuum bac-3 Bac+3,développement des liaisons secondaire/supérieur.</p> <p>Contenu Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers l'IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques en coordination avec le corps d'inspection : actions possibles, outils,ressources, témoignages d'équipes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités cadrage institutionnel, exposés, tables rondes, échanges de pratiques, visite de site éventuelle</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Le portfolio et le parcours de l'élève

Identifiant 20A0090679

Le portfolio et le parcours de l'élève : classe virtuelle	Module 75198
<p>Public Equipes éducatives, en particulier enseignants, psy EN EDO, professeurs documentalistes, CPE.</p> <p>Objectifs Découvrir les utilisations de Folios dans le cadre du parcours Avenir au service de la construction du parcours de l'élève - Expérimenter et créer dans Folios des activités pédagogiques pour l'orientation - Echanger entre stagiaires et formateurs sur son expérience de l'outil.</p> <p>Contenu Les classes virtuelles seront organisées en 2 temps, avec une période intervalle destinée à pratiquer les contenus explorés en temps 1, et à en produire.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux fois 2 heures en classe virtuelle et 3h à distance.</p>	<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

L'égalité filles garçons et la mixité dans le parcours d'orientation

Identifiant 20A0090557

L'égalité filles garçons et la mixité dans le parcours d'orientation	Module 74939
<p>Public Equipes éducatives</p> <p>Objectifs S'interroger sur la problématique de l'égalité dans la perspective de l'accompagnement du parcours de l'élève. Interroger ses pratiques. Découvrir des ressources.</p> <p>Contenu Problématique de l'égalité : paysage de l'orientation des filles et des garçons, apports de la recherche. Pratiques en classe : études de cas. Ressources et outils : séquences pédagogiques, jeux, outils multimedia...</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6 heures en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Prévenir le décrochage scolaire

Identifiant 20A0090621

Prévention du décrochage scolaire	Module 75089
<p>Public Référents décrochage, Psy EN, ECMLDS...</p> <p>Objectifs Comprendre les notions de prévention et d'intervention. Percevoir la prévention du décrochage selon deux axes : la pédagogie et le climat scolaire. Comprendre les dispositifs de prise en charge des jeunes en risques de décrochage.</p> <p>Contenu Prévenir le décrochage scolaire selon deux axes : La prévention du décrochage scolaire au cœur de la classe : angle de la pédagogie différenciée. La prévention du décrochage scolaire sous l'angle du climat scolaire. Quels sont les dispositifs mis en œuvre auprès des jeunes en risque de rupture ?</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours de formation sur la thématique Prévention</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

Des jeux pédagogiques pour travailler la découverte des métiers

Identifiant 20A0090623

Des jeux pédagogiques pour travailler la découverte des métiers.	Module 75091
<p>Public Enseignants, psy EN EDO, professeurs documentalistes, CPE</p> <p>Objectifs Prendre conscience de la pertinence d'utiliser les jeux pour accompagner le parcours d'orientation de l'élève. Découvrir différents types de jeux utilisables en classe. Expérimenter, mettre en perspective avec ses pratiques pédagogiques, adapter, créer.</p> <p>Contenu Prendre conscience de la pertinence d'utiliser les jeux pour accompagner le parcours d'orientation de l'élève : exemples et fondements théoriques. Découvrir différents types de jeux utilisables en classe : jeux sérieux numériques, escape games, jeux de plateau... Expérimenter, mettre en perspective avec ses pratiques pédagogiques, adapter, créer.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6 heures en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Programme d'Investissement d'Avenir (PIA)

Identifiant 20A0090626

Projet Aiguillage du PIA : A vous l'sup.	Module	75102
<p>Public Les enseignants et acteurs de l'orientation des lycées concernés</p> <p>Objectifs Acquérir une culture commune et construire des outils pour mettre en place le projet Aiguillage.</p> <p>Contenu Le PIA : A vous l'sup a un volet Aiguillage porté par le campus des métiers : Autonomie, longévité et santé. L'objectif est de développer un lieu ressource pour informer sur ces métiers sur le site du lycée Valentine Labbé de La Madeleine. Les acteurs impliqués dans ce projet construiront ensemble des outils pour animer ce lieu.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentation brève du campus ALS, du PIA : A vous l'sup et de la démarche éducative de construction d'un parcours d'orientation. Mise en situation de production d'outils.</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

Accompagner les lycéens vers les études d'arts

Identifiant 20A0090628

Accompagner les lycéens vers les études d'arts	Module	75105
<p>Public Professeurs principaux 2nde, 1ère, terminale, enseignants du second degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements.</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs principaux et les équipes de LEGT dans les changements survenus dans les études d'arts ainsi que les nouvelles modalités de sélection (parcoursup....).</p> <p>Contenu Eclairage et bilan sur les changements survenus dans les études d'arts et la situation de l'emploi, de l'insertion dans le domaine artistique. Tables rondes réunissant des représentants des différentes formations, des étudiants : échanges autour des questions liées à l'accès et à la réussite dans ces parcours de formation, à l'exercice professionnel et aux trajectoires d'insertion.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités exposés, tables rondes, cadre institutionnel</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

Formations et métiers du numérique

Identifiant 20A0090629

Formations et métiers du numérique	Module 75106
<p>Public professeurs principaux 2nde, 1ère, terminale, enseignants du seconde degré, psyEN, professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs principaux mais aussi tous les enseignants dans leur mission d'orientation. En lien avec les sciences numériques et technologiques arrivées avec la réforme du bac, présenter les métiers du numérique porteurs d'emploi.</p> <p>Contenu Eclairage sur un secteur méconnu, en évolution et porteur d'emploi. Table ronde réunissant des représentants de la branche professionnelle du numérique, des différentes formations et des étudiants : échanges autour des questions liées à l'accès et à la réussite dans les parcours de formation, à l'exercice professionnel et aux trajectoires d'insertion.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités exposés, tables rondes, cadre institutionnel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Appréhender, construire et mettre en œuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue

Identifiant 20A0090600

Appréhender, construire et mettre en oeuvre des situations éducatives prenant en compte la diversité des élèves et contribuant à la maîtrise de la langue

Module 75050

Public

CPE de l'académie

Objectifs

Elaborer et à conduire des séances de formation dans le cadre de la mise en oeuvre de la politique de l'établissement. Intégrer dans ces séances des objectifs de maîtrise de la langue orale et écrite.

Contenu

Le CPE est amené à concevoir et à mettre en oeuvre, seul ou en collaboration, des projets et des séances de formation au profit des éducations transversales, répondant aux objectifs de la politique éducative de l'établissement. Les contenus suivants seront abordés pour nourrir la réflexion pédagogique : Processus et mécanismes d'apprentissage, apports des sciences cognitives. Différenciation pédagogique et pédagogie du projet. Enjeux de l'oral et de l'écrit au collège et au lycée. Analyse et construction de séances de formation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : 3 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
FRANCAIS**Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité**

Identifiant 20A0090602

Assurer l'animation de l'équipe de vie scolaire et organiser son activité

Module 75053

Public

CPE de l'académie

Objectifs

Améliorer le management du service pour contribuer à la politique de l'établissement

Contenu

Comment, sous la responsabilité du chef d'établissement, améliorer l'organisation et l'animation du service de la vie scolaire au profit de la réussite, de la sécurité et de l'épanouissement des élèves ? Gérer l'équipe de vie scolaire, faire évoluer le service, appréhender les moments difficiles. La formation alternera apports scientifiques, mises en situations, et co construction d'outils.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : 3 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiquePROMOUVOIR LA
QUALITE DU CLIMAT
SCOLAIRE

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel

Identifiant 20A0090603

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et leur projet personnel

Module 75055

Public

CPE de l'académie. 1 groupe pour les personnels affectés en collège. 1 groupe pour les personnels affectés en lycée.

Objectifs

Apporter son concours à la définition et à la mise en oeuvre de la politique d'orientation de l'établissement

Contenu

Appropriation des enjeux et des modalités actuelles de l'orientation. Collaborations et partenariats. Liaisons collège/lycée/enseignement supérieur. Participation à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluridisciplinaire, de séquences permettant aux élèves de construire leur projet d'orientation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE

Eco-citoyenneté

Identifiant 20A0090604

Eco-citoyenneté

Module 75057

Public

CPE de l'académie

Objectifs

Prendre part à l'éducation à l'environnement et au développement durable dans le cadre de la politique de l'établissement.

Contenu

Enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. Historique et grandes thématiques de la notion. Démarche, collaborations et partenariats. Accompagnement des éco-délégués, ambassadeurs des démarches éco-citoyennes au sein de l'établissement. Ressources pédagogiques, outils, mutualisation d'expériences.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : 3 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Cyber citoyenneté

Identifiant 20A0090609

Cyber citoyenneté	Module 75065
<p>Public CPE de l'académie (public volontaire)</p> <p>Objectifs Contribuer à la construction de compétences nécessaires à un usage éclairé et citoyen du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p>Contenu Les pratiques adolescentes en terme de numérique et de réseaux sociaux. Typologie des réseaux sociaux, présentation des réseaux sociaux les plus utilisés par les élèves. Enjeux sociologiques et éthiques. Principes juridiques qui s'appliquent sur le web et dans les pratiques numériques quotidiennes des élèves. Contribution à la conception et à la mise en œuvre de projets et d'actions en faveur d'un usage plus réfléchi et plus responsable du numérique et des réseaux sociaux.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

Internat de réussite pour tous

Identifiant 20A0090611

Internat de réussite pour tous	Module 75068
<p>Public CPE de l'académie</p> <p>Objectifs Contribuer à l'élaboration et à la mise en oeuvre du projet éducatif d'internat.</p> <p>Contenu Enjeux nationaux et académiques de l'internat. Participer à l'élaboration d'un projet d'internat qui s'articule avec le projet pédagogique de l'établissement. Poursuivre à l'internat des objectifs de réussite et de bien être, de développement de l'autonomie et de la responsabilité des élèves. Participer à l'organisation et à l'animation éducative de l'internat.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Mettre en oeuvre et faire vivre les valeurs de la république.**Identifiant** 20A0090612

Mettre en œuvre et faire vivre les valeurs de la république	Module 75070
<p>Public CPE de l'académie</p> <p>Objectifs Participation des CPE à la promotion des valeurs de la république dans leurs 3 domaines de responsabilités : la politique éducative de l'établissement, le suivi des élèves, l'organisation de la vie scolaire.</p> <p>Contenu Mise au point théorique et scientifique sur les enjeux de la promotion des valeurs de la république (liberté, fraternité, laïcité, refus des discriminations) à l'école, service public d'éducation. Travail sur le lien entre la compréhension des valeurs républicaines en classe, et leur incarnation au quotidien dans le parcours citoyen, les espaces et les temps de vie scolaire.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

Formation continuée des CPE contractuels**Identifiant** 20A0090616

Formation continuée des CPE contractuels	Module 75078
<p>Public Public volontaire (CPE contractuels ayant déjà bénéficié du module de formation initiale)</p> <p>Objectifs Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p>Contenu Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE. Être capable d'analyser sa pratique et de s'inscrire dans la perspective d'un développement des compétences professionnelles. Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 2 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Les métiers de l'internat

Identifiant 20A0090841

L'internat: mener un projet au service de la réussite des jeunes et de l'égalité des chances		Module 75577
<p>Public CPE d'établissements disposant d'un internat</p> <p>Objectifs Identifier et partager des objectifs, formaliser et expliciter la démarche collective et la mobilisation des ressources nécessaires pour les atteindre. Faire de la vie de l'internat un objet commun à travers le projet de vie scolaire, alimentant le volet politique éducative et pédagogique de l'établissement.</p> <p>Contenu Formation à la démarche de projet pour élaborer un projet d'internat; outils de supervision et de contractualisation avec l'ensemble des acteurs.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Accueillir et accompagner les élèves internes dans le cadre d'un projet d'internat		Module 75578
<p>Public AED d'établissements disposant d'un internat</p> <p>Objectifs Outiller les AED pour travailler en équipe dans le cadre de procédures stabilisées et organisées autour des besoins de l'élève.</p> <p>Contenu Outiller les AED pour travailler en équipe dans le cadre de procédures stabilisées et organisées autour des besoins de l'élève.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE
		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

Ingénierie de formation

Identifiant 20A0090615

Formation de formateurs

Module 75077

Public

Formateurs EDU et personnels associés

Objectifs

Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.

Contenu

Être en mesure de produire des environnements de formation sur M@gistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en œuvre des stratégies et parcours de formation hybride. Intégration du multimédia et des nouvelles technologies dans les démarches de formation. Réfléchir sa pratique de formateur.

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

10 jours en présentiel

Durée

60 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Rénovation de la filière Commerce-Vente

Identifiant 20A0090474

Evaluation des Bac Pro métiers du Commerce et de la Vente	Module 74745
<p>Public Enseignants en Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente désignés par l'inspecteur responsable de la filière</p> <p>Objectifs La rénovation du baccalauréat professionnel Métiers du Commerce et de la Vente nécessite d'accompagner les équipes enseignantes désignées dans la découverte, la mise en œuvre et la construction des outils d'évaluation inhérents à celui-ci</p> <p>Contenu Découverte des exigences du référentiel, modalités de mise en œuvre pédagogiques et des outils</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 3 groupes de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mise en œuvre du nouveau CAP équipier polyvalent du commerce	Module 74746
<p>Public Enseignants en CAP du secteur Commerce Vente désignés par l'inspecteur responsable de la filière</p> <p>Objectifs Ces journées de formation doivent permettre aux équipes pédagogiques de disposer des ressources didactiques et pédagogiques nécessaires à l'accompagnement de la mise en œuvre, en académie, du nouveau CAP équipier polyvalent du commerce</p> <p>Contenu Découverte du nouveau référentiel, de ses exigences, des modalités de mise en œuvre pédagogiques et des outils (pédagogie collaborative, magasin pédagogique, usage du numérique, modularisation).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 3 groupes de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Rénovation du Baccalauréat Professionnel ARCU en Métiers de l'accueil

Identifiant 20A0090484

Accompagner la rénovation du BCP Métiers de l'accueil (avant BCP ARCU)	Module 74761
<p>Public PLP Commerce Vente enseignant sur l'accueil</p> <p>Objectifs Accompagner la mise en œuvre de la rénovation du Baccalauréat ARCU en Métiers de l'accueil avec des journées de travail pour une meilleure appropriation de ce nouveau référentiel.</p> <p>Contenu Apporter des clefs pour la lecture du nouveau référentiel. Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. S'approprier les contenus et spécificités attendues par la rénovation(blocs de compétences). Réalisation d'un livret de suivi de compétences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 2 groupes de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Le numérique au service de la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 20A0090486

Le numérique au service de la TVP	Module	74764
<p>Public PLP Economie Gestion (toutes filières)</p> <p>Objectifs Favoriser les pratiques pédagogiques par l'utilisation pertinente et moderne des outils numériques. Développer les échanges entre enseignants par l'utilisation de nouveaux outils.</p> <p>Contenu Appréhender et s'approprier les nouveaux outils numériques pour améliorer sa pédagogie. Mettre en œuvre des pédagogies actives et différenciées. Création de séquences pédagogiques par le numérique. Elaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours pour 1 groupe de 20 stagiaires</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel tertiaire

Identifiant 20A0090490

Mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel tertiaire AGORA	Module	74772
<p>Public Professeurs de lycées professionnels qui enseignent en classe de bac pro GA</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences nécessaires à la mise en place du nouveau baccalauréat professionnel et à sa famille de métiers GATL.</p> <p>Contenu Mettre en œuvre le nouveau référentiel du bac professionnel. Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages, supports et animations pédagogiques. Produire et mutualiser des ressources pédagogiques. Favoriser le travail collaboratif et numérique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 4 groupes de 20 stagiaires</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Accompagner la mise en œuvre du référentiel de Bac Pro
Métiers de la Sécurité sur l'ensemble du cycle

Identifiant 20A0090493

Stratégie pédagogique dans les métiers de la sécurité

Module 74775

Public

Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers de la sécurité

Objectifs

Accompagner la mise en œuvre du référentiel de Bac Pro Métiers de la Sécurité sur l'ensemble du cycle et adapter sa pratique professionnelle et élaborer une stratégie pédagogique. Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages lors des situations professionnelles. Construire et mutualiser des supports pédagogiques scénarisés prenant place dans un espace professionnel en sécurité sûreté et sécurité incendie. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Contenu

Identifier les points clés du parcours de professionnalisation préparant aux métiers de la sécurité. Se familiariser avec les outils en usage dans les professions de la sécurité, les différentes techniques. Mener une réflexion sur le contenu des apprentissages, supports et animations pédagogiques. Produire et mutualiser des ressources pédagogiques. Favoriser le travail collaboratif et numérique. Pratiquer la co-intervention, chef d'œuvre en lien avec les métiers de la sécurité.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 12 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

DDFPT TERTIAIRES : Manager et accompagner la conduite
du changement

Identifiant 20A0090495

DDFPT TERTIAIRES : Se perfectionner et adapter ses pratiques
professionnelles

Module 74778

Public

DDFPT du secteur tertiaire fortement impacté par la mise en œuvre de la TVP notamment dans sa dimension pédagogique liée au développement de la pédagogie de projet.

Objectifs

Développer chez les DDFPT tertiaires en LP, leur capacité à coordonner et animer des équipes d'enseignants autour de la pédagogie de projet. Expliciter la démarche de projet de sa conception à son évaluation. Exploiter la capacité à animer une équipe et à mobiliser l'ensemble des acteurs autour d'un projet. Pratiquer la conduite de projet (planification, organisation, suivi des délais)

Contenu

Intervention de Madame CONDETTE, MCF Lille 3, présentant le lien entre management et animation d'équipe avec la conduite de projet pédagogique, élément central de la Transformation de la Voie professionnelle.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 2 groupes de 25 stagiaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

MANAGER ET ACCOMPAGNER LA CONDUITE DU CHANGEMENT

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Transformation de la voie professionnelle : mise en œuvre de la famille des métiers de l'alimentation

Identifiant 20A0090499

Les compétences communes en 2nde Famille Métiers de l'Alimentation	Module	74792
<p>Public Enseignants titulaires et contractuels intervenant au sein de la famille métiers.</p> <p>Objectifs Conception, développement et mise en œuvre d'une stratégie globale de formation en 2nde Professionnelle des métiers de l'alimentation.</p> <p>Contenu Réflexion autour de l'élaboration d'une stratégie de formation visant l'acquisition de compétences communes aux 3 Bac Pro constituant la famille métiers (Boulangier/Pâtissier ; Boucher/charcutier/traiteur et Poissonnier/Écailler/traiteur) en 2nde.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de de 2 jours pour 2 groupes de 12 stagiaires</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Rénovation du baccalauréat professionnel transport

Identifiant 20A0090505

La rénovation du baccalauréat professionnel transport	Module	74806
<p>Public Enseignant(e)s qui dispensent le transport</p> <p>Objectifs Accompagner la mise en œuvre du nouveau baccalauréat professionnel transport, prévue pour la rentrée 2020. Formation des enseignants en charge de ce diplôme : présentation du nouveau référentiel et des spécificités attendues par la rénovation</p> <p>Contenu Présentation des spécificités du nouveau référentiel du baccalauréat professionnel transport. Explication des modifications engendrées. Accompagnement pédagogique des enseignant(e)s dans la mise en œuvre de cette rénovation de diplôme</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 1 groupe de 20 stagiaires</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

TVP - Enseigner l'économie gestion et l'économie droit
(Nouveaux programmes)

Identifiant 20A0090507

TVP - Nouveaux programmes : Stratégie pédagogique en éco gestion		Module	74819
<p>Public Professeurs de lycées professionnels intervenant en économie gestion</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences nécessaires. Etudier du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre. Construire des séances à partir de ressources partenariales. Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. Établir un plan prévisionnel de formation. S'appropriier les contenus et spécificités attendues par la rénovation.</p> <p>Contenu Mettre en œuvre le nouveau référentiel. Produire des ressources pédagogiques. Favoriser le travail collaboratif et numérique</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 4 groupes de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
TVP - Nouveaux programmes : Stratégie pédagogique en éco droit		Module	74820
<p>Public Professeurs de lycées professionnels intervenant en économie gestion</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences nécessaires. Etudier du référentiel et élaboration de sa mise en œuvre. Construire des séances à partir de ressources partenariales. Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. Établir un plan prévisionnel de formation. S'appropriier les contenus et spécificités attendues par la rénovation.</p> <p>Contenu Mettre en œuvre le nouveau référentiel. Produire des ressources pédagogiques. Favoriser le travail collaboratif et numérique</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 4 groupe de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

Enseigner en seconde famille de métiers hôtellerie-restauration

Identifiant 20A0090510

Enseigner en seconde famille de métiers Hôtellerie-restauration	Module 74823
<p>Public Professeurs de la filière hôtellerie-restauration</p> <p>Objectifs Enseigner en seconde famille de métiers de la filière hôtellerie-restauration. Installer des nouvelles pratiques pédagogiques prévues dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.</p> <p>Contenu S'approprier les compétences communes pour la mise en œuvre de la FDM. Créer des situations d'apprentissage.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 2 groupes de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateurs en économie et gestion

Identifiant 20A0090481

Formation de formateurs disciplinaires en économie gestion	Module 74755
<p>Public Formateurs académiques des différentes filières de la discipline économie et gestion</p> <p>Objectifs La discipline économie et gestion et ses composantes doivent faire face à des bouleversements importants initiés par la transformation de la voie professionnelle et la rénovation de leurs diplômes. Les enseignants de la filière doivent être formés à ces nouvelles exigences et accompagnés par des formations adaptées, d'où la nécessité de former les formateurs de nos différentes disciplines et de construire avec eux en amont les contenus et outils nécessaires</p> <p>Contenu Réflexion académique et production de ressources à des fins de formation et d'accompagnement des enseignants de la filière dans le cadre de la transformation de la voie pro et de la rénovation des diplômes de la discipline</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 5 jours pour 1 groupe de 25 stagiaires</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

Chargés de mission d'inspection

Identifiant 20A0090367

Chargés de mission d'inspection	Module	74537
<p>Public CMI</p> <p>Objectifs Formation des CMI</p> <p>Contenu Formation des CMI</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de formation avec 4 stagiaires</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Accompagnement des enseignants en BTS tertiaires

Identifiant 20A0090370

BTS banque et banque de France	Module	74540
<p>Public Enseignants du BTS banque</p> <p>Objectifs Développer le partenariat avec la Banque de France</p> <p>Contenu BTS banque</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel pour 11 stagiaires</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Séminaire BTS professions immobilières	Module	74541
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Séminaire spécifique à ce BTS</p> <p>Contenu Séminaire de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Séminaire pour 14 stagiaires d'une durée de 6h</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

Tourismatique en BTS tourisme		Module	74542
Public Enseignants de ce BTS		Durée	6 h
Objectifs Tourismatique		Modalité	Présentiel
Contenu Tourismatique		Type	Facultatif
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une journée de formation en présentiel pour 20 stagiaires			
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Les nouvelles technologies en BTS NDRC		Module	74543
Public Enseignants de ce BTS		Durée	6 h
Objectifs Accompagner les enseignants de ce BTS		Modalité	Présentiel
Contenu Nouvelles technologies		Type	Facultatif
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une journée de formation pour 2 groupes de 18 stagiaires			
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

CEJM

Identifiant 20A0090374

CEJM BTS tertiaires		Module	74549
Public Enseignants de BTS tertiaires		Durée	3 h
Objectifs CEJM		Modalité	Présentiel
Contenu CEJM		Type	Obligatoire
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une demi-journée de formation en présentiel pour 2 groupes de 30 stagiaires			
		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

Réunion DDFPT

Identifiant 20A0090376

Réunion DDFPT	Module 74551
<p>Public DDFPT</p> <p>Objectifs DDFPT</p> <p>Contenu DDFPT</p> <p>Orientation P3 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de formation en présentiel pour 22 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique MANAGER ET ACCOMPAGNER LA CONDUITE DU CHANGEMENT</p>

Réforme du lycée STMG

Identifiant 20A0090384

Réforme du lycée STMG - dispositif 1	Module 74562
<p>Public Enseignants de STMG</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants de STMG à la réforme du baccalauréat</p> <p>Contenu Réforme du bac STMG</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de formation en présentiel pour 30 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

Réforme du lycée STMG - dispositif 2		Module	74563
Public Enseignants de STMG	Objectifs Accompagner les enseignants de STMG à la réforme du baccalauréat	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réforme du lycée STMG	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une journée de formation en présentiel pour 30 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Réforme du lycée STMG - dispositif 3		Module	74564
Public Enseignants de STMG	Objectifs Accompagner les enseignants de STMG à la réforme du baccalauréat	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réforme du bac STMG	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une journée de formation pour un groupe de 30 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Réforme du lycée STMG - dispositif 4		Module	74565
Public Enseignants de STMG	Objectifs Accompagner les enseignants de STMG à la réforme du baccalauréat	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réforme du bac STMG	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Une journée de formation pour un groupe de 30 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La mise en oeuvre du BTS notariat	Module 74590
<p>Public Enseignants du BTS notariat</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants dans les actions de formation de ce BTS</p> <p>Contenu BTS notariat</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée en présentiel pour 2 groupes de 10 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme des BTS hôtellerie-restauration et hébergement	Module 74591
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme du BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée en présentiel pour 1 groupe de 16 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS gestion de la PME	Module 74592
<p>Public Enseignants du BTS gestion de la PME</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme du BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de formation en présentiel pour 2 groupes de 25 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La réforme du BTS support de l'action managériale	Module 74593
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation en présentiel d'une journée pour 2 groupes de 25 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS management commercial opérationnel	Module 74594
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 30 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS technico commercial	Module 74595
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de deux jours pour 1 groupe de 25 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La réforme du BTS GTLA	Module 74596
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours pour 1 groupe de 15 stagiaires</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le point sur la réforme du BTS assurance	Module 74597
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu BTS assurance</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS commerce international	Module 74598
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours pour 1 groupe de 20 stagiaires</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La réforme du BTS NDRC	Module 74599
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 3 groupes de 25 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS SIO tronc commun	Module 74600
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 30 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
La réforme du BTS SIO option SLAM	Module 74601
<p>Public Enseignants de ce BTS</p> <p>Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS</p> <p>Contenu Réforme de ce BTS</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 1 groupe de 15 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

La réforme du BTS SIO option SISR		Module	74602
Public Enseignants de ce BTS	Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réforme de ce BTS	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 15 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
BTS management opérationnel de la sécurité		Module	74603
Public Enseignants de ce BTS	Objectifs Accompagner les enseignants à la mise en place de ce BTS	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Contenu BTS MOS	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Formation de 3 jours pour 1 groupe de 6 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
La réforme du BTS tourisme		Module	74604
Public Enseignants de ce BTS	Objectifs Accompagner les enseignants à la réforme du BTS	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Réforme de ce BTS	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Formation d'une journée pour 3 groupes de 20 stagiaires			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

Harmonisation des pratiques DNL en Economie-Gestion

Identifiant 20A0090691

Harmonisation des pratiques DNL en Economie-Gestion	Module 75229
<p>Public Enseignant en économie et gestion</p> <p>Objectifs - Echanges de pratiques entre les enseignants. - Mutualisation de supports de cours et d'interrogations. - Harmonisation des pratiques d'évaluation. - Réflexion sur les approches pédagogiques et didactiques.</p> <p>Contenu DNL en économie et gestion</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Réunion de 2 demi-journées (3h) pour 1 groupe de 10 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Concevoir et mettre en œuvre un parcours d'éducation aux médias dans le bassin 3

Identifiant 20A0090442

Concevoir et mettre en œuvre un parcours d'éducation aux médias dans le bassin 3

Module 74684

Public

Les professeurs de toutes disciplines et niveau (Premier et Second Degré) souhaitant développer un projet EMI dans le bassin 3.

Objectifs

Apports de connaissances sur les finalités, enjeux et modalités de l'EMI. Concevoir des situations d'apprentissages mettant des élèves en situation de producteurs d'information. Travailler à l'EMI avec des professionnels (journalistes, structures).

Contenu

Apports scientifiques et didactiques sur les enjeux de l'EMI en lien avec les nouvelles pratiques médiatiques contemporaines. Comment mettre en œuvre une pédagogie du « faire » en mettant les élèves en situation de producteurs d'informations (webradio, médias scolaires, classe média)? Concevoir des modules d'EMI (serious game, enquêtes). Concevoir et mener un projet avec des professionnels des médias : quotidien papier, web radio, labo 148, Ecole Supérieure de Journalisme, journaliste en résidence. Connaître les ressources du territoire pour mener un projet d'EMI sur un cycle.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant :

- première semaine des vacances d'automne 2020(6 h)

Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.

Une journée de formation pour 1 groupe de 40 stagiaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité

Identifiant 20A0090444

Découvrir le FIGRA et les images d'une réalité

Module 74686

Public

Personnel d'enseignement et d'éducation de collège, lycée général/technologique et lycée professionnel.

Objectifs

Face à l'abondance d'images fixes ou/et audiovisuelles à l'ère du numérique, les élèves ont besoin de clés d'analyse pour une meilleure compréhension des circuits informationnels et des métiers de l'information. Une première journée de formation permettra de découvrir le Festival International du Grand Reportage d'Actualité, d'échanger avec des reporters d'images, des documentaristes et de comprendre comment l'image fixe et audiovisuelle permet d'initier en classe des débats autour des valeurs de la République, des questions socialement vives et des représentations sociales. La seconde journée abordera la manière dont ces images peuvent être exploitées en classe dans une démarche d'Éducation aux Médias et à l'Information.

Contenu

Visionnage, confrontation de grands reportages et interventions des journalistes/réalisateurs sous la forme d'une master classe. Échanges et réflexion sur le discours et le récit médiatique dans le reportage photos et audiovisuel. Analyse de photographies et d'images filmées dans les contextes de la presse écrite, de la télévision, du cinéma documentaire, du numérique et de leurs genres (images d'information ou de communication, fictionnelles ou factuelles...). Analyse des récits médiatiques dans le langage des images et des représentations qui s'y tiennent. Réflexion sur la place du reporter d'images dans la représentation du réel et des imaginaires de réception.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 23 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Education aux médias et citoyenneté

Identifiant 20A0090450

Education aux médias et citoyenneté

Module 74710

Public

Personnel d'enseignement et d'éducation de collège, lycée général/technologique et lycée professionnel.

Objectifs

L'éducation aux médias et à l'information est une composante du parcours citoyen et participe à la formation des cybercitoyens actifs, éclairés et responsables de demain. Comment l'éducation aux médias et à l'information accompagne-t-elle les personnels d'éducation et d'enseignement dans la mise en place de projets visant au partage et à la diffusion des valeurs de la République, ainsi qu'à la construction de l'esprit critique ?

Contenu

Comprendre les pratiques médiatiques des jeunes et la construction des bulles informationnelles grâce à l'apport des sciences de l'information et de la communication. Analyser les évolutions des métiers de l'information, des nouveaux formats, supports médiatiques et mécanismes informationnels à l'ère du numérique, de même que des nouvelles formes d'engagement démocratique (démocratie connectée). Réfléchir à la question de la liberté d'expression via l'exemple du dessin de presse. Proposer des outils, des ressources permettant de construire des scénarios pédagogiques destinés à l'exercice de l'esprit critique face à l'information, à appréhender les enjeux médiatiques à l'oeuvre dans une société démocratique, à interroger l'impact des médias sur les représentations sociales et sur les stéréotypes sexistes, sociaux et culturels.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 23 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Créer et/ou animer un média jeune

Identifiant 20A0090463

Créer et/ou animer un média jeune

Module 74725

Public

Personnel d'enseignement et d'éducation de collège, lycée général/technologique et lycée professionnel souhaitant créer et/ou animer un média.

Objectifs

Dans le cadre du parcours citoyen, être capable d'accompagner une équipe de rédaction jeune dans la création d'un média scolaire. Se former à transmettre des compétences transversales (notamment la préparation à l'oral) et des savoirs-être chez les élèves par la pratique d'un média. Mettre en place des démarches dynamiques et motivantes pour les jeunes autour d'un projet de création d'un média. Apprendre aux jeunes à concilier initiatives et autonomie en abordant l'écriture journalistique dans un cadre légal de publication.

Contenu

Réflexion collective sur la place de l'adulte encadrant des jeunes et acquisition d'un premier kit (droit et déontologie, spécificités de l'écriture journalistique, choix des outils...) pour se lancer dans l'animation d'une équipe de rédaction jeune. Propositions et construction de pistes pour accompagner les jeunes dans la création et l'animation d'un média scolaire.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 23 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Faire vivre une classe média

Identifiant 20A0090465

Faire vivre une classe média	Module 74730
<p>Public Personnel d'enseignement et d'éducation de collège, lycée général/technologique et lycée professionnel ayant un projet repéré de classe média ou ayant envie d'en créer une ou enseignant investi dans l'éducation aux médias et à l'information.</p> <p>Objectifs Dans le cadre d'un parcours citoyen, mettre en place un projet collaboratif et pluridisciplinaire qui permettra aux équipes enseignantes ou/et éducatives, aux élèves et aux professionnels des médias de travailler en réseau sur un projet commun dans lequel s'inscrivent les valeurs républicaines (liberté d'expression, laïcité, égalité...). Apports des formateurs EMI et échanges d'expériences. Mutualisation des pratiques et des projets EMI. Intervention le professionnels des médias ayant une expérience de projet d'éducation aux médias et à l'Information.</p> <p>Contenu Réflexion, échanges et mutualisation sur les pratiques d'une classe médias. Sensibilisation à l'aspect collaboratif : une classe média s'appuie sur une équipe d'enseignants motivée par le projet et un partenariat avec des professionnels. Apports de conseils pour aider les enseignants à réunir des partenaires comme les journalistes mais aussi les territoires et les formateurs EMI. Présentation de contenus, d'expériences et de parcours propres aux classes médias. Conseils et méthode pour la conception d'un dossier classe médias à présenter à l'établissement, à l'académie et au CLEMI.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Intervenants professionnels et formateurs EMI en co-animation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Médias et Sciences : lire, décrypter, produire

Identifiant 20A0090467

Médias et Sciences (lire, décrypter, produire) : la transition écologique	Module 74733
<p>Public Personnel d'enseignement et d'éducation de collège, lycée général/technologique et lycée professionnel. Toutes les disciplines sont les bienvenues.</p> <p>Objectifs Les médias sont un important vecteur dans la construction de la culture scientifique. Cependant, il convient de s'interroger sur la nature de ces discours scientifiques et de leur impact sur les élèves: entre transmission d'un savoir scientifique ou forme de médiatisation de la science. C'est le cas notamment des productions médiatiques qui abordent le sujet de la transition écologique et du changement climatique; sujet qui questionne les médias eux-mêmes, leur modèle économique, et est à l'origine d'une nouvelle écologie est devenue un moment discursif puis un événement routinier dans les discours médiatiques dans leurs dimensions scientifique, sociale, politique et citoyenne.</p> <p>Contenu Accompagner les enseignants afin d'apprendre aux élèves à exercer leur esprit critique face aux informations et aborder la question de la transition écologique de manière dépassionnée. Proposer des outils, ressources et dispositifs d'Éducation aux médias et à l'Information permettant aux enseignants de bâtir des scénarios pédagogiques dans lesquels les élèves deviendront, à leur tour, producteurs d'information scientifique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de formation pour 1 groupe de 23 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EMI_ - EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

Développer et partager son expertise en EMI

Identifiant 20A0090468

Développer et partager son expertise en EMI	Module 74734
<p>Public Formateurs EMI repérés et expérimentés en EMI. Toutes disciplines confondues.</p> <p>Objectifs Enrichir les connaissances et les compétences en EMI des formateurs par des conférences et des rencontres avec des universitaires spécialistes de l'EMI et des professionnels du monde des médias. Analyse et critique des expériences et des formations réalisées. Présenter et partager des projets d'EMI réussis. Encourager, travailler ensemble et mettre en place des projets de formations, d'animations et de partenariats à destination du personnel d'enseignement et d'éducation. Créer et/ou développer des dispositifs innovants avec des partenaires professionnels des médias.</p> <p>Contenu Apports théoriques et échanges avec des universitaires Sciences de l'information et de la communication et professionnels des médias. Mutualisation et analyse critique des expériences conduites. Présentation de projets en partenariat, de formations menées. Construction et propositions de projets EMI innovants et motivants en lien avec les programmes, les réformes... Réflexion sur le travail à mener avec les partenaires médias...</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 12 stagiaires</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Création sonore en relation à l'image

Identifiant 20A0090375

Explorer et comprendre les relations qu'entretiennent son et image. Analyser, comparer, imaginer, créer autour de la relation entre le son, la musique et l'image.

Module 74550

Public

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral ainsi que venant d'autres disciplines (options cinéma-audiovisuel) en collège ou en lycée.

Objectifs

Explorer les différents langages sonores et visuels pour les utiliser au sein d'une séquence. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves. Les amener à concevoir, produire des projets musicaux en relation avec l'image. Apporter des connaissances pour analyser, échanger et de débattre.

Contenu

Analyser les fonctions et rapports qui lient le son, la musique et l'image (cinéma, clips...). Découvrir, comparer et commenter des mises en sons différentes (compréhensions de l'image : bruits, dialogue, musique, silence). Contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) pour la conception de propositions de séquences et d'exercices pratiques utilisant des matériels et logiciels permettant l'enregistrement et le montage de sons et musiques sur une vidéo dans le cadre de la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle. Montage audio et vidéo, création sonore.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Séances plénières et travaux de groupes.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le soundpainting au service de la création musicale

Identifiant 20A0090377

Le soundpainting au service de la création musicale

Module 74553

Public

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral en collège ou en lycée.

Objectifs

Explorer le langage gestuel du Soundpainting, l'utiliser au sein de ses pratiques en intégrant voix et geste, création, écoute, évaluation. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et arranger des pièces musicales.

Contenu

Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans la mise en pratique des élèves : voix, geste, corps (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation...), dans la mise en œuvre de séquences comme en enseignement facultatif de chant choral. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Séances plénières et travaux de groupes.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Voix et corps en mouvement au service d'un projet musical d'interprétation ou de création

Identifiant 20A0090379

Le projet musical : voix et corps en mouvement. Comment amener les élèves à interpréter et à créer ?

Module 74557

Public

Professeurs d'éducation musicale et de chant choral en collège ou en lycée.

Objectifs

Amener les élèves à une meilleure connaissance et utilisation de leur voix et de leur corps, à une autonomie progressive dans l'interprétation et la création artistique. Adapter, différencier pour rendre l'apprentissage accessible à tous.

Contenu

Connaître son corps : échauffement corporel, posture, respiration et travail sur le souffle. Connaître sa voix : émission et technique vocale, construire un échauffement vocal, jeux vocaux, chanter le répertoire, pistes de travail. Interpréter : s'adapter au contexte et trouver son rôle dans une polyphonie pour une réussite collective. Créer : s'inspirer, imaginer, inventer, improviser (match d'improvisation musicale). Bouger : Body music, relation entre le geste et le son. Enrichir : accompagnement vocal, beatbox théâtralisation (mise en scène, en espace, outils au service de la musique). Tenir compte de la diversité des élèves, un levier pour enrichir la création. Intégrer l'auto évaluation et la co-évaluation des compétences au processus d'apprentissage.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Séances plénières et travaux de groupes.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utilisation du clavier au service du projet musical

Identifiant 20A0090380

Perfectionnement au clavier et mise en œuvre dans le cadre de productions d'élèves au sein des projets musicaux

Module 74558

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Utiliser le clavier pour l'accompagnement dans les cours ou en chorale et permettre aux élèves d'utiliser le clavier dans leurs propres productions. Ce stage est conseillé aux professeurs qui veulent se perfectionner à l'arrangement et à l'accompagnement au clavier.

Contenu

Rappel de la nomenclature moderne des accords à travers de nombreux exemples concrets (arrangement et accompagnement de chansons exploitables en cours ou en chorale). Etude des différentes techniques l'accompagnement au clavier (rythmiques, arpèges etc). Cette session permet d'étudier des styles musicaux variés. Certains projets pourront faire l'objet d'une transcription pour petit ensemble où élèves de collèges ou de lycées, qu'ils soient instrumentistes ou non seront invités à interpréter une ou plusieurs parties au clavier. Les stagiaires seront invités, en fin de stage, à proposer des arrangements et/ou des accompagnements à partir de pièces qu'ils exploitent ou aimeraient exploiter en cours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance apports théoriques et mise en œuvre.
Séances plénières et travaux de groupes.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Le projet musical comme espace d'investigation pour l'élève

Identifiant 20A0090381

Le projet musical comme espace d'investigation pour l'élève : projet acoustique/projet numérique

Module 74559

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Permettre à l'élève l'expression de sa sensibilité par l'utilisation de l'instrumentarium disponible au sein de la classe (projet acoustique), ou indépendamment par l'utilisation de l'outil informatique (projet numérique). Etudier comment projets acoustique numérique peuvent se nourrir.

Contenu

La formation se propose d'aborder le projet musical selon deux axes : une pratique instrumentale dans laquelle les stagiaires seront invités à réfléchir à des activités autour d'un projet musical. Des pistes leur seront proposées. Une pratique en salle pupitre autour du logiciel Audacity sur un travail de création (pastiche, arrangement). La ré-exploitation d'un projet acoustique en projet numérique. Des connaissances de manipulation du logiciel Audacity sont souhaitées.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

ModalitésAlternance apports théoriques et mise en œuvre.
Séances plénières et travaux de groupes.**Durée**

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Le numérique au service des champs de compétences en EMCC

Identifiant 20A0090411

Le numérique au service des quatre champs de compétences en éducation musicale

Module 74637

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

S'approprier quelques outils numériques au service des quatre grands champs de compétences en EMCC.

S'approprier et expérimenter des activités soutenues par le numérique dans la diversité des outils qui existent aujourd'hui. Produire et proposer des ressources. Analyser et mutualiser les ressources et les retours d'expériences.

Contenu

Le numérique au service des grands champs de compétences en EMCC. Des logiciels et applications aux sites en ligne, les outils pertinents sont nombreux. A travers des activités et manipulations musicales, sonores s'appuyant sur le numérique, créer des ressources pour développer les compétences musicales et transversales des élèves. Quelques logiciels et sites potentiellement abordés : GarageBand, Ibooks Author, iMovie, Padlet, Genial.ly, EDPuzzle, La Quizinière

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

ModalitésAlternance apports théoriques et mise en œuvre.
Séances plénières et travaux de groupes.**Durée**

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

L'utilisation de la guitare dans les cours d'éducation musicale

Identifiant 20A0090383

Se perfectionner en accompagnement à la guitare et l'utiliser avec les élèves dans le cadre du projet musical

Module 74561

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée

Objectifs

Perfectionner ses compétences en accompagnement à la guitare pour une utilisation dans le cadre des pratiques vocales en classe ou en EFCC. Approfondir ses connaissances techniques à travers l'étude de styles musicaux variés. Permettre aux élèves d'utiliser la guitare dans les projets musicaux.

Contenu

Etude de nombreux exemples de pièces exploitables dans le cadre du projet musical. Après un rappel des accords de base sont étudiées différentes formules d'accompagnement avec plusieurs objectifs : perfectionner guitare (nouveaux accords, techniques d'accompagnement en fonction du style...), choisir un répertoire adapté pour les élèves et permettre aux élèves d'utiliser la guitare en classe dans le projet musical grâce à des formules musicales simples, extraites des pièces, pouvant servir d'introduction ou de contrechant (ostinato, riff, ligne de basse...).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Séances plénières et travaux de groupes

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Initiation à la sonorisation en classe et sur scène

Identifiant 20A0090385

Initiation à la sonorisation en classe et sur scène

Module 74566

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Choisir et installer du matériel basique de sonorisation pour une utilisation en classe et en spectacle.

Contenu

Initiation à l'installation et à l'utilisation du matériel basique de sonorisation et d'enregistrement pour la salle de classe et la scène : choix du matériel, cablage, amplification, table de mixage, effets, retours de scène, micros pour la voix, les instruments... Prise de son pour la scène, l'enregistrement... Installation et mise en pratique. Enjeux pédagogiques et didactiques liés à l'exploitation de ces ressources pour un usage quotidien.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance apports théoriques et mise en œuvre.
Séances plénières et travaux de groupes

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Contribution de l'enseignement facultatif du chant choral au développement des compétences orales

Identifiant 20A0090386

Contribution de l'enseignement facultatif du chant choral au développement des compétences orales

Module 74567

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Dégager les compétences mobilisées et travaillées au sein de l'enseignement facultatif du chant choral afin d'aider les élèves à expliquer leur démarche de choriste, notamment à l'oral du DNB. Compétences orales mobilisées et développées dans le cadre de l'EFCC (référentiels).

Contenu

Elaboration d'un guide pour l'élève l'aidant à construire et à présenter sa démarche de choriste, son investissement au sein de la chorale (compétences musicales et transversales développées, propositions personnelles dans la mise en espace, décors, création d'affiches, d'invitations, soliste), ses partages de moments musicaux avec d'autres élèves, comment il a enrichi ses parcours citoyen et d'éducation artistique et culturelle. Restitution orale. Voix parlée, vs voix chantée, collectif vs individuel
Elaboration d'une grille d'évaluation Professeur/Elève permettant d'identifier les critères d'évaluation en lien avec le projet choral annuel.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de formation avec un travail réflexif autour des compétences menées dans le cadre de l'enseignement facultatif du chant choral : outils et pistes de réflexions présentés par les formateurs, réflexion collective autour de documents à produire pour les élèves et les professeurs.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Éducation musicale, création sonore et MAO

Identifiant 20A0090387

Création musicale, composition et improvisation avec Ableton live et le contrôleur Push. Exploitation pédagogique en classe.

Module 74568

Public

Professeurs d'EMCC souhaitant exploiter les nouvelles technologies en collège et lycée.

Objectifs

Utiliser la MAO pour les activités de production et de perception. Réalisation par petits groupes de créations numériques et comparaison des productions réalisées. Initiation au concept de live musical. Création de situations pédagogiques en lien avec ces outils.

Contenu

Pratique musicale et improvisation sur des contrôleurs musicaux dont le contrôleur Ableton Push. Prise en main et utilisation du logiciel séquenceur Ableton live en mode session et en mode arrangement (midi et audio). Découverte et manipulation du Makey Makey. Création sonore à partir de samples, composition en midi. Pistes pédagogiques liées à l'utilisation du matériel, contraintes et pré-requis. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle informatique et en classe d'éducation musicale dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute. Comptes rendus de situations pédagogiques et enjeux évaluatifs. Réflexion sur les compétences professionnelles développées par le professeur d'éducation musicale dans le cadre de la pratique de la MAO et compétences disciplinaires travaillées par les élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

PRESENTIEL : 12H Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Prise en main et apprentissage du logiciel Ableton live. Pratiques musicales et composition de pièces de musique. Réflexion sur l'intégration pédagogique de ces technologies à des séquences d'éducation musicale. Initiation et prise en main du Makey Makey

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions au service du projet musical

Identifiant 20A0090394

Corps sonores et Vocalchimie : la voix et les percussions au service du projet musical

Module 74605

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Initier les élèves à des pratiques vocales diversifiées, à la pratique des percussions (percussions vocales et corporelles, percussions du monde), les conduire à l'improvisation. Développer chez l'élève, la musicalité, la créativité, la culture, l'esprit critique.

Contenu

Interpréter, produire, imaginer et créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. Développer des outils pour y parvenir autour d'un répertoire polyphonique et polyrythmique. Exploration des percussions vocales et corporelles, des percussions du monde et des styles musicaux correspondants. Pratiques collectives sous forme de jeux et d'échanges. Construction d'un discours soliste. Voix soliste et voix collective. Activités s'appuyant sur l'usage du corps pour améliorer l'expression musicale et la communication. Outils pour comprendre et améliorer la dynamique de l'appareil vocal. Approfondissement de la maîtrise vocale (usage de différentes possibilités de l'appareil phonatoire ; scat, beatboxing). Rencontre et pratique avec des percussionnistes et pédagogues spécialistes des percussions brésiliennes, cubaines, africaines, afro cubaines.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Animation interactive valorisant l'expérience des participants et permettant l'intégration des outils de manière collective et individuelle

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Connaître et maîtriser sa voix

Identifiant 20A0090395

Connaître et maîtriser sa voix

Module 74606

Public

Professeurs Personnels de direction.

Objectifs

Optimiser l'utilisation de sa voix dans un contexte professionnel. Explorer sa voix parlée et chantée ; comprendre ses mécanismes et expérimenter ses potentialités. Perfectionner son aisance, la qualité de sa présence, son charisme.

Contenu

S'exprimer avec une voix parlée et/ou chantée qui soit timbrée, adaptée à la pluralité des situations professionnelles. Ajuster le geste vocal à travers des activités qui s'appuient sur l'usage complet du corps : posture, appuis, détente physique et mentale. Maîtriser progressivement l'équilibre du système respiratoire, stabiliser son émotivité, doser son énergie. Anatomie et physiologie de l'appareil phonatoire. Techniques pour parvenir à un geste vocal libre et fluide : outils pour apprendre à poser sa voix, approfondir la maîtrise des fonctions motrices, intellectuelles et émotionnelles mobilisées dans les différents types d'émission vocale. Exercices, jeux, échanges, improvisation à partir de textes et chants conçus pour découvrir de manière intuitive et décomplexée, les différents paramètres de la voix (timbre, résonance, intensité, articulation, intention, expression).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Animation interactive valorisant l'expérience des participants et permettant l'intégration des repères et outils de manière collective et individuelle. Apports bibliographiques et supports pédagogiques.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

L'enseignement de spécialité musique en lycée

Identifiant 20A0090398

Enseignement de spécialité musique en cycle terminal : continuité d'un parcours de formation autour de compétences partagées

Module 74609

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en lycée en charge de l'enseignement de spécialité Musique. Public désigné

Objectifs

Construire son enseignement sur l'alternance de situations de travail variées : pratiques musicales, pratiques d'écoute et études documentaires. Favoriser dans ses pratiques la place de l'expression orale. Penser la place de l'évaluation comme levier pour faire progresser les élèves.

Contenu

Bilan des épreuves du baccalauréat 2020. E3C en fin de première. Enseignement de spécialité musique à l'heure de la Réforme : recrutement, couplages et orientation, continuité du parcours de formation, compétences valorisables, transférables au-delà de la musique. Les ressources d'accompagnement des programmes. Attendus communs autour des champs de questionnement, des thématiques et des problématiques de travail. Liaisons entre programme limitatif et champs de questionnement. Place de l'évaluation : contrôle continu, épreuves communes E3C, et épreuves terminales (écrites et orales, programme limitatif du baccalauréat pour la présente session). Place de l'oral (grand oral, médiation). Conception de sujets et propositions de situation de travail (objectifs, contenus, attendus).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution. Conception de situations de travail, mur collaboratif. Pratiques musicales collectives en lien avec le programme limitatif de cette année.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

L'enseignement optionnel musique en lycée

Identifiant 20A0090399

Autour de projets successifs : de la motivation aux compétences transférables

Module 74611

Public

Professeurs d'éducation musicale en charge de l'enseignement optionnel en lycée. Public désigné

Objectifs

Enseignement optionnel : d'un projet à une succession de projets. Elaboration, construction, évaluation et médiation des projets collectifs. Un projet adossé au programme complémentaire.

Contenu

Mise en place de l'enseignement optionnel musique à l'heure de la Réforme (2nde, cycle terminal): bilan sur la mise en oeuvre en classe de Première et à la présente rentrée : le recrutement, les parcours, l'orientation, continuité du parcours de formation, compétences valorisables et transférables au-delà de la musique. Elaborer, construire, évaluer, partager, médiatiser un projet collectif. Construire des connaissances et des compétences (grilles) autour de projets successifs en lien avec des champs de questionnement et des perspectives de travail. Adossement d'un projet en lien avec le programme complémentaire. Les ressources d'accompagnement des programmes. Place de la note de synthèse dans ce processus (formalisation du travail et trace des connaissances).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Travaux de groupes, échanges et mutualisation, temps de restitution. Pratiques musicales collectives en lien avec le programme complémentaire.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral

Identifiant 20A0090414

Au c(h)oeur de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral

Module 74640

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Mettre en œuvre les nouveaux enjeux du programme d'EFCC d'un point de vue artistique et pédagogique.

Contenu

De la chorale vers un enseignement optionnel, ni tout à fait le même, ni tout à fait un autre. Ce stage mettra l'accent sur les étapes nécessaires à l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet artistique et pédagogique dans le cadre de l'Enseignement Facultatif de Chant Choral par le professeur-chef de chœur : définir les objectifs et contenus de l'enseignement, construire un programme, communiquer, informer les différents acteurs et partenaires du projet. Il posera aussi les questions de la valorisation de l'EFCC, de la progression des apprentissages et de l'évaluation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Travaux de groupes sous forme d'ateliers puis restitution collective. Pratiques musicales collectives. Réalisation et production de ressources.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Education musicale, création et MAO Niveau 2

Identifiant 20A0090404

Création musicale, composition et improvisation avec Ableton live sur le contrôleur musical Ableton Push Niveau 2. Exploitation pédagogique en classe

Module 74625

Public

Professeurs d'EMCC ayant déjà une pratique du logiciel Ableton et/ou du contrôleur musical Push. Professeurs ayant participé aux stages : Éducation musicale, création sonore et MAO (2017) et Utilisation de la MAO (2018).

Objectifs

Utiliser la MAO pour les activités de production et de perception. Réalisation par petits groupes de créations numériques et comparaison des productions réalisées. Création et mise en place d'un live musical. Création de situations pédagogiques en lien avec ces outils.

Contenu

Pratique musicale et improvisation avec Ableton sur le contrôleur musical Push. Utilisation du logiciel Ableton live en mode session et en mode arrangement : programmer des beats, composer, enregistrer une session live, exporter. Créations à partir de samples, composition en midi. Utilisation des instruments Simpler et Drumrack : création d'un kit de batterie. Utilisation des effets audio de Live. Élaboration de supports numériques pour une utilisation en salle informatique et en classe d'éducation musicale dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute. Comptes rendus de situations pédagogiques et enjeux évaluatifs. Compétences professionnelles développées par le professeur d'éducation musicale dans le cadre de la pratique de la MAO et compétences disciplinaires travaillées par les élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

PRESENTIEL : 6H Alternance apports théoriques et mise en œuvre. Approfondissement des notions de bases nécessaires à l'utilisation du logiciel Ableton live. Pratiques musicales et composition. Réflexion sur l'intégration pédagogique de ces technologies à des séquences d'éducation musicale.

Durée

12 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

Formation de formateurs L'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral

Identifiant 20A0090401

L'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral

Module 74613

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en charge du pilotage d'actions de formation. Public désigné.

Objectifs

La place de l'oral en cours d'éducation musicale et en enseignement facultatif de chant choral. Tisser un fil créant une unité, une cohérence globale entre toutes les actions de formation en EMCC.

Contenu

Porter un regard particulier sur les actions de formations autour d'une entrée commune : l'oral. Définition d'une culture commune sur cette problématique au travers de situations variées. Progressivité adossée avec le domaine de compétences : échanger, partager, argumenter, débattre. L'oral et l'organisation de l'espace (écouter, pratiquer), mobilisation des outils numériques, évaluation de l'oral (du quotidien de la classe aux épreuves). L'évolution de la posture de l'enseignant. Identifier et définir les formes possibles des actions dans le cadre : processus d'apprentissage, le point de vue du professeur, le point de vue de l'élève. L'évolution du geste pédagogique et les outils à disposition dans le travail des compétences de l'oral.

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Travaux de groupes sous forme d'ateliers, de world café et de moments de restitution collective. Pratiques musicales collectives. Réalisation et production de ressources.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Développer le numérique en EPS

Identifiant 20A0090863

Développer le numérique en EPS

Module 75652

Public

public volontaire enseignant d'EPS désireux de développer l'utilisation du numérique dans son enseignement.

Objectifs

Se former à l'utilisation du numérique en cours d'EPS

Contenu

Utilisation du numérique au service de l'apprentissage : - Exploiter l'outil numérique pour développer des compétences ciblées chez les élèves - Intégrer un cadre de formalisation d'un scénario pédagogique - Ajouter une plus value pédagogique aux usages ou scénarios déjà mobilisés ou s'approprier de nouveaux usages au service d'une plus value pédagogique identifiée.

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel associées à 3 sessions d'1h en distanciel SYNCHRONE

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Assurer la sécurité de tous en escalade - Débutant

Identifiant 20A0090864

Assurer la sécurité de tous en escalade - débutant

Module 75653

Public

Public volontaire.
Enseignant d'EPS désirant mettre en œuvre une séquence d'escalade ou soucieux de se mettre à jour sur les éléments sécuritaires liés à l'enseignement de l'escalade et n'ayant pas déjà bénéficié de ce stage les années précédentes.

Objectifs

S'approprier les éléments indispensables à une pratique en sécurité des élèves au sein de l'activité escalade.

Contenu

Actualisation des connaissances sur les textes institutionnels (circulaires nationales, protocoles académiques) et les normes (gestion Equipement de Protection individuels, normes AFNOR),
Mise en évidence des situations à risque et des conduites à risque en escalade (proposition de dispositifs)
Apprentissages sécuritaires en moulINETTE (dispositifs d'assurage sécuritaire) et approche de la sécurité en tête.
Cadrage de la rédaction des protocoles de sécurité établissement.

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel avec une partie distancielle -3h - visant à prendre connaissance de différents documents en lien avec la formation.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'enseignement facultatif d'EPS au lycée

Identifiant 20A0090865

L'enseignement facultatif d'EPS au lycée

Module 75655

Public

public volontaire - enseignant d'EPS de lycée désireux de développer l'enseignement optionnel dans son établissement.

Objectifs

Mettre en oeuvre l'enseignement optionnel au lycée

Contenu

S'approprier les conditions de mise en oeuvre de l'enseignement optionnel EPS en lycée dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les contenus de formation d'un lycéen engagé dans l'enseignement optionnel.

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel avec une partie distancielle de 3h visant à mutualiser, échanger, se documenter.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Enseignement de l'EPS aux lycées

Identifiant 20A0090866

L'enseignement commun de l'EPS en Lycées

Module 75657

Public

Tout enseignant de lycée (LGT/LP)

Objectifs

Élaborer une forme scolaire de pratique afin de permettre aux élèves de développer les compétences annoncées dans le projet EPS.

Contenu

Élaborer des compétences en fonction de son contexte d'enseignement en lien avec les besoins des élèves.
Créer des milieux de règles permettant aux élèves de développer les compétence annoncées dans les différents CA (Champ d'apprentissage).
Apports didactiques sur les différents CA.

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Stages de secteur collège

Identifiant 20A0090867

Stages de secteur collège

Module 75658

Public

Public volontaire
Enseignant de collège

Objectifs

Définir des compétences contextualisées et élaborer des formes scolaires de pratique permettant de les mettre en oeuvre.

Contenu

Concevoir un projet de séquence en lien avec les besoins des élèves.
Concevoir des milieux de règles en lien avec les compétences définies.
Bénéficier d'apports didactiques sur les différents CAC (Champ d'Apprentissage Complémentaire).

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Journées correspondant programmes LGT/LP

Identifiant 20A0090868

Journées correspondant programmes LGT/LP	Module 75659
<p>Public Établissement désigné Coordonnateur disciplinaire de LGT et LP. Un représentant par établissement (2 en LPO : 1 sur la partie GT et 1 sur la SEP).</p> <p>Objectifs Construire le projet EPS de l'établissement au regard des nouveaux programmes lycée.</p> <p>Contenu Identifier les évolutions nécessaires portées par les nouveaux programmes. Mener une réflexion sur les modalités de mise en oeuvre au sein de son EPLE. S'approprier des démarches de diffusion au sein de l'équipe afin de permettre un travail collectif.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel associée à un travail en distanciel de 3h</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EPS au lycée et processus de création artistique

Identifiant 20A0090869

Processus de création artistique et enseignement obligatoire au lycée	Module 75661
<p>Public Public volontaire Enseignant de lycée souhaitant développer ses compétences pour enseigner les activités artistiques et n'ayant pas bénéficié de ce stage en 2019/2020</p> <p>Objectifs S'approprier les conditions de mise en œuvre d'une activité artistique au service des élèves.</p> <p>Contenu S'approprier ce qui fonde la mise en activité de création artistique des élèves de lycée. S'approprier les repères pour faire entrer les élèves de lycée en activité artistique et pouvoir intervenir.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Formations au PSE1

Identifiant 20A0090870

Remise à niveau PSE1

Module 75662

Public

Enseignant nécessitant une remise à niveau du PSE1 pour l'enseignement de la natation via des bassins intra muros (cités scolaires V der M et Baudelaire de Roubaix). Remise à niveau obligatoire avant la fin de l'année civile suivante.

Objectifs

Remise à niveau PSE1

Contenu

Remise à niveau PSE1

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Public désigné

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Développer ses compétences de formateurs

Identifiant 20A0090861

Former les formateurs du réseau EPS	Module 75649
<p>Public Public désigné Formateurs du réseau EPS</p> <p>Objectifs Former les formateurs à analyser la pratique des enseignants pour mieux concevoir et réguler des tâches de formation.</p> <p>Contenu Identifier les bascules prioritaires à faire opérer chez les enseignants. Définir des tâches de formation en cernant les effets sur les pratiques enseignantes. Réguler les tâches de formation au regard des réponses possibles des enseignants.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 4 journées réparties sur l'année</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Concevoir les contenus de formation du plan 2020/2021	Module 75650
<p>Public Public désigné : formateurs du réseau</p> <p>Objectifs Identifier les savoirs à de formation nécessaires aux transformations des pratiques professionnelles. Identifier les nouveaux savoirs pour enseigner nécessaires à la transformation des pratiques.</p> <p>Contenu Extraire les contenus de formation du plan 2020/2021 au regard des attentes et besoins des enseignants</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 2 journées en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Former les personnes ressources du réseau EPS

Identifiant 20A0090862

Former les personnes ressources du réseau EPS	Module 75651
<p>Public Public désigné Enseignants formateurs et/ou repérés par le corps d'inspection</p> <p>Objectifs Formaliser sa pratique d'enseignant innovant afin de créer des ressources.</p> <p>Contenu Identifier les bascules prioritaires à faire opérer chez les enseignants. Définir des tâches de formation en cernant les effets sur les pratiques enseignantes. Réguler les tâches de formation au regard des réponses possibles des enseignants.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées espacées au cours de l'année</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Art et culture en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090760

Art et culture en espagnol

Module 75391

Public

Enseignants d'espagnol de collège et lycée + PLP Lettres-Espagnol ayant émis au moins 1 voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Enrichir les apports culturels du cours d'espagnol pour renforcer l'approche communicative en classe d'espagnol. Comment intégrer les différentes expressions artistiques (peinture, chanson, poésie, BD) à l'enseignement de l'espagnol du collège (PEAC,EPI, au lycée (axes des nouveaux programmes, préparation aux E3C)?

Contenu

Réflexion sur la relation entre communication et culture. Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage par l'introduction de poèmes, de bandes dessinées, de chansons, de récits, de légendes adaptés à l'âge des élèves, par l'observation de tableaux de maîtres, la découverte de documents vidéo. Construire des séquences et concevoir des activités pédagogiques à partir de supports authentiques et artistiques afin d'entraîner aux cinq compétences langagières. Contribution de la discipline à la construction du Parcours d'Education Artistique et Culturelle de l'élève.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours consécutifs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Espagnol et audiovisuel

Identifiant 20A0090763

Espagnol et audiovisuel

Module 75397

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP Lettres-Espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Enrichir la connaissance de la culture hispanique tout au long de l'apprentissage grâce à l'étude d'œuvres cinématographiques et de séries. Conception de séquences et mise en place de stratégies pédagogiques à partir de supports authentiques issus des arts de l'audiovisuel afin d'entraîner aux cinq activités langagières.

Contenu

Découvrir des lieux de diffusion d'œuvres audiovisuelles (festivals, sites, émissions, podcasts, chaînes, réseaux sociaux). Découvrir des œuvres portant sur les problématiques des pays de l'aire hispanique en lien avec les programmes de lycée et de collège. Concevoir des stratégies didactiques pour développer les compétences langagières des élèves à partir de ces supports. Intégrer les différentes séquences dans les parcours des élèves. Favoriser l'interdisciplinarité autour de projets culturels. Concevoir les supports audiovisuels comme outils pour l'évaluation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stages de 2 jours consécutifs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol, les outils numériques au service du cours

Identifiant 20A0090764

Les outils numériques au service du cours d'espagnol

Module 75398

Public

Professeur de collège et de lycée. PLP lettres-espagnol ayant émis au moins 1 voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Conforter et développer les compétences dans la maîtrise technique et pédagogique des outils. Connaître les environnements multimédia et utiliser différents logiciels. Mettre en place des séances de cours pour entraîner et évaluer les différentes activités langagières. Mettre en place une séance d'accompagnement personnalisé grâce aux outils multimédia. Prendre conscience des bonnes pratiques numériques (RGPD). Réfléchir en quoi les outils numériques peuvent faire évoluer nos pratiques pédagogiques ?

Contenu

Comment et quand intégrer les outils numériques pour le professeur et pour l'élève? Connaissance du RGPD. Création d'outils vidéos et audio pour travailler les différentes activités langagières. Utilisation des tablettes dans les activités d'entraînement et d'évaluation. Exploitation des outils numériques pour des approches différenciées (CF: baladodiffusion.)

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 3 jours de présentiel et 3h à distance.

Durée

21 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Baladodiffusion et VPI en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090766

Baladodiffusion et VPI en cours d'espagnol

Module 75402

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP Lettres-Espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Prise en main des deux outils : formation technique. A partir d'exemples concrets, dégager les plus-values de ces outils pour : - entrainer aux stratégies d'accès au sens des documents (support écrit ou audio). - entrainer aux stratégies d'expressions écrite et orale. - dynamiser la mise en activité des élèves (gain de temps -autonomie de l'élève- activité individuelle / mise en commun). - entrainer à mémoriser.

Contenu

-Utiliser un VPI, savoir le paramétrer, utiliser le logiciel Workspace et le stylet - Concevoir un document avec le VPI - Prendre en main la valise de baladodiffusion, prendre conscience des fonctionnalités de celle-ci - Prendre en main d'autres outils de baladodiffusion - Concevoir des activités ou scénarii pédagogiques intégrant la baladodiffusion - Concevoir des activités ou scénarii pédagogiques intégrant le VPI

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours en présentiel.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Les îlots en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090769

Les îlots en cours d'espagnol

Module 75405

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Comment motiver et rassurer grâce au travail en îlots ? En quoi coopérer et collaborer au sein d'un îlot permet-il de dynamiser la classe et de développer les compétences communicationnelles? Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels ? Quelle évaluation du travail de groupe ?

Contenu

Comment construire une séance adaptée au travail en îlots : formation des groupes - de l'ardoise à la tablette numérique: les outils du travail de groupe - les règles de fonctionnement du groupe - le choix des consignes - le rythme de la séance : alternance des phases de cours - la parole dans la configuration classe en îlots : quelle langue parle-t-on ? A qui parle-t-on ? Parole individuelle et parole collective ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Classe inversée en espagnol

Identifiant 20A0090771

Classe inversée en espagnol

Module 75411

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Objectifs et bénéfices de la classe inversée. Les outils pour inverser la classe. La gestion du hors et dans la classe. Classe inversée et 'Devoirs faits'. Exemples de mises en œuvre. Le point de vue de l'élève, celui des parents.

Contenu

Penser le travail de l'élève dans et hors la classe. Comment augmenter le temps d'exposition à la langue grâce à l'écoute, à la lecture et à la production hors de la classe? Quels outils ? capsules vidéos, ENT (communication, questionnaire en ligne), padlets (murs numériques), chaîne YouTube. Exemples de séquences et de productions d'élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 6h en présentiel et 3h à distance.

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol: Voyages linguistiques et échanges

Identifiant 20A0090773

Voyages linguistiques et échanges en cours d'espagnol

Module 75415

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Articuler le voyage ou l'échange linguistique et culturel et les programmes du collège et du lycée. Informer sur les différentes modalités du voyage et de l'échange linguistiques et culturels dans le cadre scolaire : pour les élèves, pour les enseignants. Organisation administrative : de l'idée à la conception et à la validation.

Contenu

Organisation administrative. La mobilité préparée pendant la séquence. Articuler un voyage ou un échange autour d'une problématique, d'un projet interdisciplinaire. Le avant, pendant et après : un projet pédagogique complet. Avant : recherche d'informations, de thématiques, échanges avec les correspondants. Pendant : stratégies et outils (numérique - réalité augmentée) pour la rencontre et la découverte. Après : exploitation, mise en lumière et diffusion du projet dans et au- delà de l'établissement.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage d'une journée en présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Elèves DYS et enseignement de l'espagnol

Identifiant 20A0090780

Enseigner l'espagnol à des élèves DYS

Module 75428

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP Lettres-Espagnol ayant émis au moins un voeu dans le plan PLP.

Objectifs

Informier, aider les collègues qui accueillent des élèves DYS dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages.

Contenu

Qu'est-ce qu'un élève DYS ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de DYS. Adaptations possibles en cours de LV (entraînement et évaluation).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage 2 jours en présentiel.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET
RENFORCER L'ECOLE
INCLUSIVE

ESP_ - ESPAGNOL

Théâtre en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090782

Le Théâtre en cours d'espagnol.

Module 75430

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP Lettres-espagnol ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP

Objectifs

Le théâtre comme support de l'activité de l'élève dans la séquence et la séance. Le théâtre et le PEAC. Atelier théâtre : entraînement et évaluation. Le théâtre en tant que projet. Le théâtre et son exploitation au travers des cinq activités langagières. Comment l'exploiter en tant qu'outil pédagogique ? Théâtre et phonologie. L'exploitation des supports périphériques : affiches, synopsis, couverture du livre, maquillages, costumes, didascalies, dramatis personae)

Contenu

S'approprier les techniques théâtrales de base. Exercices pour mettre les enseignants en situation théâtrale et leur faire comprendre l'appréhension que peuvent ressentir les élèves face à cette activité. Comment gérer l'espace ? L'espace-classe et l'espace scénique. Les placements. Le corps dans la gestuelle (techniques d'expression corporelle et de mime). La voix (techniques oratoires). Les accessoires : leur utilité et comment les utiliser ? Mise en scène : jouer la comédie dans un lieu, un temps et pour une action choisie.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours consécutifs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Littérature en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090783

Littérature en cours d'espagnol

Module 75431

Public

Professeurs d'espagnol de lycée et de lycée professionnel.

Objectifs

Analyser des textes et des genres littéraires pour les enseigner. Mettre en place des dispositifs d'enseignement des textes littéraires. Faire lire et faire écrire des textes littéraire

Contenu

Analyse pragmatique et discursive des textes littéraires. Élaboration de dispositifs d'enseignement des textes littéraires associant compréhension, interprétation et production. Démarches de lecture longue d'œuvres classiques ou d'œuvres contemporaines, démarches d'écriture à la manière de .

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours en présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol: Histoire et enjeux contemporains

Identifiant 20A0090785

Histoire et enjeux contemporains en cours d'espagnol

Module 75436

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP lettres-espagnol ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.

Objectifs

Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine et leur traitement pédagogique selon les programmes du collège et du lycée.

Contenu

Approfondissement en civilisation hispanique, apports théoriques par un formateur d'Histoire et exemples de constructions pédagogiques pour aborder l'Histoire dans le cours d'espagnol dans le cadre des entrées culturelles des programmes de l'enseignement secondaire.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours en présentiel.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Développer la production orale en cours d'espagnol

Identifiant 20A0090802

Développer la production orale en cours d'espagnol

Module 75490

Public

Professeurs d'espagnol de collège et de lycée + PLP Lettres-espagnol ayant émis au moins un vœu dans le plan PLP.

Objectifs

Depuis le collège et jusqu'au Grand oral, les stratégies pour un développement de la prise de parole en interaction ou en continu. Relation entre compréhension et expression et prise en compte de l'hétérogénéité des élèves. Lien écrit et oral : focus sur les spécificités des compétences nécessaires à la production orale d'une part et à la production écrite d'autre part et réflexion sur leur complémentarité. Les outils et activités hors la classe permettant de renforcer l'aisance à l'oral

Contenu

Comprendre ce qui fait obstacle à la prise de parole et penser des stratégies permettant de lever les difficultés : inhibition, peur du regard des autres, peur de se tromper, incompréhension de la consigne ou du support. Réfléchir au rôle joué par la médiation dans l'acquisition de l'aisance à l'oral ? Réfléchir au rôle joué par la production écrite dans l'acquisition de l'aisance à l'oral : apprendre à utiliser l'écrit comme appui de la production orale et apprendre à s'en détacher Réinterroger la fonction de la trace écrite. Réfléchir à la temporalité et à l'alternance des activités dédiées à l'écrit et à l'oral; exercices d'entraînement dans et hors la classe, travaux et projets collaboratifs dans et hors la classe, ateliers d'écriture et d'expression orale.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESP_ - ESPAGNOL

Espagnol et téléphone portable

Identifiant 20A0090803

Le téléphone portable, un outil pour le cours d'espagnol?

Module 75492

Public

Professeurs d'espagnol de lycée général et professionnel.

Objectifs

Mutualiser, découvrir et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable tout en respectant le RGPD.

Contenu

Connaître le cadre réglementaire qu'implique l'usage du téléphone portable/ mutualiser et expérimenter différents usages pédagogiques du téléphone portable / découvrir des usages individuels et collaboratifs / anticiper les dérives possibles/ adapter les usages aux différents profils de classes/ faire du téléphone portable un outil de travail pour les élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 2 jours consécutifs.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Espagnol: Perfectionnement linguistique

Identifiant 20A0090805

Perfectionnement linguistique en espagnol

Module 75495

Public

Professeurs contractuels ou titulaires d'espagnol ressentant le besoin de pratiquer la langue + professeurs de DNL ou professeurs souhaitant se présenter à la Certification à plus ou moins long terme.

Objectifs

Perfectionner sa pratique orale pour une plus grande aisance en classe.

Contenu

Immersion totale par ateliers de pratique orale en présence d'hispanophones avec des mises en situation, des débats, des entretiens. Actualisation des connaissances, renforcement phonologique à base d'activités transférables dans le cadre de la classe.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cette formation se déroulera entièrement ou pour partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant: jeudi 4 et vendredi 5 mars 2021 (12h). Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

ESP_ - ESPAGNOL

Conférences pour hispanistes

Identifiant 20A0090808

Conférence pour hispanistes	Module 75504
<p>Public Professeurs d'espagnol de collège, de lycée et PLP Lettres-espagnol.</p> <p>Objectifs Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis. A définir en fonction des besoins.</p> <p>Contenu Contenu en fonction de la thématique de la conférence donnée.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Conférence de 3h.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Immersion en espagnol pour contractuels

Identifiant 20A0090811

Immersion pour professeurs contractuels	Module 75510
<p>Public Professeurs d'espagnol repérés par l'Inspection.</p> <p>Objectifs Assurer un renforcement linguistique pour une plus grande aisance en classe.</p> <p>Contenu Mise en situation. Immersion linguistique afin de développer et d'améliorer les compétences dans les activités langagières orales de production et réception.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 2 jours en présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Approfondissement de formation à la Réforme du Lycée

Identifiant 20A0090920

Entraîner et évaluer la CO et l'EE	Module 75880
<p>Public Professeurs d'espagnol de lycée</p> <p>Objectifs Compréhension orale : pistes de réflexion pour développer les stratégies de l'accès au sens d'une piste audio ou d'une vidéo. Les différents niveaux de compréhension : globale, fine, discrimination auditive, rapport son/images pour les supports vidéo. Comment entraîner et évaluer ces différents degrés ? Quelle évaluation formative pour la CO ? Quelles doivent être les attentes au regard de la grille d'aide à l'évaluation dans le cadre de l'évaluation de l'E3C ? Expression écrite : pistes de réflexion pour développer la production écrite. Quel sens donner à la page blanche ? Comment désinhiber face à la page blanche ? Relation entre lecture et écriture, dédramatiser l'écrit, penser-repenser le statut de l'erreur.</p> <p>Contenu Qu'induisent le format et les attentes des nouvelles épreuves en termes de pratiques pédagogiques ? Réflexion sur le choix des sujets supports d'évaluation. Comment optimiser l'harmonisation au sein des équipes ? Exemples de mises en œuvre de l'entraînement à la CO, à l'EE. Analyses de copies d'élèves sur les exercices de CO et d'EE. Revenir sur l'analyse des attendus de l'épreuve. Positionnement de l'élève sur la grille. De ce qui est compris à ce qui est écrit ; comment l'écrit de l'élève rend compte de son niveau de compréhension ? Quel impact de la nature du support sur la qualité de la restitution ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Entraîner et évaluer la CE et l'EO	Module 75911
<p>Public Professeurs d'espagnol de lycée</p> <p>Objectifs Compréhension orale : pistes de réflexion pour développer les stratégies de l'accès au sens d'une piste audio ou d'une vidéo. Les différents niveaux de compréhension : globale, fine, discrimination auditive, rapport son/images pour les supports vidéo. Comment entraîner et évaluer ces différents degrés ? Quelle évaluation formative pour la CO ? Quelles doivent être les attentes au regard de la grille d'aide à l'évaluation dans le cadre de l'évaluation de l'E3C ? Expression écrite : pistes de réflexion pour développer la production écrite. Quel sens donner à la page blanche ? Comment désinhiber face à la page blanche ? Relation entre lecture et écriture, dédramatiser l'écrit, penser-repenser le statut de l'erreur.</p> <p>Contenu Qu'induisent le format et les attentes des nouvelles épreuves de CE et d'EO en termes de pratiques pédagogiques ? Revenir sur l'analyse des attendus de l'épreuve. Positionnement de l'élève sur la grille. Exemples de mise en œuvre de l'entraînement à la CE. Lecture, compréhension et restitution comment articuler ces trois phases de la communication dans le cadre de la classe ? Exemples d'activités pour augmenter l'exposition des élèves à la lecture. Exemples d'activités pour consolider les capacités à restituer le sens dans la langue cible. Analyses de copies d'élèves sur les exercices de CE.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

ESP_ - ESPAGNOL

Formation de formateurs en espagnol

Identifiant 20A0090759

Formation de formateurs en espagnol	Module	75389
<p>Public Formateurs d'espagnol.</p> <p>Objectifs Développer une culture commune au sein de l'équipe de formateurs d'espagnol.</p> <p>Contenu Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée par trimestre.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

Certification PRAP 2S

Identifiant 20A0090310

certification PRAP 2S	Module	74393
<p>Public Enseignants de STMS Personnel infirmier</p> <p>Objectifs Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maîtrise des risques.</p> <p>Contenu Guide technique PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
maintien et actualisation des compétences du formateur PRAP 2S	Module	74395
<p>Public Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p>Objectifs Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs.</p>	<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Acquisition des compétences du formateur PRAP 2S	Module	74394
<p>Public Enseignants titulaires du certificat PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs</p>	<p>Durée 42 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

Certification PRAP IBC

Identifiant 20A0090309

formation preparant a la certification prap ibc	Module	74390
<p>Public Enseignants de STI, de Biotechnologies, d'EPS, autres Personnel infirmier</p> <p>Objectifs Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maitrise des risques.</p> <p>Contenu Guide technique PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs</p>	<p>Durée 14 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
acquisition des competences du formateur PRAP IBC	Module	74391
<p>Public Enseignants titulaires du certificat PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p>Objectifs Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs</p>	<p>Durée 35 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
maintien et actualisation des competences du formateur PRAP IBC	Module	74392
<p>Public Enseignants formateurs PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.</p> <p>Objectifs Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.</p> <p>Contenu Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p>Modalités En présence de formateurs</p>	<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Pre-requis en prevention des risq. prof.

Identifiant 20A0090312

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

pre-requis en prevention des risques professionnels	Module 74400
<p>Public Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.</p> <p>Objectifs Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômés. Maitriser l'approche par les risques. S'appropriier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.</p> <p>Contenu Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités La demi-journée passée en entreprise se déroulera, si possible la matinée du 3ème jour de formation. L'après-midi de cette 3ème journée se déroulera dans le lycée d'accueil.</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

filiere auto prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur automobile

Module 74401

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière Automobile .

Objectifs

Pour la filière automobile , Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômés. Maitriser l'approche par les risques.
S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident.
Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts.
Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels :
Approches par le risque, par l'activité, par l'accident.
Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail.
Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

La demi-journée passée en entreprise se déroulera, si possible la matinée du 3ème jour de formation. L'après-midi de cette 3ème journée se déroulera dans le lycée d'accueil.

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

filierre aide a domicile prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur aide a domicile

Module 74397

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière AIDE à DOMICILE.

Objectifs

Pour la filière AIDE à DOMICILE , Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômés. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts.

Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels :

Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention

et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail.

Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des

apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

La demi-journée passée en entreprise se déroulera, si possible la matinée du 3ème jour de formation. L'après-midi de cette 3ème journée se déroulera dans le lycée d'accueil.

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

partie theorique pre-requis en prp prevention des risques professionnels

Module 74398

Public

Les professeurs de l'enseignement professionnel et Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.

Objectifs

Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômés. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie.

Contenu

Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts.

Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels :

Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention

et les prioriser. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie :

transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis).

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

Animation simple

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

application en entreprise : pre-requis en prp prevention des risques professionnels		Module 74399
<p>Public Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Électriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.</p> <p>Objectifs Analyser une situation de travail réelle, en entreprise. Proposer et hiérarchiser des solutions. (Ce module est la suite du module Partie Théorique ,Pré-requis en PRP)</p> <p>Contenu Visiter en entreprise Analyser une situation de travail réelle: identifier une situation dangereuse et les risques associés (processus d'apparition d'un dommage) Proposer des solutions. Hiérarchiser les mesures de prévention et de protection. Restitution.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Animation simple.</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
tutoprev, logistique prev des risq prof. prevention des risques professionnels dans le secteur logistique		Module 74402
<p>Public Les professeurs de l'enseignement professionnel et de Préventions Santé Environnement de la filière LOGISTIQUE. Mme Marie-Agnès SERRANO est l'inspectrice référente.</p> <p>Objectifs Pour la filière LOGISTIQUE, Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maîtriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident. Intégrer la ES&ST dans sa pédagogie. Utiliser l'outil TUTOPREV</p> <p>Contenu Domaine de compétences 1 : Comprendre les enjeux de l'ES&ST (Enseignement de la Santé et Sécurité au Travail. Enjeux humains, sociaux, juridiques, économiques. statistiques, coûts. Domaine de compétences 2 : S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels : Approches par le risque, par l'activité, par l'accident. Proposer des actions de prévention et les prioriser. Visiter une entreprise et analyser une situation réelle de travail. Domaine de compétences 3 : Intégrer la S&St dans sa pédagogie : transférer en direction des apprenants (élèves/ apprentis). Utiliser l'outil TUTOPREV</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 1 journée</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL**Seminaires des formateurs de formateurs****Identifiant 20A0090315**

séminaire de formateurs de formateurs ESST		Module	74406
Public Formateurs de formateurs PRE SST PRAP R408 ESST		Durée 6 h	
Objectifs Préparer les formations ESST		Modalité Présentiel	
Contenu Bilan des formations		Type Obligatoire	
Orientation Etre accompagne dans son evolution professionnelle		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
Modalités en présence de formateurs			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT**Connaitre et comprendre les mécanismes favorisant l'apprentissage**

Identifiant 20A0090583

Le jeu: un outil pédagogique

Module 74999

Public

Enseignants du premier et du second degré, de toutes les disciplines

Objectifs

Pourquoi est on plus motivé quand on joue?

Comment intégrer le jeu à sa pédagogie?

Nous apprendrons à utiliser le jeu ou ses ressorts motivationnels pour répondre aux besoins des élèves : apprendre, communiquer, se sociabiliser, mémoriser.

Contenu

1ère journée:Après un bref apport théorique sur les spécificités du jeu (règles claires, défis, gains, mises en scènes...) nous manipulerons rapidement des jeux simples et de plateaux afin de voir ensemble comment leurs caractéristiques peuvent être transposées dans des finalités pédagogiques.

2nde journée : dans un espace adapté nous nous nous intéresserons aux champs pédagogiques qu'ouvrent les jeux liés aux nouvelles technologies

3ème journée : Nous mutualiserons les expériences menées dans vos classes suite aux deux premières journées

Formateurs : Philippe Turbelin et David Lannoote

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 journées non consécutives

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Faire mémoriser tous les élèves, c'est possible !**

Module 75000

Public

Enseignants toutes disciplines, école, collège, lycée, lycée professionnel

Objectifs

Comprendre le fonctionnement des mémoires pour optimiser ce que nous demandons à nos élèves de mémoriser. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser à long terme (l'acquisition, le traitement, l'organisation du processus de rappel et la restitution des informations).

Mieux comprendre la mémoire de travail, son fonctionnement et les leviers pédagogiques.

Contenu

Apports des sciences cognitives (dont neurosciences). Mise en situation. Prise en main d'outils (notamment numériques). Accompagner les élèves dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, une gestion efficace dans le temps : encodage, réactivation.

Formatrices : Corinne O'miel et Odile Kaddeche

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

mise en situation, échanges de pratiques, travaux de groupes, apports théoriques.

3 jours consécutifs

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comment booster la motivation des élèves ?	Module 75001
<p>Public Enseignants et CPE.</p> <p>Objectifs Les élèves manifestent différentes formes apparentes de manque de motivation : attendre la correction sans s'impliquer, ne pas noter le cours, ne pas participer, ... Il s'agira de comprendre et de savoir mobiliser les différents ressorts de la motivation.</p> <p>Contenu Appréhender les sentiments d'appartenance, de compétence et d'autonomie comme leviers de la motivation, tout en tenant compte de la diversité des élèves. Acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer ou cultiver une bonne estime de soi propice aux apprentissages et à la réussite scolaire. Diverses approches seront utilisées, en particulier celles des neurosciences et de la psychologie positive. Formatrices : Sylvie Stanescu et Anne Debailleul</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours non consécutifs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment engager et maintenir l'attention des élèves ?	Module 75002
<p>Public Enseignants de collège, LGT et lycée professionnel.</p> <p>Objectifs Face au manque d'attention et aux bavardages en classe, mieux comprendre comment engager et maintenir l'attention des élèves afin d'optimiser les apprentissages.</p> <p>Contenu Installer une ambiance de classe propice à la concentration. Veiller au rythme et aux formes des activités. Prendre en compte la diversité des élèves. Diverses approches seront utilisées, en particulier celle des neurosciences. Formatrices : Sylvie Stanescu et Anne Debailleul</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois jours non consécutifs.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comprendre vite et s'en souvenir longtemps		Module 75003
<p>Public professeurs 1er et 2nd degré</p> <p>Objectifs Prise en compte de la diversité des stratégies des élèves pour apprendre, comprendre, mémoriser et ainsi faire face à leurs difficultés. Prise de connaissance et expérimentation du fonctionnement naturel et ultra-performant du cerveau pour: - comprendre vite, beaucoup et simplement n'importe quel concept de n'importe quelle matière. - réaliser une véritable gravure dans le cerveau des informations à se souvenir pour longtemps. - réussir à modifier simplement ses pratiques professionnelles.</p> <p>Contenu Progression d'intégration de ces 2 outils dans les séquences d'enseignement en 5 ÉTAPES. Accorder une place de plus en plus importante à l'élève dans le TRI des informations de chaque séquence. Amener l'élève à être de plus en plus autonome dans la sélection des informations. Accorder des moments de réactivation mentale différenciés. Passer de faire recopier à une prise de note performante. Cartographier les préparations de cours et les séquences. Accorder un temps de visualisation à chaque cours. Accorder un temps de cartographie à chaque cours. Mettre en place la cartographie PROGRESSIVE au fur et à mesure des cours des séquences. Proposer des idées de visualisation à chaque cours. formateur : Thierry Wattiaux</p> <p>Formateur : Thierry Wattiaux</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours non consécutifs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Etre attentif, ça s'apprend !		Module 75004
<p>Public Enseignants - Tout enseignant engagé dans des démarches innovantes ou qui souhaite enrichir ses pratiques pour mieux enseigner et guider les élèves vers la réussite.</p> <p>Objectifs comprendre ce qu'est l'attention. Trouver les clés pour optimiser les compétences attentionnelles. Analyser quels sont les facteurs qui déclenchent les déficits d'attention des élèves et comment y remédier. Connaître le fonctionnement de l'attention dans les mécanismes d'apprentissage. Aider les élèves à développer leur attention dans toutes les disciplines.</p> <p>Contenu Les neurosciences permettent de voir comment s'organise un cerveau qui apprend grâce à l'imagerie cérébrale et comment un élève sélectionne les informations, se laisse distraire, rétablit l'équilibre attentionnel. Les troubles de l'attention sont de plus en plus fréquents dans un système où les sollicitations pour accaparer l'attention sont multiples. Apprendre à se servir de son attention est un moyen de rendre l'élève plus efficace et autonome. Au travers de programmes qui ont été expérimentés dans des classes, nous ferons l'expérience de l'attention, de son fonctionnement et des moyens de l'entraîner. Formatrice : Michèle Clery</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Développer des gestes professionnels ajustés au service de la réussite des élèves

Identifiant 20A0090586

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Corps Voix Présence		Module 75013
<p>Public Enseignants toutes disciplines</p> <p>Objectifs Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Explorer sa voix comme source de connaissance et d'expression de soi. Relier l'engagement corporel et l'expression vocale. Soutenir la prise de conscience de l'impact psychologique de la qualité vocale et de la posture corporelle. Prendre en compte la dimension émotionnelle de sa relation. Apprendre à communiquer avec aisance, autorité et authenticité.</p> <p>Contenu Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Initier une mobilité plus ample et plus fluide. Exploration vocale à partir de techniques d'harmonisation par la voix. Déploiement de l'identité dans la voix. Relaxation et centration pour explorer le ressenti émotionnel et gérer ses implications en classe. Ressources pour rendre autonome l'apprentissage et permettre un prolongement du stage. Application par la mise en situation à partir d'expériences professionnelles. Transférabilité : aider les élèves à prendre conscience de leur présence aux autres et à eux-mêmes par une attention à la voix, au corps et à l'émotion. Formateurs : M Clery/C Vitrant/intervenant voix MGEN</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 formateurs en coanimation : Michèle Cléry et Catherine Vitrant et en J1, Antonin Dancel, coach vocal intervenant pour la MGEN. Aucune connaissance vocale nécessaire. Tenue souple et confortable. Bien se couvrir. Prévoir un tapis et une couverture. Important : disponibilité les 3 jours obligatoire.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Comment enseigner plus explicitement pour favoriser la réussite de tous?		Module 75014
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines</p> <p>Objectifs Cerner les zones de malentendus et d'implicites de l'école. Développer des gestes professionnels qui permettent d'explicitier les contenus et démarches d'enseignement Repérer les causes d'incompréhension et d'échecs des élèves pour les engager dans une démarche d'analyse et de conscientisation. Découvrir certains outils de classe pour travailler l'explicitation. Rendre l'évaluation plus explicite pour les élèves.</p> <p>Contenu Définition et objectifs de l'enseignement explicite. Analyse de pratiques de cours, études de cas, outils de classe pour faire conscientiser à l'élève les stratégies nécessaires à la réussite. Formateurs : Céline Walkowiak</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois journées non consécutives</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Reconquérir son autorité : c'est possible !!!	Module 75015
<p>Public Enseignants de collège, LGT , LP, SEGPA .</p> <p>Objectifs Je me sens mieux avec mes élèves et mes élèves se sentent mieux avec moi. L'autorité n'est pas naturelle, elle se gagne en manipulant les outils suivants: connaître le fonctionnement des adolescents, savoir poser dans sa classe un cadre acceptable et accepté,savoir créer ou renforcer le lien avec les élèves et leur famille, savoir éviter les conflits stupides qui détruisent l'autorité,utiliser une pédagogie et une évaluation qui motive et qui fait sens pour l'élève.</p> <p>Contenu S'approprier les réponses aux questions suivantes: qu'est ce qu'un adolescent ? Comment construire un cadre efficace dans ma classe ? D'où vient l'autorité? Comment éviter les conflits stupides? Quelles sont les punitions adaptées à mes objectifs ? Comment utiliser la stratégie du gagnant/gagnant? Comment apaiser la relation avec mes élèves et prendre du plaisir à être avec eux? Quels sont les choix éducatifs et pédagogiques qui font gagner en autorité et ceux qui me font perdre en autorité? Formateur : Philippe Turbelin</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées non consécutives</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
En finir avec les mauvaises notes !!	Module 75016
<p>Public Enseignants de collège, LGT,LP, SEGPA</p> <p>Objectifs Les mauvais résultats à répétition découragent et démotivent les élèves. Mettre en place une évaluation qui permet à chaque élève de se sentir valorisé sans renoncer pour autant à nos exigences d'enseignement, c'est possible!! Tout le monde sort gagnant de cette démarche, l'école, les élèves mais aussi les enseignants.</p> <p>Contenu Après une brève approche sur la philosophie liée à l'évaluation positive, nous découvrirons et manipulerons par des mises en situation les méthodes d'évaluation positive: évaluation par contrat de confiance, évaluation par compétences, évaluation par objectif. Une seconde journée (environ un mois après la première) nous permettra de mesurer les effets de l'évaluation positive dans vos classes puis nous poursuivrons le stage par un moment de formation sur les activités pédagogiques associées à ce type d'évaluation. Formateurs : Philippe Turbelin et Delphine Hude</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées espacées d'un mois.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comment favoriser l'autonomie des élèves ?	Module 75017
<p>Public Enseignants et CPE</p> <p>Objectifs Nous sommes souvent surpris par le manque d'autonomie de certains élèves, que ce soit pour accomplir des tâches déjà connues ou pour prendre de nouvelles initiatives. Nous analyserons différentes postures adéquates pour favoriser la construction de l'autonomie des élèves.</p> <p>Contenu Prendre conscience de son style et de ses postures professionnelles majoritaires. Suivant la situation, contrôler l'avancée de la tâche, aider les élèves à surmonter un obstacle, les autoriser à expérimenter dans les chemins qu'ils choisissent Parvenir à combiner de manière efficace différentes postures. Diverses approches seront utilisées, en particulier celles de l'analyse transactionnelle et de la programmation neurolinguistique. Coanimation Laurence Membré et Sylvie Stanescu</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Travaux de groupe, apports théoriques, échanges de pratiques et mises en situation. Trois jours non consécutifs.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment créer les conditions d'un climat scolaire favorable aux apprentissages ?	Module 75018
<p>Public Enseignants toutes disciplines</p> <p>Objectifs Mettre en place un climat de classe bienveillant pour une meilleure réussite des élèves</p> <p>Contenu Déconstruire des représentations. Découvrir les apports des neurosciences éducatives en matière de réussite et de bien-être. Activer et développer les compétences psycho-sociales (comprendre l'autre, coopérer, écouter, résoudre les conflits) pour améliorer le climat relationnel au sein de la classe. Apprendre à identifier les émotions, les sentiments et les besoins (avec des outils transférables dans la relation avec les parents et les partenaires de travail) et savoir les utiliser / Analyse réflexive de pratiques et échanges de pratiques. Formatrices: Cindy SEDE; Valérie BEAUMONT et Florence MORAND</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

<p>pratiquer la classe inversée, quelles opportunités, quelles limites ?</p>	<p>Module 75019</p>
<p>Public enseignants de collège, lycée général et technique ou professionnel, néotitulaires.</p> <p>Objectifs Intégrer la classe inversée dans sa pédagogie pour que l'élève soit davantage acteur et maître de sa formation.</p> <p>Contenu Comprendre ce qu'apporte la classe inversée dans la formation de l'élève. Associer l'élève à l'élaboration des apprentissages par l'application de scénarios valorisant son travail. Articuler classe inversée et évaluation motivante, vecteur du travail personnel. Montrer les limites de la classe inversée: savoir choisir les thèmes du programme qui s'y prêtent, les bons outils (numériques ou classiques) supports et construire le plan de travail. Formateur : Christian Watté</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours séparés de 45 jours, pour laisser le temps de s'approprier les apports de la formation et permettre d'expérimenter des situations en classe.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Pédagogies coopératives - leviers d'accrochage scolaire</p>	<p>Module 75020</p>
<p>Public enseignants du premier et du second degrés</p> <p>Objectifs Découvrir et savoir utiliser les pédagogies coopératives</p> <p>Contenu Développer des pratiques de pédagogies coopératives au sein de ses classes. Ces pratiques peuvent être des leviers d'accrochage scolaire car elles créent du lien social. Elles développent les apprentissages entre pairs et évitent l'isolement au sein de la classe. Les pédagogies coopératives s'insèrent donc dans une réflexion menée sur les liens qui existent entre accrochage/décrochage et climat scolaire, échec scolaire et sens donné aux apprentissages. Il s'agira donc aussi de former les professeurs à l'identification de leurs gestes professionnels par le biais des analyses réflexives. Formatrice : Sophie Nilson</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

Prendre en compte les élèves dans leur diversité et développer leurs capacités de réussir

Identifiant 20A0090597

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Intégrer l'enseignement de l'oral dans les pratiques quotidiennes de la classe	Module 75039
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines</p> <p>Objectifs Faire une place à la parole de l'élève. Découvrir les spécificités de l'oral. Développer des pratiques de classe qui favorisent l'apprentissage des différentes prises de parole attendues. Développer des gestes professionnels qui favorisent l'intégration de l'oral dans les démarches réflexives des élèves.</p> <p>Contenu Comprendre les spécificités de l'oral. L'oral à apprendre, l'oral pour apprendre - la place de l'oral dans la classe, l'oral pour apprendre (étude de cas), les oraux à apprendre (débat, acte de parole, exposés, mise en voix, interview) le statut de l'erreur dans la parole de l'élève, l'évaluation de l'oral, la question de l'écoute. Formatrice : Céline Walkowiak</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées non consécutives</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Prévenir le décrochage scolaire au sein de la classe	Module 75040
<p>Public Enseignants de toutes les disciplines</p> <p>Objectifs Comprendre les mécanismes du décrochage scolaire. Enclencher une réflexion sur les pratiques de classe et leur rôle dans l'implication et la formation des élèves. Développer la persévérance. Repenser les pratiques d'évaluation vers une évaluation plus formative et motivante.</p> <p>Contenu Cerner la notion de décrochage - introduire l'idée de différenciation au sein de la classe - développer les pratiques qui favorisent l'implication des élèves (travail collaboratif, projet, AP, interdisciplinarité) repenser les pratiques d'évaluation. formateurs : Céline Walkowiak, Francis Blanquart et Aline Chudy</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées non consécutives</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Comment utiliser la personnalité et la créativité des élèves au sein de la classe ?	Module 75041
<p>Public Enseignants toutes disciplines</p> <p>Objectifs Prendre l'élève dans sa globalité pour valoriser sa créativité et son potentiel en classe Améliorer le climat de classe pour une meilleure réussite et un meilleur bien-être</p> <p>Contenu Compétences psycho-sociales. Pratiques pédagogiques permettant de révéler des compétences psycho-sociales et savoir-faire extra-scolaire. Diversifier ses approches Formatrice : Valérie Beaumont</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Apports théoriques et pratiques</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Comment développer un travail personnel de qualité chez l'élève ?	Module 75042
<p>Public Tous les enseignants de collège et de lycée</p> <p>Objectifs Mieux comprendre à quels moments et à quelles conditions le travail personnel de l'élève peut devenir efficace.</p> <p>Contenu Distinguer travail de la classe et travail personnel de l'élève. Analyser les moments et les modalités possibles d'un travail personnel efficace. Quel type de travail demander en classe et à la maison, pendant combien de temps?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Face au harcèlement : comprendre et agir	Module 75043
<p>Public Public intercatégoriel</p> <p>Objectifs Comprendre le harcèlement au sein de notre société et plus particulièrement au sein de nos établissements scolaires. Repérer, prévenir et agir.</p> <p>Contenu Les différentes formes de harcèlement, les profils de harceleurs et de harcelés. Comment mettre en place une politique de prévention ? Comment repérer une situation de harcèlement ? Comment accompagner les harcelés et les harceleurs ? Quelle attitude face aux parents ? Propositions d'outils à mettre en oeuvre en classe permettant de prévenir le harcèlement. Formatrices : Corinne O'Miel, Catherine Vitrant</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Travaux de groupe, mutualisation et prise en main de supports variés. 3 jours non consécutifs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Elèves perdus, provocateurs, passifs...Comment	Module 75044
<p>Public Enseignants, CPE, assistants de service social, AVS, COP, documentalistes, infirmiers et tout personnel de l'équipe éducative.</p> <p>Objectifs Comment mieux accompagner les élèves en difficulté scolaire, en favorisant des relations de confiance et de bienveillance?</p> <p>Contenu Qu'entend-on par difficulté scolaire? A quels signes être attentifs? Des pistes pour intervenir auprès des élèves, en groupe ou en individuel. Formatrices : Sylvie Stanescu et Anne Debailleul</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois jours non consécutifs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Je ne comprends plus mes élèves , que faire ?	Module 75045
<p>Public intercatégoriel</p> <p>Objectifs Mieux comprendre le fonctionnement des adolescents Mieux communiquer avec les adolescents. Comprendre les changements culturels et sociaux auxquels nous devons faire face. Prévenir et gérer les conflits Prendre plaisir à communiquer avec les adolescents Comprendre l'absence de motivation.</p> <p>Contenu Le cerveau d'un adolescent à la lumière de la psychologie et des neurosciences. Quels rites dans notre société ? Des outils pour mieux communiquer. Des outils pour prévenir et gérer les conflits. Formatrice : Catherine Vitrant</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Les émotions, au travail !	Module 75046
<p>Public Enseignants et tout personnel de la communauté éducative.</p> <p>Objectifs Apprendre à reconnaître ses émotions, les sentir, les explorer. Comprendre leur rôle dans nos relations professionnelles Développer sa capacité à comprendre les émotions et à les accueillir Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.</p> <p>Contenu Temps de pratique expérientielle pour identifier et explorer les émotions de base qui déclenchent nos comportements et comprendre leur impact dans les relations interpersonnelles, entre adultes et entre adultes et adolescents. Reconnaître le rôle des émotions dans la naissance des conflits, dans la relation empathique et développer sa capacité à ajuster son comportement aux situations délicates.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Temps d'expérimentations, de réflexion en groupe, mutualisation, apports théoriques. Pratiques psychocorporelles, analyse de situations apportées par les collègues par des exercices, écriture personnelle, expérimentation d'outils. Apports théoriques pour apporter des éclairages</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Pratiquer le collectif

Identifiant 20A0090605

Une coopération efficace avec les parents : c'est possible !

Module 75060

Public

Enseignants toutes disciplines, école, collège, lycée, lycée professionnel

Objectifs

Être capable de recevoir les parents afin de mettre en place une coopération positive pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge de l'élève. Savoir mener un entretien. Développer une écoute active. Recevoir et utiliser des informations qui permettront un travail d'équipe efficace autour de l'élève.

Contenu

Travailler avec l'autorité parentale : quelle démarche pour rencontrer les parents ? Comment mener un entretien pour qu'il soit efficace ? Que faire au-delà de l'entretien ? Apports théoriques sur les notions de fonctions parentales et leurs carences. Les retentissements sur la structuration et le comportement d'un enfant.

Formatrices : Corinne O'miel et Marie Andrée Vanhove

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance de travaux de groupes et d'apports théoriques
2 jours non consécutifs

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Comment animer des réunions plus efficaces ?

Identifiant 20A0090606

Comment animer des réunions plus efficaces ?

Module 75061

Public

Public intercatégoriel

Objectifs

Développer ses compétences pour animer des réunions plus efficaces et plus satisfaisantes

Contenu

Techniques et conseils pratiques pour préparer, animer et conclure des réunions efficaces Formateur : Valérie Beaumont

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

formation de formateurs du groupe EXER

Identifiant 20A0090246

Formation de formateurs du groupe EXER	Module	74195
<p>Public formateurs du groupe EXER</p> <p>Objectifs mutualiser les pratiques</p> <p>Contenu Formation de formateurs</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Développer son bien être au travail

Identifiant 20A0090613

Outils de bien être au service des enseignants et de leurs élèves	Module	75072
<p>Public Enseignants et non-enseignants dans les établissements du premier et du second degré</p> <p>Objectifs Installer et tenir sa posture d'enseignant - apprendre à réguler son stress - affirmer sa posture- apprendre à poser son cadre - répondre aux besoins de l'enseignant et des élèves - analyser ses pratiques.</p> <p>Contenu Pratiquer des exercices simples de relaxation et de respiration inspirés de la sophrologie. Découvrir les postures de l'enseignant/des élèves: Développer sa qualité de présence aux élèves pour développer leur qualité de présence au cours. Développer l'estime de soi. Pyramide des besoins selon l'âge. les outils en réponses aux besoins. La 3ème journée pourrait avoir lieu durant les vacances de printemps Formatrices : Florence MORAND et Cindy SEDE</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Cette formation se déroulera en partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant : - première semaine des vacances de printemps 2021 (6 h) Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.</p>		<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

Quand mon corps s'en mêle ou s'emmêle...	Module 75073
<p>Public Tout public de la communauté éducative</p> <p>Objectifs - prendre soin de cet outil qu'est mon corps - conscientiser l'importance de mon corps dans mes relations aux autres - identifier comment il impacte et est impacté par les contacts extérieurs - développer une posture corporelle et émotionnelle plus ajustée</p> <p>Contenu Les maux...ou les mots...du corps: j'en ai plein le dos , ça m'énerve, je rougis encore quand je parle , ah, cette boule au ventre quand je rentre en classe! Mon corps me parle. Est-ce que je l'entends? Est-ce que je l'écoute? Et comment j'y réponds ou pas? Formatrices : Marie Gaëlle Marco et Anne Debailleul</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Apports théoriques, expression corporelle et exploration du mouvement, techniques de respiration et de relaxation. Accueillir ses émotions dans un corps apaisé. Communication Non Violente, Analyse Transactionnelle, Assertivité...Travail individuel et collectif. Partages d'expériences. Des outils simples et efficaces, transférables avec les élèves.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Métier Rêvé, Métier réel	Module 75074
<p>Public enseignant du second degré</p> <p>Objectifs Comprendre pourquoi on a choisi ce métier Prendre conscience de ses projections Construire son identité professionnelle Concilier désir et réalité concrète du métier d'enseignant Prendre conscience de ses sources de stress et les gérer Développer ses capacités à rebondir et à prendre du recul.</p> <p>Contenu Travail sur les représentations liées à son travail. Techniques pour gérer son stress et le prévenir Des outils pour mieux exprimer ses besoins Techniques d'assertivité</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs + 1 jour</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT**Créativité, culture, bien être: prendre plaisir à enseigner****Module 75075****Public**

Tout enseignant qui souhaite engager un changement dans ses pratiques. Tout membre de la communauté éducative et pédagogique : enseignant, cpe, assistant d'éducation, personnel soignant, assistante sociale

Objectifs

Eveil des perceptions sensorielles. Reconnaissance et prise en compte de la force des émotions comme énergie créatrice et amorce de changements. La place du corps dans le processus créatif et les relations professionnelles : posture, respiration, lâcher-prise, énergétisation, résistances et élans. Se libérer des blocages, des résistances, des croyances limitantes. Mettre à profit son potentiel créatif pour développer ses capacités d'adaptation et de changements dans des situations professionnelles. Temps d'exploration et d'émergence par de nombreux exercices de créativité. Apports théoriques. Une partie de la formation sera en immersion dans un musée.

Contenu

Eveil des perceptions sensorielles. Reconnaissance et prise en compte de la force des émotions comme énergie créatrice et amorce de changements. La place du corps dans le processus créatif et les relations professionnelles : posture, respiration, lâcher-prise, énergétisation, résistances et élans. Se libérer des blocages, des résistances, des croyances limitantes. Mettre à profit son potentiel créatif pour développer ses capacités d'adaptation et de changements dans des situations professionnelles. Temps d'exploration et d'émergence par de nombreux exercices de créativité. Apports théoriques. Une partie de la formation sera en contact avec des œuvres picturales, au musée. Une journée pendant les vacances d'hiver : lundi 22 février 2021

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Cette formation se déroulera en partie pendant les périodes de vacances scolaires, selon le calendrier prévisionnel suivant :

- Lundi 22 février 2021(6h)

Les conditions et modalités d'attribution de l'allocation de formation correspondante sont précisées sur les catalogues et le site académique.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

Organisation et mise en œuvre du Chef d'œuvre

Identifiant 20A0090180

Préparer et animer une séquence de chef d'œuvre

Module 74069

Public

Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Mettre en œuvre une séquence de chef d'œuvre

Contenu

Préparer et animer une séquence de chef d'œuvre

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Tracer, balancement et calcul d'escalier. Recherche de vraie grandeur et angle de corroyage

Identifiant 20A0090181

Tracer, balancement et calcul d'escalier Recherche de vraie grandeur et angle de corroyage

Module 74070

Public

Enseignant issu de la filière Bois. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Acquérir des compétences techniques dans le tracer des escaliers

Contenu

Calculer un escalier

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GBLP - GENIE INDUSTRIE BOIS LP

Conduite de TP sur la CN notion de base

Identifiant 20A0090182

Conduite de TP sur la CN notion de base	Module 74071
<p>Public Enseignant issu de la filière Bois. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Acquérir des compétences techniques dans la conduite d'une commande numérique</p> <p>Contenu Utiliser la commande numérique en TP</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

DAO, FAO, CN, outils numériques

Identifiant 20A0090183

DAO, FAO, CN, outils numériques	Module 74072
<p>Public Enseignant issu de la filière Bois. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Acquérir des compétences techniques en DAO</p> <p>Contenu Mette en œuvre les outils numérique de la filière Bois</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Régulation des installations énergétiques

Identifiant 20A0090189

La Régulation des installations énergétiques

Module 74090

Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Acquérir des compétences techniques en régulation d'une installation énergétique.
Régulation des installations énergétiques

Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.
Réaliser une installation, effectuer mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Installations utilisant le Froid

Identifiant 20A0090190

Les installations utilisant le Froid - Fluides frigorigènes

Module 74091

Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier.

Objectifs

Acquérir des compétences techniques en Manipulation des fluides frigorigènes.
Installations utilisant le Froid.

Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.
Réaliser une installation, effectuer mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Se former au BIM

Identifiant 20A0090191

Se former au BIM

Module 74092

Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier.

Objectifs

Le BIM (Building information modeling) dans la filière ÉTÉ. Se former au BIM.

Contenu

Mettre en œuvre le BIM. Utiliser le BIM dans la formation des apprenants de la filière ÉTÉ.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Électricité dans les installations énergétiques

Identifiant 20A0090192

L'électricité dans les installations énergétiques.

Module 74093

Public

Enseignant issu de la filière ÉTÉ. Pas de niveau ni prérequis particulier.

Objectifs

Acquérir des compétences techniques en installations électriques dans le domaine énergétiques. Electricité dans les installations énergétiques.

Contenu

Identifier les éléments constitutifs et leurs fonctions.
Réaliser une installation, effectuer mise en service et des opérations de maintenance sur l'installation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Famille des métiers TBEE/TBAA/TGT

Identifiant 20A0090193

famille des métiers tbee/tbaa/tgt	Module 74094
<p>Public Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Mettre en oeuvre de la Famille des métiers TBEE/TBAA/TGT</p> <p>Contenu Concevoir et Mettre en oeuvre une progression pédagogique pour la Famille des métiers TBEE/TBAA/TGT</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Famille des métiers et maquette numérique

Identifiant 20A0090194

Famille des métiers et maquette numérique	Module 74095
<p>Public Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Approfondir les compétences relatives à la conception, l'exploitation de la maquette numérique et le processus BIM.</p> <p>Contenu Concevoir et exploiter la maquette numérique et le processus BIM.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Maquette numérique et BIM

Identifiant 20A0090195

Maquette numérique et BIM	Module	74096
<p>Public Enseignant issu de la filière Gros œuvre et Couverture. Pas de niveau ni prérequis particulier.</p> <p>Objectifs Approfondir les compétences relatives à la conception, l'exploitation de la maquette numérique et le processus BIM.</p> <p>Contenu Concevoir et exploiter la maquette numérique et le processus BIM.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Maquette numérique et BIM

Identifiant 20A0090196

Maquette numérique et BIM	Module	74097
<p>Public Enseignant issu de la filière finition. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Exploiter des logiciels de modélisation BIM dans la filière finition</p> <p>Contenu Répondre aux questions techniques des stagiaires sur la mise en œuvre du logiciel Revit, visionneuse BIMVISIO, etc.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

Enseigner la finition en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Identifiant 20A0090197

Enseigner la finition en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Module 74098

Public

Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Être capable de définir une organisation des enseignements de la finition dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Contenu

Être capable de définir une organisation des enseignements de la finition dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner la plâtrerie, le carrelage en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Identifiant 20A0090198

Enseigner la plâtrerie, le carrelage en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Module 74099

Public

Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Être capable de définir une organisation des enseignements de la plâtrerie et carrelage dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Contenu

Être capable de définir une organisation des enseignements de la plâtrerie et du carrelage dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques.****Identifiant** 20A0090199**Le protocole de communication KNX dans les systèmes numériques.****Module** 74102**Public**

Enseignant issu de la filière Électronique. Pas de niveau ni prérequis particulier.

Objectifs

Acquérir des compétences techniques en KNX

ContenuIdentifier les éléments constitutifs d'une installation en KNX.
Paramétrer un système KNX.**Orientation**

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN****Identifiant** 20A0090200**Élaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro SN.****Module** 74103**Public**

Enseignant issu de la filière Électronique. Pas de niveau ni prérequis particulier

Objectifs

Mettre en œuvre une stratégie pédagogique en bac pro SN.

Contenu

Construire une progression pédagogique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Matériels adaptés à la formation.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Mettre en œuvre les évaluations certificatives du bac pro SN****Identifiant** 20A0090201

mettre en oeuvre les évaluations certificatives du bac pro sn.		Module	74107
Public Enseignant issu de la filière Électronique. Pas de niveau ni prérequis particulier.		Durée	6 h
Objectifs Mettre en oeuvre les évaluations certificatives en bac pro SN.		Modalité	Présentiel
Contenu Mettre en cohérence les procédures et les contenus d'évaluation en CCF du baccalauréat SN option RISC. Réflexion et partage d'expériences concernant les sujets d'évaluations certificatives.		Type	Obligatoire
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Matériels adaptés à la formation.		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Production de ressources académique MELEC/BIM**Identifiant** 20A0090202

Production de ressources académique MELEC/BIM		Module	74108
Public PD		Durée	18 h
Objectifs Comprendre le BIM, utiliser le logiciel REVIT, concevoir des ressources communes à destination des professeurs d'électrotechnique, famille des métiers		Modalité	Présentiel
Contenu Manipulation du logiciel REVIT, production de plans électrique sous REVIT (ville MELEC),		Type	Obligatoire
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 1 module avec 3 groupes		Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

Réaliser le retrofit d'un système industriel

Identifiant 20A0090209

Réaliser le retrofit d'un système industriel	Module 74118
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Mise en conformité d'un système existant</p> <p>Contenu Démonter, décâbler un système et le ré équiper de nouvelles technologies (can open, nouveaux variateurs de vitesse, moteur Brushless, transgerbeur)</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 module et 2 groupes Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mettre en œuvre l'évaluation formative, certificative, l'entretien individuel en Bac MELEC, Chef d'Œuvre, EPC

Identifiant 20A0090210

Mettre en œuvre l'évaluation formative, certificative, l'entretien individuel en Bac MELEC, Chef d'Œuvre, EPC	Module 74119
<p>Public PV</p> <p>Objectifs Utilisation de l'outil informatique pour répondre aux évaluations par compétences, aux PFMP, au Chef d'Œuvre</p> <p>Contenu Manipuler l'outil informatique mise à disposition pour répondre aux exigence du référentiel BAC Melec CAP Pro Electricien EPC, PFMP, Chef d'Œuvre</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 1 groupe</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP**Mise en œuvre de technologie connectée****Identifiant** 20A0090211

Mise en œuvre de technologie connectée	Module 74120
<p>Public PV</p> <p>Objectifs Utiliser, comprendre les installations connectées Matériel LEGRAND</p> <p>Contenu Paramétrer des installations avec les nouvelles technologies, MyHOME Play, KNX, portier vidéo, Netatmo</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 1 groupe</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mise en œuvre d'une application KNX Simple Niveau Débutant**Identifiant** 20A0090212

Mise en œuvre d'une application KNX Simple Niveau Débutant	Module 74121
<p>Public PV</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre un système KNX simple pour la gestion des espaces, connecter un contrôleur IP pour un pilotage complet d'un bâtiment</p> <p>Contenu Accéder au système KNX grâce à la simplification de paramétrage par econfigure KNX Lite</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 1 groupe</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

TVP - Enseigner en STI - Chef d'œuvre et co-intervention

Identifiant 20A0090214

TVP - Enseigner en STI - Chef d'œuvre et co-intervention	Module	74127
<p>Public Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Être capable de mettre en œuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle</p> <p>Contenu Être capable de mettre en œuvre le chef d'œuvre et la co-intervention</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

TVP - Enseigner en STI - Famille métiers

Identifiant 20A0090215

TVP - Enseigner en STI - Famille métiers	Module	74128
<p>Public Enseignant issu de la filière Famille métiers. Pas de niveau ni prérequis particulier</p> <p>Objectifs Être capable de mettre en œuvre les dispositifs de la transformation de la voie professionnelle</p> <p>Contenu Être capable de mettre en œuvre les familles de métiers en STI</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules.

Identifiant 20A0090216

Stratégie pédagogique en maintenance des véhicules.	Module 74129
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en maintenance des véhicules.</p> <p>Contenu Analyser un référentiel Construire son plan de formation, une séquence, une séance, une évaluation qualitative</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Evaluer par compétences en Bac Pro CTRM

Identifiant 20A0090217

Evaluer par compétences en Bac Pro CTRM	Module 74130
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Etre capable d'utiliser le numérique pour former, évaluer et rendre autonome les élèves en Bac Pro CTRM</p> <p>Contenu Les outils du numérique (matériels et logiciels) Comment utiliser le numérique dans l'évaluation par compétences en Bac Pro CTRM Développer des exemples d'activités</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

Stratégie pédagogique en réparation des carrosseries

Identifiant 20A0090218

Stratégie pédagogique en réparation des carrosseries	Module	74132
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Mettre en œuvre une stratégie pédagogique actuelle en réparation des carrosseries..</p> <p>Contenu Analyser un référentiel Construire son plan de formation, une séquence, une séance, une évaluation qualitative</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV

Identifiant 20A0090219

Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV	Module	74133
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Stratégie pédagogique commune en Bac Pro Métiers de la mode - Vêtements</p> <p>Contenu Acquérir et mettre à niveau des compétences didactiques et pédagogiques au service d'une démarche de projet</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module et 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP**Stratégie pédagogique en Bac Pro MMV****Identifiant 20A0090220**

Logiciels professionnels en MMV	Module 74134
Public PD	Durée 6 h
Objectifs Mise en œuvre des logiciels professionnels LECTRA en CAO et DAO	Modalité Présentiel
Contenu Maitriser les logiciels professionnels de CAO Modaris - MarkerManager - MakerMaking - JustPrint et le logiciel de DAO Kaledo. Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe.	Type Obligatoire
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier 1 module et 1 et jour	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Nouveau Bac Pro MSPC

Identifiant 20A0090221

Elaborer une stratégie pédagogique pour le Bac Pro MSPC		Module 74135
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Etre capable d'élaborer une stratégie pédagogique pour le nouveau Bac Pro MSPC</p> <p>Contenu Construire une progression pédagogique</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 3 modules de 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Compétences Techniques en réseaux informatique industriel

Identifiant 20A0090222

Les réseaux informatique industriel		Module 74136
<p>Public PV</p> <p>Objectifs Acquérir des compétences techniques en réseau informatique industriel</p> <p>Contenu Réaliser des activités pratiques sur les réseaux informatique industriel</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 1 module de 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Enseigner en mode projet dans la filière chaudronnerie

Identifiant 20A0090223

Enseigner en mode projet dans la filière	chaudronnerie	Module	74137
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Etre capable de définir une organisation des enseignements en mode PROJET tel que défini dans les nouveaux référentiel de la filière chaudronnerie.</p> <p>Contenu Organiser les enseignements en mode PROJET dans la filière chaudronnerie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Matériels adaptés à la formation. 2 modules de 1 jour</p>			<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La Maintenance sur site dans la filière chaudronnerie

Identifiant 20A0090228

La Maintenance sur site dans la filière	chaudronnerie	Module	74157
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Etre capable de définir une organisation des enseignements de la maintenance sur site tel que défini dans le nouveaux référentiel du Bac Pro TCI</p> <p>Contenu Etre capable de définir une organisation des enseignements de la maintenance sur site tel que défini dans le nouveaux référentiel du Bac Pro TCI</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier 1 module de 1 jour</p>			<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Enseigner en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Identifiant 20A0090229

Enseigner en 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Module 74158

Public

PD

Objectifs

Etre capable de définir une organisation des enseignements de la métallerie dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Contenu

Etre capable de définir une organisation des enseignements de la métallerie dans la 2nd famille des métiers construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier
2 modules
de 1 jour

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP

Identifiant 20A0090231

S'approprier les modalités pédagogiques de la TVP

Module 74161

Public

PD

Objectifs

Développer le chef d'œuvre en productique et réfléchir à la mise en place pédagogique des familles de métiers

Contenu

Etre capable de mettre en œuvre le chef d'œuvre et la famille métiers

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier 1 module de 2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique

Identifiant 20A0090232

Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique	Module 74162
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Les outils de simulation virtuelle en construction mécanique</p> <p>Contenu Utiliser les outils de simulation virtuelle en vue de leur exploitation (en statique, cinématique, RDM,)</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier 1 module de 3 jours</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Projet Course en cours

Identifiant 20A0090233

Projet Course en cours	Module 74163
<p>Public PD</p> <p>Objectifs Projet Course en cours</p> <p>Contenu Etre capable d'accompagner les équipes de jeunes sur le projet Course en cours et d'appréhender le logiciel CATIA</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Enseignant issu de la filière . Pas de niveau ni prérequis particulier 1 module de 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Conforter la posture de l'enseignant

Identifiant 20A0090091

Conforter sa posture d'enseignant	Module 73885
<p>Public Public Désigné</p> <p>Objectifs Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité, les positions assertives, la disponibilité</p> <p>Contenu Données liées au cadre de référence (valeurs, croyances). Données psycho-physiologiques (dont détente, respiration consciente, énergie, émotions,...). Formatrice : Nathalie Gosset</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 fois 2 jours permettant des applications en intersession. Alternance de situations (dont corporelles) à expérimenter et de temps de parole pour réflexion, analyse et mise en relation avec le métier. Apports théoriques brefs</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Aider à la construction du projet professionnel

Identifiant 20A0090664

Construire son projet professionnel	Module 75178
<p>Public public intercatégoriel</p> <p>Objectifs Construire son projet professionnel par la participation à un atelier de positionnement: recenser ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir), ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses lacunes Accroître la confiance en soi en identifiant ses atouts Elaborer un projet professionnel réaliste et argumenté (Re)dynamiser son parcours professionnel (projet de mobilité, évolution de service) Être capable de présenter un projet de mobilité professionnelle</p> <p>Contenu Présentation et pratiques de tests, exercices et outils pour valoriser le parcours professionnel Outils de communication afin de mettre en valeur ses atouts Présentation de référentiels et fiches de postes</p> <p>Orientation Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Organisé avec le concours de l'IRA</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

GRH_ - GRH DE FORMATION ET DE PROXIMITE

Formation des référents handicap de proximité et des relais handicap de bassin

Identifiant 20A0090936

Formation des référents handicap de proximité et des relais handicap de bassin	Module 75916
<p>Public Référents handicap de proximité et relais handicap de bassin désignés par une lettre de mission du Recteur (enseignants et personnels administratifs, sociaux, d'inspection et de direction)</p> <p>Objectifs Développer les compétences des référents handicap de proximité en termes d'aide à la mise en place de projets locaux (actions de sensibilisation) sur cette problématique d'inclusion des personnes en situation de handicap</p> <p>Contenu - Appropriation des ressources académiques - Apport de connaissances sur les typologies de handicap - Accompagnement des équipes pour la mise en œuvre de projets locaux en matière d'insertion professionnelle des personnes en situation de handicap</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Alternance de séquences théoriques et pratiques</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Approfondir les savoirs et renouveler les démarches en histoire-géographie

Identifiant 20A0090546

Jouer pour apprendre en histoire géographie	Module 74898
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.</p> <p>Contenu Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux de plateau, escape games, jeux de rôle, jeux sérieux numériques, quizz) avec exemples développés.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présence de l'inspecteur et de formateurs Deux journées avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Géopolitique de la France dans le monde	Module 74899
<p>Public Enseignants d'histoire géographique</p> <p>Objectifs Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en œuvre adaptées au niveau des élèves.</p> <p>Contenu Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en œuvre.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées : déplacement sur site, conférences d'intervenants, propositions de mises en œuvre par les formateurs</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

La coupole enjeux de la conquête spatiale	Module 74900
<p>Public Enseignants d'histoire-géographie</p> <p>Objectifs Approfondissement et renouvellement des connaissances disciplinaires. Élaboration de pistes pédagogiques.</p> <p>Contenu La Coupole propose une série de conférences sur les enjeux de la conquête spatiale d'hier à aujourd'hui. Elles aborderont les enjeux géopolitiques et militaires de la conquête spatiale depuis la Guerre Froide, ainsi que les nouveaux acteurs de la conquête (la Chine notamment, mais aussi des acteurs privés). Ces apports permettront d'enrichir l'approche des programmes d'histoire-géographie de troisième et de terminale, notamment, mais pas exclusivement, les programmes d'HGGSP (dynamiques des puissances internationales, nouveaux espaces de conquête).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Enseignants d'histoire-géographie Journée en présence de l'inspecteur, apports théoriques, propositions pédagogiques</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Rire en histoire: Pourquoi? Comment?	Module 74901
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Ce stage vise à faciliter l'enseignement de l'histoire en convoquant l'humour et le rire. Il vise à proposer des exploitations pédagogiques de supports humoristiques et à s'interroger plus largement sur les apports du rire en classe (à la fois sur le plan disciplinaire et sur celui de la gestion de classe).</p> <p>Contenu Parfois sous-estimé, l'humour constitue un puissant adjuvant pédagogique pour l'enseignant soucieux de « faire passer » aux élèves des études complexes et de stimuler ces derniers. A partir d'une réflexion sur l'utilisation de l'humour en cours d'histoire, les formateurs présenteront des séquences pédagogiques construites autour de supports humoristiques utilisables en classe. Ils montreront comment l'humour peut aider les élèves à comprendre mieux les situations étudiées et dynamiser le cours. Ils réfléchiront également avec les stagiaires aux limites de l'exercice et envisageront notamment les moyens de pallier « l'humour infâme ».</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par les formateurs en présence de l'inspecteur. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner la révolution française	Module 74902
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Permettre aux enseignants de mettre en œuvre les chapitres relatifs à la Révolution française au collège et au lycée (actualiser les connaissances, proposer et réfléchir sur des mises en œuvre pédagogiques, indiquer des ressources pour l'enseignement de la Révolution française).</p> <p>Contenu Enseigner la Révolution française n'est pas chose aisée. Quelles connaissances et clés de compréhension un élève doit-il maîtriser au collège puis au lycée? Quels cheminements et outils adopter? Quelle place réserver à l'événement et à l'acteur? A partir de quelques apports sur l'historiographie des questions les plus délicates (la Terreur par exemple) et sur la présentation de propositions de mises en œuvre, il s'agit de donner les repères et les moyens de mettre en œuvre concrètement les cours sur la Révolution française.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par les formateurs. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
De Périclès à Trump: peuples, démocraties	Module 74903
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Comprendre l'évolution de la relation peuples / démocraties en proposant des définitions contextualisées de ces termes, sans essentialisation. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions, pour l'enseignement de spécialité de lycée mais aussi pour l'enseignement commun au collège et au lycée. Enrichir la compréhension des recompositions politiques actuellement en cours pour faciliter la prise en charge de la formation civique des élèves par les professeurs et les aider à comprendre le monde contemporain.</p> <p>Contenu Les termes « peuple » et « démocratie » sont régulièrement utilisés avec les élèves, dès la classe de 6ème et jusqu'en terminale. Entre essentialisation et mots-valises, il y a un risque d'exposer les élèves à des anachronismes qui les empêchent de comprendre le monde contemporain. Le stage vise à clarifier ces termes et leur relation, en les réinscrivant dans une perspective d'histoire longue. Il cherche également à donner aux professeurs des pistes leur permettant de mettre en œuvre des séquences pédagogiques s'y rapportant.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'inspecteur</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Enseigner la mer	Module 74904
<p>Public Enseignants d'histoire géographie.</p> <p>Objectifs Revisiter les programmes disciplinaires de collège et de lycée autour d'une entrée : la mer, qui interroge tant les programmes de géographie que d'histoire et, par ailleurs, autorise de nombreux croisements interdisciplinaires.</p> <p>Contenu Les programmes de collège et de lycée invitent à enseigner la géographie des mers et des océans en lien avec les concepts de mondialisation (approche des territoires dans la mondialisation) et de puissance. En histoire, les mondialisations successives, et donc la projection territoriale, sur les mers et les océans, des aires de puissances, sont au cœur des programmes. Une mise au point scientifique autour des principaux enjeux de ces questions: de géographie, de géographie politique, de géostratégie, sera le préalable à la présentation de transpositions didactiques et pédagogiques autorisées par les nombreuses entrées des programmes de collège et les nouveaux programmes de lycée.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'inspecteur. Mise au point scientifique autour de la nouvelle édition de « Enseigner la mer » (Tristan Lecoq, Florence Smits), puis proposition de séances pédagogiques présentant les démarches d'enseignement possibles.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner une histoire mixte	Module 74905
<p>Public Enseignants d'histoire géographie</p> <p>Objectifs Pourquoi et comment donner à voir femmes et hommes dans l'histoire et dans les sociétés contemporaines ? La réflexion didactique montrera le bénéfice de cette approche pour l'acquisition des compétences disciplinaires comme pour la construction des parcours des élèves.</p> <p>Contenu Les programmes du collège confortent l'introduction d'une perspective de genre dans l'enseignement de l'histoire, dont le prolongement dans les nouveaux programmes de lycée doit être éclairé et outillé. La formation vise à saisir cette dynamique, reflet d'une exigence plus vaste d'éducation à l'égalité filles-garçons. Une présentation des renouvellements historiographiques, des démarches des historiens, et des enjeux de cette dynamique sera le préalable à une réflexion sur les outils et démarches spécifiques à cette approche dans le cadre des programmes de collège et de lycée et à une présentation de propositions de séances/séquences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'inspectrice Alternance de mises au point scientifiques (histoire des femmes et du genre), de présentations de propositions de séquences, de réflexion collective et d'échanges de pratiques autour des démarches d'enseignement.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Analyser un document en histoire	Module 74906
<p>Public Enseignants d'histoire géographique.</p> <p>Objectifs Réfléchir aux approches en classe pour travailler la compréhension et l'analyse de tout type de document en Histoire, développer l'esprit critique et l'autonomie de l'élève face au travail sur document.</p> <p>Contenu Présentation de séquences interrogeant les places possibles du document en cours. Constitution de repères de progressivité pour accompagner les élèves dans la maîtrise de l'analyse de document et préparer les élèves aux attendus des épreuves finales (notamment DNB), en particulier en matière d'analyse d'un texte long. Réflexion sur la place de l'analyse de document en Histoire dans la liaison collège/lycée et dans la préparation des E3C.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de l'inspecteur et des formateurs. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner la spécialité HGGSP	Module 74907
<p>Public Formation à destination des professeurs de lycée ayant en charge l'enseignement de la spécialité Histoire-Géographie Géopolitique Sciences Politiques en classe de Première et/ou en classe de Terminale.</p> <p>Objectifs Accompagner la mise en œuvre des programmes d'un enseignement nouveau en lycée. Favoriser la pluralité des approches (historique, géographique, géopolitique et politiste) des grands thèmes du programme. Impulser des démarches pédagogiques innovantes.</p> <p>Contenu Présentation de séquences interrogeant la place des jalons dans le traitement des axes. Articulation du programme de Première et celui de terminale : comment penser une progressivité au-delà des thèmes? Réflexion sur la place des examens en terminale : écrit et oral. Echanges de pratiques pédagogiques, adaptées aux capacités visées.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des inspecteurs et des formateurs. Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant la mise en œuvre d'un enseignement nouveau, faisant l'objet d'une évaluation possible en E3C, en grand oral et en examen terminal.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Piloter les projets académiques	Identifiant 20A0090559

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Groupe lycée: produire des ressources		Module	74941
Public Professeurs désignés par l'inspection.	Durée 24 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes de lycée. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...) notamment, pour l'enseignement moral et civique.	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des capacités et méthodes, dans le cadre des thèmes des programmes, de l'évaluation et de ses enjeux.	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
Modalités 4 journées en présence des formateurs. Apport scientifiques et didactiques. Productions de séquences et de mises en œuvre. Sujets d'évaluation.			
Groupe collège: produire des ressources		Module	74942
Public Enseignants désignés par l'inspecteur.	Durée 30 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques, référencement EduBases...).	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en œuvre des compétences travaillées dans le cadre des thèmes des programmes.	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
Modalités 5 journées			
Groupe numérique Numalille histoire géographie		Module	74943
Public Une dizaine de professeurs d'HEG de collège et lycée : experts du numérique mais aussi volontaires désireux d'approfondir leurs connaissances. Composition hétérogène qui vise une diffusion large des travaux.	Durée 30 h	Modalité Présentiel	Type Facultatif
Objectifs Groupe de production et d'accompagnement à l'auto-formation au numérique des collègues en histoire géographie	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné		
Contenu Créer un réseau de formateurs, personnes ressources pour l'accompagnement des collègues dans leur formation, voire leur autoformation au numérique (productions pour le site académique, participation à des événements type MOOC, publication Numalille HG).	Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES		
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro			
Modalités Cinq journées de réunion en présentiel. Suivi et poursuite des échanges sur une plateforme professionnelle Coordination des actions, échanges des pratiques, réflexions sur les moyens de favoriser l'intégration du numérique dans les pratiques quotidiennes en histoire géographie			

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Groupe de réflexion expérimentations numériques en histoire géographie		Module 74944
<p>Public Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée : des « experts » du numérique mais aussi « volontaires » désireux d'approfondir leur connaissance du numérique éducatif. Cette composition hétérogène du groupe vise une diffusion large des travaux axés sur des pratiques simples et transférables</p> <p>Objectifs Construire une expertise et des ressources pour la formation et l'accompagnement des enseignants.</p> <p>Contenu Développement d'une expertise par l'expérimentation. Co-création de contenus pédagogiques.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présentiel. Suivi et poursuite des échanges sur une plateforme professionnelle. Coordination des actions, échanges des pratiques.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Ecole inclusive en Histoire géographie au collège et lycée général et technologique		Module 74945
<p>Public Professeur d'histoire-géographie de collège et LGT désignés par l'inspection</p> <p>Objectifs Prendre en compte la diversité des élèves pour traiter les programmes d'histoire-géographie dans le cadre de l'école inclusive. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques. Préparer une action de formation.</p> <p>Contenu Apports théoriques sur l'école inclusive. Réflexions sur la prise en compte des besoins éducatifs particuliers dans la mise en œuvre des programmes d'histoire-géographie au collège et au lycée GT, dans le cadre des situations d'apprentissage et d'évaluation. Elaboration d'outils didactiques et pédagogiques adaptés dans le cadre de l'enseignement de l'histoire-géographie</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation à public désigné (enseignants désignés par l'inspection). Formation en présentiel en présence de l'inspecteur.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
Groupe renouveler l'enseignement de la géographie		Module 74946
<p>Public Enseignants désignés par l'inspection</p> <p>Objectifs Renouveler l'enseignement de la géographie</p> <p>Contenu Renouveler l'enseignement de la géographie</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de l'inspectrice.</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

<p>Groupe de réflexion sur l'évaluation des E3C</p> <p>Public Animé par l'inspecteur, le groupe réunira 6 à 8 professeurs d'Histoire-géographie pendant 3 demi-journées.</p> <p>Objectifs Le groupe de travail a pour objectif de réfléchir à l'évaluation des E3C. Comment évaluer? Comment tenir compte de la progressivité? Comment replacer les E3C dans l'ensemble de la formation des élèves de lycée? Comment articuler l'évaluation des E3C et le contrôle continu? Comment faire progresser les élèves entre les différentes épreuves?</p> <p>Contenu Le groupe de travail se réunira 3 fois par an, avec pour objectif la production de contenus, notamment un vademecum de l'évaluation des E3C et des propositions de grilles d'évaluation à partir des capacités, présentes dans les programmes.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de l'inspecteur.</p>	<p>Module 74947</p> <p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Groupe apprentissages - savoirs disciplinaires</p> <p>Public Enseignants désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Réunir les formateurs associés aux différents stages. organiser une montée en compétences. Développer les outils de formations.</p> <p>Contenu Ateliers d'échanges de pratiques, formalisation de projets divers</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'inspecteur.</p>	<p>Module 74948</p> <p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
<p>Regards croisés lycée - enseignement supérieur</p> <p>Public Professeurs de lycées d'histoire-géographie désignés par l'inspection.</p> <p>Objectifs Mieux préparer les élèves des lycées à l'enseignement supérieur par la confrontation des pratiques professionnelles.</p> <p>Contenu Observations croisées de cours d'histoire-géographie suivies d'analyses réflexives et de préconisations d'orientation.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Echanges de pratiques professionnelles Déplacement à l'université de Lille Accueil de professeurs du supérieur en classe Réunion d'analyse des observations</p>	<p>Module 74949</p> <p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Pilotage CAPES interne	Module 74950
<p>Public enseignants désignés par l'inspection</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves du CAPES interne</p> <p>Contenu Élaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités EN PRESENTIEL</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Pilotage agrégation interne	Module 74951
<p>Public Enseignants désignés par l'inspection</p> <p>Objectifs Organiser la formation écrite et orale des épreuves de l'agrégation interne d'HEG</p> <p>Contenu Élaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présentiel</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Mémoire et commémoration

Identifiant 20A0090445

Voyage à Auschwitz-Birkenau	Module 74687
<p>Public Public désigné. Professeurs de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Retour sur le déplacement en Pologne (Cracovie et Auschwitz-Birkenau).</p> <p>Contenu Journée de formation qui prend place après le déplacement en Pologne et la découverte du complexe concentrationnaire d'Auschwitz-Birkenau. Différentes interventions d'historiens du Mémorial de la Shoah porteront sur l'enseignement de la Shoah.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Mémoire et commémoration : Guerre d'Algérie et Mémoires

Identifiant 20A0090448

Guerre d'Algérie : enseignement et mémoires.	Module 74705
<p>Public Professeurs de collège et de lycée.</p> <p>Objectifs Présenter les enjeux pédagogiques de l'enseignement des mémoires de la guerre d'indépendance algérienne.</p> <p>Contenu État des lieux des connaissances et de l'historiographie. Appréhender la guerre d'Algérie et ses mémoires dans une approche interdisciplinaire à travers la bande dessinée, la littérature, le cinéma Mise en évidence des enjeux de mémoire. Focale sur la spécificité locale des Hauts-de-France dans la guerre d'Algérie. Présentation de ressources pédagogiques pour enseigner la guerre d'Algérie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Proposer une évaluation efficiente et différente

Identifiant 20A0090497

Proposer une évaluation efficiente et différente		Module	74790
<p>Public Enseignants de LP</p> <p>Objectifs Échanges de pratiques, identification des freins, leviers, démarches et méthodologies qui fonctionnent, besoins (outils ?), pourquoi modifier les pratiques (constat d'échec).</p> <p>Contenu 1) L'esprit de l'approche par compétences : place de l'évaluation et l'auto-évaluation, comprendre l'évaluation, les critères, carnet de bord, fiche de bilan de compétences, positionnement et l'intérêt du positionnement, c'est ce qui traduit la compétence et après on peut en déduire une note. 2) L'importance du travail en équipe comment construire ensemble et développer les compétences sur un cycle de formation. L'outil de suivi des compétences, éléments de formation (présentation des outils). 3) La communication envers les élèves et les parents.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

formation intervenants OEPRE

Identifiant 20A0090501

Formation intervenants OEPRE (ouvrir l'école aux parents pour la réussite)		Module	74797
<p>Public Personnel 1er et second degré</p> <p>Objectifs L'opération vise à favoriser l'intégration des parents d'élèves, primo-arrivants, immigrés ou étrangers hors UE, en les impliquant dans la scolarité de leur enfant.</p> <p>Contenu acquisition des fondamentaux de langue française, des valeurs de la République, connaissance des attendus de l'Ecole</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Les enjeux de l'océan : depuis la Manche jusqu'à l'océan mondial

Identifiant 20A0090508

Les enjeux de l'océan : depuis la Manche jusqu'à l'océan mondial

Module 74821

Public

Enseignants de lycée et collège, toutes disciplines.

Objectifs

Ressources halieutiques : appréhender les enjeux écologiques et sociétaux des activités de pêche du port de Boulogne-sur-Mer. Océan et climat : comprendre par l'expérimentation le rôle majeur de l'océan dans la régulation du climat. La Haute Mer : réaliser l'importance d'instaurer une gouvernance pour les générations futures.

Contenu

Lors de la première journée, nous effectuerons dans la matinée une visite du port pour découvrir les aménagements du territoire et quelques aspects historiques. L'après-midi sera consacrée à la présentation d'une campagne scientifique locale en mer à bord de la Thalassa, suivie d'une visite. Lors de la deuxième journée, en salle de travaux pratiques il s'agira de présenter les conséquences locales du changement climatique, de comprendre les interactions globales entre océan et climat à travers des manipulations ré exploitables en classe et enfin d'appréhender les enjeux de la Haute Mer. Les deux journées s'appuieront sur la visite des espaces de Nausicaà en relation avec les thématiques abordées.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Architecture et enjeux climatiques

Identifiant 20A0090509

Architecture et enjeux climatiques

Module 74822

Public

Enseignants de collège et lycée de toutes les disciplines, personnels des CIO, CPE

Objectifs

Comprendre le lien entre climat et espaces bâtis et non bâtis à l'échelle du paysage, de l'urbanisme et de l'architecture (notamment l'habitat). En quoi la prise en compte du climat demeure un enjeu essentiel pour la Qualité du cadre de vie ? Comment l'architecture et l'urbanisme doivent répondre à ces enjeux ? Quelles sont les interactions entre passé, présent et avenir ?

Contenu

Les stagiaires s'interrogeront sur les moyens d'agir à différents niveaux par rapport à leurs cadres de vie et à leurs pratiques. Ils s'appuieront sur différents constats (élévation du niveau de la mer, des températures, disparition programmée des énergies fossiles) et aborderont différents concepts tels que la sobriété énergétique et la frugalité heureuse. Des professionnels présenteront une démarche qui permet de concevoir un projet adapté à ces enjeux actuels. Les journées s'articuleront autour de temps de visites (Pas-de-Calais et agglomération lilloise), d'apports théoriques, de témoignages. Le stage servira de ressource pour compléter le parcours avenir des élèves. Il permettra également de travailler en interdisciplinarité sur des projets pédagogiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Promouvoir l'esprit de Défense et de Citoyenneté

Identifiant 20A0090511

Créer ou développer un atelier-défense

Module 74824

Public

Les personnels enseignants, les personnels d'éducation et d'encadrement qui souhaitent s'engager dans la démarche ou la développer.

Objectifs

Il s'agit de monter avec les élèves, les personnels de toutes les catégories et les partenaires de l'Ecole un projet s'intégrant dans l'enseignement de Défense. Les objectifs sont à la fois de promouvoir l'esprit de Défense dans une perspective citoyenne auprès des acteurs de la communauté éducative et de proposer des pistes pédagogiques innovantes. L'ensemble a vocation à s'insérer dans le projet de l'établissement.

Contenu

Le stage se déroule en trois temps: des conférences en lien avec l'esprit de défense, une visite d'un site en lien avec la thématique et un temps d'échanges sur les pratiques communes pour créer ou animer un atelier-défense.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Identifiant 20A0090512

Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

Module 74825

Public

Les enseignants de maths du collège et du lycée. Les enseignants de technologie au collège.

Objectifs

Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.

Contenu

Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège. Informations à <http://jeia.fil.univ-lille1.fr>

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Formation des formateurs en apprentissage

Identifiant 20A0090513

adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance		Module	74826
Public Les nouveaux professeurs intervenant dans les UFA du CFA académique	Objectifs Connaître l'évolution de l'apprentissage au niveau régional et au sein du CFA académique Appréhender l'apprenti dans son unicité Maitriser les bases de l'alternance Élaborer une séquence de formation par approche comparative entre le statut scolaire et le dispositif de formation par alternance.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités .			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (fisa)		Module	74827
Public Les formateurs principaux intervenant dans les UFA du CFA	Objectifs Connaître l'organisation de l'accompagnement pédagogique en apprentissage Connaître la répartition des missions entre les différents acteurs de l'UFA et/ou entreprise Définir le rôle et les missions du formateur principal Identifier l'ensemble des ac	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (FISA)	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités .			

Construire un projet Math/Techno informatique et programmation

Identifiant 20A0090533

Construire un projet Math/Techno informatique et programmation		Module	74864
Public Pour chacun des 12 collèges : - un professeur de Mathématiques - - un professeur de Technologie	Objectifs Amener les équipes de mathématiques et Technologie à travailler ensemble des projets communs autour de l'objet commun d'enseignement que constitue l'informatique et programmation .	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Analyse des deux programmes et identification des convergences/divergences. Travail en équipe constituées d'établissements identifiés. (1 représentant de chaque discipline).Elaboration de mini projets interdisciplinaires autour de supports communs, Construction d'évaluations communes,	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités .			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Développer les enseignements aéronautiques

Identifiant 20A0090534

Histoire et culture de l'aéronautique et spatiale		Module	74865
<p>Public Interdisciplinaire - Public désigné - Formateurs BIA et CAEA titulaires du CAEA des académies de Lille et d'Amiens</p> <p>Objectifs Des précurseurs aux pionniers - Etude des aéronefs et des engins spatiaux</p> <p>Contenu Visite de l'aéroport d'Albert, des Avions Anciens d'Albert, du musée de l'Epopée et de l'industrie aéronautique d'Albert.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Les enjeux économiques et les évolutions de l'aéronautique et spatiale		Module	74866
<p>Public Interdisciplinaire - Public désigné - Formateurs BIA et CAEA titulaires du CAEA</p> <p>Objectifs Découverte de la mécanique des fluides dans le cadre de l'optimisation des transports et des coûts énergétiques</p> <p>Contenu Bilan BIA et CAEA session 2019 ; Accueil des nouveaux titulaires du CAEA ; Visite de l'ONERA (Office National d'Etudes et de Recherches Aérospatiales) à Lille - Conférence de Franklin DEVAUX sur la mission faite avec le Catalina qui a servi dès octobre 95 de régie volante et d'appareil d'exploration en Afrique à la fameuse émission de télévision animé par Nicolas Hulot Opération Okavango .</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Enseignement d'histoire des arts

Identifiant 20A0090535

Histoire des arts au collège	Module 74867
<p>Public Enseignants de collège. Professeurs de toutes disciplines, y compris professeurs documentalistes.</p> <p>Objectifs Partager les pratiques et s'emparer des évolutions de l'HDA pour inscrire son enseignement dans une continuité du collège au lycée.</p> <p>Contenu Apports culturels et démarches pédagogiques au service de l'enseignement transversal d'histoire des arts au collège. Liens avec les disciplines et l'épreuve du DNB.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Enseignement de l'HDA au lycée	Module 74868
<p>Public Enseignants de lycée en charge des enseignements optionnels et de spécialité.</p> <p>Objectifs Maîtriser l'évolution de l'enseignement de l'HDA dans le cadre de la réforme du lycée. S'approprier les critères d'évaluation des nouvelles épreuves du baccalauréat en spécialité et en option HDA. Recevoir des apports culturels sur la nouvelle thématique nationale.</p> <p>Contenu Apports culturels et pédagogiques au service des enseignements optionnels et de spécialité au lycée. Partage d'expériences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Pédagogie interdisciplinaire en PSE

Identifiant 20A0090537

Pédagogie interdisciplinaire en PSE	Module 74872
<p>Public Enseignants Lettres-langue et PLP BSE</p> <p>Objectifs Concevoir des projets partagés entre les enseignements professionnels et généraux (PSE et langues vivantes) autour de thèmes du programme de PSE</p> <p>Contenu Présentation et valorisation de projets co- construits dans le cadre de l'enseignement de LV et de PSE</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Mise en œuvre de la co-intervention MPC - EP

Identifiant 20A0090539

Mise en œuvre co-intervention en Bac pro MEIEEC		Module 74874
<p>Public Enseignants de MPC et EP enseignant en bac pro MEIEEC</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une modalité d'enseignement : la co-intervention</p> <p>Contenu Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Expliquer ce qu'est et ce que n'est pas la co-intervention, comment l'appréhender. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme et dans le référentiel. Fournir une méthodologie possible de mise en œuvre éclairée par un ou des exemples. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence propre à chaque discipline.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Mise en œuvre co-intervention en Bac pro TU		Module 74875
<p>Public Enseignants en MPC et EP ayant en charge des élèves de bac pro TU</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une modalité d'enseignement : la co-intervention</p> <p>Contenu Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Expliquer ce qu'est et ce que n'est pas la co-intervention, comment l'appréhender. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme et dans le référentiel. Fournir une méthodologie possible de mise en œuvre éclairée par un ou des exemples. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence propre à chaque discipline.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Mise en œuvre co-intervention en Bac pro filière énergétique		Module 74876
<p>Public Enseignant de MPC et EP ayant en charge des élèves de bac pro dans la filière énergétique</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une modalité d'enseignement : la co-intervention</p> <p>Contenu Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Expliquer ce qu'est et ce que n'est pas la co-intervention, comment l'appréhender. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme et dans le référentiel. Fournir une méthodologie possible de mise en œuvre éclairée par un ou des exemples. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co-intervention et la séquence propre à chaque discipline.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Mise en œuvre co-intervention en Bac pro HPS	Module	74877
<p>Public Enseignants en MPC et EP ayant en charge des élèves de bac pro HPS</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre d'une modalité d'enseignement : la co intervention</p> <p>Contenu Accompagner les professeurs afin qu'ils acquièrent un degré d'expertise didactique leur permettant de parvenir de manière pertinente à adapter leurs pratiques à la co-intervention. Expliquer ce qu'est et ce que n'est pas la co-intervention, comment l'appréhender. Identifier les situations qui permettent de construire des apprentissages attendus à la fois dans le programme et dans le référentiel. Fournir une méthodologie possible de mise en œuvre éclairée par un ou des exemples. Réfléchir au continuum à établir entre ce qui est mené en co intervention et la séquence propre à chaque discipline.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Mettre en œuvre les enseignements 3 PM

Identifiant 20A0090541

Mettre en œuvre les enseignements de 3ème prépa métiers	Module	74879
<p>Public PLP qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués), documentaliste</p> <p>Objectifs - permettre aux professeurs de 3PP de donner davantage sens à leurs enseignements et d'accompagner leurs élèves dans leur progression. - construire des séquences articulant socle et programme par la mise en œuvre de projets. - construire des outils pour l'évaluation des progrès et des acquis des élèves</p> <p>Contenu Comment s'appuyer sur le projet de classe pour donner du sens aux enseignements ? Comment articuler son enseignement avec la sécurisation des parcours des élèves ? Accompagnement des professeurs dans leur réflexion sur l'évaluation et une orientation choisie. Présentation de supports pour permettre la mise en œuvre d'une pédagogie de projet construite en équipe pluridisciplinaire 3PM.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE</p>	

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Développer l'approche historique dans l'enseignement scientifique commun en physique chimie

Identifiant 20A0090542

L'histoire des sciences pour enrichir nos enseignements, développer des compétences générales par la pratique de la réflexion scientifique

Module 74880

Public

Professeur de physique -chimie , de mathématiques et de SVT de lycée uniquement

Objectifs

L'enseignement scientifique du tronc commun comprend un ensemble de thématiques -une longue histoire de la matière

-le soleil, notre source d'énergie

-la terre un astre singulier

-sons et musique, porteurs d'informations

Chaque thème met en perspective une approche historique, les enjeux et sont source de débats scientifiques.

Montrer que la science n'est pas faite de vérités révélées intangibles, mais de questionnements, de recherches et de réponses qui évoluent et s'enrichissent avec le temps Montrer comment la science procède et comment depuis quatre siècles il y a eu séparation entre le « croire » et le « savoir ».

Contenu

Recherche et apports de sources en histoire des sciences. Les écueils de l'histoire des sciences (le mépris pour les théories « fausses », le regard a posteriori, l'approche anecdotique, la propagation des mythes,) De l'histoire des sciences pour quoi faire ? (stimuler la curiosité et susciter des vocations, changer le regard sur la science et ceux qui la font, questionner la démarche scientifique et le rôle de l'expérimentation, faciliter l'appropriation des connaissances scientifiques en retraçant leur genèse.)

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Les nouveaux programmes et enseignements en voie techno et post bac

Identifiant 20A0090554

Accompagnement du nouvel enseignement de sciences physiques en BTS électrotechnique.

Module 74931

Public

Uniquement les professeurs enseignant en BTS électrotechnique

Objectifs

L'objectif est de permettre la continuité pédagogique entre le pré-bac et le post bac.

Contenu

Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux du nouveau programme. Dans un second temps, un travail de formation sera mis en place autour de la continuité pédagogique avec la classe de terminale et la classe de première BTS électrotechnique. Un troisième temps portera sur l'évaluation en classe de BTS

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner PCM : Physique chimie et mathématiques en série technologique STI2D ou STL SPCL.

Module 74932

Public

Les professeurs de physique chimie et de mathématiques de série technologiques.

Objectifs

Travailler en coopération avec les mathématiques et la physique chimie.

Contenu

Formation interdisciplinaire avec les enseignants de physiques chimie et de mathématiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

HLP - Programme de Terminale construire évaluer et harmoniser un enseignement à 2 disciplines

Identifiant 20A0090558

Humanités, Lettres, Philosophie, construire les enseignements en interdisciplinarité

Module 74940

Public

Professeurs en charge de HLP

Objectifs

On s'attachera à préciser l'ensemble des finalités de cet enseignement de spécialité ainsi que les modalités de son évaluation.

Contenu

Séquences d'enseignement, ateliers de correction.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

9 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

La logique pluridisciplinaire

Identifiant 20A0090560

Séminaire STEM en STI2D

Module 74952

Public

Professeurs de SII, de Physique-Chimie et de Mathématiques qui interviendront en BAC STI2D.

Objectifs

Donner l'envie d'apprendre les STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Relier les expériences en classe aux applications du monde réel. Proposer aux élèves un mode d'apprentissage différent qui encourage la résolution de problèmes difficile afin de donner du sens aux enseignements.

Contenu

Choisir une orientation STEM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques) par une approche pluridisciplinaire. Le programme STEM en bac STI2D qui se distingue par un environnement pédagogique adapté. L'approche STEM au cœur du processus d'apprentissage.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Appréhender l'enseignement de DGEMC dans la réforme du baccalauréat : nouveaux thèmes et nouveaux enjeux

Identifiant 20A0090562

Appréhender l'enseignement de DGEMC dans le cadre du nouveau programme

Module 74954

Public

Enseignants de DGEMC de l'Académie

Objectifs

- Transmettre les nouveaux contenus -
- Proposer des scénarios de mise en oeuvre -
- Apporter des pistes de réflexion sur l'évaluation

Contenu

- Apporter les connaissances nécessaires à la mise en œuvre du programme
- donner des pistes de travail pour la réalisation de séquences
- Cerner les modalités de l'évaluation et les outils pour l'appréhender

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS
Électrotechnique

Identifiant 20A0090564

Séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »		Module 74958
<p>Public Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviennent en BTS Electrotechnique.</p> <p>Objectifs Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p>Contenu L'action de formation proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Électrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>	
Préparation du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE »		Module 75816
<p>Public Professeurs de SII, de physique, d'anglais et de mathématiques qui interviendront dans le cadre du séminaire « Adaptation à l'évolution du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE » .</p> <p>Objectifs Accompagner les évolutions didactiques engendrées par la rénovation du référentiel du BTS ELECTROTECHNIQUE.</p> <p>Contenu Mettre en place l'action de formation qui proposera aux enseignants qui interviennent en BTS Electrotechnique des pistes et des exemples de pratiques afin d'adapter leurs enseignements aux évolutions du référentiel du diplôme.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Préparation du séminaire &#8211; 3 journées.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>	

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

développer l'enseignement scientifique

Identifiant 20A0090561

Approche interdisciplinaire de l'enseignement scientifique formation de formateur

Module 74953

Public
formateurs

Durée
12 h

Objectifs
FOFO

Modalité
Présentiel

Contenu
FOFO de préparation à la journée Journée académique de l'enseignement scientifique a Lilliad

Type
Obligatoire

Orientation
P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Inscription
Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Modalités
.

Priorité académique
HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

INNO - INNOVATION - SEPIA

Coopération et innovation pédagogique

Identifiant 20A0090396

Coopération et innovation pédagogique, apprendre et agir ensemble.

Module 74607

Public

Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines, directeurs d'école, chefs d'établissement impliqués dans des projets suivis par le Sépia.

Objectifs

Analyser les modalités de mise en place de différentes formes de pratiques coopératives à différentes échelles, les impacts positifs, mais aussi les freins, voire les limites.

Contenu

Après une analyse de projets validés par le SEPIA et portant sur la mise en place de pratiques coopératives à différentes échelles (la classe, l'établissement, un réseau d'établissements), les participants mutualiseront leurs idées afin de produire des ressources diffusables pour favoriser la mise en place de pratiques coopératives au service la réussite des élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

PD

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

mettre en oeuvre et évaluer un projet innovant.

Identifiant 20A0090397

mettre en oeuvre et évaluer un projet innovant

Module 74608

Public

Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines, et directeurs d'écoles impliqués dans des projets déposés auprès du SEPIA.

Objectifs

Réflexion et échanges autour des notions d'innovation pédagogique et de développement professionnel. Échanges de pratiques entre enseignants porteurs de projets suivis par le SEPIA, permettant de confronter et analyser des pratiques pédagogiques pour faire émerger des activités innovantes.

Analyser l'impact d'un projet. Mise en œuvre et évaluation de projets innovants.

Contenu

En prenant appui sur de leurs propres pratiques pédagogiques mais également sur d'autres projets suivis par le Sépia, les participants seront amenés à échanger et réfléchir à la notion d'innovation pédagogique. La confrontation et l'analyse de leurs pratiques permettra de faire émerger des activités innovantes qu'ils souhaitent concevoir et mettre en œuvre au sein de leur établissement. Un temps particulier sera consacré à la notion d'autoévaluation de projet afin de dégager des critères communs invariants.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

INNO - INNOVATION - SEPIA

Innovation pédagogique et inclusion

Identifiant 20A0090400

Innovation pédagogique et inclusion	Module 74612
<p>Public Enseignants du 2nd degré de toutes les disciplines et directeurs d'école menant des projets suivis par le SEPIA et visant à mieux prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Objectifs A partir de l'analyse de projets innovants suivis par le SEPIA, faire émerger les démarches favorisant l'inclusion et les progrès des élèves à besoins éducatifs particuliers, ainsi que l'évolution des pratiques pédagogiques. Identifier des réponses possibles aux besoins à partir d'études de situations. S'interroger sur les conditions de transférabilité de ces démarches et produire des ressources à diffuser, sur lesquelles d'autres équipes pourront s'appuyer.</p> <p>Contenu Après avoir mis en évidence, à travers l'analyse de projets suivis par le SEPIA, les liens entre innovation pédagogique et inclusion, des échanges, mutualisations et analyses de pratiques amèneront les enseignants à faire émerger des pratiques et activités innovantes afin de répondre au mieux aux besoins de leurs élèves. Cette formation permettra d'identifier des ressources et partenaires sur lesquels prendre appui pour faciliter l'inclusion, mais aussi de produire des ressources à destination d'autres équipes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

Innover pour développer des compétences orales

Identifiant 20A0090402

Innover pour développer des compétences orales	Module 74614
<p>Public Enseignants du second degré (collèges et lycées) de toutes disciplines, et directeurs d'école, impliqués dans la mise en œuvre de projets innovants suivis par le SEPIA.</p> <p>Objectifs A travers l'échange de pratiques, faire émerger les activités innovantes proposées par les équipes afin d'améliorer la maîtrise des compétences orales et la capacité d'éloquence des élèves. Production de ressources pour le portail SEPIA du site académique.</p> <p>Contenu En prenant appui sur une analyse de projets validés par le SEPIA faire émerger les activités innovantes proposées en école et en établissement pour favoriser le développement des compétences orales et la capacité d'éloquence des élèves, les participants seront invités à produire des ressources dont d'autres équipes pourront s'emparer. Une attention particulière sera accordée aux démarches innovantes mises en œuvre pour préparer progressivement les épreuves orales des examens (oral du DNB, « grand oral » du baccalauréat, présentations orales liées au chef d'œuvre).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités .</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Débuter en UPE2A

Identifiant 20A0090696

Débuter en UPE2A	Module 75241
<p>Public Enseignant-e-s qui débutent en UPE2A</p> <p>Objectifs Être capable d'organiser un dispositif souple d'inclusion en fonction des différents profils d'élèves allophones: accueillir, évaluer et inclure.</p> <p>Contenu Définition du public. Introduction en Français Langue Seconde (FLS) et Français de scolarisation (FLSco). Langue orale et écrite. Construction de séquences et séances. Programmation et évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour: 6h; 2 jours consécutifs: 12h; 2 jours consécutifs: 12h; 1 jour: 6h</p>	<p>Durée 36 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Habilitation DELF

Identifiant 20A0090697

Habilitation des examinateurs correcteurs du DELF scolaire		Module	75243
<p>Public Enseignant-e-s en UPE2A qui peuvent candidater, public désigné</p> <p>Objectifs Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au Cadre Européen Commun de Référence aux Langues(CECRL), du niveau A1 au B1.</p> <p>Contenu Etudes des différents niveaux du CECRL. Présentation du DELF A1, A2 et B1, analyse des descripteurs et des grilles d'évaluation. Etude et correction d'épreuves. Réflexion sur le comportement de l'examineur-correcteur. Modalités d'organisation du DELF.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours de 6h</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		
Réhabilitation DELF		Module	75244
<p>Public Enseignant-e-s habilité-e-s qui doivent renouveler leur habilitation.</p> <p>Objectifs Renouvellement de l'habilitation d'examineur - correcteur du DELF scolaire (A1 à B1)</p> <p>Contenu Mise à jour des connaissances sur le CRCRL et sur les compétences évaluées par le DELF scolaire (A1 à B1).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 x 6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		

Scolariser les EANA en dispositifs spécifiques

Identifiant 20A0090698

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner la lecture écriture à des élèves allophones non scolarisés antérieurement (NSA)		Module	75245
<p>Public Public désigné. Public interdegré. Enseignant-e-s en charge de dispositifs spécifiques. UPE2A</p> <p>Objectifs Développer de nouvelles compétences professionnelles en lien avec l'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture auprès d'élèves allophones de niveau scolaire équivalent ou inférieur à celui du cycle 2.</p> <p>Contenu Principes théoriques de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Spécificités de la lecture et de l'écriture en Français Langue Seconde (FLS). Stratégies de remédiation en production d'écrits, utilisation des TICE, méthodes et outils pour la classe ordinaire. Présentation de l'outil Entrer dans la lecture .</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours de stage de 6h</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		
Travailler le lexique en UPE2A		Module	75246
<p>Public Enseignant-e-s en UPE2A. Public interdegré. Public désigné.</p> <p>Objectifs Apprendre à construire un apprentissage cohérent du lexique. Développer les stratégies d'apprentissage du lexique en UPE2A.</p> <p>Contenu Choix didactiques: le critère de la fréquence, l'organisation en réseaux, la catégorisation. Élaboration de séances de classe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour /6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>		

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner les Mathématiques les élèves allophones non ou peu scolarisés antérieurement (NSA ou PSA).		Module 75247
Public Enseignants d'UPE2A. Public désigné, interdegré	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Développer de nouvelles compétences professionnelles en lien avec l'apprentissage des Mathématiques auprès d'élèves allophones dont le niveau est équivalent ou inférieur à celui attendu en cycle 2.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Etude de différentes évaluations en mathématiques permettant de mieux cerner les compétences à développer pour les EANA, NSA ou PSA. Approfondir les connaissances sur les compétences à développer en mathématiques au cycle 2 notamment pour la construction du nombre. Place de la manipulation et du jeu pour l'apprentissage des Mathématiques. Le lexique en Maths, spécificité pour les EANA. Présentations d'activités et d'outils.	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités 1 jour/6h		
Enseigner la grammaire à l'oral et à l'écrit en UPE2A		Module 75248
Public Enseignants d' UPE2A. Public désigné. Interdegré	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs Identifier les principales caractéristiques et difficultés des structures de la langue française. Être capable de proposer une progression grammaticale qui tienne compte des objectifs de communication. Mettre en place les activités qui permettent d'observer, de comprendre et de pratiquer la langue et ses structures, à l'oral comme à l'écrit.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Les structures de la langue française, en comparaison avec la grammaire d'autres langues. Situations de communication, actes de langage et grammaire. Activités de classe : grammaire de l'oral et de l'écrit.	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités 6h		

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner la littérature en UPE2A	Module 75249
<p>Public Enseignants d'UPE2A. Public désigné. Interdégré</p> <p>Objectifs Renforcer ses connaissances en littérature jeunesse pour travailler la littérature en UPE2A. Être capable de choisir des supports littéraires adaptés pour créer des séances d'apprentissage à partir de ces supports.</p> <p>Contenu Présentation de supports pour enseigner la littérature en UPE2A en fonction des profils d'élève. Présentation de séances à partir de la littérature jeunesse. Élaboration de séquences.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour de stage</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

Enseigner le FLS en soutien scolaire à l'école élémentaire

Identifiant 20A0090699

Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe	Module 75250
<p>Public Enseignant-e-s en école élémentaire qui assurent le soutien individualisé d'un ou plusieurs élèves allophones (HSE)</p> <p>Objectifs Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques(DNL). Déterminer des objectifs linguistiques prioritaires.</p> <p>Contenu Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins repérés par l'évaluation. Construire des séances pour travailler l'expression, à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel et 3h à distance</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Enseigner le FLS en soutien scolaire dans le second degré

Identifiant 20A0090701

Enseigner le FLS à des EANA isolés ou en petit groupe dans le second degré	Module 75253
<p>Public Enseignants du second degré qui assurent le soutien individuel dans le second degré</p> <p>Objectifs Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA): parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Déterminer des objectifs linguistiques prioritaires.</p> <p>Contenu Construction d'un parcours individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins repérés par l'évaluation. Construire des séances pour travailler l'expression, à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour 6h par groupe</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

Séminaire CASNAV

Identifiant 20A0090706

Séminaire CASNAV	Module 75268
<p>Public Enseignant-e-s d'UPE2A de l'académie. Public désigné. Interdegré</p> <p>Objectifs Harmoniser la prise en charge des EANA</p> <p>Contenu Réflexions autour du plurilinguisme et l'interculturel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3h de conférences et 3h d'ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Scolariser les EFIV

Identifiant 20A0090707

Scolariser les EFIV	Module 75269
<p>Public Public désigné. Enseignants en classe élémentaire qui accueillent des EFIV</p> <p>Objectifs Mieux connaître les spécificités des EFIV pour pouvoir prendre en compte les besoins particuliers de ces élèves et les aider à entrer dans la lecture -écriture en contexte de scolarité discontinue.</p> <p>Contenu Analyse des difficultés du passage de l'oral à l'écrit. Présentations d'outils de remédiation en classe ordinaire et en soutien individuel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel par groupe et 3h à distance</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

Scolariser les EANA au lycée professionnel

Identifiant 20A0090709

Scolariser les EANA en lycée professionnel	Module 75273
<p>Public Enseignants de lycée dans les disciplines professionnelles qui accueillent des EANA.</p> <p>Objectifs Connaître les différents profils d'Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA), savoir prendre en compte les besoins spécifiques de ces élèves dans les disciplines d'enseignement professionnel.</p> <p>Contenu Analyse des profils scolaires et linguistiques des EANA. Etude de cas. Création d'outils pédagogiques adaptés. Liens avec les cours de soutien linguistiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour/6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

**Élaborer des ressources pour les Élèves Allophones
Nouvellement Arrivés (EANA) non scolarisés antérieurement
(NSA).**

Identifiant 20A0090710

Renforcer les pratiques enseignantes auprès des EANA	Module 75274
<p>Public Enseignants d'UPE2A, enseignants des disciplines enseignées dans le second degré.</p> <p>Objectifs Être en mesure d'informer et de conseiller les enseignants qui accueillent des élèves allophones en classe ordinaire, favoriser l'inclusion des EANA. Élaborer et diffuser des ressources pour les EANA NSA.</p> <p>Contenu Élaboration d'outils pour aider les enseignants des différentes disciplines à inclure les EANA en classe ordinaire.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours/ 6h soit 18h</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

Scolariser des EANA à l'école élémentaire

Identifiant 20A0090713

Scolariser des EANA en classe ordinaire à l'école élémentaire	Module 75278
<p>Public Enseignants de classe ordinaire en école élémentaire qui accueillent des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés.</p> <p>Objectifs Développer les connaissances relatives aux EANA pour favoriser l'accueil et l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.</p> <p>Contenu Présentation des textes officiels sur l'accueil des EANA et des dispositifs institutionnels d'accompagnement linguistique. Apports de connaissances relatives au public concerné. Présentation de stratégies d'aide à l'inclusion et de ressources en FLS. Présentation d'activités à mettre en place en classe ordinaire pour répondre aux besoins particuliers des EANA.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel et 3h à distance</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS</p>

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

Scolariser des EANA au collège

Identifiant 20A0090715

Scolariser les EANA en classe ordinaire au collège

Module 75281

Public

Enseignants de collège qui accueillent des EANA en classe ordinaire. Public volontaire

Objectifs

Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) : parcours scolaire, langue d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.

Contenu

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA . Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h en présentiel et 3h à distance

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS

Scolariser des EANA au lycée

Identifiant 20A0090717

Scolariser des EANA en classe ordinaire au LYCÉE

Module 75284

Public

Enseignants de Lycée général ou professionnel qui accueillent des EANA en classe ordinaire.

Objectifs

Comprendre les différents profils des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés (EANA) : parcours scolaire, langue d'origine, compétences en langue française et en Disciplines Non Linguistiques (DNL). Identifier les compétences à développer en classe ordinaire. Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.

Contenu

Étude de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées aux EANA . Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h en présentiel et 3h à distance

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV**Scolariser des EANA à l'école maternelle****Identifiant** 20A0090718**Scolariser les EANA à l'école maternelle****Module** 75286**Public**

Enseignants à l'école maternelle qui accueillent des élèves allophones.

Objectifs

Mieux connaître les spécificités des Élèves Allophones Nouvellement Arrivés pour favoriser l'inclusion de ces élèves en classe ordinaire.

Contenu

Présentation des textes officiels et des ressources. Renforcement des connaissances relatives au public concerné. Analyse des stratégies qui facilitent l'inclusion. Présentation d'activités et d'outils pour répondre aux besoins particuliers de ces élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h en présentiel

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
FRANCAIS

ITA_ - ITALIEN

Journée académique de l'italien

Identifiant 20A0090329

Journée académique de l'italien	Module 74474
<p>Public L'ensemble des professeurs d'italien de l'académie de Lille</p> <p>Objectifs Échanger sur les pratiques disciplinaires et les questions liées à la mise en œuvre du programme. Renforcer les connaissances culturelles. Apporter des réponses aux questions des enseignants sur l'évolution du métier.</p> <p>Contenu Les professeurs d'italien dans l'académie de Lille étant souvent isolés dans leurs établissements, il est nécessaire qu'ils aient l'occasion de se rencontrer pour travailler ensemble et échanger. L'ensemble des professeurs d'italien sont donc désignés pour participer à cette formation, ils ont ainsi l'occasion d'exprimer des besoins en termes de contenus et d'outils. Une demi-journée sera consacrée à cet échange et l'autre demi-journée à une conférence permettant de renforcer les connaissances culturelles de chacun.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée (6h) en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Utilisation des TICE en cours d'italien

Identifiant 20A0090371

Utilisation des TICE en cours d'italien	Module 74544
<p>Public Ce module s'adresse à un public d'enseignants d'italien dans le but d'approfondir ses connaissances et les potentialités pédagogiques des outils numériques.</p> <p>Objectifs Approfondir les connaissances et les compétences dans l'utilisation des outils numériques à disposition de l'enseignant afin de mieux prendre en compte l'hétérogénéité des élèves .</p> <p>Contenu Maîtriser les outils numériques et les mettre au service de notre enseignement afin de proposer un parcours adapté aux besoins de chaque élève. Mettre en place des démarches diversifiées dans le but de faire progresser les élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée (6h) en présentiel + travail en distanciel asynchrone estimé à 3h</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

ITA_ - ITALIEN

De la compréhension à la reformulation

Identifiant 20A0090372

De la compréhension à la reformulation	Module 74546
<p>Public Ce module s'adresse à un public volontaire d'enseignants d'italien</p> <p>Objectifs Mettre en place des démarches diversifiées pour faire progresser les élèves. Mutualiser, échanger. Permettre l'élève de s'approprier un document et explorer les différentes modalités de restitution. Lui permettre de développer ses compétences.</p> <p>Contenu Trouver des stratégies de compréhension en prenant en compte la diversité des élèves afin de l'accompagner dans la reformulation en échangeant sur les pratiques de chacun. Concevoir des activités qui permettent d'accompagner l'élève en tenant compte de l'hétérogénéité.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateurs

Identifiant 20A0090323

Formation de formateurs	Module 74448
<p>Public Formateurs de l'académie de Lille en italien</p> <p>Objectifs Maîtriser les priorités des programmes. Avoir une attitude réflexive sur nos choix en matière de contenus de stage.</p> <p>Contenu Maitriser les contenus des programmes de langues en vigueur. Connaitre les modalités d'évaluation, analyser et justifier ses choix en matière d'objectifs de formations. Constituer une banque de supports et de techniques transférables. Recenser les besoins de formations exprimés sur le terrain et apporter des réponses adaptées. Faire évoluer les contenus des formations en fonction des besoins. Harmoniser les pratiques d'animation de stages.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée de présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Comprendre pour agir

Identifiant 20A0090203

Le complotisme: comprendre pour agir

Module 74117

Public

Enseignants du collège et du lycée, toutes disciplines confondues

Objectifs

La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves.

Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image...).

Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrètes au sein des classes. Un temps d'atelier permet d'envisager la mise en œuvre concrète des pistes proposées.

Contenu

La formation vise à comprendre le phénomène complotiste de façon à agir pour éduquer l'esprit critique des élèves.

Il s'agit dans un premier temps de connaître les évolutions (de Barruel à nos jours) et les ressorts du complotisme (ressorts psychologiques, stratégies communicationnelles, manipulation de l'image...).

Ces éléments permettent ensuite de partager des pistes d'action concrètes au sein des classes autour de l'éducation à l'image et à l'information, de l'identification et du traitement des arguments complotistes, de l'explicitation des pratiques professionnelles (autour de Darwin par exemple).

Les apports sont restitués dans le cadre des missions de l'Ecole en matière d'éducation de l'esprit critique, de façon à bien cerner et conforter le rôle des enseignants.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Animation par les 7 formateurs avec répartition en 3 groupes

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

La laïcité à l'école: faire face aux atteintes	Module 74267
<p>Public Personnels de l'Education Nationale</p> <p>Objectifs Caractériser les atteintes à la laïcité et aux valeurs de la République Envisager les moyens de faire face aux atteintes à la laïcité</p> <p>Contenu La formation vise à comprendre les atteintes à la laïcité et aux valeurs de la République: quelles formes prennent-elles? Quelles sont les enjeux qu'elles soulèvent?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par les 7 formateurs avec répartition en 3 groupes Mise au point théorique suivie d'études de cas concrets.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Enseigner les questions vives en histoire-géographie	Module 74283
<p>Public Enseignants en histoire-géographie</p> <p>Objectifs Approfondir des connaissances disciplinaires pour permettre une approche critique des questions socialement vives dans un cadre laïque.</p> <p>Contenu Aborder les enjeux des questions socialement vives en histoire et en géographie. Apporter des connaissances et des ressources permettant la prise en charge de ces enseignements à partir de quelques exemples de questions vives. Proposer des ressources et des démarches pédagogiques adaptées au niveau des élèves. Echanger autour des supports pédagogiques et des situations complexes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présence de l'inspecteur Apports théoriques Propositions pédagogiques Ateliers</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Histoire des génocides du XXe siècle	Module 74295
<p>Public Professeurs de collège et lycée</p> <p>Objectifs Faire le point sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah et des génocides du XXe siècle. Armer scientifiquement les professeurs pour mieux lutter contre le racisme, l'antisémitisme et le négationnisme.</p> <p>Contenu Mise au point sur: Les notions juridiques de génocide et de crime contre l'humanité Les génocides arméniens Les politiques de persécution et d'assassinat perpétrées par l'Allemagne nazie Le massacre de Srebrenica Les crimes de masse du régime Khmer Rouge au Cambodge Le génocide des Tsusis au Rwanda</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et de spécialistes des génocides.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Enseigner les faits religieux en histoire-géographie: approche et outils	Module 74296
<p>Public Priorité aux professeurs d'histoire-géographie. Ce stage pourra être ouvert aux collègues intéressés par ces questions en fonction des places disponibles.</p> <p>Objectifs Réfléchir à la mise en oeuvre concrète de nos enseignements dans un cadre laïque réinterrogé, à partir des questions aux programmes. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions. Réfléchir aux progressions possibles.</p> <p>Contenu Les questions abordées en histoire et en géographie touchent souvent les faits religieux. Les interventions viseront à interroger le sens, les conditions, les démarches et les moyens d'un enseignement laïque des faits religieux en histoire-géographie (Quel vocabulaire? Quels outils? Quelles démarches? etc...).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage réalisé en présentiel Mises au point scientifiques et pédagogiques</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Développer et mutualiser des ressources

Identifiant 20A0090272

Groupes d'échange de pratiques en EMC		Module	74271
<p>Public Personnels de l'Education nationale</p> <p>Objectifs Confronter les pratiques pédagogiques en EMC pour construire des propositions utilisables en classe et publiables sur le site EMC de l'académie</p> <p>Contenu Réunions d'échanges de pratiques et formalisation d'une proposition de mise en œuvre des programmes</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Réunions Animation par les formateurs</p>		<p>Durée 60 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Groupe de production de vidéos sur la laïcité		Module	74273
<p>Public Membres du groupe de travail Laïcité</p> <p>Objectifs Le groupe de travail a la mission de réaliser des capsules vidéos sur la laïcité, utilisables en formation initiale et continue, mais aussi par les personnels.</p> <p>Contenu Réalisation de ressources vidéos (du scénario à la réalisation pratique)</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par les formateurs</p>		<p>Durée 60 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Comité éditorial du site EMC		Module	74274
<p>Public Membres du groupe de travail laïcité</p> <p>Objectifs Le groupe de travail est en charge de la réalisation et de l'expertise de ressources publiables sur le site EMC de l'académie de Lille.</p> <p>Contenu Analyse des propositions repérées débouchant sur une proposition de validation à l'IA-IPR ou de modifications adressées à l'auteur</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par les formateurs</p>		<p>Durée 42 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

Préparer le concours national de la résistance et de la déportation

Identifiant 20A0090592

Préparer le concours national de la Résistance et de la Déportation	Module 75031
<p>Public Public Désigné Professeurs de collège et lycée engagés dans le travail préparatoire du concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p>Objectifs Aider les enseignants à préparer leurs élèves au concours national de la Résistance et de la Déportation.</p> <p>Contenu Présentation du concours et mise au point scientifique. Présentation des ressources nationales et locales. Aide aux enseignants qui préparent le concours avec leurs élèves pour la première fois. Mise en place d'un espace d'échanges de pratiques avec des collègues ayant une expérience du concours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présence du référent académique mémoire et citoyenneté et de formateurs Ateliers en coanimation Apports théoriques Echanges de pratiques</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

Nouveau programme de langue au LP

Identifiant 20A0090326

Nouveau programme : le profil linguistique

Module 74465

Public

Professeurs de lettres-anglais en lycée professionnel

Objectifs

Faciliter la préparation des enseignements, favoriser l'implication et l'autonomie des élèves, évaluer pour les apprentissages.

Contenu

Apports pratiques et théoriques : l'intérêt du profil linguistique pour le professeur et pour les élèves, exemple d'outils et de mise en œuvre, ateliers de co-construction d'outils de suivi des classes et des élèves

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 1 groupe de 25 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Nouveau programme : pédagogie de la mise en situation active

Module 74466

Public

Professeurs de lettres-anglais en lycée professionnel

Objectifs

Concevoir des mises en situation favorables à l'implication des élèves et aux progrès dans les deux contextes d'utilisation de la langue. Concevoir une échelle de descripteurs et construire progressivement la capacité à collaborer en anglais.

Contenu

Apports théoriques et pratiques sur la motivation des élèves (besoins fondamentaux à prendre en compte, impacts sur les modèles pédagogiques), sur la notion de mise en situation. Principes directeurs pour concevoir les séquences, exemples de projets menés en lycée professionnel.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 1 groupe de 25 stagiaires

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

Nouveau programme de langue au LP

Identifiant 20A0090327

L'autonomie des élèves en anglais au LP		Module	74467
<p>Public Professeurs de lettres-anglais</p> <p>Objectifs Prendre appui sur le nouveau programme de langue vivante au lycée professionnel pour renforcer l'autonomie des élèves</p> <p>Contenu Apports théoriques et pratiques sur les besoins fondamentaux des élèves et leur rôle dans un cours de langue vivante. Ateliers de production.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation d'une journée pour 1 groupe de 15 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Formation de formateurs LALP

Identifiant 20A0090325

Formation de formateurs LALP		Module	74464
<p>Public Formateurs LALP</p> <p>Objectifs Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différent modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagés.</p> <p>Contenu Apports pratiques et théoriques sur les modèles andragogiques. Bilan du PAF 2019-2020, ateliers de conception et de réflexion centrés sur les thématiques retenues pour les stages et organisés selon des techniques transférables à la formation des enseignants, préparation de la mise en ligne des supports de formation publiables sur le site disciplinaire, réflexion sur les orientations du PAF 2021-2022</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de deux jours pour 1 groupe de 15 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

LANC - LANGUES ANCIENNES

Formation de bassins en LCA : liaisons collège-lycée

Identifiant 20A0090524

LCA formation de bassin : liaison collège-lycée		Module 74847
<p>Public Professeurs de lycée et collège de latin et de grec, lettres classiques ou lettres modernes en charge du latin et du grec ancien.</p> <p>Objectifs Prendre contact et organiser des actions inter-niveaux en collège et lycée. Mettre en commun des ressources. Organiser des actions communes.</p> <p>Contenu Présentations de ressources pour le collège et le lycée. Mettre en relation les professeurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LCA formation de bassin : liaison collège-lycée		Module 74848
<p>Public Professeurs de lycée et collège de latin et de grec, lettres classiques ou lettres modernes en charge du latin et du grec ancien.</p> <p>Objectifs Prendre contact et organiser des actions inter-niveaux en collège et lycée. Mettre en commun des ressources. Organiser des actions communes.</p> <p>Contenu Présentations de ressources pour le collège et le lycée. Mettre en relation les professeurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel pour la prise de contact et les échanges.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LANC - LANGUES ANCIENNES

Approfondir, développer, mettre en oeuvre ses pratiques en Langues anciennes

Identifiant 20A0090525

Repenser l'apprentissage du vocabulaire en langues anciennes

Module 74849

Public

Professeurs de lettres modernes et classiques enseignant le latin et le grec.

Objectifs

Réfléchir et développer des pratiques efficaces et utiles pour l'enrichissement du vocabulaire et du lexique en langues anciennes. Renouveler et diversifier sa didactique en cours et améliorer les connaissances en vocabulaire des élèves.

Contenu

Stage qui a pour but de remettre en place des pratiques utiles et efficaces d'apprentissage du vocabulaire et du lexique en langues anciennes mais aussi l'étymologie et le travail sur les mots en français. Mise en place de stratégies et d'outils pour favoriser l'apprentissage du lexique en langues anciennes et diversifier les approches (Outils informatiques, cartes, fiches, jeux....).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Journée de stage avec des propositions, des ateliers et des échanges de pratiques.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LCA et besoins particuliers

Module 74850

Public

Professeurs de lettres classiques et modernes enseignant le latin et le grec.

Objectifs

Adapter les pratiques pédagogiques pour favoriser l'apprentissage des élèves; besoin de besoins particuliers. Réfléchir sur une différenciation pédagogique. Enrichir ses pratiques. Inscrire l'acquisition des compétences dans un parcours personnalisé; Mettre les élèves en relation et faire du latin un véritable levier pour ces élèves.

Contenu

De plus en plus d'élèves présentant des troubles des apprentissages ou des élèves dys suivent l'enseignement du latin. Il n'est pas toujours aisé d'adapter son enseignement à ces élèves. Au cours de la journée, nous vous proposons d'apporter un apport théorique sur les spécificités cognitives de ces élèves puis nous présenterons des exemples de pratiques différenciées et adaptées afin de mieux prendre en compte ces élèves et leurs besoins particuliers. Nous proposerons des pistes de réflexion pour créer un parcours de formation personnalisé dans l'apprentissage du latin au cycle 4.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage en présentiel et travaux de groupes.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LANC - LANGUES ANCIENNES

Nouveaux programmes

Identifiant 20A0090526

Programmes terminale	Module	74851
<p>Public Professeurs de Lettres Classiques en charge de l'enseignement du latin et/ou du grec en classe de Terminale.</p> <p>Objectifs Présentation de séquences pédagogiques (latin et grec) et d'activités d'évaluation, en spécialité comme en option facultative.</p> <p>Contenu Présentation de progressions annuelles et de séquences pédagogiques. Analyse en particulier d'objets d'étude, en lien avec les oeuvres au programme en Terminale. Perspectives d'enseignement conjoint des cours d'option facultative et de spécialité LLCA. Réflexion sur les nouvelles pratiques d'évaluation de l'enseignement optionnel, dans le cadre du contrôle continu.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation en présentiel, pour favoriser l'échange</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Langues anciennes, interrogations actuelles

Identifiant 20A0090528

Favoriser l'oral : l'éloquence aujourd'hui	Module	74855
<p>Public Professeurs de collège et de lycée enseignant la littérature, le grec ou le latin.</p> <p>Objectifs Lire et analyser des discours de l'Antiquité en classe ; Faire progresser les élèves dans leur pratique de l'oral et développer leur confiance en eux lors de leurs prises de parole ; Transmettre les savoir-faire et les pratiques de l'Antiquité gréco-romaine en matière de discours et leurs réactualisations contemporaines.</p> <p>Contenu Synthèse des pratiques de l'oral dans l'Antiquité et de leur réactualisation dans la réflexion sur les outils de communication contemporains (coaching oratoire, types psychologiques de Jung). Présentation d'activités pédagogiques menées en classes de collèges et de lycées. Réflexion commune sur la présence de l'oral et son évaluation dans les programmes de lycées et de collège (oral du DNB, grand oral du bac). Ateliers de travail à destination des stagiaires.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois intervenants : professeurs de collèges et de lycées dont une spécialiste.</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LANC - LANGUES ANCIENNES

Les langues anciennes au LAM	Module 74856
<p>Public Professeurs de Lettres classiques, modernes ou arts plastiques.</p> <p>Objectifs Mettre en lien les langues anciennes et l'art moderne. Préparer une sortie culturelle et travailler en interdisciplinarité. Préparer le PEAC, l'oral du DNB et le grand oral. Analyser et exploiter les sources antiques dans les arts modernes et bruts.</p> <p>Contenu Journée de stage en lien avec le LAM de Villeneuve d'Ascq. Alternance de contenus scientifiques, didactiques et de propositions pédagogiques. Formation proposée par un professeur de LCA et un professeur d'Arts plastiques. Cette formation permettra aussi d'échanger et de mutualiser des ressources, entre stagiaires et avec les formateurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage présentiel au LAM pour cette formation.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Dire l'amour : des textes antiques au cinéma	Module 74857
<p>Public Professeurs de lettres classiques et modernes en lycée et collège.</p> <p>Objectifs Approfondir ses connaissances en cultures antiques sur la thématique de l'amour (lettre, poésie, philosophie). Renforcer les liens entre le programme de Langues anciennes au collège et au lycée. Varier les approches d'un même thème.</p> <p>Contenu Il s'agit de renforcer et consolider les liens entre les programmes de latin et de grec et ceux de français en collège (Dire l'amour) et en Lycée (La Princesse de Clèves, Phèdre, Le Rouge et le Noir, Alcools...). Montrer et analyser les liens entre la passion amoureuse dans l'antiquité et sa représentation dans les oeuvres modernes (littérature, peinture, sculpture....) Mettre en oeuvre le PEAC, favoriser les travaux interdisciplinaires, l'appropriation des oeuvres et diversifier les écrits.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel pour favoriser les échanges de supports et de pratiques.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LANC - LANGUES ANCIENNES

Formation de formateurs du groupe LANC

Identifiant 20A0090529

Formation de formateurs LANC	Module	74858
<p>Public Formateurs en LANC.</p> <p>Objectifs Préparer et faire le bilan des formations en lanc.</p> <p>Contenu Préparer et faire le bilan des formations en LANC.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateurs en LANC	Module	74859
<p>Public Formateurs du groupe LANC.</p> <p>Objectifs Organiser, préparer, animer et faire le bilan des formations en LANC.</p> <p>Contenu Organiser, préparer, animer et faire le bilan des formations en LANC.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

Concevoir des projets en espagnol en LP : les indispensables !

Identifiant 20A0090547

L'espagnol au service des chefs-d'oeuvre

Module 74909

Public

Professeurs contractuels qui enseignent l'espagnol en LP et professeurs de Lettres-Espagnol certifiés enseignant en LP dans l'Académie de Lille

Objectifs

Accompagner les collègues dans la conception de projet en espagnol au lycée professionnel.

Contenu

Intégrer la pédagogie de projet interdisciplinaire dans l'optique de la transformation du lycée professionnel. Apprendre à aligner les compétences des disciplines professionnelles et générales vers la réalisation du chef d'œuvre.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 3 journées pour 1 groupe de 25 stagiaires

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Ludique et numérique en espagnol au LP

Identifiant 20A0090797

Ludique et numérique en espagnol au LP

Module 75482

Public

Professeurs de lettres-espagnol en lycée professionnel

Objectifs

- familiariser les professeurs d'espagnol de LP avec l'approche ludique et l'usage du numérique
- présenter divers outils ludiques et numériques innovants et exploitables en espagnol au LP
- adapter ses pratiques d'enseignement aux élèves de LP en passant notamment par l'approche ludique et le numérique
- être capable d'allier le ludique et le numérique au sein des activités mises en place en cours d'espagnol, au LP

Contenu

Développer les activités langagières autour du numérique et du ludique

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 2 jours pour 1 groupe de 25 stagiaires

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER LES
COMPETENCES EN
LANGUES
ETRANGERES

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

Formation de formateurs LELP

Identifiant 20A0090545

Formation de Formateurs LELP	Module 74908
<p>Public Formateurs</p> <p>Objectifs Savoir construire une action de formation. Assurer sa mission d'animateur en s'appuyant sur ses points forts. S'appropriier les méthodes et outils pédagogiques. Rendre compte de lectures de recherche en didactique et partager les apports théoriques + échanges de pratique. Construire une culture commune avec les formateurs d'espagnol (voie générale) sur les thèmes transversaux qui correspondent aux priorités académiques et nationales (3PP, pédagogie de projet, liaison Bac Pro/BTS).</p> <p>Contenu Mutualiser les pratiques pédagogiques et didactiques en relation avec les thèmes abordés dans les différents modules à animer, acquérir des techniques d'animation adaptées aux contenus envisagés.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 2 jours pour 1 groupe de 9 stagiaires</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en première

Identifiant 20A0090591

Les pouvoirs de la parole	Module 75029
<p>Public Professeurs de Lettres en Lycée.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances universitaires fondamentales et construire une histoire de la parole de l'Antiquité au Moyen Âge. S'approprier les axes d'études indiqués par les textes officiels. S'approprier une nouvelle pratique de l'enseignement littéraire, en relation avec l'interrogation philosophique. Construire un enseignement de spécialité efficace, porteur et utile pour nos élèves, notamment dans la perspective de l'enseignement supérieur.</p> <p>Contenu Contextualisation et propos général : définitions et usages de la parole, de l'Antiquité au Moyen Âge (distinction entre logos et mythos, contextes de la création et de la prise de parole, conditions de la transcription de la parole). Lecture, analyse et problématisations possibles des instructions officielles. Proposition de séquences pédagogiques : l'angle littéraire sera privilégié, mais des ouvertures sur la philosophie seront envisagées ainsi que des activités interdisciplinaires. Création de ressources : lecture, compréhension et exploitation de la bibliographie indicative fournie dans les instructions officielles. Réflexion sur les pratiques de classe et l'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Les représentations du monde	Module 75030
<p>Public Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier avec les élèves le thème des représentations du monde. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique.</p> <p>Contenu Les enseignants seront invités à réfléchir à la place des lettres dans l'enseignement de spécialité en particulier dans la construction de la culture humaniste. Ils interrogeront les diverses manières de se représenter le monde de la Renaissance aux Lumières. On questionnera en particulier les liens entre lecture de textes littéraires, histoire des arts et interrogation philosophique : quel nouveau monde s'ouvre aux hommes à partir de la Renaissance ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Enseigner HLP quand on est professeur de Lettres en Terminale

Identifiant 20A0090593

La recherche de soi	Module 75032
<p>Public Professeurs de Lettres en Lycée.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier le thème de la recherche de soi avec les élèves. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique.</p> <p>Contenu Contextualisation et propos général. Lecture, analyse et problématisations possibles des instructions officielles. Proposition de séquences pédagogiques : l'angle littéraire sera privilégié, mais des ouvertures sur la philosophie seront envisagées ainsi que des activités interdisciplinaires. Création de ressources : lecture, compréhension et exploitation de la bibliographie indicative fournie dans les instructions officielles. Réflexion sur les pratiques de classe et l'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
L'humanité en question	Module 75033
<p>Public Professeurs de Lettres en lycée.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier avec les élèves le thème de l'humanité en question. Construire un enseignement de spécialité efficace en relation avec l'interrogation philosophique. Elaborer une progression porteuse de sens qui mène les élèves vers une réelle appropriation du savoir.</p> <p>Contenu Contextualiser, problématiser l'Homme du XXe siècle d'un point de vue littéraire. Interroger les ruptures et le rôle de l'Art dans le rejet de l'ordre établi, en particulier le mouvement Dada et le Surréalisme, au lendemain de la 1ère guerre mondiale. Questionner la bestialité de l'homme à travers de nouvelles formes littéraires et artistiques. Ouvrir vers une réflexion philosophique. Proposer des scénarios, des séquences et des mises en activité pour les élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Mise en oeuvre du programme de lycée

Identifiant 20A0090595

Préparer l'élève à l'EAF - écrit et oral

Module 75036

Public

Professeurs de Lettres en lycée.

Objectifs

Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus en amont de l'EAF. Comment aider l'élève à s'engager dans ses lectures, à s'approprier les oeuvres, à s'engager dans ses écrits ?

Contenu

Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Étude de la langue au lycée

Module 75037

Public

Professeurs de Lettres en lycée.

Objectifs

Dans le cadre de la réforme des programmes du lycée, réfléchir à la mise en oeuvre de l'enseignement de la grammaire (modalités, objectifs, sens) en articulation avec l'étude des textes, la lecture et l'écriture.

Contenu

Le stage alternera réflexions théoriques, présentation d'exemples concrets de mise en oeuvre et ateliers pédagogiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Étudier les nouvelles oeuvres au programme de lycée

Identifiant 20A0090620

Étudier la nouvelle oeuvre 1 en Première		Module	75086
<p>Public Public désigné</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre ; propositions de démarches d'enseignement.</p> <p>Contenu Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une oeuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Étudier la nouvelle oeuvre 2 en Première		Module	75087
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre ; propositions de démarches d'enseignement.</p> <p>Contenu Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une oeuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Étudier la nouvelle oeuvre 3 en Première		Module	75088
<p>Public Public désigné.</p> <p>Objectifs Réactiver les connaissances fondamentales pour étudier l'oeuvre ; propositions de démarches d'enseignement.</p> <p>Contenu Le stage répondra à plusieurs questions essentielles : comment concevoir le projet d'étude d'une oeuvre intégrale ? Comment choisir les extraits à expliquer en classe ? Comment développer une étude synthétique des oeuvres ? Quels savoirs transmettre ? Comment les transmettre ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Mise en oeuvre du programme de collège

Identifiant 20A0090624

LET_ - LETTRES

Étudier la langue au collège pour mieux écrire et mieux parler	Module 75092
<p>Public Public volontaire</p> <p>Objectifs Grammaire, orthographe, lexique : quelles pratiques d'enseignement de la langue au collège ? Quelles démarches ? A quel moment ? Il s'agit de sortir du schéma leçon/exercices pour construire des situations d'enseignement privilégiant des démarches inductives passant par la manipulation (en contexte et hors contexte).</p> <p>Contenu Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées pour enseigner la GRAMMAIRE, l'ORTHOGRAPHE et le LEXIQUE. Comment construire un corpus ? Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment entrer dans la conjugaison par la régularité ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers : manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?	Module 75093
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Comment aider l'élève à fixer ses apprentissages en grammaire ?</p> <p>Contenu Ce stage propose de réfléchir à la manière de mettre en oeuvre l'étude de la langue au collège pour que les apprentissages prennent sens pour les élèves et que ces derniers parviennent à les fixer de manière durable. Il s'agira de proposer diverses activités à même de favoriser l'acquisition des compétences dans ce domaine pour tous les élèves, quelles que soient leurs difficultés.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment travailler le langage oral en classe ?	Module 75094
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques diversifiées et innovantes favorisant l'oral tant en réception qu'en production.</p> <p>Contenu Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'études prenant en compte l'oralité et d'en aborder les réceptions possibles dans les séances de cours. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mises en oeuvre d'exercices prenant en compte l'oral seront abordées (le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves tout au long des quatre années de collège.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Comment différencier dans le cours de français ?	Module 75095
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Permettre à chaque élève de progresser individuellement au sein du groupe classe.</p> <p>Contenu Le stage propose de s'interroger sur les conditions nécessaires aux progrès de chaque élève quelles que soient ses compétences. Le stage permettra de découvrir, de construire et d'échanger des outils favorisant la différenciation et permettant aux élèves en difficulté comme aux excellents élèves de progresser en lecture, en compréhension et expression orale/écrite et en maîtrise de la langue.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment aider l'élève à interpréter les textes littéraires ?	Module 75096
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée.</p> <p>Contenu Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe afin de sensibiliser sur les dérives de l'exercice : technicisme, projet de lecture imposé, gestion des interventions des élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Comment accompagner les élèves dans l'étude des oeuvres ?	Module 75097
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Seront abordées les questions liées à la lecture cursive et la lecture intégrale. Comment partager des pratiques de lecture motivantes et des démarches innovantes ? Comment aider les élèves à s'engager dans la lecture et à devenir des lecteurs autonomes ?</p> <p>Contenu L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lectures susceptibles de donner et de cultiver le goût de la lecture, de transmettre les connaissances utiles à la compréhension et à l'interprétation des textes littéraires.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Enrichir les écrits des élèves au collège	Module 75098
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Susciter l'envie d'écrire chez tous les élèves. Ecrire pour s'approprier les textes littéraires. Varier les productions au cœur des projets d'étude et dans les séances.</p> <p>Contenu Le stage explore différentes modalités d'écriture dans le quotidien de la classe. Il envisage leur insertion dans les séquences d'enseignement pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et de développer leurs compétences d'écriture. Il s'agit de convoquer naturellement et régulièrement l'écriture sous toutes ses formes (de la prise de notes au texte développé) et dans toutes ses fonctions. On s'attachera à dédramatiser le passage à l'écrit par la fréquence et la diversité des activités afin de favoriser l'entrée des élèves dans une posture décomplexée d'auteur.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Organiser le travail de groupes pour lire, écrire et parler	Module 75099
<p>Public Professeurs de Lettres en collège.</p> <p>Objectifs Permettre aux élèves de développer leurs compétences de lecture et d'écriture par un travail collaboratif.</p> <p>Contenu Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conceptions de projets d'enseignement fondés sur le travail de groupe : construire les groupes, diversifier les activités écrites et orales, stimuler les échanges, les interactions, prévoir les phases de mutualisation au sein des groupes comme au sein de la classe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Enseigner le latin quand on est professeur de lettres modernes - Niveau 2

Identifiant 20A0090633

Enseigner le latin quand on est professeur de Lettres modernes, niveau 2	Module 75113
<p>Public Professeurs de Lettres Modernes amenés à prendre en charge des cours de latin.</p> <p>Objectifs Donner des outils, des sources et références utilisables pour les enseignants de lettres modernes qui sont amenés à prendre en charge des classes de latin. Accompagner les collègues et leur permettre de s'auto-former.</p> <p>Contenu La prise en charge de classes de latin par des lettres modernes est devenue fréquente. Ce stage a pour objet de proposer une première formation et une présentation de différents outils, sources et méthodes pour faciliter la prise en charge d'une classe de latin. Cette formation permettra également de faire le point sur les attendus, les méthodes et les programmes du cours de latin au collège.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LET_ - LETTRES

Enseigner en BTS : harmoniser les pratiques

Identifiant 20A0090634

Ecriture en BTS	Module 75114
<p>Public Professeurs de lettres enseignant en BTS.</p> <p>Objectifs Faire de l'écriture le levier privilégié de l'acquisition d'une culture personnelle et d'une méthodologie de travail efficace en BTS.</p> <p>Contenu Articuler les nouvelles pratiques pédagogiques et les exigences institutionnelles. Sensibiliser les professeurs aux pratiques d'écriture innovantes transférables en BTS. Présentation de démarches et d'activités d'écriture. Approfondir le travail mené sur la culture générale.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation en présence des formateurs, présentation magistrale et ateliers participatifs, débats et échanges.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Enseigner en BTS : enjeux et pratiques

Identifiant 20A0090638

Mettre en oeuvre le nouveau thème BTS	Module 75121
<p>Public professeurs de lettres ou tous professeurs enseignant la cge en bts ou susceptibles de l'enseigner prochainement (tzt, nouvelle affectation).</p> <p>Objectifs Aborder le nouveau thème en BTS : problématiser à partir des instruction du BO, concevoir des séquences, proposer et exploiter des ressources.</p> <p>Contenu Réflexions sur le nouveau thème : problématisation. Analyses de problématiques possibles et éclairage par des intervenants extérieurs. Propositions de ressources et d'activités. Mutualisation de références culturelles. Construction d'une culture commune du BTS.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation en présence des formateurs, présentation magistrale et ateliers participatifs, débats et échanges.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateurs

Identifiant 20A0090590

LET_ - LETTRES

Conception de la formation académique : collège, lycée		Module	75025
Public Public désigné		Durée 36 h	
Objectifs Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.		Modalité Présentiel	
Contenu Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.		Type Facultatif	
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
Modalités Présentiel			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Formation des coordonnateurs de l'EAF		Module	75026
Public Public désigné		Durée 12 h	
Objectifs Concevoir les documents d'accompagnement académiques des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.		Modalité Présentiel	
Contenu Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.		Type Facultatif	
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
Modalités Présentiel			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
Conception de supports de formation		Module	75027
Public Public désigné		Durée 24 h	
Objectifs Créer et mutualiser des pratiques pour le collège et pour le lycée. Produire des supports de formation. Placer le numérique au service des apprentissages.		Modalité Présentiel	
Contenu Analyse de démarches d'enseignement et conception de supports de formation.		Type Facultatif	
Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné	
Modalités Présentiel			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

LET_ - LETTRES

Stratégies et contenus de formation en BTS	Module 75028
<p>Public Public désigné</p> <p>Objectifs Concevoir et alimenter les stages de formation BTS. Echanger et développer des démarches et les pratiques innovantes. Elaboration de ressources.</p> <p>Contenu Le groupe de formation produit des ressources en vue d'aider les professeurs intervenant en BTS à aborder les thèmes au programme et élaborer, en année 1 et 2, des cours susceptibles d'aider tous les étudiants à s'approprier leur BTS. Il définit les objectifs et les contenus des stages du PAF. Il rédige le rapport de jury et contribue à l'harmonisation des épreuves de BTS.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

PLP Enseigner l'Histoire-Géographie et l'Enseignement moral et civique en Seconde professionnelle

Identifiant 20A0090412

Enseigner l'histoire-géographie-EMC en seconde professionnelle : savoirs et mise en œuvre des compétences

Module 74638

Public

PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant en CAP et/ou Bac Pro

Objectifs

Articulation entre réflexion sur la mise en œuvre des compétences disciplinaires et des capacités liées du programme d'HG-EMC en seconde professionnelle d'une part, et mises au point scientifiques menées par des universitaires d'autre part.

Contenu

Dans le contexte de la transformation de la voie professionnelle, les nouveaux programmes d'histoire-géographie-EMC nécessitent une réflexion sur la mise en œuvre des compétences disciplinaires et des capacités liées. Ces compétences sont liées à des contenus dont le renouvellement est propice à des mises au point épistémologiques et didactiques qui seront menées par des intervenants du monde universitaire. L'objectif de cette formation est donc d'articuler la maîtrise des savoirs et leur mise en œuvre pédagogique en classe, répondant aux finalités émancipatrices de l'école.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 1 groupe de 27 stagiaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Enseigner le français dans la transformation de la voie professionnelle

Identifiant 20A0090416

Enseigner le Français dans la Transformation de la Voie Professionnelle

Module 74642

Public

PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant en Bac Pro

Objectifs

Donner toute sa place au Français dans la TVP : exploitation des tests de positionnement, accompagnement différencié et renforcé des élèves, co-intervention, chef d'œuvre, enseignements disciplinaires, parcours culturel, citoyen, avenir Apports théoriques et réflexions sur les nouveaux enjeux de l'enseignement des Lettres dans le cadre de la Transformation de la Voie Professionnelle. Co-construction de modules et situations d'enseignement

Contenu

Apports réflexifs sur des enjeux scientifiques et didactiques nouveaux liés à la transformation de la voie professionnelle. Propositions concrètes d'activité autour du renouvellement de l'enseignement du Français (CAP et BAC PRO) : travail par compétences (notamment liées à l'oral), différenciation, maîtrise de la langue, renouvellement scientifique des objets d'études, nouvelles modalités pédagogiques, programmation sur le cycle Réfléchir l'articulation entre français, accompagnement personnalisé, co-intervention, chef d'œuvre, logiques de cycles et de parcours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 1 groupe de 27 stagiaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

PLP Les nouveaux programmes de Lettres-Histoire-
Géographie en CAP

Identifiant 20A0090419

Mettre en œuvre les nouveaux programmes de LHG en CAP		Module	74646
<p>Public Enseignants de lycée professionnel intervenant dans les classes de CAP.</p> <p>Objectifs Découvrir et s'approprier les nouveaux programmes de Lettres et d'histoire-géographie des classes de CAP. La lettre et l'esprit des programmes de Lettres et d'histoire-géographie des classes de CAP, dans le contexte de la transformation de la voie professionnelle, seront exposés. Des activités permettant leur mise en oeuvre seront présentées.</p> <p>Contenu Quelles activités mettre en œuvre pour enseigner les nouveaux programmes de Lettres et d'histoire-géographie dans les classes de CAP ? La formation sera l'occasion d'aborder les questions l'explicitation et de différenciation afin de prendre en charge les élèves menant leur préparation au CAP en 1, 2 ou 3 ans.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours pour 3 groupes de 30 stagiaires</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Groupe de travail : école inclusive et enseignement de
l'histoire-géographie en LP

Identifiant 20A0090420

Groupe de travail : école inclusive et enseignement de l'HEG en LP		Module	74647
<p>Public PLP Lettres-Histoire-Géographie enseignant en CAP et/ou Bac Pro, ULIS, EREA.</p> <p>Objectifs Créer des outils didactiques et pédagogiques permettant la mise en œuvre de l'école inclusive dans les cours d'HG en LP. Apports théoriques sur le handicap, l'école inclusive et la pédagogie universelle. Construction collective d'outils centrés sur les gestes professionnels permettant la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p>Contenu Réflexion sur les gestes professionnels permettant la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers. Élaboration d'outils didactiques et pédagogiques adaptés prenant en compte l'enseignement disciplinaire (tâches complexes, contenus scientifiques, compétences, évaluation) et accompagnement personnalisé, logiques de cycles et de parcours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours pour 1 groupe de 5 stagiaires</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>		

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

Les nouveaux programmes et modalités de certification des Lettres et Histoire-Géographie en Première et Terminale

Identifiant 20A0090421

Les nouveaux programmes et modalités de certification des Lettres et Histoire-Géographie en Première et Terminale Professionnelle

Module 74648

Public

PLP Lettres-Histoire-Géographie intervenant en classe de première et terminale professionnelles.

Objectifs

Former aux nouveaux programmes de Lettres et Histoire Géographie en Première et Terminale Professionnelles. Former aux nouvelles modalités de certification du Français et de l'Histoire-Géographie en baccalauréat professionnel. La lettre et l'esprit des programmes de première, terminale et des certifications seront exposés dans le contexte de la transformation de la voie professionnelle. Des activités permettant leur mise en œuvre seront présentées. Les stagiaires seront invités à étudier leur transfert à d'autres entrées du programme.

Contenu

Proposition de mises en œuvre de l'enseignement des Lettres et de l'Histoire-Géographie en classes de Première et Terminale Professionnelles en respectant la lettre et l'esprit des nouveaux programmes. Apports réflexifs sur la mise en œuvre des nouveaux programmes en bac pro. Quelles approches du travail par compétences ? Quelles articulations avec les autres enseignements (co-intervention, accompagnement personnalisé, chef d'œuvre, poursuite d'étude) ? Réflexions sur la manière de concevoir et préparer les certifications. Quelles pratiques et quels enjeux pour les nouvelles modalités de certification ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de 3 jours pour 3 groupes de 30 stagiaires

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation de formateurs LHG LP

Identifiant 20A0090408

Enrichir le vivier de formateurs et leurs compétences en lettres-histoire-géographie

Module 74632

Public

PLP Lettres-Histoire-Géographie désignés par les corps d'inspection

Objectifs

Enrichir le vivier des plp lettres-histoire-géographie assurant des formations. Faire évoluer leurs compétences en lien avec le nouveau plan triennal de formation et notamment les nouveaux enjeux de la formation de proximité. Apports théoriques sur les enjeux et les diverses modalités de mise en œuvre d'une formation en fonction de son échelle. Co-construction de modules et situations de formations.

Contenu

Apports réflexifs sur des enjeux nouveaux liés à la formation, notamment de proximité. Comment articuler les formations autour des priorités suivantes : école inclusive, valeurs de la République, maîtrise de la langue, les liaisons (REP+/LP ; SEGPA/CAP ; BAC PRO/BTS), école bienveillante ?

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation à public désigné
Formation en présentiel avec des formateurs, des experts et/ou des inspecteurs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques et jeux.

Identifiant 20A0090516

Les mathématiques du jeu.

Module 74830

Public

Ce stage est ouvert à tous les collègues du secondaire.

La connaissance des jeux cités est inutile. Pour la première journée, le fait de savoir compter jusqu'à treize ou quarante suivant les exercices sera un plus non négligeable.

Objectifs

Derrière les jeux classiques se cachent de nombreuses activités mathématiques. Les programmes, rapports et plans récents autour des mathématiques soulignent le rôle important que peut avoir l'utilisation des jeux dans l'enseignement des mathématiques. Le jeu en classe permet un apprentissage dynamique et pertinent des notions importantes du programme tout en permettant de travailler la concentration, la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble. La gestion de l'hétérogénéité de nos classes sera aussi régulièrement abordée tout au long des activités proposées.

Contenu

La première journée de ce stage sera consacrée aux jeux d'esprit (Bridge, Echecs et Dames). Après une découverte rapide des différents jeux plusieurs activités mettront en « évidence les apports pédagogiques de ces différents jeux. On évoquera les différents types de raisonnement, les probabilités, la recherche et la compréhension d'informations sans oublier le calcul mental et l'algorithmique. La seconde journée sera consacrée aux différents concours existants et à l'étude des travaux réalisés par Ludimaths et le groupe jeux de l'APMEP.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

Mathématiques et pédagogie au collège.

Identifiant 20A0090518

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques pour intelligences multiples.

Module 74832

Public

Professeurs de mathématiques en collège.

Objectifs

À la lumière des récentes découvertes en neurosciences, en sciences cognitives et en sciences de l'éducation, nous proposerons de diversifier les entrées pour une même notion mathématique, d'offrir des approches variées adaptées aux profils de chacun et en adéquation avec les programmes. Les intelligences sont multiples, devrions-nous l'être aussi ?

Contenu

Comment tendre vers la réussite de tous ?
 Comment permettre à tous de progresser ?
 Comment maintenir la motivation de chacun ?
 Peut-être en prenant en compte la diversité des formes d'intelligences ? Une même activité mathématique, un même objectif de découverte d'une notion, peuvent-ils être déclinés, adaptés, transformés afin de répondre au mieux aux mécanismes d'apprentissages les plus pertinents de chaque forme d'intelligence ?
 Comment intégrer les apports de la neuro-éducation sur les mécanismes d'apprentissage et de mémorisation ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Maths à modeler.	Module 74833
<p>Public Professeurs de mathématiques en collège.</p> <p>Objectifs Manipulations et expérimentations semblent être des moyens évidents pour entrer de manière active et dynamique dans l'activité mathématique. Pour autant, permettent-elles réellement d'appréhender une notion ou un concept ? Conduisent-elles nécessairement vers de vraies acquisitions ? Pas si certain. Doutes et questions surgissent. Comment faire alors pour que manipuler mène à des apprentissages efficaces ?</p> <p>Contenu D'expériences simples, de matériel à manipuler basique et varié, il est possible d'introduire un grand nombre de notions. Manipuler certes... comment faire pour conduire à des manipulations actives et riches d'apprentissages ? Comment accompagner chacun de la manipulation aux apprentissages ? Par quel biais, amener à se questionner, à verbaliser ses procédures à atteindre le concept mathématique sous-jacent, pour comprendre et favoriser la mémorisation ? Le choix du matériel, les modalités de mise en activité, les apports récents des sciences cognitives sont autant de pistes à explorer.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

Évolution des programmes de lycée.

Identifiant 20A0090692

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Math : raconte-moi ton histoire !

Module 75233

Public

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Intégrer dans l'activité de la classe les attentes des nouveaux programmes des classes de lycée sur l'histoire des mathématiques.

Exploiter des éléments de contextualisation d'ordre historique, épistémologique ou culturel.

Contenu

Les programmes de lycée nous indiquent que l'histoire des mathématiques peut être envisagée comme une source féconde de problèmes clarifiant le sens de certaines notions. Par des bulles historiques, des activités « à la manière de », l'exploitation de textes historiques, nous chercherons à amener les élèves à porter un nouveau regard sur les mathématiques, nous mettrons en avant le rôle des problèmes, des conjectures, des erreurs, de l'expérience. Nous explorerons l'histoire de scientifiques dans la culture de leur époque, l'histoire de leurs idées, des concepts et des théories, l'histoire des obstacles qu'ils ont rencontrés et des ruptures qu'ils ont dépassées.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Parcours probabilités au lycée.

Module 75234

Public

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Appréhender les contenus des nouveaux programmes de lycée en probabilités. Penser le parcours de formation de l'élève, de la seconde aux enseignements de terminale.

Contenu

Les nouveaux programmes de lycée proposent un travail expérimental conséquent de simulation d'échantillons, dès la classe de seconde. Cette démarche aboutit en spécialité mathématiques de terminale aux inégalités de concentration et à la loi des grands nombres. Après une présentation du parcours de l'élève, nous explorerons les différentes simulations ainsi que les exemples d'algorithmes présents dans les programmes en utilisant des outils logiciels (Python, tableur, GeoGebra). Les thèmes de l'enseignement optionnel Mathématiques complémentaires s'appuyant sur les probabilités seront également abordés : calculs d'aires, inférence bayésienne, répétition d'expériences indépendantes, échantillonnage et temps d'attente.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques et expérimentations en classe.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES**Mathématiques et différenciation - Lycée. Évaluation motivante et exigeante au lycée.**

Identifiant 20A0090693

Évaluation motivante et exigeante au lycée.

Module 75235

Public

Professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en utilisant des modes d'évaluation variés et ludiques : devoirs maisons à thème, devoirs surveillés différenciés, questions flashes. Pratiquer l'évaluation positive.

Contenu

Vous en avez assez de vous battre contre les devoirs maison non rendus, copiés- collés d'internet ou de la copie du voisin, des copies blanches en devoirs surveillés, des élèves totalement démotivés dès le début de l'année ? Alors ce stage est pour vous ! Vous y retrouverez pour vous et vos élèves de la motivation à travers une réflexion autour de l'évaluation. Différentes pistes vous seront proposées : devoirs maison à thème, devoirs surveillés différenciés, évaluation positive (cumul de points, contrat de confiance), auto-évaluation de l'élève.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée de formation en présentiel.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Parcours artistique et Mathématiques au Collège.

Identifiant 20A0090694

Arts & Mathématiques au collège.

Module 75236

Public

Professeurs de mathématiques en collège.

Objectifs

L'objectif principal sera de développer une culture mathématique et artistique en proposant des thèmes d'activités diversifiés qui puissent être éventuellement travaillés conjointement en arts plastiques, éducation musicale, lettres et mathématiques. Cette approche permettra de valoriser et de développer les compétences de chacun tout en offrant de belles mathématiques.

Contenu

De nombreuses notions mathématiques ont de véritables applications dans le monde des arts (littérature, peinture, sculpture, musique, théâtre, art graphique et visuel, cinéma, architecture), les mathématiques ont depuis toujours été au service des arts. Certaines notions mathématiques sont même à l'origine de certains courants artistiques (pavages, typographie, cubisme) et réciproquement. Le but est d'offrir une culture mathématico-artistique, d'enrichir le parcours d'éducation artistique et culturel, en proposant des activités qui puissent rapprocher des disciplines connexes. Un enrichissement mutuel, une motivation renforcée par le biais d'activités mathématiques riches et originales mais aussi une approche pouvant trouver écho auprès d'un plus large profil d'élèves, d'intelligences.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées de formation.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES**Mathématiques et différenciation, au collège et au lycée.****Identifiant 20A0090704****Différencier et inverser : oser en maths !****Module 75263****Public**

Enseignants de Mathématiques de collège et de lycée

Objectifs

Questionner ses pratiques pédagogiques.
 Il s'agit ici de réfléchir sur la différenciation (quand, avec qui, comment), sur le travail collaboratif (en binôme, en îlots, en classe entière), sur le développement des compétences du domaine 2 du socle (organiser son travail personnel, se constituer des outils personnels,). Des outils tels que Padlet pour le travail collaboratif, EdPuzzle et Camstudio pour la production de vidéos interactives seront présentés.

Contenu

Réflexion autour de thèmes tels que la différenciation, la classe inversée, le travail en îlots. Le but de cette formation est de questionner ses pratiques pédagogiques et de trouver des pistes pour les faire évoluer, en s'appuyant, entre autres, sur des outils numériques pour simplifier et accompagner leur mise en œuvre.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel et 3h à distance.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueRENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Mathématique et travail hors de la classe.

Identifiant 20A0090762

Activités personnelles : élève acteur au collège.

Module 75395

Public

Enseignants de Mathématiques de collège.

Objectifs

Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (les devoirs en temps limité hors de la classe, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève.

Contenu

Un point sur le devoir à la maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires, auto-évaluation) et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir à la Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Présentation d'Épreuves Communes à fil rouge. Évaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens. Faire du devoir à la maison un outil de réussite du devoir surveillé.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : deux jours en présentiel ; 3h heures en distanciel.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

Le numérique pour enseigner et pour apprendre au collège.

Identifiant 20A0090765

Maths et imprimante 3D au collège

Module 75400

Public

Enseignants de Mathématiques de collège.

Objectifs

L'objectif de cette formation est de proposer des utilisations et applications variées d'une imprimante 3D en cours de mathématiques.

Contenu

Après une présentation de l'impression 3D et une prise en main de l'outil, réalisations à l'aide de logiciels tels que Geogebra, BlocksCAD, voire FreeCAD. Ces travaux concerneront aussi bien des pièces créées par l'enseignant pour venir étayer une activité pédagogique que des objets réalisés par les élèves dans une activité de projet par exemple.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours en présentiel et 3h à distance

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHÉMATIQUES

Continuer à se former en début de carrière.

Identifiant 20A0090767

Continuer à se former en début de carrière.

Module 75403

Public

Public Désigné - Dans le cadre du développement des compétences professionnelles formation destinée aux enseignants de mathématiques de collège titularisés en 2015, 2016 et 2017 (T5, T4, T3), n'ayant suivi aucune formation depuis 3 ans.

Objectifs

Continuer à développer les postures et les pratiques enseignantes en début de carrière par l'apport ciblé de contenus disciplinaires. Consolider les pratiques et les démarches de mise en œuvre des programmes. S'outiller pour s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Apprendre à ajuster sa pratique par le retour de terrain. Identifier ses points forts et ses points de progrès.

Contenu

Introduire des éléments permettant de déclencher des interrogations sur la formation globale de l'élève. A travers un thème d'étude à déterminer : poursuivre l'appropriation des intentions des programmes. Travailler les objectifs d'apprentissage, les stratégies d'étayage, les modalités d'évaluation, le travail autour des automatismes, l'importance de la trace écrite, la place de l'oral, les six compétences mathématiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 jour de formation avec échanges de pratiques et observations croisées d'élèves en activité.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Évolution des programmes de lycée.

Identifiant 20A0090772

AutoMathlsons au lycée !

Module 75413

Public

Tous professeurs de mathématiques de lycée.

Objectifs

Intégrer la pratique d'activités rituelles permettant à l'élève d'acquérir des automatismes, réflexes alors disponibles en situation de résolution de problèmes. Réfléchir à la conception et la mise en œuvre de ces activités.

Contenu

En prenant notamment appui sur les attendus de fin de cycle 4 ainsi que sur les capacités inscrites dans les programmes des classes de lycée (voie générale et voie technologique), nous explorerons la pratique d'activités rituelles régulières. L'élaboration de tâches variées (QCM, Vrai/Faux, questions occasionnant une réponse directe) permettra de réfléchir à une progressivité de la formation de l'élève, ainsi qu'aux modalités de mise en œuvre (consignes, organisation du travail, recensement des réponses, correction, reformulation d'éléments clés, remédiation). Cette formation sera aussi l'occasion d'échanger sur les difficultés persistantes chez les élèves et sur le repérage puis l'exploitation des erreurs fréquemment rencontrées.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux jours de formation avec, dans l'intervalle, échanges de pratiques, 3h en distanciel et expérimentations en classe.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
MATH.

MAT_ - MATHEMATIQUES

Mathématiques et Sections de Techniciens Supérieurs.

Identifiant 20A0090774

Enseigner les mathématiques en BTS	Module 75416
<p>Public Public Désigné : Professeurs de mathématiques de lycée enseignants en STS.</p> <p>Objectifs Comment prendre en compte la diversité des parcours des étudiants des sections industrielles de techniciens supérieurs ? Comment évaluer autrement les étudiants et mettre en oeuvre le contrôle en cours de formation ?</p> <p>Contenu Etablir les convergences et différences des programmes des classes des baccalauréats généraux, technologiques et professionnels. Répondre au besoin de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour leur permettre de suivre avec profit d'autres enseignements utilisant des savoir-faire mathématiques. Organiser l'usage des calculatrices et logiciels pour résoudre des problèmes. Réfléchir à l'évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour de 6h en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES EN BTS</p>

Algorithmique au collège niveau 1

Identifiant 20A0090776

L'algorithmique au collège au service des apprentissages - Niveau 1.	Module 75420
<p>Public Enseignants de Mathématiques de collège</p> <p>Objectifs Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.</p> <p>Contenu Intégrer progressivement l'algorithmique au collège comme outil de réflexion et de résolution. Initier les élèves aux principes de base de l'algorithmique afin de faciliter cette pratique au lycée. Prendre en mains le logiciel Scratch. Créer des activités branchées et débranchées.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel et 3h à distance.</p>	<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

MAT_ - MATHEMATIQUES

Algorithmique au lycée.

Identifiant 20A0090779

Adoptons le Python dans nos classes !

Module 75427

Public

Les professeurs de mathématiques du lycée.

Objectifs

Mise en œuvre de l'algorithmique et de la programmation au lycée à l'aide du langage Python.

Contenu

Apprendre à utiliser le langage de programmation Python. Ce travail se fera essentiellement sur ordinateur à partir d'activités utilisables dans les classes. Ces activités donneront lieu à une réflexion pédagogique sur leur intérêt et leurs modalités de mise en œuvre dans les classes. Mutualisation de ressources et échange de pratiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation de deux jours en présentiel. Les logiciels sont libres. Un questionnaire d'évaluation des besoins sera envoyé en amont de la 1ère journée de stage.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

Formation formateurs en Mathématiques.

Identifiant 20A0090781

Formation de formateurs en Maths.

Module 75429

Public

Professeurs - Formateurs de Mathématiques

Objectifs

Développer les compétences professionnelles du formateur en prenant appui sur le nouveau référentiel de Compétences du Formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation. Poursuivre la formation aux formations hybrides. Former de nouveaux formateurs qui pourront répondre aux demandes institutionnelles et/ou locales de formation.

Contenu

Travail sur le Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Travail de groupe de productions académiques de ressources à destination du site disciplinaire.

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

Échanges de pratiques, alternance d'apports théoriques et de productions collectives. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques et l'étude des documents d'accompagnement.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

Accompagnement des tuteurs PAPEE bénévoles

Identifiant 20A0090566

Accompagner les tuteurs bénévoles du dispositif PAPEE (Projet académique pour entrer dans l'écrit)

Module 74960

Public

Tuteurs bénévoles du dispositif PAPEE

Objectifs

Accompagnement des tuteurs bénévoles dans leur rôle de soutien aux apprentissages de la maîtrise de la langue

Contenu

Comprendre les enjeux de l'entrée dans l'écrit et de la littératie. Identifier les difficultés entravant l'entrée dans l'écrit des élèves tutorés. Apporter un accompagnement efficace qui consolide les savoirs de base.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS

Accompagner les pratiques réflexives des enseignants dans la maîtrise de la langue

Identifiant 20A0090568

Accompagner les pratiques réflexives des enseignants dans la maîtrise de la langue

Module 74962

Public

Enseignants et PerDir désignés dans les établissements ciblés par la mission MDL et prévention de l'illettrisme

Objectifs

Actualisation des connaissances sur l'état de la recherche relative à la littératie.

Contenu

Interroger la notion d'illettrisme et lire le réel à partir des pratiques de terrain. Concevoir des stratégies d'action en outillant les équipes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Table ronde de 3h

Durée

3 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX FRANCAIS

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

Accompagner les équipes à la prise en main de la valise n° 2 de l'Escape Game

Identifiant 20A0090569

Accompagner les équipes à la prise en main de la valise n° 2 de l'Escape Game

Module 74963

Public

Enseignants dont les établissements sont inscrits dans le dispositif MDL et prévention de l'illettrisme

Objectifs

Apporter un accompagnement efficace aux élèves les plus fragiles

Contenu

Présentation puis prise en main de l'escape game version 2 créé par l'académie d'Amiens.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueRENFORCER
L'ENSEIGNEMENT
DES FONDAMENTAUX
FRANCAIS

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC

Identifiant 20A0090700

Accompagner les enseignants T1 et T2 en MPC.		Module	75252
Public Enseignants T1 et T2 en MPC.	Objectifs Accompagner de manière pertinente les professeurs T1 et T2 en MPC à adapter leurs pratiques pédagogiques (mises en situations et analyses réflexives).	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Contenu J1 : Travailler sur l'amélioration de notre rapport à l'autre dans le cadre de nos cours. Varier l'organisation et l'animation pédagogique, améliorer notre façon d'enseigner en utilisant des techniques théâtrales. J2 : Concevoir une progression pédagogique en mathématiques physique-chimie en articulant les différentes modalités d'enseignement. J3 : Sensibiliser les enseignants aux profils des élèves à besoins éducatifs particuliers.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités En présence d'un formateur MPC.		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

Automatismes & vocabulaire ensembliste et logique

Identifiant 20A0090739

Automatismes & vocabulaire ensembliste et logique.		Module	75348
Public Enseignants de MPC.	Objectifs Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre de ces deux modules.	Durée 12 h	Modalité Présentiel
Contenu Pourquoi développer des automatismes ? Développer des outils pour construire, entretenir et consolider les automatismes chez les élèves. Comment articuler les automatismes dans le cadre de la bivalence ou de la co-intervention ? Quelles modalités de mise en œuvre ? Comment former les élèves au raisonnement et à la formalisation ? Amener progressivement les élèves à connaître le vocabulaire et les symboles qui interviennent dans le discours logique. Apprendre aux élèves à valider ou infirmer une proposition par l'intermédiaire d'un raisonnement le plus rigoureux possible.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire
Modalités En présence d'un formateur MPC.		Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES	

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Usage des capteurs en Physique-Chimie

Identifiant 20A0090740

Acquisition de données avec une carte à microcontrôleur.

Module 75351

Public

Enseignants de MPC.

Objectifs

Aborder le module électricité du programme de physique-chimie de la voie professionnelle. Prendre des mesures par le biais d'une carte à microcontrôleur. Apprendre à coder par blocs puis avec un langage de programmation propre aux cartes à microcontrôleurs. Créer des ressources mettant en œuvre l'utilisation d'une carte à microcontrôleur couplée à des capteurs.

Contenu

Dans une démarche progressive, il s'agit de prendre en main une carte à microcontrôleur (connexion et programmation). La programmation se faisant dans un premier temps d'une façon virtuelle et par le biais de logiciels intuitifs, aucune connaissance pointue en algorithmique ou langage de programmation n'est demandée. La mise en œuvre de cette carte conduira à l'utilisation des capteurs en physique-chimie et l'élaboration d'activités pédagogiques dirigées vers les élèves de bac pro.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Evaluer sans dévaluer

Identifiant 20A0090744

Évaluer sans dévaluer.

Module 75360

Public

Enseignants en MPC.

Objectifs

L'objectif est d'amorcer un travail réflexif sur l'évaluation : les enjeux, les principes, les modalités, les finalités, afin de pouvoir :

- prendre en charge l'hétérogénéité des élèves;
- rendre l'élève acteur de ses apprentissages (statut de l'erreur, auto-évaluation, évaluation formatrice);
- amener l'élève à sa réussite (valorisation, certification).

Contenu

Etat des lieux de l'existant (occasions ? fréquence ? comment évaluer ? quelles remédiations ?). Faire émerger les perceptions des stagiaires sur la pratique de l'évaluation, Q-sort.
Les différents types d'évaluations (intérêts et principes) - L'articulation entre la formation et l'évaluation - Principe de l'évaluation par compétences - Importance de la présence de critères/attendus - Quels outils pour évaluer et gérer la progression des compétences ? Comment transformer une correction en un moment d'apprentissage privilégié et motivant ?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence d'un formateur MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiquePREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Variabilité de la mesure

Identifiant 20A0090746

Variabilité de la mesure.	Module	75364
<p>Public Enseignants en MPC.</p> <p>Objectifs Les études scientifiques se fondent sur des grandeurs dont la mesure expérimentale contient des incertitudes. Comment les évaluer dans l'utilisation de capteurs, pour valider les hypothèses et prédire les phénomènes relatifs aux enjeux climatiques ?</p> <p>Contenu Exploiter une série de mesures indépendantes d'une grandeur à l'aide de capteurs. Aborder la variable aléatoire et les lois de distribution de probabilité. Différence entre l'erreur aléatoire et l'erreur systématique. Évaluation de type A : incertitude-type (moyenne, écart-type, incertitude type). Évaluation de type B : spécificité des appareils de mesures et des conditions expérimentales. Chiffres significatifs dans la mesure initiale et dans l'incertitude type. Analyse critique entre valeur mesurée et valeur acceptée.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence d'un formateur MPC.</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Algorithmique et programmation en Python

Identifiant 20A0090750

La programmation en Python : une réelle plus-value pour les séquences pédagogiques (NIVEAU 1).

Module 75371

Public

Enseignants en MPC.

Objectifs

Former les élèves de Bac Pro à l'algorithmique conformément aux nouveaux programmes de mathématiques. S'appuyer sur les compétences acquises au collège dans le domaine de l'algorithmique pour traiter certains points du programme Bac Pro.

Contenu

Découvrir les éléments de base de l'algorithmique et de la programmation (variables, événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles, etc). Utiliser PYTHON pour transcrire et tester des algorithmes. Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage afin d'étayer les nouveaux programmes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES**Aller plus loin avec la programmation en Python (NIVEAU 2).**

Module 75372

Public

Enseignants en MPC ayant déjà suivi une formation sur PYTHON ou ayant des compétences sur PYTHON.

Objectifs

Proposer un prolongement de la formation de niveau 1. Présentation de ressources pédagogiques faisant appel à l'utilisation de scripts Python plus complexes et pouvant faire l'objet d'un processus de différenciation pédagogique positive.

Contenu

Rappels sur les bases de la programmation fonctionnelle : tenants et aboutissants. Présentation et utilisation des bibliothèques complémentaires (Numpy, SciPy, Matplotlib). Application à des activités pédagogiques pouvant illustrer les nouveaux programmes. Préparer les élèves à la poursuite d'étude en BTS.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers en CAP

Identifiant 20A0090752

Prendre en compte les élèves à B.E.P. en CAP.

Module 75377

Public

Enseignants en MPC.

Objectifs

L'objectif est d'amorcer un travail réflexif sur l'hétérogénéité des profils d'élèves arrivant en CAP afin de pouvoir appréhender la notion d'école inclusive et ses spécificités. Amorcer une réflexion sur la construction de progression et de séquences pédagogiques permettant la mise en œuvre de la différenciation pédagogique pour faire face à l'hétérogénéité de ces publics. Faire de la co-intervention un atout facilitant la gestion de l'hétérogénéité.

Engager une réflexion sur les modalités d'évaluation (élaboration d'attestation de compétences).

Adapter les contenus mathématiques en fonction du profil des élèves.

Contenu

Sensibiliser les enseignants aux profils des élèves à besoins éducatifs particuliers. Présentation des différents plans d'accompagnement, des structures de soutien, et des dispositifs de l'école inclusive. Réflexion sur la prise en charge des élèves provenant des dispositifs de l'école inclusive. Présentation d'outils pédagogiques au service de troubles des fonctions cognitives.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence d'un formateur MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

Enseigner les sciences en 3ème Prépa Métiers

Identifiant 20A0090753

Enseigner les sciences en 3ème Prépa Métiers.

Module 75378

Public

Enseignants de MPC.

Objectifs

Mettre en œuvre l'enseignement de physique chimie en articulation avec la technologie et la SVT. Développer la culture scientifique ; contribuer à la construction des parcours ; évaluer le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Contenu

Construction de situations d'apprentissage s'inscrivant dans une approche par compétences. Place du numérique dans l'enseignement de physique-chimie : ENT, animations, vidéos, ExAO, logiciels de traitements de données, etc.

Présentation de séquences, échanges et critiques constructives. Travailler dans le cadre d'une pédagogie de projet en interdisciplinarité (croiser les enseignements).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC et technologie.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Les nouveaux programmes de MPC en première professionnelle

Identifiant 20A0090756

Le nouveau programme de mathématiques en première professionnelle.

Module 75385

Public

Enseignants de MPC.

Objectifs

Accompagner les enseignants dans la prise en main du nouveau programme de première professionnelle en mathématiques.

Contenu

Parcourir le nouveau programme de première professionnelle en mathématiques afin de faire émerger les besoins éventuels de rappels disciplinaires.

Articuler les domaines de connaissances du programme avec les modules mobilisables dans chacun d'eux : Automatismes ; Algorithmique et programmation ; Vocabulaire ensembliste et logique.

Construire une séquence prenant en compte les évolutions et nouveautés du programme.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Les nouveaux programmes de physique chimie en première professionnelle.

Module 75386

Public

Enseignants en MPC.

Objectifs

Accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre des nouveaux programmes de première professionnelle en physique chimie.

Contenu

Parcourir les nouveaux programmes spécifiques de première professionnelle en physique-chimie afin de faire émerger les besoins éventuels de rappels disciplinaires.

Articuler les domaines de connaissances du programme avec les domaines transversaux communs à toutes les spécialités. S'approprier le fonctionnement d'une carte à microcontrôleur afin d'intégrer le numérique si celui-ci amène une plus-value pédagogique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de deux formateurs MPC.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

MPC_ - MATHS PHYSIQUE-CHIMIE EN LP

Tests de positionnement et accompagnement renforcé :
quelle articulation ?

Identifiant 20A0090757

Tests de positionnement et accompagnement renforcé : quelle articulation ?	Module	75387
<p>Public Enseignants en MPC.</p> <p>Objectifs Exploitation pédagogique des tests de positionnement, consolidation des acquis des élèves. Construction de supports pour consolider et renforcer les acquis.</p> <p>Contenu Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Proposer une méthodologie pour réaliser une analyse didactique des items du test de positionnement en mathématiques à l'entrée en seconde professionnelle. Aider les enseignants à identifier les origines possibles des erreurs commises par leurs élèves et à introduire des éléments de différenciation et de personnalisation dans leur enseignement en classe de seconde professionnelle, et en particulier lors de la consolidation des acquis et de l'accompagnement personnalisé.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence d'un formateur MPC.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>	

Formation de formateurs en MPC

Identifiant 20A0090758

Formation de formateurs en MPC.	Module	75388
<p>Public Formateurs de mathématiques & Physique-chimie.</p> <p>Objectifs Organisation et conception de la formation en mathématiques & physique-chimie. Réflexion sur l'organisation des formations académiques.</p> <p>Contenu Organisation et conception de la formation en mathématiques & physique-chimie. Réflexion sur l'organisation des formations académiques.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence d'IEN-EG/ET MPC.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

NEER - NÉERLANDAIS

Enseigner le néerlandais au collège / lycée

Identifiant 20A0090523

Le cinéma en cours de néerlandais	Module 74843
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Mettre des composants cinématographiques au service des activités langagières. Utiliser l'extrait filmique, la bande-annonce, le scénario, l'affiche.</p> <p>Contenu Réflexion sur l'intérêt culturel en pédagogique des supports. Travaux pratiques à partir d'extraits de films. Production d'activités pour entraîner aux cinq activités langagières. Production d'activités autour du matériel présenté sur le film Sonny Boy.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage en présentiel, fin novembre</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Adaptations aux nouveaux programmes	Module 74844
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Décliner les nouveaux programmes de langues vivantes pour le néerlandais en classe de 2nde, 1ère et Terminale</p> <p>Contenu Analyse des nouvelles notions et de leur articulation avec la progression linguistique et les compétences communicatives</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

NEER - NÉERLANDAIS

Evaluer au lycée	Module 74845
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Acquérir la méthodologie d'évaluation conforme à la réforme du baccalauréat</p> <p>Contenu Analyse des sujets de la BNS (CO, CE, PE) et de l'articulation entre les axes du programme et les compétences à entraîner et à évaluer</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
L'école inclusive en néerlandais	Module 74846
<p>Public Enseignants du secondaire (collège, lycée, LP)</p> <p>Objectifs Enseigner le néerlandais aux élèves à besoins éducatifs particuliers en prenant appui sur le principe de l'inclusion</p> <p>Contenu Analyse de la situation des élèves à besoins éducatifs particuliers, présentation de techniques et d'activités adaptées. J1 : Présentation : terminologies, comportements, besoins particuliers, analyse de pratiques. J2 : Production d'activités (en groupe) et évaluation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

Formation académique de l'Enseignement numérique et sciences informatiques

Identifiant 20A0090175

Enseignement numérique et sciences informatiques		Module	74060
<p>Public Professeurs en lycée pour les nouveaux enseignants de NSI</p> <p>Objectifs Outiller l'enseignant dans son choix des activités de programmation à proposer aux élèves, en lui donnant une bonne maîtrise des types de données et des méthodes de programmation. Cela permet d'aborder aussi la didactique de la programmation.</p> <p>Contenu Le contenu de la formation est réparti en cinq blocs. Chaque bloc permet d'apporter à l'enseignant le recul nécessaire sur un ou deux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des autres blocs et aborde des questions didactiques et/ou historiques associées.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 8 jours en présentiel</p>	<p>Durée 48 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 20A0090176

Formation académique de l'Enseignement numérique et sciences informatiques		Module	74061
<p>Public Professeurs en lycée Stagiaires DIU et dispensés.</p> <p>Objectifs ...</p> <p>Contenu Le contenu de la formation est d'apporter à l'enseignant à l'enseignement par projets des élèves et d'une préparation aux épreuves</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation en présentiel et à distance</p>	<p>Durée 36 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

Modules de formation à l'enseignement du Numérique et Sciences Informatiques

Identifiant 20A0090178

Formation à l'Enseignement du numérique et des sciences informatiques : Administration système au lycée

Module 74063

Public

Professeurs en lycée destinés à l'enseignement de NSI en première et terminale

Objectifs

L'objet du stage est d'acquérir une compréhension et quelques savoir-faire d'administration système pour aider la mise en place d'environnements de travail informatique pour les élèves au lycée.

Contenu

L'enseignement de NSI exige un environnement de travail informatique. Les enseignants peuvent avoir à aider la mise en place, voire la gestion de cet environnement.

Lors du stage, nous nous familiariserons avec un environnement type Unix (GNU/Linux), découvrirons les commandes de bases, la notion de script shell. Nous étudierons les aspects relatifs à la gestion des utilisateurs, à leurs droits. Nous verrons comment architecturer un réseau et le configurer, comment déployer des services sur un serveur. Nous nous attacherons aussi à comprendre comment un tel environnement peut exister au sein d'un établissement, et en lien avec des services déployés au niveau de l'académie.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12h en présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation à l'Enseignement du numérique et des sciences informatiques : markdown

Module 74084

Public

Professeurs en lycée destinés à l'enseignement de NSI en première et terminale

Objectifs

Markdown est un format texte très simple permettant de générer des pages web, des fichiers PDF, ou tout autre format. Nous découvrirons Markdown, et pourquoi ce format peut être un bon choix pour la rédaction de documents pédagogiques.

Contenu

Markdown est un langage de balisage léger utilisé dans de nombreux contextes, développement informatique et leur documentation, publication technique ou scientifique, etc.

Lors du stage, nous découvrirons la syntaxe du langage, manipulerons les outils permettant de produire des documents dans divers formats (HTML pour la visualisation, PDF pour l'impression, etc.). Nous découvrirons l'usage de Markdown au sein des notebook Jupyter qui sont des documents dynamiques mêlant textes, codes Python, et le résultat de leur exécution. Ces notebook sont particulièrement adaptés à la production de ressources pédagogiques en informatique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

6h en présentiel

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NSI_ - NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES**Formation de formateurs NSI****Identifiant** 20A0090177**Formation de formateurs Numérique et sciences informatiques****Module** 74062**Public**

Formateurs SNT - Professeurs en lycée

Objectifs

Former les formateurs NSI aux contenus de la formation NSI (maîtrise des types de données et des méthodes de programmation permettant d'aborder aussi la didactique de la programmation)

Contenu

Formation aux domaines fondamentaux de l'informatique, les relie aux contenus des blocs du programme NSI

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

journée en présentiel

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Concevoir et administrer un site wordpress

Identifiant 20A0090277

Concevoir et administrer un site wordpress	Module 74286
<p>Public tout personnel du 1er ou 2nd degré webmestre (ou nouveau webmestre) d'un site wordpress hébergé sur les serveurs académiques.</p> <p>Objectifs être capable de mettre en oeuvre, d'administrer et d'utiliser wordpress (système de gestion de contenu permettant de créer et de publier des documents en ligne) pour créer un journal de classe, un site d'établissement ou un site de circonscription.</p> <p>Contenu créer des articles et des pages. gérer les menus. utiliser les widgets et les thèmes. choisir et utiliser les extensions. personnaliser l'apparence de son site wordpress.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 18 heures en présentiel - 1 heure en distanciel synchrone (VIA)</p>	<p>Durée 19 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Apprendre et mémoriser par le numérique?

Identifiant 20A0090278

Apprendre et mémoriser avec et par le numérique?	Module 74287
<p>Public tout enseignant mettant en œuvre les contenus de formation en classe</p> <p>Objectifs découvrir et réfléchir sur les apports pédagogiques de la carte heuristique en classe et hors de la classe. accompagner au sein d'une plateforme de formation à distance (m@gistère) l'usage des cartes mentales.</p> <p>Contenu présentation et manipulation des outils de carte mentale. réflexion sur les apports pédagogiques dans l'utilisation des cartes mentales. comment utiliser les cartes mentales en classe de façon collaborative, avec un tbi, l'ent et avec des outils en ligne</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel - 1h de distanciel synchrone VIA</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Découvrir le vrai potentiel du VPI découvrir que le VPI est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

Identifiant 20A0090279

Découvrir le vrai potentiel du VPI, qu'il est plus qu'un simple vidéoprojecteur et qu'il peut apporter un plus pédagogique dans sa classe

Module 74290

Public

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

apprendre à utiliser ce nouvel outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. comprendre et mettre en œuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.

Contenu

réfléchir sur la manière d'appréhender l'outil par rapport à un vidéoprojecteur. apprendre les principales fonctionnalités de la barre d'outil, du logiciel pour mesurer les possibilités très étendues offertes à la pédagogie. apprendre à adapter ses cours

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12h présentiel - 1 h distanciel synchrone (VIA)

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Créer des livres, des cahiers numériques (ebook..)

Identifiant 20A0090280

Créer des livres, des cahiers et des numériques (ebook..)

Module 74291

Public

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique ebook pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève.

Contenu

apprendre à créer des livres numériques simples ou enrichis (audio – vidéo – qcm). utilisation des livres numériques selon les supports (ordinateur - ent – tablettes – téléphones intelligents), et leur potentiel en classe. implique

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12h en présentiel - 1h synchrones à distance

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Découvrir la réalité augmentée

Identifiant 20A0090282

Découvrir la réalité augmentée		Module 74294
<p>Public enseignant second degré</p> <p>Objectifs fournir un double support réel/virtuel à l'activité de l'apprenant stocker et délivrer des informations contextualisées améliorer l'utilisabilité, accroître la motivation</p> <p>Contenu qrcode / réalité virtuelle / réalité augmentée avec les élèves</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel - 1h synchrone à distance (VIA)</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ENT, site web?)

Identifiant 20A0090295

Utilisation du langage du web (html/css) avec les outils numériques (ENT, site web?)		Module 74348
<p>Public tout enseignant du second degré sachant gérer des fichiers et des dossiers dans environnement windows et voulant découvrir le html/css.</p> <p>Objectifs permettre aux enseignants de découvrir les langages html et css afin de construire des activités pédagogiques qui permettront aux élèves de découvrir le codage informatique dans l'enseignement de l'informatique (SNT).</p> <p>Contenu découvert des bases des langages html et css pour enrichir des documents numériques, créer des pages html.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel - 1h synchrones à distance</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Robonumérique et notions de programmation

Identifiant 20A0090296

Robonumérique et notions de programmation

Module 74349

Public

enseignants de collège disposant de robots éducatifs

Objectifs

sensibilisation à la robotique éducative

Contenu

comment aborder l'apprentissage du code informatique via l'algorithmie et la robotique. approches interdisciplinaires et collaboratives. logiciels (scratch...) et objets techniques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12 h en présentiel
1 h Distanciel synchrone (VIA)

Durée

13 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Jeux sérieux et escape games en classe

Identifiant 20A0090297

Jeux sérieux et escape games en classe

Module 74350

Public

Enseignants de collège et de lycée

Objectifs

Comment réaliser, choisir et mettre en oeuvre des jeux sérieux et des escape games avec les élèves dans et hors la classe.

Contenu

Créer et utiliser des jeux sérieux et des escape games pour diversifier sa pédagogie.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12 heures en présentiel
1 heure en distanciel synchrone

Durée

19 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Travailler avec ses élèves autrement : La classe inversée

Identifiant 20A0090298

Travailler avec ses élèves autrement : La classe inversée

Module 74351

Public

tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.

Objectifs

découvrir des outils numériques qui permettent d'agir ou de faire agir pédagogiquement en dehors de la classe ou s'essayer à une pédagogie « différente »

Contenu

découvrir les outils de l'ent, collaboratifs en ligne, du web 2, tous ces outils qui peuvent apporter pédagogiquement un plus quand on désire que ses élèves travaillent en dehors de la classe, pour les travaux de groupes, des projets, dans l'accompagnement

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

18h en présentiel - 2h synchrones à distance

Durée

20 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Utilisation et programmation d'un drone en classe

Identifiant 20A0090299

Utilisation pédagogique et programmation d'un drone en classe

Module 74352

Public

Tous les professeurs qui utilisent la programmation ou qui veulent utiliser des drones en classe

Objectifs

Programmer un objet connecté, utiliser la programmation par blocs, législation sur les drones (formation du citoyen)

Contenu

Création d'un programme pour piloter un drone intérieur. Programmation par blocs. Algorithme de vol. Scénario pédagogique dans différentes disciplines.
- Programmation – Législation – Appropriation –
Construction de séquences pédagogiques autour du drone

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

12 heures en présentiel
1 heure distanciel synchrone (VIA)

Durée

13 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Utiliser le numérique pour enseigner et évaluer par compétences

Identifiant 20A0090300

Utiliser le numérique pour enseigner et évaluer par compétences	Module 74353
<p>Public Professeurs de collège désireux d'utiliser le numérique pour optimiser l'enseignement et l'évaluation par compétences.</p> <p>Objectifs L'objectif de l'évaluation est de faire progresser les élèves en proposant des rétroactions riches (valorisation des aspects positifs, propositions de pistes de progrès). Quel peut être l'apport du numérique dans l'évaluation des acquis et des progrès chez les élèves ? Que peut-il aider à évaluer ? Comment ? Comment peut-il favoriser la différenciation ?</p> <p>Contenu Apport d'outils numériques adaptés pour réaliser des évaluations diagnostiques / formatives / sommatives et accompagner l'enseignement par compétences : construction et utilisation d'échelles descriptives, exercices en ligne de type learning apps, formulaires ENT, pickers, devoirs rendus en ligne sur l'ENT, Framapad, SACoche, Quizlet</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel. 1h en distanciel synchrone (VIA)</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Utiliser les EIM (tablettes) en collège

Identifiant 20A0090301

Utiliser les EIM (tablettes) en collège	Module 74354
<p>Public enseignants de collèges disposant de tablettes tactiles</p> <p>Objectifs Favoriser l'individualisation de la pédagogie ; Développer l'acquisition par les élèves de compétences numériques; Faciliter l'expression multimédia par les élèves ; Renforcer le travail collaboratif ou en réseau des collégiens.</p> <p>Contenu accompagnement du département concerne des équipements numériques : déjà utilisés mais dont le nombre est insuffisant au sein du collège liés aux productions multimédias (dispositifs de prise de son et d'images par exemple) nouveaux au regard de la dotation usuelle et identifiés dans le cadre du projet</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Utiliser l'ENT ODE et wordpress

Identifiant 20A0090302

Savoir utiliser le nouvel ENT et son wordpress	Module 74355
<p>Public administrateurs de l'ent en établissement</p> <p>Objectifs acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d'administration de l'ENT et du site web</p> <p>Contenu Maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les usagers, les ressources, les droits et les quotas. Savoir utiliser wordpress pour réaliser le site de l'établissement</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Découvrir la réalité augmentée

Identifiant 20A0090276

Découvrir la réalité augmentée	Module 74285
<p>Public enseignant second degré Etablissements équipés de casques virtuels</p> <p>Objectifs fournir un double support réel/virtuel à l'activité de l'apprenant stocker et délivrer des informations contextualisées améliorer l'utilisabilité, accroître la motivation</p> <p>Contenu qrcode / réalité virtuelle / réalité augmentée avec les élèves</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel - 1h synchrone à distance (VIA)</p>	<p>Durée 13 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Robonumerique et notions de programmation

Identifiant 20A0090208

Robonumerique et notions de programmation	Module 74116
<p>Public enseignants de collège disposant de robots éducatifs</p> <p>Objectifs sensibilisation à la robotique éducative</p> <p>Contenu comment aborder l'apprentissage du code informatique via l'algorithmie et la robotique. approches interdisciplinaires et collaboratives. logiciels (scratch...) et objets techniques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12 h en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

La protection des données à caractère personnel

Identifiant 20A0090275

La protection des données à caractère personnel	Module 74281
<p>Public Personnels Référents numériques et personnes ressources au numérique</p> <p>Objectifs Connaître la réglementation en vigueur et les grands principes à respecter en la matière</p> <p>Contenu Présentation générale de la réglementation en matière de protection des données à caractère personnel et de la loi informatique et libertés. Les grands principes à respecter.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Conférence 3H</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation personne ressource numérique - Formation Hybride

Identifiant 20A0090213

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Formation personne ressource numérique - Module optionnel (Niveau 1)	Module 74122
<p>Public personne en charge du réseau pédagogique de l'établissement</p> <p>Objectifs assurer une information/formation des personnes ressources num (prnume) permettant la connaissance et la compréhension de l'infrastructure du réseau informatique pédagogique</p> <p>Contenu structure et composants du réseau pédagogique. les systèmes d'exploitation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Formation personne ressource numérique - Module optionnel à distance (magistere)	Module 74123
<p>Public Personnes ressources NUME</p> <p>Objectifs Rendre autonome la PRNUME dans ses activités de gestion du réseau informatique pédagogique de son établissement.</p> <p>Contenu A l'issue de la formation, La PRNUM sera capable d'assurer les diverses tâches de gestion du réseau informatique pédagogique : intégration des postes WIN 10 et tablettes Android. Il pourra assurer des opérations de maintenance sur le serveur et les postes de son réseau.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6h en présentiel en salle de formation équipée en poste informatique windows 10, avec Accès serveurs KWARTZ / Serveurs et Tablettes Android à disposition des formations</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
@ formation personne ressource numérique - Module obligatoire	Module 74124
<p>Public Personnes ressources NUME (PRNUME) désignées par les chefs d'établissement</p> <p>Objectifs Assurer une gestion efficace et optimisée du réseau informatique pédagogique. Utilisation des fonctionnalités avancées et sécurisation.</p> <p>Contenu @ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. - Module obligatoire (niveau 2)</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

Formation personne ressource numérique - Module optionnel à distance (magistère)	Module	74125
<p>Public ..</p> <p>Objectifs Parcours M@gistère dédié aux stagiaires nécessitant une remise à niveau avant de poursuivre les autres modules de cette formation, mais aussi aux autres stagiaires désirant disposer des ressources utilisées en présentiel.</p> <p>Contenu Structure et composants du réseau. Notions de base.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3h à distance asynchrone</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation de formateur au nouvel ENT

Identifiant 20A0090204

Formation de formateurs	Module	74111
<p>Public Formateurs Administrateurs de I ENT</p> <p>Objectifs Acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d administration de I ENT.</p> <p>Contenu Savoir Administrer I ENT de son établissement</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son evolution professionnelle</p> <p>Modalités 6 heures en présentiel</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Administrer l'ENT savoirs numériques ODE

Identifiant 20A0090207

Administrer l'ENT	Module	74115
<p>Public administrateurs de l'ent en établissement</p> <p>Objectifs acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d'administration de l'ENT (ODE)</p> <p>Contenu maîtriser les fonctionnalités de l'ent, administrer les usagers, les ressources, les droits et les quotas.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 12h en présentiel</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Euroscol 2020-2021

Identifiant 20A0090652

Euroscol 2020-2021	Module 75144
<p>Public Personnels d'écoles ou d'établissements scolaires labellisés Euroscol</p> <p>Objectifs Valorisation et diffusion des résultats Erasmus+ entre écoles et établissements scolaires labellisés Euroscol.</p> <p>Contenu Bonnes pratiques d'ouverture et d'attractivité européennes et internationales dès l'école et jusqu'au BTS.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

CertiLingua

Identifiant 20A0090654

Parcours européens en lycée et label CertiLingua: formations et lancement annuel	Module 75147
<p>Public Tandems de cadre professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p>Objectifs Organiser les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertiLingua.</p> <p>Contenu Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation (associant pleinement les élèves) pour donner du sens aux apprentissages et recréer le désir d'apprendre.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Parcours européens en lycée et label CertiLingua: : bilan à mi-parcours	Module 75148
<p>Public Tandems de cadre professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p>Objectifs Bilan à mi-parcours.</p> <p>Contenu Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation CertiLingua et accompagner les candidats CertiLingua.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Parcours européens en lycée et label CertiLingua: harmonisation des modalités d'évaluation.	Module 75149
<p>Public Tandems de cadre professeur ou de professeurs. Professeurs de LVE ou de DNL, personnels de direction impliqués dans le développement du label CertiLingua.</p> <p>Objectifs Evaluer les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation CertLingua.</p> <p>Contenu Evaluer et valider les mémoires d'élèves et élaborer les pistes d'amélioration du dispositif.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>
Erasmus +	Identifiant 20A0090662

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Information sur la mobilité Erasmus+	Module 75171
<p>Public Tandem cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus + en 2021.</p> <p>Objectifs Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Le stage se construira sur le bilan partagé d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus +, à ses spécificités, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Information sur le partenariat stratégique Erasmus+	Module 75172
<p>Public Binômes de cadre-professeur ou professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus + en 2021.</p> <p>Objectifs Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus+ pour bien le mettre en oeuvre.</p> <p>Contenu Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en œuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Information sur la charte Erasmus+ (formation et accompagnement)	Module 75173
<p>Public Enseignants en STS et personnels de direction</p> <p>Objectifs Encourager à l'élaboration du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p>Contenu Formation et accompagnement des équipes en charge des STS à la rédaction Erasmus+ pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus+: Action clé 1: mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels / Action clé 2:coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

<p>Candidature à la mobilité Erasmus+</p> <p>Public Tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE, qui dépose un premier projet Erasmus + en 2021.</p> <p>Objectifs Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Le stage se construira sur le bilan partage de d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus+, à ses spécificités, à ses opportunités et à ses risques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Module 75174</p> <p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
<p>Candidature au partenariat stratégique Erasmus+</p> <p>Public Binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus + en 2021.</p> <p>Objectifs Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus+ pour bien le mettre en oeuvre.</p> <p>Contenu Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et sa mise en œuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échanges de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Module 75175</p> <p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
<p>Candidature à la charte Erasmus+</p> <p>Public Enseignants en STS et personnels de direction</p> <p>Objectifs Faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.</p> <p>Contenu Formation des équipes intéressées en charge des STS à la conception de la charte Erasmus + pour l'enseignement supérieur (ECHE), préalable et obligatoire à la participation aux actions du programme Erasmus + : Action clé 1 : Mobilité des individus à des fins d'apprentissage pour les étudiants et les personnels. Action clé 2 : Coopération pour l'innovation et les bonnes pratiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h en présentiel</p>	<p>Module 75176</p> <p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

Ouverture européenne dès l'école

Identifiant 20A0090666

Ouverture européenne dès l'école	Module 75181
<p>Public Conseillers pédagogiques, professeurs des écoles et inspecteurs de circonscription pour le 1er degré.</p> <p>Objectifs Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves du primaire en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.</p> <p>Contenu Le stage se construira sur l'impact de mobilités transnationales de personnels éducatifs sur les pratiques éducatives pédagogiques et didactiques. Il intégrera une présentation de l'immersion dès l'école au Canada. Il comprendra un volet sur la coopération éducative en Erasmus+.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

Ecole, Europe, citoyenneté

Identifiant 20A0090667

Ecole, europe et citoyenneté	Module 75182
<p>Public Professeurs et professeurs documentalistes</p> <p>Objectifs Développer les compétences spécifiques des professeurs et professeurs documentalistes pour l'ouverture européenne à la faveur d'une action pédagogique en lien avec la mobilité formatrice et accompagnée citoyenneté/employabilité.</p> <p>Contenu Formation aux différentes actions et programmes européens proposés aux établissements en faveur de l'OEI.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage de 3h</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

PHI_ - PHILOSOPHIE

Formes de l'enseignement philosophique

Identifiant 20A0090572

Dissertation et explication de texte. 3		Module 74973
<p>Public Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Dissertation et explication de texte. 4		Module 74974
<p>Public Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Exposés commentés, reprise, consultation de ressources.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Leçons et travaux sur textes préparés et présentés par les stagiaires.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Leçon et explication de texte : exercice oral 1		Module 74975
<p>Public Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p>Contenu Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

PHI_ - PHILOSOPHIE

Leçon et explication de texte : exercice oral 2		Module	74976
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs Dans le cadre du dispositif dédié, permettre aux stagiaires de s'exercer à la prise de parole organisée et raisonnée dans le cadre de la leçon de philosophie.</p> <p>Contenu Séances d'entraînement sur sujets de leçons avec reprises.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une demi-journée en présence de formateurs.</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Dissertation et explication de texte. 1		Module	74977
<p>Public Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicable dans le cours de philosophie, et de l'explication de texte.</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence d'un formateur.</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	
Dissertation et explication de texte. 2		Module	74978
<p>Public Professeurs de philosophie en classes terminales.</p> <p>Objectifs Approfondir les méthodes et les attendus de la leçon, applicables en cours, et de l'explication de texte</p> <p>Contenu Séances de travail sur sujets et leçons avec reprise des formateurs.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence d'un formateur.</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
		<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

PHI_ - PHILOSOPHIE

Didactique de la philosophie

Identifiant 20A0090573

Travailler en philosophie à partir d'un film		Module	74979
<p>Public Professeurs de philosophie.</p> <p>Objectifs Permettre à des enseignants en philosophie d'aborder les notions de bonheur, devoir, justice, liberté, conscience, à partir de l'étude précise de séquences d'un film de Michael Mann : Collatéral.</p> <p>Contenu Qu'est-ce qu'une vie bonne ? Le film de Michael Mann apparaît comme une véritable expérience de pensée, à partir de laquelle se trouve posée une réflexion sur ce en quoi peut consister une vie bonne: la poursuite personnelle du bonheur, la réalisation d'un bien conçu comme moral... Le stage proposera une construction de cours à partir de l'analyse du film.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée. Projections d'extraits du film étudié.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
Usage des repères en philosophie		Module	74980
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs On s'attachera à l'occasion de cette journée de formation à déterminer ou préciser l'usage qu'il convient de faire des repères du programme et particulièrement de ceux qui y ont été récemment ajoutés.</p> <p>Contenu Le programme de philosophie est un programme de notions et d'auteurs dont la mise en oeuvre s'appuie sur des repères. On travaillera à articuler ces différentes dimensions dans la construction de séquences de cours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

PHI_ - PHILOSOPHIE

Penser le religieux, entre expérience et critique

Identifiant 20A0090574

Penser le religieux, entre expérience et critique (1) : Ludwig Feuerbach et William James

Module 74981

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

Ce stage inaugure une série pluriennale de formations consacrée à une notion du programme et visant à articuler cette notion à des auteurs du corpus.

Contenu

Profitant de l'entrée au programme de nombreux auteurs qui ont placé au coeur de leur réflexion la problématique religieuse, notre volonté est de développer une familiarité avec leurs oeuvres tout en les confrontant. Tous en effet ont été placés face à la question de savoir s'il faut voir en la religion un symptôme ou si au contraire il faut prendre au sérieux les expériences auxquelles elle donne lieu.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage présentiel adossé à un parcours M@gistère asynchrone.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Gilbert Simondon

Identifiant 20A0090575

La pensée de Gilbert Simondon

Module 74983

Public

Professeurs de philosophie.

Objectifs

Etudier un auteur nouvellement inscrit au programme de terminale et les usages qui peuvent en être fait dans le cadre du cours.

Contenu

Longtemps confidentielle, la lecture de Simondon se démocratise et révèle le caractère déterminant de son influence dans de nombreuses oeuvres (Deleuze, Stiegler, Aspe...). Son inscription au programme de terminale nous donnera l'occasion d'examiner la manière dont cette pensée bouscule l'hylémorphisme au profit d'une pensée de l'individuation en devenir.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel adossé à un parcours M@gistère asynchrone.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Hans Jonas

Identifiant 20A0090576

Le Principe Responsabilité de Hans Jonas

Module 74985

Public

Professeurs de philosophie.

Objectifs

En reprenant les grandes thèses de cet ouvrage majeur du XXème siècle, on s'attachera à y articuler les problèmes de philosophie morale et les questions contemporaines relatives à la maîtrise technique.

Contenu

Avec la technique moderne, l'essence de l'agir humain s'est transformée. La nature, soumise aux interventions cumulatives du Prométhée déchainé est devenue vulnérable. la situation est critique. Devant une agression d'une telle ampleur, la morale traditionnelle est devenue obsolète. Jonas montre en particulier qu'elle ne permet pas de penser l'idée d'une responsabilité à venir. Comment se sentir responsable des effets de la technique moderne face aux générations futures? Quelle reformulation Jonas propose-t-il de l'éthique?

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel enrichi par un parcours M@gistère.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Augustin Confessions Livre X

Identifiant 20A0090577

Lecture suivie du livre X des Confessions d'Augustin.

Module 74987

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

Etudier dans la perspective d'un traitement en cours de notions telles que temps et mémoire, conscience, connaissance, raison, désir, bonheur, un livre dont on s'attachera à restituer l'unité.

Contenu

Il s'agit d'examiner le problème de l'unité du livre qui développe une analyse de la mémoire et une analyse du désir de concupiscence. Pour ce faire nous examinerons les deux dimensions et formulerons des hypothèses sur leurs liens.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage prolongé par un parcours M@gistère asynchrone.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PHI_ - PHILOSOPHIE

Tout art est-il politique ?

Identifiant 20A0090578

Tout art est-il politique ?		Module 74989
<p>Public Professeurs de philosophie et d'arts plastiques</p> <p>Objectifs On s'attachera à penser les articulations entre ces deux grands domaines de la philosophie que sont la politique et l'esthétique. On s'interrogera en particulier sur l'intérêt et la pertinence d'un art engagé.</p> <p>Contenu Comment penser les rapports du politique et de l'art ? Sont-ils d'exclusion réciproque ou d'interaction ? Dans cette seconde hypothèse, ces liens sont-ils féconds ou nuisent-ils à l'art au point de l'altérer, voire de le dénaturer ? Quelle place l'art accorde-t-il au politique ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Conférences et visites des collections.</p>		<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Le Sublime de Longin et de Burke

Identifiant 20A0090579

Le sublime de Longin et de Burke		Module 74991
<p>Public Professeurs de philosophie</p> <p>Objectifs Travailler un corpus théorique pertinent dans un cours sur l'art comme dans celui consacré aux pouvoirs de la parole en spécialité HLP.</p> <p>Contenu Nous proposons de présenter dans une première journée le sublime théorisé par Longin. La distinction qu'il opère entre le sublime et le style sublime de la rhétorique permet d'aborder la question de l'art de la parole et de la parole inspirée. Dans une seconde journée, nous travaillerons sur la philosophie de Burke qui opère une coupure radicale entre beau et sublime, ce dernier étant de l'ordre du terrible et provoquant un dessaisissement du sujet.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Stage prolongé par un parcours asynchrone.</p>		<p>Durée 15 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

PHI_ - PHILOSOPHIE

Walter Benjamin et le concept d'histoire

Identifiant 20A0090580

Walter Benjamin. Sur le concept d'histoire

Module 74993

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

Etudier une oeuvre et un corpus majeur du XXème siècle dans la perspective d'un usage en cours et d'une lecture suivie avec les élèves.

Contenu

Ce stage inaugurerait une série pluriannuelle de formations sur les philosophies de l'histoire au XXème siècle.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage présentiel adossé à un parcours M@gistère.

Durée

15 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Elizabeth Anscombe - Connaissance, intention, morale

Identifiant 20A0090581

Anscombe - Philosophie de l'esprit et philosophie morale

Module 74995

Public

Professeurs de philosophie

Objectifs

On s'attachera particulièrement à exposer les grands problèmes qui travaillent cette oeuvre anglo-saxonne et les distinctions comme les concepts qui la structurent.

Contenu

Ce stage d'une journée développera une présentation générale de la philosophie d'E. Anscombe

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage prolongé par un parcours M@gistère asynchrone.

Durée

9 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

WISC V : troubles des apprentissages

Identifiant 20A0090429

WISC V : Troubles des apprentissages	Module 74659
<p>Public Psychologues de l'ÉDUCATION NATIONALE du 2nd degré (EDO). La formation est ouverte aux psyEN EDO n'ayant pas suivi la formation en 2019-2020.</p> <p>Objectifs Approfondir son analyse du Wisc V par rapport aux troubles des apprentissages et aux pathologies.</p> <p>Contenu Analyse et interprétation de profils au WISC V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 1J présentiel + 1J à distance</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Le psy EN EDO et le parcours de l'élève

Identifiant 20A0090432

Le psy EN EDO et le parcours de l'élève	Module 74666
<p>Public Psy EN EDO, Directeurs de CIO</p> <p>Objectifs Place du psy EN EDO au sein des nouvelles modalités du baccalauréat.</p> <p>Contenu Comment appréhender la réforme du lycée et les enjeux de l'orientation aujourd'hui ? Quelles nouvelles pratiques au sein du CIO, des établissements et du territoire ?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Gestion des situations de crise et de suicide

Identifiant 20A0090439

Gestion de crise	Module 74676
<p>Public Psychologues de L'EDUCATION NATIONALE du 2nd degré(EDO)</p> <p>Objectifs Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face à une situation de crise.</p> <p>Contenu Comment intervenir en tant que PSY EN dans la gestion de crise. Mise en situation et cas concrets.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 Jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
Gestion spécifique du suicide	Module 74677
<p>Public Psychologues de L'EDUCATION NATIONALE DU 2nd degré(EDO)</p> <p>Objectifs Acquérir des connaissances pratiques permettant d'apporter un soutien aux élèves et aux équipes éducatives face au suicide.</p> <p>Contenu Comment intervenir en tant que PSY EN dans la gestion du suicide. Mise en situation et cas concrets.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 Jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Connaissance de soi - Approche pratique

Identifiant 20A0090457

Connaissance de soi - Approche pratique	Module 74717
<p>Public Psychologues de l'éducation nationale 2nd degré (spécialité EDCOSP éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle)</p> <p>Objectifs Découvrir et savoir utiliser des outils permettant de travailler la connaissance de soi des jeunes qui souhaitent bénéficier d'un accompagnement dans l'élaboration de leur projet d'avenir</p> <p>Contenu Présentation et utilisation d'outils grâce à des études de cas</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 heures en présentiel et 3 heures à distance</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique FAVORISER UNE ORIENTATION REFLECHIE ET VOULUE</p>

Lutte contre le décrochage scolaire

Identifiant 20A0090458

Lutte contre le décrochage	Module 74719
<p>Public Psychologues de l'Education nationale spécialité EDO, Directeurs de CIO</p> <p>Objectifs Il s'agit de développer les compétences des acteurs dans la prévention et la lutte contre le décrochage scolaire.</p> <p>Contenu Approche théorique. Approche pratique : comment le psy EN peut accompagner dans sa pratique les jeunes en risque de décrochage ou ayant décroché.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour en présentiel</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

Accompagnement des élèves avec Troubles du Spectre Autistique**Identifiant** 20A0090460

Accompagnement des élèves avec Troubles du Spectre Autistique		Module	74721
<p>Public Psychologues de L'EDUCATION NATIONALE du 2nd degré(EDO)</p> <p>Objectifs Réactualiser ses connaissances sur les Troubles du Spectre Autistique et leurs conséquences sur la scolarité.</p> <p>Contenu Apports théoriques sur les TSA, leur fonctionnement cognitif (Analyse de profils WISC), partenariat avec les structures de dépistage, de diagnostic et de suivi (CRA, SESSAD). Articulation avec les scolarité (ULSA, ULIS).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 Jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Climat scolaire**Identifiant** 20A0090461

Psy EN EDO et climat scolaire		Module	74722
<p>Public Psy EN EDO (2nd degré)</p> <p>Objectifs Contribuer à la mise en oeuvre d'un climat scolaire favorable. Contribuer à améliorer le bien-être des élèves et des personnels.</p> <p>Contenu Comprendre, diagnostiquer et agir. Développer les pratiques des psy EN EDO pour la prise en charge de situations complexes de dynamique de classe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 jour</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
		<p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>	

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage Disciplinaire HEG pour les DU à mi temps et temps pleins : Approfondissements didactiques en Histoire-géographie.

Identifiant 20A0090921

Approfondissements didactiques pour les DU à mi temps en histoire-géographie et enseignement moral et civique.		Module 75881
Public DU Poursuivre et Conforter à mi temps, en HEG	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Objectifs Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : - la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages. - les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation. - enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)	Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités En présence des formateurs académiques d'histoire géographique		
Approfondissements didactiques pour les DU à temps plein en histoire géographique et enseignement moral et civique.		Module 75882
Public DU Enrichir à temps plein, en HEG	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Objectifs Parcourir quelques points didactiques pour compléter la formation des DU et proposer des objets de formation en adéquation avec les besoins.	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Après identification des besoins, les formateurs seront en mesure d'adapter leurs propositions et d'aborder divers objets de formation, parmi lesquels : - la définition des objectifs d'apprentissage, progression et progressivité des apprentissages. - les traces écrites, le travail des élèves et son évaluation. - enjeux actuels : intégration du numérique et des parcours (en particulier citoyen et PEAC)	Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES	
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		
Modalités En présence des formateurs académiques d'histoire géographique.		

Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques

Identifiant 20A0090922

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques Mi temps		Module 75883
Public Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS		Durée 18 h
Objectifs Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des compétences de chaque élève sans pour autant constituer une surcharge pour l'élève comme pour l'enseignant. Mettre en lumière la nécessaire articulation entre le travail mené en classe et en dehors de celle-ci. Faire vivre au sein des équipes les Epreuves Communes et la nouvelle Epreuve Scientifique du DNB. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.		Modalité Présentiel
Contenu Module 1 : Le travail personnel de l'élève : rendre l'élève acteur. Travail autour des 6 compétences maths. Module 2 : Enseigner/apprendre : quelle posture pour l'enseignant ? La motivation en contexte scolaire. Module 3 : Mieux apprendre pour mieux réussir ; Evaluation positive.		Type Facultatif
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 3 journées de 6h		Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Mathématiques temps Pleins		Module 75884
Public Professeurs Stagiaires de Mathématiques inscrits en DU Enrichir, à TEMPS PLEINS		Durée 18 h
Objectifs Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des compétences de chaque élève sans pour autant constituer une surcharge pour l'élève comme pour l'enseignant. Mettre en lumière la nécessaire articulation entre le travail mené en classe et en dehors de celle-ci. Faire vivre au sein des équipes les Epreuves Communes et la nouvelle Epreuve Scientifique du DNB. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.		Modalité Présentiel
Contenu Module 1 : Le travail personnel de l'élève : rendre l'élève acteur. Travail autour des 6 compétences maths. Module 2 : Enseigner/apprendre : quelle posture pour l'enseignant ? La motivation en contexte scolaire. Module 3 : Mieux apprendre pour mieux réussir ; Evaluation positive.		Type Facultatif
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro		Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités 3 journées de 6h		Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage Disciplinaire EPS pour les DU à mi temps et temps pleins.

Identifiant 20A0090923

Approfondissements didactiques en EPS pour DU à Mi temps.		Module	75885
<p>Public DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS en EPS</p> <p>Objectifs Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive</p> <p>Contenu Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 J présentiel</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Approfondissements didactiques en EPS pour DU à temps plein.		Module	75886
<p>Public DU Enrichir à TEMPS PLEINS EPS</p> <p>Objectifs Optimiser la construction des compétences professionnelles et développement d'une posture réflexive</p> <p>Contenu Concevoir des compétences scolaires intégrant des visées motrices et éducatives (compétences du socle ou compétences méthodologiques et sociales). Cibler les savoirs à enseigner qui permettent de développer ces compétences. Planifier temporellement ces savoirs sur la durée de la séquence d'apprentissage. Concevoir des situations d'apprentissages et d'évaluation en lien avec ces choix.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées Présentiel</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU

Identifiant 20A0090924

Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU à mi temps :
Accompagnement des stagiaires DU en LVI.

Module 75887

Public

stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DU Poursuivre et Conforter, toutes langues

Objectifs

Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.

Contenu

Entraîner aux cinq activités langagières.
Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités,
TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques.
Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité,
Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique,
Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

18h

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Stage langues vivantes en Inter Langues pour DU Enrichir à temps pleins :
Accompagnement des stagiaires DU en LVI.

Module 75888

Public

stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, toutes langues

Objectifs

Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.

Contenu

Entraîner aux cinq activités langagières.
Evaluer les élèves : objectifs, critères, fréquences, modalités,
TICE : Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques.
Diversifier les pratiques et les approches pour une meilleure gestion de l'hétérogénéité.
Construire et mettre en œuvre un projet articulé autour d'une problématique.
Elaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

18h -

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Aide à la construction des compétences professionnelles
d'un professeur stagiaires de SVT pour les DU à Mi Temps et
temps pleins : Enrichir, Poursuivre et Conforter.

Identifiant 20A0090925

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Aide à la construction des compétences professionnelles d'un jeune professeur de SVT en DU à mi temps.

Module 75889

Public

stage dédié aux DU de SVT en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS

Objectifs

Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT.)

Contenu

Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques.

Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique.

Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Aide à la construction des compétences professionnelles d'un jeune professeur de SVT en DU à temps plein - DU ENRICHIR.

Module 75890

Public

stage dédié aux DU de SVT TEMPS PLEINS : DU ENRICHIR

Objectifs

Ce module permet aux jeunes enseignants de SVT, de continuer à construire leurs compétences professionnelles autour de focales particulières (le numérique, l'ouverture des SVT.)

Contenu

Utiliser Le numérique au service des enseignements de SVT : Découvrir comment le numérique apporte des plus-values au cours de SVT en permettant aux élèves de développer des compétences spécifiques.

Réfléchir sur l'utilisation des outils numériques nomades. Intégrer des nouveaux outils numériques dans son enseignement. Faire vivre les enjeux du 21ème siècle dans l'enseignement des SVT : construire des séances d'apprentissage permettant aux élèves d'avoir une réflexion citoyenne et un esprit critique.

Mobiliser Les stratégies pédagogiques en SVT dans les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé (collège et lycée) et les enseignements en projet interdisciplinaire : Concevoir des séances permettant de réaliser de véritables projets en interdisciplinarité tout en gardant les spécificités des SVT.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Formation spécifique des DU Enrichir CPIF : temps pleins

Identifiant 20A0090926

Formation spécifique des DU Enrichir CPIF à temps plein.

Module 75891

Public

stag stagiaires INGEN FORM temps plein en DU Enrichir son entrée dans le métier (code disc 0062J).

Objectifs

Développement des compétences des stagiaires pour l'information et la formation en établissement

Contenu

UE4-UE5 : contexte d'exercice du métier : 12h de formation en étabt organisées par les corps d'inspection.

Travaux dirigés sur la déviance scolaire, méthodologie du dossier réflexif, formation au numérique.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Pôle inter-sciences : MSLP, S2I, SPH, STI pour DU

Identifiant 20A0090927

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage INTER-SCIENCES pour DU Poursuivre et Conforter à mi temps en MSLP, S2I, SPH, STI.

Module 75892

Public

stage réservé aux professeurs stagiaires à mi temps en DU Poursuivre et Conforter de MSLP, S2I, SPH et STI.

Objectifs

Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles.

Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique.

Contenu

Stage réservé aux professeurs stagiaires en DU Enrichir, Poursuivre et Conforter de MSLP, S2I, SPH, et STI.

L'analyse des pratiques professionnelles est conduite suivant trois thématiques qui correspondent aux trois journées de formation :

- planifier son enseignement et l'inscrire dans le parcours de l'élève,
- former et évaluer les élèves par compétences,
- adapter son enseignement aux spécificités des élèves et des contextes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 J en présentiel:

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Stage INTER-SCIENCES pour DU Enrichir à temps plein en MSLP, S2I, SPH_, STI.

Module 75893

Public

stage réservé aux professeurs stagiaires à Tps plein en DU Enrichir, de MSLP, S2I, SPH et STI.

Objectifs

Ce module a pour objet de développer chez les professeurs stagiaires des compétences d'analyse, d'observation et d'interrogation de leurs pratiques professionnelles
Il s'appuie sur la mutualisation des expériences antérieures des stagiaires afin d'ancrer la formation sur leurs pratiques et de répondre ainsi à leurs attentes, tout en articulant la théorie et la pratique

Contenu

Stage réservé aux professeurs stagiaires en DU Enrichir, Poursuivre et Conforter de MSLP, S2I, SPH, et STI.

L'analyse des pratiques professionnelles est conduite suivant trois thématiques qui correspondent aux trois journées de formation :

- planifier son enseignement et l'inscrire dans le parcours de l'élève,
- former et évaluer les élèves par compétences,
- adapter son enseignement aux spécificités des élèves et des contextes.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 J en présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Accompagner les professeurs fonctionnaires stagiaires DU de Lettres modernes et classiques : Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.

Identifiant 20A0090928

Stage pour DU à mi temps en LETTRES :
Accompagner les professeurs stagiaires DU de Lettres dans la conception et la mise en œuvre d'un projet d'enseignement. Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral.

Module 75894

Public

Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DU Poursuivre et Conforter à MI TEMPS

Objectifs

Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

Contenu

Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 J

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Stage pour DU à temps Plein en LETTRES : Accompagner les professeurs stagiaires DU de Lettres dans la conception et la mise en œuvre d'un projet d'enseignement. Développer les compétences de l'élève : lecture, écriture et oral

Module 75895

Public

Professeurs Stagiaires de Lettres modernes et classiques inscrits en DU Enrichir, à TEMPS PLEINS

Objectifs

Aider les professeurs stagiaires à concevoir un projet d'enseignement fondé sur les postures de l'élève lecteur et auteur et à le mettre en œuvre par des démarches favorables au développement des compétences de l'élève dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de l'oral.

Contenu

Travail de réflexion et de conception de séances et séquences d'enseignement. Apports théorique sur les notions de sujet-lecteur, de posture d'auteur, d'enseignement explicite de la compréhension et de l'interprétation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 J

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Favoriser la réussite des élèves dès l'entrée dans le métier pour DU en STMS et BSE

Identifiant 20A0090929

Formation en STMS et BSE pour DU à mi temps : - 1 : Stratégie globale de formation ; plan de formation - 2 : l'évaluation des élèves - 3 : Le continuum bac- 3 / bac+ 3 en LP et LT.

Module 75896

Public

Enseignants stagiaires à Mi TEMPS en DU
Poursuivre et Conforter en CAPLP BSE et STMS et
CAPET BSE et STMS

Objectifs

Envisager la démarche pédagogique par les
compétences professionnelles à acquérir

Contenu

Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert:

1. A partir des référentiels d'activités professionnelles et des référentiels de compétences, conception de stratégies globales de formation, de plans de formation.
2. L'évaluation des élèves : Analyse de situations d'évaluation, de supports d'évaluation
3. Le continuum bac- 3 / bac+ 3 : Prise en main des référentiels et construction de documents de synthèse des compétences professionnelles des différents champs.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Formation en STMS et BSE pour DU à temps plein : - 1 : Stratégie globale de formation ; plan de formation - 2 : l'évaluation des élèves - 3 : Le continuum bac- 3 / bac+ 3 en LP et LT.

Module 75897

Public

Enseignants stagiaires à tps plein en DU
Enrichir, en CAPLP BSE et STMS et CAPET BSE et
STMS

Objectifs

Envisager la démarche pédagogique par les
compétences professionnelles à acquérir

Contenu

Formation co-portée par Mmes Boys et Englebert:

1. A partir des référentiels d'activités professionnelles et des référentiels de compétences, conception de stratégies globales de formation, de plans de formation.
2. L'évaluation des élèves : Analyse de situations d'évaluation, de supports d'évaluation
3. Le continuum bac- 3 / bac+ 3 : Prise en main des référentiels et construction de documents de synthèse des compétences professionnelles des différents champs.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours présentiel

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à
l'inscription, Public
désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Mettre en œuvre le PEAC dans une dynamique d'équipe et de partenariat pour DU.

Identifiant 20A0090930

Mettre en œuvre le PEAC pour DU à mi temps. L'enseignement transversal que constitue l'éducation artistique et culturelle (EAC), arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie.

Module 75898

Public

Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires d'enseignements artistique à mi temps (arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie).

Objectifs

La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.

Contenu

Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. L'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel. Contenus à confirmer :
Visite et présentation du lieu d'accueil, apport théorique relatif aux notions, aux enjeux et à la didactique du « parcours EAC », ateliers pratiques, groupes de travail.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Mettre en œuvre le PEAC pour DU à temps plein. L'enseignement transversal que constitue l'éducation artistique et culturelle (EAC), arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral) et de philosophie.

Module 75899

Public

Cette formation à 18h s'adresse à des professeurs stagiaires à temps plein d'enseignements artistique (arts appliqués, arts plastiques, éducation musicale et chant choral et de philosophie).

Objectifs

La formation introduit aux enjeux de l'éducation artistique et culturelle aussi bien sur les aspects institutionnels et opérationnels (partenaires et interlocuteurs, lieux et structures d'accueil, montage d'un projet) que sur le plan pédagogique (objectifs du PEAC, charte et référentiel, compétences visées autour des trois piliers « fréquenter, pratiquer, s'approprier »). Les stagiaires sont initiés à la pédagogie de projet et invités à mobiliser leurs compétences didactiques et disciplinaires respectives dans la construction de situations d'apprentissage investissant les apports de la formation.

Contenu

Les trois journées non consécutives se déroulent dans trois lieux d'art et de culture remarquables du territoire de l'académie relevant de divers domaines artistiques. La séquence de formation adopte un plan progressif permettant aux stagiaires de monter en puissance dans l'appropriation du référentiel. L'éducation artistique et culturelle (EAC) répond aux spécificités de ces quatre champs disciplinaires, notamment à travers la notion de parcours.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Présentiel. Contenus à confirmer :
Visite et présentation du lieu d'accueil, apport théorique relatif aux notions, aux enjeux et à la didactique du « parcours EAC », ateliers pratiques, groupes de travail.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Module transversal en économie-gestion pour DU en LP et LT

Identifiant 20A0090931

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module transversal ECO-GESTION pour DU à mi temps en LP et LT	Module 75900
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement d'économie-gestion en LP et LT.</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants. Les neurosciences au service de la classe.</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par un formateur (ou un binôme de formateurs selon le nombre de stagiaires)</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module transversal en ECO-GESTION pour DU à temps plein en LP et LT	Module 75901
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement d'économie-gestion en LP et LT.</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des apprenants Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours des apprenants Les neurosciences au service de la classe</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel (Rénovation de la voie professionnelle, du baccalauréat, des référentiels et programmes, plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir »). J1 : les approches didactiques et pédagogiques par compétences et/ou capacités / par et dans l'expérience. Les blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires, la traçabilité, l'historicisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J2 : Les liaisons BacPro/BTS, STMG/IUT, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France (matinée). Les réponses que peuvent apporter les neurosciences d'un point de vue pédagogique + outils à expérimenter en classe</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Animation par un formateur (ou un binôme de formateurs selon le nombre de stagiaires)</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Module transversal en LHLP pour DU en LP

Identifiant 20A0090932

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module LHP pour DU en LP à mi-temps	Module 75902
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement LHP pour DU en LP à mi-temps.</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,)</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 «mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires. J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification). J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence de formateurs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module LHP pour DU en LP à temps plein	Module 75903
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement LHP pour DU en LP à temps plein en LP.</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,)</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel (Plan 2016 « mesures jeunes renforcer le droit à la formation de tous les jeunes », Loi de modernisation sociale 2016 « formation tout au long de la vie », Loi pour la programmation et la refondation de l'école de la République 2013 « le parcours avenir ») : J1 : l'approche par compétences / par et dans l'expérience / blocs de compétences dans les diplômes professionnels tertiaires J2 : la traçabilité, l'historisation des acquis et l'évaluation profilée (du profil provisoire à la certification) J3 : la liaison BCP/BTS, accompagnement de parcours dans le cadre de l'expérimentation en Région académique Hauts de France.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence de formateurs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Module Bio technologies pour DU

Identifiant 20A0090935

Module Bio technologies pour DU à mi temps	Module 75907
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Poursuivre et Conforter son entrée dans le métier, à mi temps pour les disciplines de recrutement BBLT pour DU à MI TEMPS.</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,).</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence de formateurs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Module Bio technologies pour DU à temps plein	Module 75908
<p>Public Professeurs stagiaires en DU Enrichir son entrée dans le métier, à temps plein (18 h) pour les disciplines de recrutement BBLT</p> <p>Objectifs Adapter sa pratique pédagogique et son action éducative à la diversité des élèves. Améliorer la cohérence et la pertinence de l'accompagnement des parcours d'élèves. Concevoir et mettre en œuvre des apprentissages scénarisés développant des compétences sociales (collaboration, responsabilisation, affirmation de soi,).</p> <p>Contenu En rappel du cadre institutionnel</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités en présence de formateurs</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE

Formation en DOC pour DU

Identifiant 20A0090933

Accompagnement des stagiaires DU à mi temps en Documentation.	Module 75904
<p>Public stage réservé aux professeurs stagiaires à Mi Temps en DU Poursuivre et Conforter en DOC</p> <p>Objectifs Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p>Contenu Public désigné sur 3 journées d'étude soit 3X6 h</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 18h</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Accompagnement des stagiaires DU à temps plein en Documentation.	Module 75905
<p>Public stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, en DOC</p> <p>Objectifs Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.</p> <p>Contenu Public désigné sur 3 journées d'étude soit 3X6 h.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 18h</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

PS2D - PROFESSEURS STAGIAIRES SECOND DEGRE**Formation en SES pour DU****Identifiant** 20A0090934**Accompagnement des stagiaires DU en SES à temps plein.****Module** 75906**Public**

stage réservé aux professeurs stagiaires Temps Pleins en DU Enrichir, en SES.

Objectifs

Accompagner les stagiaires DU dans l'acquisition des compétences professionnelles.

Contenu

Public désigné sur 3 journées soit 3X6 h

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

18h -

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE**Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PV**

Identifiant 20A0090598

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PV

Module 75047

Public

Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire) et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du SST de moins de 2 ans au 15 mars 2021

Objectifs

Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale

Contenu

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 29 septembre 2020:
Envoi par voie postale d'une photo d'identité à Rectorat de Lille - DAFOP - Isabelle Maréchal - 144 rue de bavay - BP 709 - 59033 LILLE CEDEX
Envoi par mail de la photocopie recto-verso de la pièce d'identité et du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2021 à isabelle.marechal@ac-lille.fr
Demande et retour par mail de la fiche de renseignements à isabelle.marechal@ac-lille.fr

9 jours de formation pratique et pédagogique.
Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la Préfecture

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

8 jours de formation non consécutifs sur 2 à 3 mois de janvier à juin, soit 48 heures en présentiel + 6 heures en distanciel (magistère)
Apports théoriques, pédagogiques spécifiques
Formation initiale commune de formateurs
Activités de groupe, jeux de rôle, réalisation de supports
Obligatoire sur les 9 jours

Durée

54 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

FORMER AUX
GESTES DE PREMIER
SECOURS

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation de formateurs prévention et secours civiques de niveau 1 PD

Identifiant 20A0090607

Formation initiale de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1 PD

Module 75062

Public

Tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du SST de moins de 2 ans au 15 mars 2021

Objectifs

Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1 aux élèves et au personnel de l'éducation nationale

Contenu

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 29 septembre 2020:
Envoi par voie postale d'une photo d'identité à Rectorat de Lille - DAFOP - Isabelle Maréchal - 144 rue de bavay - BP 709 - 59033 LILLE CEDEX
Envoi par mail de la photocopie recto-verso de la pièce d'identité et du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2021 à isabelle.marechal@ac-lille.fr
Demande et retour par mail de la fiche de renseignements à isabelle.marechal@ac-lille.fr

9 jours de formation pratique et pédagogique.
Contrôle continu par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de la Préfecture

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

8 jours de formation non consécutifs sur 2 à 3 mois de janvier à juin, soit 48 heures en présentiel + 6 heures en distanciel(magistère)
Apports théoriques, pédagogiques spécifiques
Formation initiale commune de formateurs
Activités de groupe, jeux de rôle, réalisation de supports
Obligatoire sur les 9 jours

Durée

54 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1

Identifiant 20A0090608

Formation continue de formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1	Module 75064
<p>Public Formateurs en prévention et secours civiques de niveau 1</p> <p>Objectifs Actualiser et valider les compétences des formateurs</p> <p>Contenu Travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée, participation obligatoire pour la validation des compétences du formateur</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

Prévention Secours Civiques niveau 1

Identifiant 20A0090645

Prévention Secours Civiques niveau 1	Module 75135
<p>Public De préférence public qui se destine à la formation de formateur ou d'animateur</p> <p>Objectifs Attester des personnels en PSC1 et leur permettre d'accéder à la formation de formateur PSC1 et /ou la formation animateur gestes qui sauvent</p> <p>Contenu Assurer une protection immédiate, assurer la transmission de l'alerte, réaliser les premiers gestes des secours face à une victime avec une obstruction des voies aériennes; victime d'un saignement abondant; victime inconsciente qui respire; victime en arrêt cardiaque; victime d'un malaise; victime d'un traumatisme</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Le stage se déroulera sur une journée de 7 heures encadrée par un formateur PSC1 ou un formateur de formateur PSC1 Alternance de théorie et de pratique</p>	<p>Durée 7 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS</p>

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Formateur gestes qui sauvent PV - Formation Hybride

Identifiant 20A0090649

Formateur gestes qui sauvent PV

Module 75140

Public

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans

Objectifs

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent

Contenu

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 29 septembre 2020:
Envoi par mail du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2021 à isabelle.marechal@aclille.fr

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1h en e-formation

Durée

1 h

Modalité

À distance

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Formateur gestes qui sauvent PD

Identifiant 20A0090656

Formateur gestes qui sauvent PD

Module 75151

Public

Tout public titulaire du PSC1 de moins de 3ans ou du SST de moins de 2ans

Objectifs

Animer des groupes de formation de 2h sur les gestes qui sauvent

Contenu

Etude des candidatures après réception du dossier complet pour le 29 septembre 2020:
Envoi par mail du certificat PSC1 datant de moins de 3 ans au 15 mars 2021 ou du certificat SST datant de moins de 2 ans au 15 mars 2021 à isabelle.marechal@aclille.fr

Etre capable de pratiquer et d'enseigner les gestes qui sauvent

Orientation

P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation sur 7h: 6h en présentiel (4 h de théorie et de pratique et 2 h de mise en application)+ 1h de formation à distance
Alternance de théorie (acquisition des techniques pédagogiques du référentiel de l'éducation nationale) et perfectionnement des pratiques

Durée

7 h

Modalité

Hybride

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Identifiant 20A0090660

Sensibilisation aux gestes qui sauvent

Module 75164

Public

Tous les agents des EPLE

Objectifs

Sensibiliser aux gestes de premiers secours pour permettre de devenir le premier maillon de la chaîne de secours et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

Contenu

Acquisition des connaissances nécessaires à: Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne et transmettre au service

de secours d'urgence, les informations nécessaires à son intervention;

Réagir face à une hémorragie externe et installer la victime dans une position d'attente adaptée;

Réagir face à une victime en arrêt cardiaque et utiliser un défibrillateur automatisé externe.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 heures en présentiel

Formateur de formateur PSC1, ou Formateur PSC1 ou animateur GQS

Durée

2 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

FORMER AUX GESTES DE PREMIER SECOURS

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Prendre en charge les enfants en difficulté.

Identifiant 20A0090403

LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL

Module 74615

Public

Psychologues Education Nationale EDA/EDO

Objectifs

Approfondir et mettre à jour ses connaissances sur les enfants à Haut potentiel intellectuel. Les accompagner ainsi que leurs familles et leurs enseignants.

Contenu

Les participants bénéficieront d'une formation théorique et d'études de cas concrets afin d'approcher la diversité des profils et la paradoxalement de ces enfants (aptitudes remarquables et échecs scolaires).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

un groupe de 20 stagiaires sur deux jours consécutifs

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

CRISES PSYCHOSOCIALES ET VIOLENCES

Module 74616

Public

Psychologues Education Nationale EDA/EDO

Objectifs

Apporter un éclairage théorique et proposer des pistes d'actions concrètes au psychologue afin d'anticiper des situations de crises psychosociales et de violence pour lesquelles il est souvent interpellé en tant que personne ressource.

Contenu

Qu'entend-on par crise psycho sociale en établissement scolaire? Différences avec la crise psychotraumatique et la crise psychopathologique. Elaboration in situ de grilles techniques et d'un protocole d'action permettant d'évaluer correctement la situation puis d'agir efficacement quand le psychologue est confronté à ce type de crise. Cas concrets avec mises en situation et retour sur la pratique lors de la séance en différé.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux psychologues intervenant sur 3 jours: deux journées consécutives et une journée différée dans l'année scolaire. Les 3 journées étant à planifier entre janvier et juin 2021.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE

APPROCHE CLINIQUE ET DÉONTOLOGIQUE DU WISC V

Module 74617

Public

Psychologues Education Nationale EDA/EDO

Objectifs

Envisager le WISC V dans la perspective globale du bilan psychologique mené avec l'enfant. Le WISC V dans et hors des neuro sciences. Construction d'analyses comparatives.

Contenu

Articulation entre apports théoriques, dernières études et recherches concernant le WISC V et son utilisation dans la pratique du bilan mené par le Psychologue de l'Education Nationale avec l'enfant. Réflexions quant à la posture professionnelle et éléments d'analyse et d'interprétation. Utilisation et apports de l'outil dans le cadre de profils d'enfants à besoins éducatifs particuliers (EHPI notamment)

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 journées consécutives de 6h chacune. Groupe de 20 à 25 Psychologues de l'éducation Nationale maximum, volontaires, inscrit dans le cadre du Plan Académique de formation

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

LES FAMILLES A FONCTIONNEMENT PATHOLOGIQUE	Module 74618
<p>Public Psychologues Education Nationale EDA/EDO</p> <p>Objectifs Apports théoriques, repérage des signes évocateurs, études de cas.</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur la conduite à tenir et les mots à poser face aux familles à fonctionnement pathologique en général, mais aussi face à la violence dans la famille, violence conjugale et face aux familles incestueuses. Sous l'angle des types de relations que les membres de la famille entretiennent entre eux et à l'extérieur et comment travailler avec ces familles.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Groupe de 20 personnes</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
L'ENTRETIEN FAMILLE	Module 74619
<p>Public Psychologues Education Nationale EDA/EDO</p> <p>Objectifs Apport théoriques, réflexion collective et étude de cas.</p> <p>Contenu Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur l'entretien clinique. Les entretiens avec la famille font partie intégrante du bilan psychologique de l'enfant. Il sera question du cadre déontologique et clinique de l'entretien réalisé avec la famille dans la situation particulière de l'Education Nationale. Des analyses de cas permettront aux participants de réfléchir en groupe à leurs pratiques. Le but est d'apporter de nouveaux outils aux stagiaires, consolider leurs bases de travail afin d'apporter une aide la plus adaptée possible à l'enfant/ado.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Groupe de 20 personnes</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>
WPPSI IV : METHODOLOGIE ET PRATIQUE CLINIQUE	Module 74620
<p>Public Psychologues EN/EDA 1er degré exclusivement</p> <p>Objectifs Utilisation de la WIPPSI IV dans la perspective global du bilan psychologique mené avec l'enfant.</p> <p>Contenu Bases théoriques et application de la WIPPSI-IV . Principes de passation et de cotation . Approche clinique . Vignettes cliniques</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée, d'un groupe de 20 personnes</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

ATTENTION / MOTIVATION	Module 74621
<p>Public Psychologues EN</p> <p>Objectifs Intervention du psychologue dans la problématique attentionnelle et motivationnelle (hors troubles).</p> <p>Contenu Appréhender les actions du psychologue de l'Education Nationale qui permettent d'accompagner les enseignants et de leur apporter des ressources théoriques et des outils pratiques (aménagements...)</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
LE SUIVI PSYCHOLOGIQUE A L'ECOLE	Module 74622
<p>Public Psychologues EN</p> <p>Objectifs La place du suivi psychologique à l'école : quand,pourquoi,comment.</p> <p>Contenu Parmi les différents outils du psychologue EN,dans quelles situations faire le choix du suivi psychologique? Comment le mener auprès des enfants et des adolescents? Quelles sont les limites de ce suivi dans le cadre des missions du psy EN?</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique DEVELOPPER ET RENFORCER L'ECOLE INCLUSIVE</p>
ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Module 74623
<p>Public Psychologues Education Nationale EDA/EDO</p> <p>Objectifs Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.</p> <p>Contenu Les groupes sont formés de 12 personnes volontaires, acceptant un contrat de solidarité, le principe de non-jugement et de non-conflictualité. Le respect absolu des 4 temps de la méthode, l'élève restitué comme personne dans ses espaces, son histoire et son intériorité. Le Soutien au Soutien est un lieu de parole où peuvent se dire les blessures narcissiques du praticien et de l'élève ; c'est un lieu d'intelligibilité de ce qui alimente les conduites qui font problème : c'est un lieu où chacun peut opérer une conscientisation de son mode de fonctionnement professionnel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Quatre journées distancées de 6h.</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PROMOUVOIR LA QUALITE DU CLIMAT SCOLAIRE</p>

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

WISC5 ET REPÉRAGE DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

Module 74624

Public

PSY EN EDA exclusivement

Objectifs

Approfondir son analyse du WISC V par rapport aux troubles des apprentissages et aux pathologies

Contenu

Analyse et interprétation de profils au WISC V en rapport avec des hypothèses de troubles des apprentissages et d'autres pathologies

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation hybride : 1 journée + 1 journée à distance

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

DEVELOPPER ET
RENFORCER L'ECOLE
INCLUSIVE

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Coordination académique de l'accompagnement personnalisé (CAAP)

Identifiant 20A0090917

Groupe d'analyse de pratique professionnelle	Module	75855
<p>Public Professeurs du 1er et du second degré</p> <p>Objectifs Analyser des situations rencontrées en classe ou au sein d'un service administratif et dans l'institution pour appréhender autrement le métier d'enseignant. Analyser les différents temps de la situation personnelle et professionnelle afin d'accompagner le parcours engagé au sein du PACD.</p> <p>Contenu La difficile rencontre avec le réel scolaire produit des effets qui doivent être pris au sérieux. Les enseignants font souvent l'expérience d'un profond malaise et d'un important sentiment de solitude. Ils ont à soutenir la position de responsable, en travaillant au cœur de problématiques complexes : l'adolescence, l'autorité, la famille, la transmission, l'identité, le rapport au groupe, à l'institution... Venir parler de ce qui se passe dans la classe, faire circuler la parole pour entendre ce que d'autres ont à dire et partagent de ce malaise. Faire la part de ce qui relève d'une position subjective et ce qui relève du collectif, mieux comprendre ce qui se passe pour un adolescent aujourd'hui et ce qui se joue pour lui dans le groupe-classe et dans la relation à l'enseignant... autant de pistes que nous nous proposons d'explorer à travers des ateliers d'analyse de pratique.</p> <p>Orientation Être accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Apports théoriques issus de la psychanalyse Ateliers d'analyse de pratique - à partir de supports textuels, documentaires, films - à partir de situations vécues</p> <p>Formatrices : Sophie Dencausse et Virginie Gorin</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	

Formation des contractuels et accompagnement des personnels nouvellement recrutés en BSLP

Identifiant 20A0090245

Formations des contractuels : analyse des pratiques pédagogiques en BSLP	Module	74192
<p>Public Enseignants contractuels en STMS et BSE</p> <p>Objectifs Accompagnement au plaisir d'enseigner pour favoriser le plaisir d'apprendre.</p> <p>Contenu Lecture des référentiels et accompagnement dans la mise en œuvre des enseignements.</p> <p>Orientation Se situer dans le système éducatif</p> <p>Modalités En présence de formateurs et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Compléments de formations transversales pour les enseignants contractuels

Identifiant 20A0090335

Améliorer sa gestion de classe	Module 74484
<p>Public contractuels nouvellement nommés</p> <p>Objectifs donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.</p> <p>Contenu Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6 heures</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Varié ses méthodes d'enseignement	Module 74485
<p>Public contractuels enseignants</p> <p>Objectifs Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.</p> <p>Contenu Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens). Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye « Triangle pédagogique » et modèle d'Altet « Systémique ») Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique.) L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur) . La pédagogie différenciée (principe de différenciation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés). Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des élèves, fiche de taxonomie de Bloom révisée).</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 6 HEURES</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagnement des contractuels en AAP

Identifiant 20A0090336

Accompagnement des personnels enseignants en LP AAP

Module 74486

Public

professeurs d'arts appliqués en LP et LGT contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation. Possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique

Objectifs

Renforcer connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche contemporaine du design intégrant programmes d'arts appliqués, filières professionnelles et histoire des arts.

Contenu

Textes officiels (missions des enseignants, fonctions des différents corps, inspection, fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles). Gestion du groupe classe et des individualités. Programmes d'arts appliqués. Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques, de l'histoire des arts. Les séquences proposées seront mises en œuvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique. Mise en œuvre du CCF

Orientation

P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 journées consécutives; 2 journées à quinze jours d'intervalle

Durée

30 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques

Identifiant 20A0090337

Actualiser les compétences professionnelles en didactique des arts plastiques

Module 74488

Public

Enseignants CTEN

Objectifs

Le stage a pour objectif d'allier l'information et l'usage des textes officiels, d'élargir le partage des connaissances, d'analyser les gestes et pratiques d'enseignement, de développer les compétences professionnelles et d'élaborer de nouveaux outils.

Contenu

Le thème abordé est l'oral dans ses diverses approches: l'évaluation formative et la verbalisation, la parole des élèves et l'évaluation diagnostique, la formation à l'esprit critique et l'analyse de la pratique et des œuvres. Le stage propose : une approche du programme d'arts plastiques, l'écriture de séquences. Les textes théoriques viennent étayer les temps de travail en atelier.

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

Quatre journées de stage obligatoires.

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Formation des nouveaux contractuels en EGLT

Identifiant 20A0090406

Formation des nouveaux contractuels en EGLT

Module 74630

Public

Nouveaux contractuels

Objectifs

Accompagner les nouveaux contractuels

Contenu

Accompagnement dans le métier

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Formation d'une journée pour 2 groupes de 25 stagiaires

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des professeurs contractuels en EMCC

Identifiant 20A0090514

Accompagnement à l'entrée dans le métier des professeurs contractuels en EMCC

Module 74828

Public

Professeurs contractuels n'ayant pas encore reçu la formation statutaire.

Objectifs

Construire une posture professionnelle adaptée. Expliciter les attendus de la pédagogie par compétences. Renforcer les compétences pédagogiques et didactiques. Accompagner la prise de responsabilité et l'autonomie concernant l'élaboration de séquences d'enseignement

Contenu

Présentation des attendus institutionnels concernant la posture du professeur : obligations et droits. Explication des attendus programmatiques et de la technique d'élaboration des séquences d'enseignement. Présentation et élaboration d'exemples de pédagogie par projet, de travail en interdisciplinarité et de différenciation pédagogique. Renforcement des compétences vocales des professeurs.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance d'apports, de mises en pratique et de retours réflexifs.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Outiller les enseignants contractuels de SVT

Identifiant 20A0090570

Outiller les enseignants contractuels en SVT (niveau 1)	Module 74964
<p>Public Enseignants contractuels de SVT</p> <p>Objectifs Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Connaître les différents types d'évaluation et exploiter leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.</p> <p>Contenu Identifier les éléments indispensables pour mener et gérer la classe. Repérer les gestes professionnels à mettre en œuvre et les différentes postures des élèves. Mettre en œuvre le socle commun, programmer son enseignement en équipe et préparer une séance. Connaître les différents types d'évaluation et exploiter leurs résultats pour faire progresser au mieux tous les élèves. S'approprier la démarche d'investigation et s'initier à la différenciation pédagogique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées en présence des formateurs. Ce module sera accompagné d'un module de 12h à distance via la plateforme M@gistere.</p>	<p>Durée 30 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Réussir son entrée dans le métier d'enseignant de physique chimie

Identifiant 20A0090571

Accueillir les personnels nouvellement recrutés en SPH	Module 74966
<p>Public Professeurs contractuels débutant dans l'enseignement ou n'ayant jamais eu de formation en physique chimie.</p> <p>Objectifs Accompagner les professeurs contractuels en physique chimie à l'exercice du métier de professeur.</p> <p>Contenu Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Élaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Groupe de 20 - 2 journées</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Formation des contractuels en histoire-géographie

Identifiant 20A0090584

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Contractuels en cours d'année Journée 1	Module 75007
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2020-2021.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Contractuels en cours d'année Journée 2	Module 75752
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2020-2021.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Contractuels en cours d'année Journée 3	Module 75754
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés au cours de l'année 2020-2021.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Journée en présence des formateurs. Journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des Contractuels année 2020-2021 Journée 1	Module 75009
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés pour l'année 2020-2021 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation des Contractuels année 2020-2021 Journée 2	Module 75757
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés pour l'année 2020-2021 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation des Contractuels année 2020-2021 Journée 3	Module 75758
<p>Public Enseignants contractuels histoire-géographie recrutés pour l'année 2020-2021.</p> <p>Objectifs Former les contractuels recrutés pour l'année 2020-2021 et qui n'ont pas bénéficié de formation l'année dernière.</p> <p>Contenu Les bases sur le système éducatif. La posture de l'enseignant. La mise en œuvre des programmes. L'approche par compétences. Les démarches en histoire-géographie. Les examens et l'évaluation.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présence des formateurs. Une journée avec apports théoriques, propositions pédagogiques et mises en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Enseignants contractuels en philosophie

Identifiant 20A0090585

L'usage des textes en classe de philosophie	Module 75011
<p>Public Professeurs en début de carrière, contractuels et -identifiés par l'inspection- stagiaires DU, néo-titulaires...</p> <p>Objectifs Le module pédagogique portera sur les multiples usages possibles des textes en classe de philosophie. Il concernera plus particulièrement le contenu des cours, l'étude suivie d'une oeuvre en classe, les textes présentés à l'oral du baccalauréat et l'exercice de l'explication de texte à l'écrit.</p> <p>Contenu Le stage sera organisé autour de deux lignes directrices: l'usage concret que l'on peut faire des textes et une réflexion plus théorique concernant les enjeux philosophiques de l'interprétation des textes qui s'inspirera à la fois de l'herméneutique et de l'analyse du discours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'IA-IPR de philosophie.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
L'évaluation en philosophie	Module 75012
<p>Public Professeurs de philosophie contractuels.</p> <p>Objectifs L'évaluation des élèves en philosophie obéit à un certain nombre de règles qui fondent cette pratique professionnelle. On insistera sur la nécessité pour les professeurs de définir des pratiques communes et collégiales en matière de notation et d'usage de l'évaluation dans le déroulement d'une année d'enseignement.</p> <p>Contenu On rappellera le cadre institutionnel de l'évaluation des copies au baccalauréat, collégialité construite dans les commissions d'entente et d'harmonisation, équité de la notation, qui intervient au terme d'une année d'apprentissage de la discipline où les exercices dissertation et explication de texte en particulier ont joué un rôle régulier dans la progression de l'élève. On s'attachera donc à expliciter ces deux aspects de l'évaluation soit son rôle dans les pratiques du professeur pour faire progresser ses élèves d'une part et la contribution de la discipline au diplôme du Baccalauréat d'autre part.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence des formateurs et de l'IA-IPR de philosophie</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation initiale des CPE contractuels - Formation Hybride

Identifiant 20A0090594

Formation initiale des CPE contractuels	Module	75034
<p>Public Public désigné (CPE contractuels - adaptation à l'emploi)</p> <p>Objectifs S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.</p> <p>Contenu S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation hybride : 3 jours en présentiel / 3h en distanciel asynchrone</p>		<p>Durée 21 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Formation initiale des CPE contractuels	Module	75035
<p>Public Public désigné (CPE contractuels - adaptation à l'emploi)</p> <p>Objectifs S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.</p> <p>Contenu S'approprier les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifique des CPE.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Partie distancielle (3h) de la formation hybride</p>		<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité À distance</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les professeurs non titulaires en MPC

Identifiant 20A0090596

Accompagner les professeurs non titulaires en mathématiques physique chimie

Module 75038

Public

Enseignants de mathématiques physique chimie non titulaires du CAPLP.

Objectifs

Accompagner les professeurs non titulaires en mathématiques physique chimie.

Contenu

Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels nouvellement nommés en mathématiques physique chimie. Préparer ses premières heures de cours puis les suivantes. Construction de séquences pédagogiques répondant aux exigences des nouveaux programmes (contenu disciplinaire, co-intervention, chef d'oeuvre, etc) Analyse de pratiques pédagogiques.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence d'un formateur MPC.

Durée

24 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

Formation des contractuels en S2I

Identifiant 20A0090567

Formation des contractuels S2I en lycée

Module 74961

Public

Contractuels S2I de lycée

Objectifs

Former et professionnaliser les nouveaux enseignants contractuels à la culture en SII.

Contenu

Le système éducatif et les enjeux.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours de 6h

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES ACADEMIQUES

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagnement des enseignants contractuels en lettres

Identifiant 20A0090642

L'enseignement des Lettres en collège et en lycée	Module 75132
<p>Public Personnels contractuels et vacataire entrant dans le métier.</p> <p>Objectifs Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?</p> <p>Contenu Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Former les assistants anglophones

Identifiant 20A0090677

Accompagner et former les assistants anglophones au collège et au lycée	Module 75196
<p>Public Assistants anglophones nommés en lycée et collège</p> <p>Objectifs Etre capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaître son rôle: assister l'enseignant. Connaître les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.</p> <p>Contenu Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment: entraîner les élèves à l'oral (compréhension et expression)/Construire la compétence sociolinguistique des élèves / Gérer un groupe /Varier les tâches et les adapter au profil des élèves / Aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves / Constituer une banque de ressources pour l'établissement / S'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires /Participer à la vie de l'établissement / Transmettre une culture et des codes sociaux.</p> <p>Orientation Se situer dans le système éducatif</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels

Identifiant 20A0090470

Accompagner les nouveaux PsyEN EDO contractuels	Module	74739
<p>Public PsyEN EDO contractuels nouvellement nommés</p> <p>Objectifs Aider et accompagner les PsyEN nouvellement nommés comme contractuels dans leur prise de fonction</p> <p>Contenu Rôles, missions et postures du PsyEN, ressources, questions clés, l'entretien de conseil en orientation, Procédures d'orientation et d'affectation, Accompagnement des parcours de formation des élèves à besoins éducatifs particuliers et réalisation des bilans psychologiques, la politique académique d'orientation et ses enjeux</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journées en présentiel et 1 journée à distance</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Former les assistants hispanophones

Identifiant 20A0090682

Accueil des Assistants hispanophones	Module	75207
<p>Public Assistants hispanophones nommés au 1er octobre.</p> <p>Objectifs Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.</p> <p>Contenu Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère et transposition de ces mêmes activités pour la classe.</p> <p>Orientation Se situer dans le système éducatif</p> <p>Modalités 3 jours consécutifs au tout début du contrat.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagnement pédagogique des Assistants hispanophones	Module 75208
<p>Public Assistants hispanophones nommés au 1er octobre.</p> <p>Objectifs Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.</p> <p>Contenu Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique. Lecture du carnet de bord des assistants par les formateurs +conseils.</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs à mi-contrat.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Bilan d'activités des Assistants hispanophones	Module 75209
<p>Public Assistants hispanophones nommés au 1er octobre.</p> <p>Objectifs Bilan des activités menées pendant les 7 mois.</p> <p>Contenu Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités 3H à la fin du contrat.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Conférence pour Assistants hispanophones	Module 75210
<p>Public Assistants hispanophones.</p> <p>Objectifs Mise à disposition de matériel et pistes d'exploitation</p> <p>Contenu Présentation des différentes ressources utilisables en classe par la Consejeria de Educacion.</p> <p>Orientation Se situer dans le systeme educatif</p> <p>Modalités 1 mercredi après-midi.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Accompagner les personnels vacataires en mathématiques

Identifiant 20A0090683

Accompagner les personnels vacataires en mathématiques	Module 75211
<p>Public Professeurs de Mathématiques vacataires.</p> <p>Objectifs Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.</p> <p>Contenu Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées de 6 heures en présentiel. Entre ces deux journées, une partie à distance facultative. Échanges possibles avec les formateurs et entre stagiaires (type formation hybride)</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Former les assistants germanophones

Identifiant 20A0090681

Former les assistants germanophones à leur mission	Module 75206
<p>Public Assistant.e.s germanophones</p> <p>Objectifs Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe.</p> <p>Contenu Aider les assistants pour les démarches administratives qu'il leur reste à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 journées en présentiel</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Néo-contractuels en espagnol

Identifiant 20A0090685

Néo-contractuels en espagnol: savoirs et pratiques pédagogiques		Module	75214
<p>Public Professeurs d'espagnol néo-contractuels recrutés en septembre.</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences. Être capable d'adapter son enseignement aux élèves de lycée professionnel et en connaître les différentes filières.</p> <p>Contenu Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les nouveaux programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaître ceux du lycée (2de et cycle Terminal.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Réflexion sur la spécificité de l'enseignement en lycée professionnel. Exemple de séquence possible en lycée professionnel.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités stage en présentiel de 5 jours en octobre-novembre et de 6h à distance.</p>		<p>Durée 36 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Contractuels en espagnol recrutés tardivement

Identifiant 20A0090686

Formation des contractuels en espagnol recrutés tardivement: savoirs et pratiques pédagogiques		Module	75215
<p>Public Néo-contractuels recrutés après octobre.</p> <p>Objectifs Accompagner les personnels sans formation dans leur prise de fonction et dans l'exercice de leur mission</p> <p>Contenu Explicitation des instructions officielles et des programmes avec des exemples de mise en oeuvre. Elaboration d'une unité thématique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs.</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Professionnalisation des contractuels en allemand

Identifiant 20A0090688

Professionnaliser les contractuels en allemand	Module 75217
<p>Public Professeur.e.s d'allemand contractuels en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Renforcer la professionnalisation des contractuels, accompagner la conception et la mise en œuvre de séquence, avoir une meilleure gestion de classe.</p> <p>Contenu Ce module permet de renforcer la professionnalisation des contractuels en répondant aux besoins concrets de formation sur les plans pédagogiques et didactiques. Le cas échéant, il peut également permettre de consolider ses compétences linguistiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Renforcement linguistique des contractuels en allemand	Module 75218
<p>Public Professeur.e.s d'allemand contractuels en collège ou en lycée</p> <p>Objectifs Assurer une meilleure professionnalisation des professeurs contractuels à travers un module de renforcement linguistique en langue allemande</p> <p>Contenu Le stage permettra aux professeurs de renforcer leurs compétences langagières et linguistiques, notamment en expression orale et écrite, pour être en phase avec les attendus de l'enseignement de l'allemand. Il s'appuiera sur un pré-positionnement linguistique et peut être complémentaire de la préparation à un concours.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER LES COMPETENCES EN LANGUES ETRANGERES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Former les contractuels de LV

Identifiant 20A0090702

Former les contractuels de LV	Module 75260
<p>Public Professeur.e.s contractuel.le.s de langues</p> <p>Objectifs Former les contractuels en interlangue: connaître les bases didactiques de la conception de séquence, de la mise en œuvre dans la classe et de l'évaluation des acquis des élèves.</p> <p>Contenu Cette formation interlangue a pour but de passer en revue les incontournables de la didactique des langues vivantes et de la pédagogie pour répondre aux exigences institutionnelles. Sera également abordée la question de la gestion de classe. Ce module interviendra le plus tôt possible dans le parcours des contractuels pour les accompagner dans leur prise de fonction.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

Former les contractuels en anglais - niveau 1

Identifiant 20A0090703

Former les néo contractuels en anglais	Module 75261
<p>Public Professeurs d'anglais contractuels débutants en collège et lycée désignés par les corps d'inspection.</p> <p>Objectifs Concevoir et mettre en œuvre son enseignement en tant que professeur effectuant des remplacements, courts ou longs. Trouver sa place dans les équipes pédagogiques et asseoir son autorité auprès des élèves. Réfléchir à la mise en œuvre des programmes à travers la conception de séquences.</p> <p>Contenu Se familiariser avec le système éducatif et connaître les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste, adopter la bonne posture auprès des élèves. Connaître les programmes du collège (cycle 3 et 4) et du lycée (2nde et cycle Terminal.). Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entraînement et d'évaluation. Prendre connaissance des contenus des concours de l'enseignement et des attentes du jury, plus particulièrement de l'exploitation pédagogique de documents.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Formation de 3 jours en présentiel et 3 heures de formation en distanciel asynchrone</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

Formation des contractuels enseignant l'arabe

Identifiant 20A0090723

Formation des contractuels enseignant l'arabe	Module 75292
<p>Public Contractuels d'arabe</p> <p>Objectifs L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves . L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance .LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.</p> <p>Contenu L'arabe langue vivante étrangère : Présentation des déclinaisons et des documents d'accompagnement des programmes de LVE. De la conception d'une séquence à la préparation d'une séance. L'entraînement et l'évaluation des élèves . L'acquisition d'un nouveau système graphique : principes et points de vigilance. LFD (langues à faible diffusion) et rayonnement : importance de la communication et des outils de promotion.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours consécutifs en octobre et une journée plus tardive</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Percevoir/produire : créer une dynamique d'apprentissage en EMCC

Identifiant 20A0090382

Percevoir/produire : créer une dynamique d'apprentissage en EMCC

Module 74560

Public

Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège et lycée.

Objectifs

Comment développer par les activités de production et perception, une pédagogie dynamique d'apprentissage en Education musicale permettant à l'élève d'être au cœur de sa formation ?

Contenu

Jour 1 Concevoir, élaborer des outils pédagogiques pour réaliser une séquence. Présentation d'outils pédagogiques concrets afin de motiver, de susciter l'intérêt des élèves dans les activités. Comment réduire le temps de parole de l'enseignant au profit de la mise en activité de l'élève ? Comment amener l'activité d'écoute ? Comment articuler les axes PERCEVOIR/PRODUIRE pour favoriser les apprentissages ? Jour 2 Les stagiaires font un retour d'expérience et mettent en pratique à l'aide d'une classe « témoin » leurs outils créés depuis la première journée. Les stagiaires mutualisent les outils pédagogiques pertinents observés lors de la deuxième journée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

Prendre appui sur le référentiel de l'éducation Prioritaire pour s'embarquer dans les apprentissages

Identifiant 20A0090409

S'embarquer dans les apprentissages

Module 74633

Public

Enseignants du 1er et du 2nd degré

Objectifs

Comprendre les ressorts de la motivation. Découvrir des dispositifs pour embarquer les élèves dans les apprentissages. Valoriser les acquis. Développer la persévérance scolaire. Prévenir le décrochage dans la classe

Contenu

Mise au travail des élèves à travers différents dispositifs de classe (Travaux de groupe, situations-problèmes, pédagogie de projet) - développement de la persévérance - développement de l'autonomie, valoriser les acquis des élèves (rapport à l'erreur et à l'évaluation).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

ASSURER LA REUSSITE EN EDUCATION PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Regards pluriels sur le bassin minier

Identifiant 20A0090413

Regards pluriels sur le bassin minier

Module 74639

Public

Tous personnels des collèges d'éducation prioritaire, qu'ils soient ou non implantés dans le bassin minier, intéressés par le sujet.

Objectifs

Découvrir ou redécouvrir, sous des angles divers, le bassin minier dans 2 lieux emblématiques, qui mettent l'élève au cœur de leurs projets : le 9-9bis à Oignies et la Cité des Électriciens, récemment inaugurée, à Bruay-La-Buissière.

Contenu

Le bassin minier est abordé sous des angles divers : patrimoine, histoire, technique, paysage, musique, danse, vidéo, inscription au Patrimoine mondial de l'UNESCO. Le 1er jour se déroule au 9-9bis, à Oignies, lieu de ressources, de pratique et exemple de reconversion. Les stagiaires s'immergent dans un projet destiné aux collégiens lors de journées d'intégration, en vivant notamment des ateliers de danse et de musique (aucun prérequis, tenue et chaussures confortables seulement conseillés), avec la Compagnie Niya. Le 2e jour, ils découvrent la Cité des Électriciens, inaugurée en mai 2019, et vivent un atelier sur le thème du Patrimoine mondial. Les enjeux de l'inscription du Bassin minier au Patrimoine mondial de l'UNESCO sont présentés, en s'appuyant en particulier sur les travaux menés par une professeure des écoles du Valenciennois et par une enseignante de lycée.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ENSEIGNER EN
CLASSE DEDOUBLEE
EN EDUCATION PRIO.

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Lire la ville, un dispositif de réseau REP+

Identifiant 20A0090552

LIRE LA VILLE, ÉCRITURE DE PROJET

Module 74927

Public

Personnels des réseaux REP+ du premier et du second degré souhaitant travailler en équipe au sein de leurs établissements et en interdegré, dans ou hors temps scolaire.

Objectifs

Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux réseaux REP+. Construire un projet pluridisciplinaire en éducation artistique et culturelle, en partenariat avec des professionnels des villes, des associations locales, des artistes. Vivre une expérience sensible de découverte de l'environnement d'un collègue en réseau REP+.

Contenu

Ce dispositif permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur cet environnement, à le comprendre et à s'en saisir. Les projets associent obligatoirement des enseignants du premier et du second degré d'un réseau REP+. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens. La formation aidera à faire émerger des projets et à les bâtir, grâce à la présence de personnes ressources. Appropriation de l'espace collaboratif Tribu, qui sera utilisé tout au long de l'année comme un espace fédérateur

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

lire la ville, bilan et projet

Module 74928

Public

Personnels des réseaux REP+ du premier et du second degré ayant travaillé, ou souhaitant travailler en équipe au sein de leurs établissements et en interdegré, dans ou hors temps scolaire.

Objectifs

Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux réseaux REP+. Échanger autour de retours d'expériences de l'année scolaire écoulée. Valoriser le projet mené, grâce à l'espace collaboratif Tribu, qui pourra nourrir ADAGE, dans chaque collège et école engagé durant l'année 2020-2021 dans Lire la ville. Réfléchir à un projet Lire la ville, en partenariat avec des professionnels des villes, des associations locales, des artistes, pour l'année scolaire 2021-2022.

Contenu

Ce dispositif permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur cet environnement, à le comprendre et à s'en saisir. Les projets associent obligatoirement des enseignants du premier et du second degré d'un réseau REP+. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens. La formation aidera à faire connaître ces projets, grâce à des retours d'expériences mis en forme ce jour-là, en vue de la restitution de fin d'année, et grâce à une utilisation pertinente de l'espace collaboratif Tribu. Ce travail sera ainsi facilement relié à l'ADAGE de chaque établissement engagé.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

REP_ - RESEAU ENSEIGNEMENT PRIORITAIRE

Projet d'EAC et parcours de l'élève

Identifiant 20A0090937

Danse et yoga au service du bien être de l'élève

Module 75917

Public

Aucun pré-requis nécessaire. Enseignants 1er et 2nd degré, équipes pluridisciplinaires d'un établissement classé REP, CPE, COPSYS, infirmiers et médecins scolaires.

Objectifs

Découvrir des outils pour explorer le corps de façon sensible et atteindre le bien-être. Expérimenter comment la danse favorise la créativité dans des contextes variés. S'appuyer sur ces pratiques en situation d'enseignement et en vie scolaire.

Contenu

Le stage sera animé par 2 enseignantes dont une spécialisée dans la pratique du Yoga (en relation avec la Recherche sur le Yoga dans l'Education) et par une danseuse interprète. Ces ateliers de pratique seront enrichis par des temps de théorie et de partage d'expériences. Enfin, le stage comprend la découverte d'une structure culturelle pour envisager des projets qui articulent l'accès à l'art et la culture et l'approche sensible du corps.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées en établissement scolaire et au Channel Scène Nationale de Calais. Des interventions en co-animation seront proposées avec les intervenants enseignante EPS formée aux techniques du RYE (professeur de Yoga), une danseuse chorégraphe Lilloise, une enseignante en REP + et une chargée de mission au Channel. Ce module est proposé par IA-IPR EPS Mme Durnerin Florence en charge de la CASEAD.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

ASSURER LA
REUSSITE EN
EDUCATION
PRIORITAIRE

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

projet collaboratif en section de technicien supérieur

Identifiant 20A0090348

l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi, cim_2igméca

Module 74498

Public

professeur s2i ayant en charge les classes de bts cpi et cim.

Objectifs

développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi et cim - développer la veille technologique en bts cpi et cim (en liaison avec 2igméca).

Contenu

les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en bts cpi et cim - la veille technologique en bts cpi et cim. stages en collaboration directe avec 2igméca (ensam).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

stage en présentiel à 2igméca à l'ensam de lille.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

accompagner les équipes pédagogiques par les DDFPT

Identifiant 20A0090349

accompagner les équipes pédagogiques par les DDFPT		Module	74499
<p>Public directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques</p> <p>Objectifs permettre aux directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques, dans leur pilotage pédagogique, d'aider les équipes à élaborer des stratégies de différenciation pédagogique.</p> <p>Contenu module destiné aux ddfpt, dont l'objectif est d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre des modalités d'évaluation des compétences, et de la prise en compte de la spécificité des élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée de 6h. exposés et travail de groupe.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

prévention des risques dans le pilotage des équipes et la gestion d'équipements		Module	74500
<p>Public directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques</p> <p>Objectifs permettre aux directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques d'appréhender la prévention des risques dans le pilotage des équipes et la gestion des équipements.</p> <p>Contenu module destiné aux ddfpt, dont l'objectif est d'appréhender l'intégration et la gestion des équipements à des fins pédagogiques. prendre en compte la prévention des situations à risque liées aux équipements professionnels. acquérir des compétences dans le</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités public désigné en présentiel de 6h, exposés et travail de groupe.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

management et gestion des équipes		Module	74501
<p>Public directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques</p> <p>Objectifs permettre aux directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques d'appréhender la gestion et le management des équipes.</p> <p>Contenu module destiné aux directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques, dont l'objectif est d'appréhender les techniques de gestion et de management des équipes dans la mise en place de projets pédagogiques communes aux équipes de s2i.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités une journée en présentielle de 6h.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

découvrir, utiliser et approfondir ses connaissances avec la technologie arduino/mbot

Identifiant 20A0090350

prendre en main la technologie arduino / mbot (niveau 1)		Module	74507
<p>Public professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p>Objectifs appréhender la technologie arduino. prise en main et utilisation basique d'une carte arduino et d'un robot mbot afin de les utiliser en classe.</p> <p>Contenu assurer la prise en main de la technologie arduino/mbot. découvrir les usages possibles en classe.</p> <p>Oriention P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		
approfondir ses connaissances de la technologie arduino / mbot (niveau 2)		Module	74508
<p>Public professeurs enseignant en technologie au collège.</p> <p>Objectifs approfondir ses connaissances de la technologie arduino/mbot. maitriser le rfid, le bluetooth et app_inventor afin de construire des séquences et des projets.</p> <p>Contenu le dispositif doit permettre d'approfondir ses connaissances de la technologie arduino/mbot. seront développés les usages du bluetooth, du rfid et d'app_inventor afin de construire des séquences et des projets.</p> <p>Oriention P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>		

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

de la modélisation 3d à la réalisation: maitriser les outils.

Identifiant 20A0090351

de la modélisation à la fabrication (niveau 1)

Module 74509

Public

professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

découvrir les usages d'un modeleur volumique, le prendre en main afin d'assurer la fabrication de pièces à l'aide de l'imprimante 3d ou de la machine à commande numérique.

Contenu

prise en main et utilisation d'un modeleur volumique (solidworks, sketchup...). comprendre la chaîne numérique. réaliser une pièce à l'aide d'une imprimante 3d ou d'une machine à commande numérique

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

présentiel de 2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

concevoir un projet utilisant l'imprimante 3d

Module 74510

Public

professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

approfondir ses connaissances afin de construire un projet utilisant l'impression 3d

Contenu

utilisation du modeleur 3d et de l'imprimante 3d. construction d'un projet utilisant l'impression 3d.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

présentiel d'une journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

informatique et programmation : le bases de la programmation par blocs et comprendre les réseaux

Identifiant 20A0090352

informatique et programmation : les bases de la programmation par blocs.		Module	74511
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs maîtriser les bases de la programmation par blocs.	Contenu prendre en main les logiciels usuels (scratch/mblock). structurer la démarche (algorithme, algorithme et codage). utiliser en classe les connaissances acquises.	Durée 6 h
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Modalités présentiel d'une journée		Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

architecture d'un réseau.		Module	74512
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs comprendre et expliquer la topologie d'un réseau (ip, protocole, routage).	Contenu comprendre et expliquer la topologie d'un réseau (ip, protocole, routage). simuler à l'aide de logiciels le fonctionnement d'un réseau. proposer des activités à mener en classe.	Durée 6 h
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Modalités présentiel d'une journée		Modalité Présentiel
			Type Facultatif
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

enseignement de la technologie en territoires

Identifiant 20A0090353

enseignement de la technologie en territoires : zone 1		Module	74513
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs faire un état de la discipline technologie. permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue.	Contenu dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	Durée 6 h
Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Modalités présentiel d'une journée		Modalité Présentiel
			Type Obligatoire
			Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

enseignement de la technologie en territoires : zone 2		Module	74514
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs faire un état de la discipline technologie. permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités présentiel d'une journée			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
enseignement de la technologie en territoires : zone 3		Module	74515
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs faire un état de la discipline technologie. permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités présentiel d'une journée			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES
enseignement de la technologie en territoires : zone 4		Module	74516
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs faire un état de la discipline technologie. permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités présentiel d'une journée			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

enseignement de la technologie en territoires : zone 5		Module	74517
Public professeurs enseignant en technologie au collège.	Objectifs faire un état de la discipline technologie. permettre aux enseignants de découvrir les évolutions de la discipline (nouveaux outils, nouveaux supports). impulser la réforme de la formation continue	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu dispositif d'une journée en lycée. état de la discipline. liaison collège - lycée. ateliers	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités présentiel d'une journée			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

le travail en modélisation informatique du bâtiment (bim)

Identifiant 20A0090354

le bim en formation comme en certification en bts fed		Module	74518
Public enseignants destinés à enseigner en bts fed.	Objectifs concevoir des séances de formation intégrant le bim	Durée 18 h	Modalité Présentiel
Contenu exploiter la maquette numérique d'une construction. utiliser des logiciels de cao architecte et ingénieur, logiciels de calcul de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc.	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités stage en présentiel des formateurs dans des salles spécialisées bim. apports de connaissances liées à des activités pratiques.			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

nouveau lycée général et technologique en si

Identifiant 20A0090355

accompagnement des équipes pédagogiques		Module	74519
Public	professeurs de s2i intervenant dans la spécialité si du cycle terminal.	Durée	30 h
Objectifs	appropriation des nouveaux programmes de la réforme du lycée en spécialité « sciences de l'ingénieur » du cycle terminal. création d'outils pédagogiques pour la mise en œuvre des enseignements.	Modalité	Présentiel
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes. la modélisation multiphysique : les asservissements, la modulation et la démodulation, l'intégration du langage python. l'approche projet : le langage de modélisation sysml, la méthode agil	Type	Obligatoire
Orientation	P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités	cinq journées de 6h en présentiel.	Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

evolution scientifique et technique		Module	74520
Public	professeur s2i intervenant dans la spécialité « sciences de l'ingénieur » en cycle terminal.	Durée	6 h
Objectifs	accéder aux performances théoriques par le biais de simulations.	Modalité	Présentiel
Contenu	le jumeau numérique. l'intelligence artificielle au service de l'homme : l'éthique dans le domaine de la technologie.	Type	Obligatoire
Orientation	P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités	public désigné en présentiel sur une journée.	Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

nouveau lycée général et technologique en sti2d

Identifiant 20A0090356

accompagnement des équipes pédagogiques		Module	74521
Public	professeurs de s2i intervenant dans les spécialités du bac sti2d.	Durée	24 h
Objectifs	appropriation des nouveaux programmes de la réforme du lycée en spécialités « it, i2d et 2i2d » du bac sti2d. création d'outils pédagogiques pour la mise en œuvre des enseignements.	Modalité	Présentiel
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes. l'acquisition des données physique. la modélisation multiphysique : les asservissements, l'intégration du langage python. l'approche projet : le développement d'un objet connecté, l'approch	Type	Obligatoire
Orientation	P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Inscription	Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités	quatre journées de 6h en présentiel.	Priorité académique	HORS PRIORITES ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

rénovation des bts du champ de la mécanique

Identifiant 20A0090357

accompagnement de la rénovation des bts du champ de la mécanique

Module 74523

Public

enseignants en s2i en lycée en bts cpi, cprp, fonderie, epc des académies de lille et amiens.

Objectifs

accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en bts rénovés. adapter sa pédagogie en fonction du public accueilli.

Contenu

accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en bts rénovés. production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ de la mécanique dans les bts rénovés. adaptation de sa p

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

journée en présentielle. formation en inter académique avec amiens.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

construire les apprentissages en technologie au cycle 3

Identifiant 20A0090358

construire les apprentissages en technologie au cycle 3

Module 74525

Public

professeurs enseignant en technologie au collège.

Objectifs

développer une approche inter-thématique du programme au cycle 3 et appréhender ses spécificités .

Contenu

appropriation des spécificités du programme de technologie au cycle 3. approche inter-thématique. construire des séquences et des projets.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

présentiel d'une journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

préparation aux fonctions de ddfpt

Identifiant 20A0090359

préparation du dossier de candidature et de l'évaluation à l'oral	Module 74524
<p>Public enseignants plp, certifié et agrégé (industriel, gestion, hôtellerie,)</p> <p>Objectifs susciter de nouvelles candidatures. faire connaître les missions du directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (ddfpt). préparer tous les enseignants susceptibles de postuler.</p> <p>Contenu présentation des missions et du métier de ddfpt. le ddfpt et ses interlocuteurs. protocole de recrutement. préparation du dossier de candidature. préparation à l'oral de recrutement.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités en présence des formateurs (3 jours de formation).</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

formation de formateurs en technologie

Identifiant 20A0090346

formation de formateur en technologie. groupe restreint : j1	Module 74502
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couv</p> <p>Contenu construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

formation de formateur en technologie. groupe restreint : j2	Module 74503
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couv</p> <p>Contenu construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

formation de formateur en technologie. groupe restreint : j3	Module 74504
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couv</p> <p>Contenu construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
formation de formateur en technologie. groupe complet : j1	Module 74505
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couv</p> <p>Contenu construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
formation de formateur en technologie. groupe complet : j2	Module 74506
<p>Public professeurs de technologie associés à la formation</p> <p>Objectifs développer les compétences de formations des formateurs. harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en œuvre dans l'académie (stage, tutorat...) ainsi que dans les bassins (centres de formation couv</p> <p>Contenu construire les contenus des modules de formation. harmonisation des pratiques et démarches de formation. participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités présentiel d'une journée</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

formation de formateurs en sii

Identifiant 20A0090347

construction de séquences

Module 74522

Public

Formateur enseignant s2i en lycée

Durée

12 h

Objectifs

elaboration de séquences pédagogiques en sii afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en oeuvre de la réforme du lycée général et technologique.

Modalité

Présentiel

Contenu

mise en oeuvre de la réforme du lycée général et technologique : les attendus de la réforme, l'organisation des laboratoires. l'approche design, le jumeau numérique, le langage python, la modélisation multiphysique.

Type

Obligatoire

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Modalités

stage en présentiel des enseignants dans des salles spécialisées. apports de connaissances liées à des activités pratiques.

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Appréhender les nouvelles évaluations et le programme de la classe terminale

Identifiant 20A0090857

Appréhender les nouvelles évaluations et les programme du cycle terminal	Module 75635
<p>Public Enseignants de SES en cycle terminal</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - appréhender les nouvelles épreuves - appréhender les nouveaux outils d'évaluation - appréhender les nouvelles notions <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation des nouvelles épreuves - présentation des nouveaux outils d'évaluation - proposer des mise en oeuvres des notions et concepts <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Alternance de présentation et de travaux de groupes</p>	<p>Durée 9 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?

Identifiant 20A0090859

Comment expliquer les crises financières ?	Module 75639
<p>Public Enseignants de SES du cycle terminal</p> <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - appréhender un nouveau thème dans le programme de la classe terminale - proposer des mises en oeuvre possibles <p>Contenu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apporter des connaissances sur le thème - Proposer des activités permettant la mie en oeuvre sur le thème <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Alternance présentation et travaux de groupes</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Identifiant 20A0090860

Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels ?

Module 75640

Public

Enseignants de SES dans le cycle terminal

Objectifs

- transmettre de nouvelles notions et concepts
- proposer de scénarios de mise en oeuvre

Contenu

- Apporter des connaissances et des éclairages théoriques
- Donner des pistes de mise en oeuvre possibles

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Alternance présentation et travaux de groupes

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

Vieillessement et vie sociale

Identifiant 20A0090318

Vieillessement et vie sociale		Module 74435
<p>Public PLP et enseignants en voie GT</p> <p>Objectifs Envisager l'approche sociologique de la place et de la prise en compte des personnes âgées dans le fonctionnement sociétal et appréhender la réponse institutionnelle</p> <p>Contenu Analyse de la place des personnes âgées dans la vie sociale</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

Pédagogie différente avec les élèves

Identifiant 20A0090319

JEU SUPPORT LUDIQUÉ EN ENSEIGNEMENT		Module 74436
<p>Public Tous PLP BSE ou STMS avec des enseignants de la voie GT</p> <p>Objectifs Présentation et conception de démarches pédagogiques innovantes mobilisant les supports ludiques</p> <p>Contenu Concevoir et partager des activités pédagogiques diversifiées, innovantes et ludiques</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>	

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP**Enseigner en formation baccalauréat animation enfance et personnes âgées****Identifiant** 20A0090320**Prise en main du nouveau référentiel BCP ANIMATION Enfance et Personnes âgées****Module** 74440**Public**

PLP STMS intervenant en BCP AEPA

Objectifs

Approche globale du nouveau référentiel baccalauréat professionnel AEPA afin de construire une stratégie de formation

Contenu

Elaborer une stratégie globale de formation intégrant les modalités de formation et l'Evaluation

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

Outils réflexifs au service des parcours élèves

Identifiant 20A0090321

leviers favorisant les apprentissages		Module 74441
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE</p> <p>Objectifs Créer un environnement propice à la concentration et à la créativité. Encourager la motivation et les réussites (réponses aux besoins de chacun, sentiment de compétence et estime de soi, évaluation positive). Favoriser le bien-être des élèves et des enseignants.</p> <p>Contenu Mécanismes d'apprentissage. Différenciation, individualisation, apprentissage par les pairs. Pratiques innovantes (travail en îlots, numérique) Echanges de pratiques, mutualisation d'outils</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
techniques de soins et mesure des constantes		Module 74442
<p>Public PLP STMS ET PLP BSE</p> <p>Objectifs Enrichir et perfectionner ses pratiques professionnelles</p> <p>Contenu Apport de savoirs associés et mises en situations professionnelles</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
COLLABORATION ET CO-INTERVENTION		Module 74443
<p>Public Tous PLP BSE ou STMS</p> <p>Objectifs Réfléchir en équipes à un plan d'intervention, proposer une démarche et réaliser un support répondant à une mise en situation. Développer une culture commune, au service de l'enseignement.</p> <p>Contenu Hackathon ; mutualisation de supports, de démarches et de pratiques pédagogiques</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

Nouveau référentiel DEAS

Identifiant 20A0090322

renovation deas : lien ifas et lp (bac pro assp)		Module	74444
Public PLP STMS, formateurs IFAS et BP PP	Objectifs S'approprier le nouveau référentiel du DEAS et les modalités de recrutement, d'enseignement et d'évaluation, pour accompagner les élèves dans leur choix d'orientation et encourager les réussites	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Approche globale du nouveau référentiel du DEAS. Modalités de recrutement et d'accompagnement. Mutualisation de pratiques	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités En présence du corps d'inspection et de formateurs DAFOP			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

renovation deas accompagnement des ifas		Module	74445
Public PLP STMS et formateurs IFAS	Objectifs Elaborer une stratégie globale de formation, intégrant les modalités de formation et d'évaluation. Mutualiser les organisations	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Travail en équipe. Organisation des apprentissages. Conception d'une démarche innovante pour favoriser l'implication et la réussite des apprenants. Modalités d'évaluation	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités En présence de formateurs DAFOP et du corps d'inspection			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

Prise en main du PAF par les formateurs

Identifiant 20A0090317

FORMATION DE FORMATEURS		Module	74430
Public Formateurs BSE, STMS et ECP	Objectifs Mettre en œuvre les offres de formation de l'année dans le cadre de la transformation de la voie professionnelles et de la mise en œuvre des nouveaux référentiels	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Organisation de formations et perspectives de diffusion de supports	Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités En présence du corps d'inspection			Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES

Formation aux Sciences Numériques et Technologie

Identifiant 20A0090170

Enseignement Sciences Numériques et Technologie	Module 74055
<p>Public Professeurs en lycée</p> <p>Objectifs Cette formation vise à découvrir, voire élaborer, des activités d'informatique sans ordinateur permettant d'introduire des notions et concepts de l'informatique. Chacune des activités proposées est en lien avec un des sept thèmes du programme de SNT.</p> <p>Contenu L'informatique sans ordinateur propose des activités ludiques variées à base de matériels divers tels des jetons, des dés, des cartes, des balles, des ficelles, etc. Ces activités mènent à la découverte de notions fondamentales de l'informatique. Lors du stage, nous pratiquerons ces activités, découvrirons comment elles éclairent des notions de l'informatique, nous travaillerons de possibles extensions ou prolongements, nous expliciterons les liens avec le programme de SNT. Cette démarche pourra être reproduite, et ces activités utilisées en classe avec les élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 4 journée en présentiel</p>	<p>Durée 24 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Formation aux Sciences Numériques et Technologie -
Notions algorithmiques et de programmation

Identifiant 20A0090171

Enseignement Sciences Numériques et Technologie - Formation algo/programmation	Module 74056
<p>Public Professeurs en lycée</p> <p>Objectifs Cette formation vise à introduire les notions de base de la programmation Python et de l'algorithmique nécessaires pour SNT. Cette initiation reposera sur travaux pratiques et des exemples en lien avec les thèmes du programme de SNT.</p> <p>Contenu La nécessité d'écrire et développer des programmes informatique est transversale à l'enseignement de SNT qui présente un éventail varié de l'environnement numérique qui nous entoure. L'informatique est la discipline qui étudie et manipule ces informations « numérisées », cette manipulation mettant en œuvre des algorithmes qu'il s'agit ensuite de programmer. Lors du stage, nous développerons de petits programmes Python, en lien avec l'un ou l'autre thème du programme de SNT, découvrirons les bonnes pratiques de programmation. Dans le même esprit, nous définirons des algorithmes simples pour résoudre des problèmes relatifs aux thèmes du programme de SNT. La majorité de ces activités pourra être menée en classe avec les élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 journée en présentiel</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SNT_ - SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIES**Formation de formateurs Sciences Numériques et Technologie****Identifiant** 20A0090173**Réforme du lycée - Formation de formateurs
Numérique et sciences informatiques & Enseignement Sciences Numériques
et Technologie****Module** 74058**Public**

Formateurs SNT - Professeurs en lycée

Objectifs

Définir les contenus de la formation SNT

Contenu

Formation de formateurs à l'enseignement des Sciences Numériques et Technologie

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

En présentiel

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

InscriptionNon ouvert à
l'inscription, Public
désigné**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Construire des nouvelles compétences numériques -
Nouveaux programmes

Identifiant 20A0090770

Utiliser la tablette numérique en physique-chimie pour apprendre,
différencier et construire l'autonomie de l'élève.

Module 75406

Public

Professeurs de physique chimie de collège de l'académie de Lille.

Objectifs

Prendre en compte les usages du numérique, notamment de la tablette dans son enseignement de physique-chimie pour le collège et construire de nouveaux gestes professionnels. Développer des nouvelles compétences des professeurs pour une meilleure différenciation pédagogique dans de nouvelles modalités d'apprentissages.

Développer ou consolider des gestes professionnels en classe autour du numérique et avoir une action différenciée sur l'élève.

Contenu

Illustrer les usages pédagogiques des tablettes numériques au sein de la discipline et impulser des nouvelles pratiques pédagogiques au cœur de la classe et mieux différencier les élèves tout en les faisant coopérer.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées de formation au laboratoire avec mise en application directe. Les deux journées sont espacées de 4 semaines afin d'expérimenter, de faire un retour d'expérience et de répondre mieux aux attentes du groupe de professeurs formés.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

Utiliser un microcontrôleur en physique au collège avec les
élèves.

Module 75407

Public

Professeurs de collège et professeurs débutant avec Arduino.

Objectifs

Développer des compétences autour de la programmation Arduino ; Scratch au collège pour la physique-chimie.

Contenu

Les notions de programmation et d'algorithmique sont utiles aux professeurs afin de mettre en œuvre facilement des expériences et activités expérimentales en physique-chimie qui utilisent Scratch et le module Arduino. Les compétences numériques sont présentes et utiles aux élèves de lycée dans les enseignements de physique-chimie.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Accompagnement du nouvel enseignement de spécialité de physique-chimie en classe de première.	Module 75408
<p>Public Uniquement les professeurs de lycée de physique-chimie.</p> <p>Objectifs L'objectif est de permettre la continuité pédagogique puis de monter en compétences pour préparer à la classe de terminale.</p> <p>Contenu Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux de la réforme du lycée et du nouveau programme de l'enseignement de spécialité de physique-chimie. Dans un second temps, un travail de formation sera mis en place autour de la continuité pédagogique avec le programme de seconde. Un troisième temps portera sur l'évaluation en classe de seconde et en première spécialité.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours en présentiel.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Modélisation et programmation en Python.	Module 75409
<p>Public Uniquement les professeurs de lycée.</p> <p>Objectifs La formation scientifique nécessite la maîtrise d'outils de programmation, de codage et de traitements de données. Les programmes de physique-chimie sont l'occasion d'exploiter ces outils et de développer les compétences des élèves dans ce domaine. Objectif : Dédramatiser la programmation.</p> <p>Contenu Maîtrise élémentaire du langage Python ; Utilisation d'un environnement de programmation ; Lecture de code ; Analyse de structure et de fonctionnalité ; Adaptation de code existant. Présentation de ressources, de ses apports didactiques, des difficultés que les enseignants pourraient rencontrer, échanges de pratiques.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Utiliser un microcontrôleur en physique au lycée avec les élèves.	Module 75410
<p>Public Professeurs de lycée et uniquement professeurs débutants avec Arduino.</p> <p>Objectifs Développer des compétences autour de la programmation Arduino ; Scratch au lycée pour la physique-chimie.</p> <p>Contenu Les notions de programmation et d'algorithmique sont utiles aux professeurs afin de mettre en œuvre facilement des expériences et activités expérimentales en physique-chimie qui utilisent Scratch et le module Arduino. Les compétences numériques sont présentes et utiles aux élèves de lycée dans les enseignements de physique-chimie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Nouveaux programmes du lycée présentés au collège

Identifiant 20A0090777

Information de la réforme du Lycée au collège.	Module	75422
<p>Public Uniquement les professeurs de collège.</p> <p>Objectifs L'objectif de cette journée de formation sera d'informer les professeurs de collège sur les deux points suivants : - les enjeux des nouveaux programmes de physique et de chimie au lycée ; - les continuités pédagogiques et didactiques à mettre en place pour fluidifier le parcours scientifique des élèves.</p> <p>Contenu Dans un premier temps, une information sera donnée sur les enjeux de la réforme du lycée et des nouveaux programmes. Explicitation de l'esprit de la réforme du lycée ; Présentation des attentes et objectifs pédagogiques des nouveaux programmes de seconde et première ; Liaisons pédagogiques et didactiques entre les programmes du collège et du lycée ; Comment préparer les élèves au choix d'un parcours scientifique en cycle terminal. Dans un second temps, un travail de formation autour de la continuité pédagogique sur les compétences sera mené. L'objectif est de mettre en correspondance les compétences travaillées du cycle 4 avec les compétences de la démarche scientifique du lycée pour permettre la continuité pédagogique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée de formation en présentiel avec apport de documents. Ce module s'accompagne d'un travail préalable à distance à l'aide de la plateforme M@gistere.</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Hybride</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

Approfondir ses connaissances - Construire son projet professionnel

Identifiant 20A0090784

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Initiation aux notions de mécanique quantique.	Module 75432
<p>Public Professeurs de physique-chimie de lycée.</p> <p>Objectifs Ce module présente aux professeurs de physique-chimie de lycée les concepts essentiels de la mécanique quantique, en lien avec les programmes officiels. Il sera aussi utile aux professeurs pour approfondir et consolider leurs connaissances.</p> <p>Contenu Le module expose les développements les plus importants de la mécanique quantique dans une perspective historique. Il débute avec les observations des spectres atomiques et moléculaires au XIXème siècle en lien avec la modélisation de la matière et la nécessité de faire évoluer le modèle de l'atome. Il continue avec la quantification par Max Planck des échanges d'énergie entre la matière et le rayonnement et l'introduction de la constante de Planck. L'exposé se poursuit par la présentation de l'effet photoélectrique et son interprétation par Albert Einstein, explication qui lui a valu le prix Nobel de physique en 1921. La dualité onde-matière est discutée autour du concept de longueur d'onde de Louis de Broglie et des expériences de diffraction d'électrons. Enfin le module se termine par l'équation d'onde de Schrödinger et l'interprétation de ses solutions.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Les techniques d'analyses spectroscopiques en physique-chimie pour les enseigner aux élèves de lycée.	Module 75433
<p>Public Professeurs de physique-chimie.</p> <p>Objectifs Appréhender les techniques d'analyses spectroscopiques en lien avec la modélisation et l'évolution du modèle de l'atome. Un module de formation qui apporte des contenus et compléments mais qui est adossé à une mise en pratique sur les équipements pour réaliser et interpréter des analyses spectroscopiques simples. Cette formation s'adresse aux enseignants souhaitant réactiver leurs connaissances sur le thème de l'analyse spectrale en chimie ou construire des connaissances et compétences pour se préparer aux concours de l'Agrégation.</p> <p>Contenu Cette formation s'adresse aux professeurs de physique-chimie souhaitant réactiver leurs connaissances sur le thème de l'analyse spectrale en chimie.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Le premier principe de la thermodynamique : un outil efficace et rigoureux au service de la formation des élèves sur la thématique de l'énergie.**Module 75434****Public**

Professeurs de physique-chimie Collège et Lycée.

Objectifs

Mettre en place une réflexion didactique sur les concepts de : CONVERSIONS, TRANSFERTS, SOURCES et FORMES d'énergie de manière efficace et rigoureuse grâce au premier principe de la thermodynamique.

Analyser des activités / cours / exercices tirés des livres du secondaire et en montrer certaines limites. Création de contenu pour les cours/ TP (situations concrètes) pour, et par, les participants.

Contenu

On analysera sur le plan didactique des activités tirées des livres du secondaire et on entendra des modifications par l'exploitation du premier principe de la thermodynamique.

On posera un formalisme et des concepts rigoureux qui seront appuyés par un enseignant du supérieur (mini-conférence). On proposera aux enseignants une bibliographie et un livret où seront résumés les concepts scientifiques et le vocabulaire précis.

Si possible, on pourra créer des contenus pour les cours/ TP (situations concrètes) pour, et par, les participants. Les enseignants se seront réappropriés le premier principe de la thermodynamique et pourront le réinvestir dans des activités/ TP sur des exemples concrets par niveau. Ils pourront ensuite mutualiser leurs travaux sur une plate-forme de partage et continuer ainsi à échanger.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Une journée en présentiel : le matin, les enseignants sont groupés quel que soit le niveau d'enseignement, mais l'après-midi ils sont répartis : Collège/Lycée et par niveaux.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

ACCOMPAGNER LES
EVOLUTIONS
PROFESSIONNELLES

Enseigner la Physique et la Chimie par le jeu.**Module 75435****Public**

Professeurs de physique chimie enseignant au collège.

Objectifs

Les objectifs sont :

- Faire évoluer les pratiques pédagogiques par une approche différenciée ;
- Mieux connaître les élèves pour une formation plus efficace ;
- Diversifier les approches dans le cadre d'activités en classe s'adressant à tout type de profil.

Contenu

Faire prendre conscience à l'enseignant, afin d'optimiser ses démarches, de la diversité des élèves en termes de :

- modes de fonctionnement ;
- de parcours scolaires ;
- d'environnement culturel ;
- de représentations du monde.

Utiliser toutes les formes de jeux pour favoriser l'émergence des acquis de chacun, diagnostiquer les acquis, construire des enseignements adaptés. Créer et/ou faire des jeux en Physique-Chimie dans un but d'apprentissage différencié.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux journées en présentiel.

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

L'Univers et sa mesure : des connaissances en astronomie

Identifiant 20A0090792

Galaxies et cosmologie.

Module 75461

Public

Professeur de physique-chimie du second degré.

Objectifs

L'Observatoire de l'Université de Lille est composé en 2016 de quatre enseignants-chercheurs permanents. L'astronomie est une science qui offre à l'imagination les domaines les plus vastes dans le temps et l'espace, tout en proposant des spectacles d'une grande beauté. L'intérêt des jeunes comme du public adulte se porte naturellement sur les découvertes récentes relatives à l'Univers et il s'accompagne souvent de questions métaphysiques. La place de l'Homme dans l'Univers, son origine et son devenir sont naturellement questionnés dès qu'on aborde un thème d'astronomie et l'engouement des jeunes pour ce domaine s'explique sans doute autant par cet aspect que par les découvertes scientifiques proprement dites.

Contenu

Le monde des galaxies :

- notre galaxie : contenu stellaire, nébuleuses gazeuses, poussières ; structure : bras spiraux, disque, noyau (trou noir central), halo ;
- environnement proche de notre galaxie : Nuages de Magellan, galaxies naines satellites (ou non), groupe local.

- formation des galaxies et leur classification morphologique.

Initiation à la cosmologie : la relativité générale, par une approche historique et non formaliste - le décalage spectral des astres extragalactiques et l'hypothèse d'expansion de l'Univers (Hubble, Lemaître, le passé de l'Univers dans le cadre d'un modèle FLRW, constante cosmologique et expansion accélérée) par des diagrammes sans équations.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux sessions de formation de 3 heures à l'Observatoire de Lille. Attention : ces formations ont lieu en soirée à l'Observatoire de Lille.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Phénomènes célestes, temps, calendriers.

Module 75462

Public

Professeur de physique-chimie du second degré.

Objectifs

L'Observatoire de l'Université de Lille est composé en 2016 de quatre enseignants-chercheurs permanents. L'astronomie est une science qui offre à l'imagination les domaines les plus vastes dans le temps et l'espace, tout en proposant des spectacles d'une grande beauté.

L'intérêt des jeunes comme du public adulte se porte naturellement sur les découvertes récentes relatives à l'Univers et il s'accompagne souvent de questions métaphysiques. La place de l'Homme dans l'Univers, son origine et son devenir sont naturellement questionnés dès qu'on aborde un thème d'astronomie et l'engouement des jeunes pour ce domaine s'explique sans doute autant par cet aspect que par les découvertes scientifiques proprement dites.

Contenu

La première partie de ce module est consacrée à la description des phénomènes célestes que l'on peut observer depuis la Terre. On commencera par présenter la forme sous laquelle ces phénomènes sont publiés, c'est à dire les éphémérides. Ces phénomènes sont multiples et variés : mouvements apparents des planètes, éclipses, occultations et autres transits. Dans une seconde partie, on affrontera le problème de la mesure et de la définition du temps, en astronomie mais aussi dans la vie courante.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Deux sessions de formation de 3 heures à l'Observatoire de Lille. Attention, ces formations ont lieu en soirée à l'Observatoire de Lille.

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

Aider au développement des compétences professionnelles

Identifiant 20A0090793

Formation de formateurs - Lycée.		Module	75465
<p>Public Professeurs formateurs de lycée.</p> <p>Objectifs Adapter l'évaluation aux objectifs pédagogiques et aux élèves. Pratiquer une évaluation comme un outil aux apprentissages.</p> <p>Contenu Evaluer, pour qui, pour quoi et comment ? De l'évaluation sommative à l'auto-évaluation, de nombreuses possibilités pour cibler des objectifs, des compétences et travailler sur la différenciation des publics dans le domaine de la physique-chimie à travers différents types d'activités.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présentiel en présence des inspecteurs.</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Formation de formateurs collège : développer une culture commune autour de l'enseignement de la physique-chimie, la liaison collège-lycée, les nouveaux gestes et postures professionnels.		Module	75466
<p>Public Professeurs formateurs de collège.</p> <p>Objectifs Fofu collège</p> <p>Contenu Aider les professeurs de collèges - Renforcer les liaisons inter cycles.</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en présentiel en présence des inspecteurs.</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
Développer des outils pour accompagner le changement.		Module	75467
<p>Public Professeurs formateurs de collège ET de lycée.</p> <p>Objectifs Groupe de productions formateurs académiques et experts.</p> <p>Contenu Groupe de production - formateurs académiques - pour accompagner les enseignants dans les réformes (banque de sujets, algorithmique, parcours hybrides ...).</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Une journée en présentiel en présence des inspecteurs.</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
			<p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Différencier et diversifier en SVT

Identifiant 20A0090663

Différencier et diversifier en SVT.

Module 75177

Public

Enseignants de SVT collège et lycée

Objectifs

Diversifier et différencier ses pratiques pédagogiques en SVT. Proposer des outils de diagnostic des besoins, des étayages envisageables à partir d'exemples précis.

Contenu

Identifier les besoins des élèves pour permettre une acquisition progressive et adaptée des compétences du socle. Mobiliser différents leviers pour permettre à chaque élève, à besoin particulier ou non de progresser. Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques prenant en compte des stratégies de différenciation pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Responsabiliser l'élève dans l'acquisition de ses compétences. Concevoir une évaluation permettant une rétroaction utile aux élèves et permettant d'adapter son enseignement aux besoins des élèves. Envisager un travail personnel de l'élève hors et dans la classe plus efficace et répondant aux besoins différents des élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**PREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Contexte local et enjeux planétaires contemporains

Identifiant 20A0090665

Agrosystèmes et développement durable.

Module 75179

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement proche. Exploiter les ressources locales. Contribuer à la cartographie numérique de la qualité de l'air et de l'eau de la région. Introduire dans les enseignements les notions de développement durable et élargir les partenariats, exploiter avec les élèves une ferme du Savoir Vert, montrer l'importance de l'acquisition de connaissances et de la mise en œuvre des démarches scientifiques et technologiques pour optimiser la production agricole en minimisant les nuisances à l'environnement.

Contenu

Utiliser des outils pour dresser un état des lieux de l'environnement proche (l'eau, l'air, le sol, la mer), réalisation sur le terrain (vallée de la Lawe) de relevés biologiques (lichens, macrophytes, microfaune des cours d'eau, microfaune du sol) et chimiques. Détermination en laboratoire du matériel échantillonné. Élaboration d'indices planctoniques (dans le port de Boulogne). Mise à jour et exploitation de la cartographie en ligne de la qualité de l'air, de l'eau, du sol. Visite d'une ferme du Savoir Vert et exploitation des outils proposés.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Sciences participatives en SVT.

Module 75180

Public

Public SVT Collège/Lycée. En particulier pour les professeurs intervenant en classes de sixième, quatrième, troisième, seconde, Terminale S.

Objectifs

Exploiter des outils et des partenariats pour mesurer les modifications de l'environnement et ses conséquences sur la nature ordinaire, en milieu naturel, urbain, agricole. Motiver les élèves, participer à un projet de recherche, favoriser des projets transdisciplinaires et les partenariats, favoriser les sorties de terrain et le rapport direct au vivant, stimuler le sens de l'observation, utiliser des clés de détermination numériques, utiliser un réseau.

Contenu

La présentation des partenaires (le MNHN, les fermes du Savoir vert) sera suivie de sorties sur le terrain permettant de conduire des projets en relation avec la biodiversité et la mise en œuvre de différents observatoires (escargots, Sauvages de ma rue, Suivi photographique des insectes pollinisateurs, les indicateurs de l'état d'un milieu à l'échelle d'un paysage, l'indice oligochètes, lichens). Cette initiation permettra de faciliter la participation à des programmes de Sciences participatives avec Vigie-Nature-Ecole et l'Observatoire Agricole de la Biodiversité. Un temps sera consacré à la construction de projets pédagogiques en relation avec les observatoires et les partenaires. Intégration des sciences participatives dans une démarche de développement durable.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Démarches et évaluation constructive en SVT

Identifiant 20A0090668

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Pratiques évaluatives quotidiennes dans la classe au collège.	Module 75183
<p>Public Enseignants de SVT de collège.</p> <p>Objectifs Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage. Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau. A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaires (à l'échelle de la séquence, de la séance, du cycle), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés, ainsi que de gérer les résultats de ces évaluations. Au cours de cette formation, la progressivité des compétences du socle commun au cours du cycle 4, en lien avec le caractère spiralaire du programme sera prise en compte.</p> <p>Contenu L'évaluation dans sa dimension constructive est envisagée comme un levier d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement. Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives «quotidiennes» de classe et les évaluations sommatives et certificatives. Cette évaluation des compétences sera abordée en prenant en compte la progressivité des apprentissages au cours du cycle 4 et le caractère spiralaire des connaissances et compétences associées des programmes.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>
Pratiquer un enseignement dans une logique de cycle.	Module 75184
<p>Public Professeur de SVT collège.</p> <p>Objectifs Affiner, revoir ses progressions et programmations dans le but de couvrir les exigences des programmes : développer les compétences du socle commun et faire acquérir les grandes idées des différentes thématiques.</p> <p>Contenu Echanger sur ses pratiques. Connaître celles permettant un gain de temps sur certaines parties de programme afin d'assurer la couverture de celui-ci. Identifier les incontournables : compétences à développer obligatoirement en travaillant une partie de programme (dissection, expérimentation...), compétences et connaissances associées à positionner en fin de cycle, répartition harmonieuse des parties de programme sur plusieurs années du cycle afin de revenir régulièrement sur un champ disciplinaire pour l'approfondir, l'enrichir Modifier des programmations afin de mieux les adapter à un enseignement spiralaire en vue de faire acquérir les connaissances et compétences attendues en fin de cycle.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Évaluer au fil de l'eau au lycée.	Module 75185
<p>Public Enseignants de SVT de lycée.</p> <p>Objectifs Concevoir des situations diversifiées d'apprentissage. Pratiquer l'évaluation au fil de l'eau. A partir de situations concrètes d'enseignement disciplinaires (à l'échelle de la séquence, de la séance), il s'agira d'envisager comment concevoir et organiser l'évaluation des élèves à différentes échelles de temps, selon des modalités variées et en cohérence avec les apprentissages menés, ainsi que de gérer les résultats de ces évaluations.</p> <p>Contenu L'évaluation dans sa dimension constructive y trouve toute sa place et doit être envisagée comme un levier d'apprentissage à tous les niveaux d'enseignement. Une aide à la mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau des compétences doit être proposée en SVT afin d'articuler les pratiques évaluatives «quotidiennes» de classe et les évaluations sommatives et certificatives.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique PREVENIR LE DECROCHAGE SCOLAIRE</p>

Interactions et autonomie de l'élève : comment les accompagner en SVT ?

Identifiant 20A0090669

Organiser l'espace classe pour favoriser interactions et autonomie de l'élève.	Module 75186
<p>Public Enseignants en SVT en collège et au lycée.</p> <p>Objectifs Ce dispositif vise à comprendre pourquoi et comment favoriser les interactions entre pairs afin de prendre en compte la diversité des élèves, de les mener vers l'autonomie et de développer leurs compétences sociales.</p> <p>Contenu Apports sur les modalités et processus permettant la mise en place d'une coopération entre élèves. La réflexion sera poussée sur l'organisation de l'espace physique et temporel de la classe et la place du professeur afin de développer l'autonomie, de favoriser les apprentissages tout en prenant en compte les besoins évolutifs des élèves. Au travers des exemples concrets, les professeurs découvriront ou approfondiront leurs connaissances sur un panel d'innovations pédagogiques et leurs outils (classe inversée, classe accompagnée, classe mutuelle, classe coopérative, etc). L'accompagnement sur la mise en place de situations concrètes, une mutualisation et un retour sur les pratiques, permettra d'envisager les plus-values et les freins identifiés dans les différents projets d'investigation scientifique.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Actualiser ses connaissances scientifiques : de la recherche à notre enseignement

Identifiant 20A0090672

Météo et climat : à l'échelle du temps.

Module 75189

Public

Enseignants en SVT de collège et de lycée.

Objectifs

Actualiser ses connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et le climat. Étudier les avancées de la recherche actuelle. Envisager les transpositions pédagogiques en classe.

Contenu

La météorologie fait partie des préoccupations de tout un chacun au quotidien ; cependant il existe parfois certaines confusions avec la climatologie. Ainsi, lors de cette formation, une conférence permettra dans un premier temps aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques. Des chercheurs exposeront ensuite les avancées actuelles de la recherche en sciences de l'atmosphère et du climat ainsi que leurs applications sociétales. Plusieurs temps de travaux en groupe permettront d'envisager une cohérence spiralaire de l'enseignement de cette thématique en collège et lycée ; les stagiaires seront mis en situation autour de nombreuses activités pratiques afin qu'elles intègrent ces démarches scientifiques en classe.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée en présentiel en présence de chercheurs

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Les SVT et le développement personnel de l'élève

Identifiant 20A0090674

De l'info aux infox : développer son esprit critique.

Module 75191

Public

Enseignants de SVT de collège et de lycée.

Objectifs

Comprendre le phénomène des infox et leurs modalités de propagation. Acquérir des repères et clés pour valider ces informations et les utiliser dans nos pratiques pédagogiques. Développer l'esprit critique.

Contenu

L'avènement du numérique dans notre quotidien expose la population jeune et adulte à une quantité d'informations qui ne sont pas toujours vérifiées faisant ainsi une large place aux rumeurs et à la désinformation. Les infox ne sont pas simplement de fausses informations mais leur diffusion via différents médias vise avant tout à tromper et désinformer afin d'influencer une opinion. Un travail critique autour d'exemples disciplinaires et sociétaux concrets (reportages vidéo, articles scientifiques, etc) permettra d'élaborer des clés et outils afin d'identifier ces «contrefaçons», utilisant pourtant les codes journalistiques, et ainsi développer notre esprit critique et celui des élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 journée

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

L'oral : un levier au service des apprentissages.

Module 75192

Public

Enseignants de SVT collège et lycée.

Objectifs

Analyser ses pratiques professionnelles sur l'utilisation de l'oral dans des situations d'enseignement en SVT. Construire et mettre en œuvre des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations.

Contenu

L'oral occupe une place importante dans les pratiques de classe alors même que ce champ est souvent peu investi comme objet d'enseignement. Cette pratique transversale permet aux élèves de développer de nombreuses compétences langagières et se révèle être un levier pour la mémorisation mais également l'estime de soi. Des situations concrètes amèneront les stagiaires à identifier des moments propices à la prise de parole des élèves pouvant donner lieu le cas échéant à une évaluation. L'expertise d'un chercheur en didactique de l'oral apportera un éclairage sur les enjeux forts de son enseignement et au vecteur d'apprentissage qu'il représente. Des outils pédagogiques et didactiques favorisant ces situations d'enseignement seront élaborés et testés.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

1 jour

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription, Public volontaire

Priorité académiqueHORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Construire et diversifier les démarches en SVT

Identifiant 20A0090675

Des démarches différentes pour développer l'autonomie de l'élève.

Module 75193

Public

Enseignants de SVT de lycée.

Objectifs

Comprendre l'importance des démarches au travers d'exemples concrets et en construire de nouvelles dans le cadre des nouveaux programmes.

Contenu

Présentation d'exemples concrets de démarches. Réflexion sur les modalités de leur construction et de leur mise en œuvre (développement de l'autonomie de l'élève, coopération et différenciation). Phases de travail de groupe permettant d'établir des démarches originales sur des thèmes choisis. Seront abordées les démarches expérimentale (différenciation cellulaire et équipement enzymatique/microbiote/immunologie, etc), d'observation au cours d'une sortie (agrosystèmes), historique (théorie cellulaire/structure de l'ADN, de la réplication, des ARN messagers, etc), mais aussi la démarche de modélisation intégrant des modèles 3D (immunologie/géologie), des jeux sérieux (sélection naturelle, dérive génétique, etc) ou des modèles analogiques (zone d'ombre des ondes sismiques, etc).

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

InscriptionOuvert à l'inscription,
Public volontaire**Priorité académique**HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

L'innovation en SVT : Technologies éducatives

Identifiant 20A0090676

Technologies éducatives.	Module 75194
<p>Public Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base (maîtrise des outils de bureautique et du web).</p> <p>Objectifs S'approprier les nouvelles technologies éducatives pour augmenter l'engagement, la motivation des élèves et leur appétence pour les sciences.</p> <p>Contenu Maîtriser la 3D : Préparer, trouver des objets à imprimer (crânes, molécules, coupes de croûte terrestre, etc). Scanner, modéliser des objets pour les rendre imprimables. Réalité virtuelle et augmentée : visite virtuelle d'un lieu, prise de vue en 360°. Programmer facilement des cartes électroniques avec capteurs (Arduino, Microbit). S'initier à un langage de programmation (Python). Modèle numérique analogique et algorithmique. Mise en œuvre d'activités ayant pour objectif de développer les principes de programmation et de codage. Découverte de lieux à caractère innovant pour l'éducation.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 3 jours de formation en présentiel, dans trois établissements innovants différents (deux lycées et un collège). Ateliers de prise en main et de découverte.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Géomédias.	Module 75195
<p>Public Professeurs de SVT collège et lycée ayant les compétences numériques de base (maîtrise des outils de bureautique et du web).</p> <p>Objectifs S'approprier les nouvelles technologies d'étude, de traitement et de connaissance du terrain pour mieux ancrer les Sciences de la Vie et de la Terre dans le réel.</p> <p>Contenu Etude du terrain : photogrammétrie, pilotage de drone et prises de vue aérienne, enquête collective avec SURVEY123 et ArcGIS online, prise de vue en 360° (photosphères). Traitement des données prélevées sur le terrain : reconstitution en 3D d'un site géologique, mise en relation et croisement de données géolocalisées. Connaissance du terrain : nouveaux outils de présentation des données recueillies sur le terrain (OpenStreetMap, Google Earth online), préparation de visites virtuelles à partir de photosphères.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours dont 1/2 journée sur le terrain. Ateliers de prise en mains et de découverte.</p>	<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Ouvert à l'inscription, Public volontaire</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

L'innovation en SVT : Sciences cognitives

Identifiant 20A0090684

Apport des sciences cognitives pour les SVT

Module 75212

Public

Professeurs de SVT collège et lycée.

Objectifs

Cette formation a pour objectif d'impulser des changements de pratique, à la lumière des sciences cognitives, pour renforcer chez les élèves la mémorisation à long terme des notions scientifiques fondamentales et consolider les compétences disciplinaires et socio-psychologiques.

Contenu

Cette formation hybride permettra de vivre des situations pédagogiques innovantes découlant des apports des sciences cognitives. Il s'agira d'identifier d'abord les «neuromythes» puis les principes de base qui permettront de placer les élèves en situation de classe Renversée, de leur proposer des activités ludiques. Des ateliers permettront la prise en main d'outils et de méthodes de pédagogie active. Des exemples précis en collège et en lycée seront présentés dans chaque situation.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours de formation en présentiel. Ce module s'accompagne de 6h à distance à l'aide de la plateforme M@gistere.

Durée

18 h

Modalité

Hybride

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

PREVENIR LE
DECROCHAGE
SCOLAIRE

Jouer pour acquérir des compétences

Identifiant 20A0090687

Jouer pour acquérir des compétences.

Module 75216

Public

Enseignants SVT collège et lycée.

Objectifs

Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres jeux sérieux tels que les jeux de rôle ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.

Contenu

L'apprentissage n'est pas un processus linéaire. Il nécessite essais, tâtonnements, erreurs, échecs, etc. Il y a donc pour les élèves un droit à l'erreur qui doit être reconnu et pris en compte. L'escape game permet de faire ce travail sur l'erreur, mais aussi de diversifier, et différencier ses activités. Il fédère, et permet une réelle coopération et collaboration des élèves. Cette formation a pour objectif de vivre un escape game et d'apprendre à en produire, avec ou sans l'appui du numérique. On s'intéressera également à d'autres jeux sérieux tels que les jeux de rôle ainsi qu'à différentes techniques permettant une évaluation ludique et bienveillante de nos élèves.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

2 jours

Durée

12 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Développer des pratiques expérimentales nouvelles sur quelques thèmes d'actualité

Identifiant 20A0090690

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Enseigner et manipuler le génome et les organismes en SVT au XXIème siècle.**Module 75226****Public**

Stage intercatégoriel. Professeurs de lycée en SVT et personnels de laboratoire. Les binômes professeurs-personnels de laboratoire venant d'un même établissement sont souhaitables mais non obligatoires.

Objectifs

Mettre à niveau ses connaissances sur le génome. Former les enseignants de SVT et les personnels de laboratoire à enseigner et à manipuler le génome et divers modèles biologiques dans le cadre des nouveaux programmes.

Contenu

Actualiser ses connaissances sur le concept de génome et son évolution (transposons, épigénétique, expression stochastique des gènes, perspectives d'applications dans le domaine médical) / Manipuler sur le génome en classe par amplification par PCR et électrophorèse d'ADN / Découvrir des activités pratiques innovantes sur le vivant dans le cadre des nouveaux programmes (utilisation du ver de Roscoff, du Blob, du microbiote) / Élaborer des scénarii pédagogiques autour de ces activités / Réaliser des élevages au laboratoire.

Les binômes professeurs-personnels de laboratoire venant d'un même établissement sont souhaitables mais non obligatoires.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

Stage de 3 jours en présentiel.

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

Activités pratiques en SVT cycles 3 et 4.**Module 75227****Public**

Enseignants de SVT de collège et personnels de laboratoire travaillant en collège.

Objectifs

Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en œuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation.

Contenu

Mettre en œuvre de nouvelles activités réalisables en classe et dans le respect des consignes de sécurité, développer les connaissances et compétences des nouveaux programmes des cycles 3 et 4 du collège. Concevoir des séances incluant des activités pratiques (y compris expérimentation assistée par ordinateur), tenant compte de l'hétérogénéité des élèves, dans le cadre d'apprentissage des procédures et de tâches complexes. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (pour la trace écrite). Évaluer les compétences développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités ainsi que lors de l'exploitation des résultats obtenus.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Des pratiques expérimentales innovantes.

Module 75228

Public

Enseignants de SVT de lycée et le personnel de laboratoire de l'éducation nationale. Des binômes enseignant-préparateur sont souhaitables mais pas obligatoires.

Objectifs

Découvrir et s'approprier des manipulations nouvelles dans le cadre de démarches d'investigation originales pour les nouveaux programmes de lycée. Innover en mutualisant des techniques ou des pistes de nouvelles pratiques.

Contenu

Des activités originales seront présentées sur les thèmes des nouveaux programmes de Seconde : microbiote (rôle, traitement antibiotique), différenciation cellulaire (dissection et électrophorèses), sol (EXAO, microscopie), dérive génétique (modélisations), de Première : audition (dissection), enzymologie (EXAO et manipulations diverses) ; de Terminale : métabolisme (EXAO), rôles des hormones pancréatiques et corticosurréaliennes, endosymbioses (utilisation de MEGA X), domestication de la Pomme de terre

Ces nouvelles manipulations seront intégrées dans différentes démarches ou ouvriront des discussions sur leurs places dans la conception des séances. Des échanges de nouvelles pratiques possibles, sur un thème choisi au cours de la deuxième journée, pourront clôturer le stage.

Orientation

P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro

Modalités

3 jours

Durée

18 h

Modalité

Présentiel

Type

Facultatif

Inscription

Ouvert à l'inscription,
Public volontaire

Priorité académique

HORS PRIORITES
ACADEMIQUES

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Formation de formateurs SVT

Identifiant 20A0090695

Formation de formateurs SVT collège.	Module	75239
<p>Public Formateurs de SVT de collège.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège.</p> <p>Contenu Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en œuvre des nouveaux programmes de SVT et du «Socle commun de connaissances de compétences et de culture».</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 2 jours</p>		<p>Durée 12 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Formation de formateurs SVT lycée.	Module	75240
<p>Public Formateurs SVT de lycée.</p> <p>Objectifs Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace « bac-3, bac+3 » et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.</p> <p>Contenu Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Échanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en œuvre des nouveaux programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).</p> <p>Orientation P5 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités 1 journée</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

THE_ - THEATRE

Le théâtre en option

Identifiant 20A0090651

Le théâtre en option facultative	Module 75142
<p>Public Professeurs d'option facultative de théâtre</p> <p>Objectifs L'objectif principal est la mise en cohérence des pratiques et l'aide à la mise en oeuvre du thème inscrit au baccalauréat dans le cadre de l'option théâtre facultative de lycée.</p> <p>Contenu Les trois journées de formation alterneront entre formation théorique sur le thème du bac et formation sur des exercices pratiques. Le travail de pratique consistera à proposer un renouvellement des exercices. Ce dernier se fera grâce à l'intervention d'un professionnel qui proposera une manière singulière de travailler avec les élèves.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Trois journées dans une structure théâtrale, ce module est proposé par M Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre et la CASEAT.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>
Le théâtre en option obligatoire	Module 75143
<p>Public Professeurs enseignant la spécialité théâtre</p> <p>Objectifs Le stage se propose d'aider les enseignants en option de spécialité à s'approprier l'oeuvre au programme du BAC.</p> <p>Contenu Il s'agit de donner aux enseignants d'option obligatoire de théâtre les clés d'analyse, de lecture et de pratique autour de l'oeuvre au programme du BAC. On proposera de jouer et de mettre en scène l'oeuvre à partir de fragments.</p> <p>Orientation P2 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Deux journées en structure théâtrale, ce module est proposé par M Fesneau, IA-IPR en charge du dossier théâtre et la CASEAT.</p>	<p>Durée 18 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique HORS PRIORITES ACADEMIQUES</p>

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Accueil disciplinaire des professeurs stagiaires mi-temps et temps plein

Identifiant 20A0090844

Journée d'accueil disciplinaire en EPS		Module	75609
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire - Allemand		Module	75583
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
journée d'accueil disciplinaire BBLT		Module	75610
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire LHL P		Module	75611
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Accueil disciplinaire par les tuteurs des stagiaires CPIF		Module	75612
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire psy EN		Module	75613
Public Tuteurs de terrain des psy EN 1er et 2d degré	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 3 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire anglais-chinois		Module	75584
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire CPE		Module	75585
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire espagnol - portugais		Module	75586
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire italien		Module	75587
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Journée d'accueil disciplinaire LVLP		Module	75588
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>
Journée d'accueil disciplinaire néerlandais		Module	75589
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire philosophie		Module	75590
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire SES		Module	75591
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire arts appliqués LP		Module	75592
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire arts plastiques		Module	75593
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire documentation		Module	75594
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire économie gestion hôtellerie en LP		Module	75595
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Accueil disciplinaire par les tuteurs des stagiaires		Module	75596
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire éducation musicale		Module	75597
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire LSF		Module	75598
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire maths sciences LP		Module	75599
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire S2I		Module	75600
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		
Journée d'accueil disciplinaire STI en LP		Module	75601
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>		

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire biotechnologie lycée et LP		Module	75602
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>regroupement Lycée - LP</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>			
Journée d'accueil disciplinaires lettres		Module	75603
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>			
Journée d'accueil disciplinaire physique/chimie		Module	75604
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p>	<p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p>	
<p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>			

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire sciences et techniques médicales et biotechnologies LP et LGT		Module	75605
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire SVT		Module	75606
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES
Journée d'accueil disciplinaire histoire-géographie		Module	75607
Public Tuteurs de terrain	Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.	Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro	Type Facultatif	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Modalités Ateliers			Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES

TUTE - FORMATION DES TUTEURS ESPE

Journée d'accueil disciplinaire mathématiques		Module	75608
<p>Public Tuteurs de terrain</p> <p>Objectifs Enclencher l'entrée dans le métier dès la rentrée pour ces stagiaires.</p> <p>Contenu Collaborer avec les inspections pour une harmonisation de l'accompagnement des stagiaires.</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Ateliers</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Facultatif</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

Dispositif d'accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins

Identifiant 20A0090845

Accompagnement de l'entrée dans le métier des enseignants du 2nd degré (socle commun et culture commune)		Module	75614
<p>Public IEN, IPR, collaborateurs Dafop</p> <p>Objectifs Entrer dans le métier et adaptation à l'emploi.</p> <p>Contenu Continuum FI et FC Accueil institutionnel des professeurs stagiaires mi-temps et temps pleins</p> <p>Orientation P1 - se perfectionner et adapter les pratiques pro</p> <p>Modalités Présentiel Accueil institutionnel août 2020 Dates et lieux non connus à ce jour</p>		<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique ACCOMPAGNER LES EVOLUTIONS PROFESSIONNELLES</p>	

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Formation des référents maths RMC du PAS DE CALAIS : Journées académiques déclinées au niveau départemental.

Identifiant 20A0090496

Plan Mathématique : Journée académique 1 : Pas de Calais : Mathématiques et numérique		Module 74779
<p>Public Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83</p> <p>Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes</p> <p>Contenu Formation de formateurs : Thématique 1 : Mathématiques et numérique</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>	
Plan Mathématique : Journée académique 2 : Pas de Calais : Développer les savoirs disciplinaires et didactiques en géométrie		Module 74785
<p>Public Formateurs académiques 1er degré : RMC : PdeC : 83</p> <p>Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes</p> <p>Contenu Formation de formateurs : Thématique 2 : Développer les savoirs disciplinaires et didactiques en géométrie</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités 6h</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>	

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Journée académique 3 : Pas de Calais : Développer les savoirs disciplinaires et didactiques en géométrie. Comment accompagner les enseignants ?

Module 74786

Public

Formateurs académiques 1er degré : RMC du PdeC : 83

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs : J3 : Développer les savoirs disciplinaires et didactiques en géométrie. Comment accompagner les enseignants ?

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

6h

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

Plan Mathématique : Journée académique 4 : Pas de Calais : Pratiques inclusives en mathématiques

Module 74787

Public

Formateurs académiques 1er degré : RMC : PdeC : 83

Objectifs

- Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques
- Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs
- Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes

Contenu

Formation de formateurs : J4 : Pratiques inclusives en mathématiques

Orientation

Etre accompagnée dans son évolution professionnelle

Modalités

6h

Durée

6 h

Modalité

Présentiel

Type

Obligatoire

Inscription

Non ouvert à l'inscription, Public désigné

Priorité académique

RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan Mathématique : Journée académique J5 : Pas de Calais : Enseigner les techniques opératoires		Module 74788
Public Formateurs académiques 1er degré : RMC : PdeC : 83	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : J 5 : enseigner les techniques opératoires	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.	
Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
Modalités 6h		
Plan Mathématique : Journée académique 6 : Pas de Calais : Réponse aux besoins dans les bassins		Module 74789
Public Formateurs académiques 1er degré : RMC : PdeC : 83	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs - Renforcer et consolider les connaissances didactiques des formateurs en mathématiques - Donner une culture mathématique académique commune aux formateurs - Outiller les formateurs pour élaborer des actions de formation et accompagner les équipes enseignantes	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Formation de formateurs : J6 : Réponse aux besoins dans les bassins	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.	
Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
Modalités 6h		

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan mathématiques : J1 Nord : Séminaire académique - La géométrie		Module 75684
Public Référent/es Mathématiques de circonscription PEMF Départementaux de Mathématiques du Nord Inspectrices/teurs de l'Education Nationale	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs La géométrie du cycle 1 au cycle 3	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Permettre à chaque RMC et PEMF Dép Maths de repenser la géométrie sur toute la scolarité de l'élève.	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.	
Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
Modalités Conférences et ateliers de réflexion		
Plan mathématiques : J2 Nord : Séminaire académique - La manipulation en maternelle		Module 75685
Public Référent/es Mathématiques de circonscription PEMF Dép de Mathématiques Nord Inspectrices/teurs de l'Education Nationale	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs L'enseignement des mathématiques à l'école maternelle	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu De l'analyse des ressources aux pratiques des enseignants : quelles sont les fonctions de la manipulation au cycle 1 ?	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.	
Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
Modalités Conférences et ateliers de réflexion		
Plan mathématiques : J3 Nord : Séminaire académique - La numération		Module 75686
Public Référent/es Mathématiques de circonscription PEMF Dép Mathématiques Nord Inspectrices/teurs de l'Education Nationale	Durée 6 h	Modalité Présentiel
Objectifs La numération de position	Type Obligatoire	Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné
Contenu Comprendre l'importance de cette numération de position du cycle 1 au cycle 3.	Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.	
Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle		
Modalités Conférences et ateliers de réflexion		

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan mathématiques : J4 Nord : Accompagnement des RMC : Plan d'Action Annuel.	Module 75687
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques du Nord</p> <p>Objectifs Accueil des nouveaux RMC Réunion de rentrée</p> <p>Contenu Décrire les missions du RMC. Présenter le plan de formation de l'année à venir et des ressources disponibles.</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Conférences et ateliers de mutualisation</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan mathématiques : J5 Nord : Pratiques innovantes - Le Bridge	Module 75688
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques Nord</p> <p>Objectifs Le Bridge: la numération par le jeu</p> <p>Contenu Apprendre en jouant et en manipulant</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Alternance de présentiel et d'activités de groupe.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan mathématiques : J6 Nord : Réponses aux besoins	Module 75689
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques Nord</p> <p>Objectifs Accompagnement de proximité</p> <p>Contenu Répondre aux besoins des RMC par des apports didactiques et pédagogiques en fonction des différents contextes d'exercice.</p> <p>Orientation Etre accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Ateliers de réflexion et de mutualisation</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan mathématiques : J7 Nord : Travaux de l'IREM	Module 75690
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques Nord</p> <p>Objectifs Restitution des travaux de l'année du groupe de travail IREM</p> <p>Contenu Se nourrir des travaux d'autrui en les testant sur le terrain et en se les appropriant.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Ateliers de présentation et de mise en activité.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan mathématiques : J8 Nord : Les ressources Mathématiques	Module 75691
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques nord</p> <p>Objectifs Présentation et mutualisation des ressources produites par la mission Mathématiques du Nord</p> <p>Contenu Mutualiser pour mieux se former.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Ateliers de présentation</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>
Plan mathématiques : J9 Nord : La recherche en Mathématiques	Module 75692
<p>Public Réfèrent/es Mathématiques de circonscription. PEMF Dép Mathématiques Nord</p> <p>Objectifs Les apports de la recherche dans le domaine des Mathématiques.</p> <p>Contenu Eclairer quelques pratiques professionnelles grâce aux apports récents de la recherche en didactique des mathématiques.</p> <p>Orientation Etre accompagnée dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Conférence et atelier de réflexion.</p>	<p>Durée 6 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>

VITO - MATHEMATIQUE - PLAN VILLANI-TOROSSIAN

Plan mathématiques : J10 NORD : GROUPE DE TRAVAIL IREM	Module 75693
<p>Public RMC CPC PEMF Mathématiques PEMF du Nord</p> <p>Objectifs Groupe de travail IREM</p> <p>Contenu Concevoir des scénarios d'enseignement des mathématiques et des outils de formation sous l'impulsion des travaux de l'IREM.</p> <p>Orientation Être accompagné dans son évolution professionnelle</p> <p>Modalités Alternance de présentiels et d'activités de groupe.</p>	<p>Durée 3 h</p> <p>Modalité Présentiel</p> <p>Type Obligatoire</p> <hr/> <p>Inscription Non ouvert à l'inscription, Public désigné</p> <hr/> <p>Priorité académique RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DES FONDAMENTAUX MATH.</p>