

Lille, le 04 septembre 2020

Préambule commun à toutes les disciplines

Chères et chers Collègues,

Après une année scolaire 2019-2020 inédite marquée par la crise sans précédent de la Covid-19 nous tenons, en cet instant de rentrée scolaire qui se fait, elle aussi, dans un contexte particulier, à nous adresser à vous collégialement.

Nous souhaitons tout d'abord saluer l'implication qui a été la vôtre au cours des derniers mois. En effet, nous mesurons l'inventivité dont vous avez su faire preuve face à des situations parfois complexes lors des temps de confinement et de déconfinement progressif au travers de pratiques pédagogiques souvent innovantes et de vos efforts constants pour maintenir des liens éducatifs et pédagogiques avec vos élèves.

Vous vous êtes attachés à ce que ces liens ne soient pas distendus que ce soit à l'occasion de la mise en place de la continuité pédagogique, lors du retour progressif en classe dès le mois de mai et au cours des vacances scolaires notamment par le dispositif « Vacances apprenantes ». Nous vous remercions très chaleureusement de votre implication constante et de votre action auprès de tous les élèves. L'École peut s'enorgueillir de l'action de ses enseignants.

Votre engagement au service de la réussite de vos élèves a été notable durant cette session si particulière des examens. Nous tenons également à vous en féliciter.

Nous voulons saluer et réserver le meilleur accueil à tous les enseignants qui rejoignent l'académie de Lille et nous souhaitons tout particulièrement féliciter les professeurs stagiaires issus de différents concours (Capes, Agrégation). Nous remercions les professeurs qui ont accepté d'assurer cette année leur tutorat.

En dépit de toutes les incertitudes qui subsistent quant à l'évolution de la situation sanitaire dans la période qui s'annonce, nous souhaitons que le chemin de l'École retrouvé soit pour vous et vos élèves celui de la réussite et de l'épanouissement.

Nous tenons enfin plus particulièrement à attirer votre attention sur quelques textes de référence aujourd'hui incontournables à l'entame de cette rentrée :

Protocole sanitaire des écoles et établissements scolaires

<https://www.education.gouv.fr/protocole-sanitaire-des-ecoles-et-etablissements-scolaires-annee-scolaire-2020-2021-305630>

Les modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021 sont disponibles dans le Bo spécial n° 6 du 31 juillet 2020, consultable à l'adresse suivante : <https://www.education.gouv.fr/le-bulletinofficiel-de-l-education-nationale-89558>

Arrêté du 28 août 2020 **fixant les modalités complémentaires d'évaluation et de titularisation** de certains personnels relevant du ministère chargé de l'éducation lauréats de la session 2020 des concours

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000042284691&categorieLien=id>

A toutes et à tous, nous vous souhaitons une rentrée sereine et optimiste.

Le collège des IA-IPR

Lille, le 4 septembre 2020

Les IA-IPR histoire-géographie

à

Mesdames et Messieurs les
Professeurs d'histoire-géographie
S/c du Chef d'établissement

Rectorat

Inspection
pédagogique
régionale
d'histoire -
géographie

Secrétariat :
03 20 15 65 23

144, rue de Bavay
59 000 Lille

Objet : Lettre d'orientation pédagogique

Chères et chers collègues,

Notre lettre de rentrée s'inscrit dans les objectifs fixés par le projet académique de l'Académie de Lille (2018-2021). Pour rappel, celui-ci repose sur trois axes qui guident les actions entreprises :

- **Axe 1 : La réussite de tous** - déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir ;
- **Axe 2 : L'excellence pour tous** - permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant ;
- **Axe 3 : La performance au service de tous** - rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace.

Ces objectifs sont maintenant bien connus et restent pleinement d'actualité, malgré le contexte sanitaire. Quant aux orientations pédagogiques que nous vous avons communiquées à la faveur de [la lettre de rentrée 2019](#), elles conservent tout leur intérêt et vous pouvez continuer à vous y référer.

La situation traversée à compter du printemps 2020 oblige à revenir sur des enjeux et défis pérennes dont l'acuité est réaffirmée par la crise sanitaire (prendre en compte et gérer la diversité des acquis des élèves, articuler le travail dans la classe et hors la classe, évaluer les acquisitions et les progrès des élèves).

Prendre en compte et gérer la diversité des acquis des élèves

Il est certain que la période de fermeture des établissements a accru l'hétérogénéité des acquis des élèves, et nous sommes tous conscients qu'il faut en tenir compte dans nos enseignements. Vous êtes habitués à gérer l'hétérogénéité, mais nous tenions à rappeler quelques éléments simples qui peuvent à nos yeux favoriser cette entreprise. Il s'agit tout d'abord de permettre une réactivation des acquis que les élèves peuvent déjà avoir sur les notions étudiées. Nos programmes sont en effet cycliques, ils s'appuient sur un certain nombre de prérequis, dont la maîtrise conditionne grandement le succès des apprentissages ultérieurs. Ainsi commencer une séquence par un temps de

remémoration impliquant tous les élèves permet de consolider les acquis de chacun et d'identifier les points sur lesquels il faudra revenir. Bien expliciter les attentes et les contenus, les faire reformuler, diversifier les démarches, faire pratiquer régulièrement, et sous des formes diverses, écrit et oral, sont des pratiques habituelles qui seront précieuses dans ce contexte. Un soutien plus spécifique est parfois nécessaire pour certains élèves, notamment pour le travail des capacités. Il peut prendre des formes diverses, qui doivent être conçues avec le souci de développer leur autonomie : dans la très grande majorité des cas, cet étayage est bien destiné à être progressivement levé, et il ne doit pas conduire à une réduction de l'ambition de nos enseignements.

Articuler le travail dans la classe et le travail hors la classe

La période exceptionnelle du confinement et du déconfinement a engendré un bouleversement des méthodes de travail et des pratiques pédagogiques. La part prise par l'enseignement à distance pendant cette période a renouvelé la réflexion sur le travail à la maison et sur son articulation avec le travail effectué en classe. Il est plus que jamais indispensable que l'élève, hors de la classe, saisisse le sens du travail donné et qu'il comprenne ce qui est attendu de lui. Les travaux demandés doivent ainsi avoir une forte dimension réflexive, où les éléments du cours pourront être mobilisés par l'élève, afin de le prolonger, et de consolider ainsi les acquis. Ils peuvent également servir à initier une démarche de pédagogie inversée, et préparer ainsi le cours à venir. Dans cette optique, les implicites doivent être levés au maximum, afin que toutes les conditions soient réunies pour que l'élève puisse réaliser sa tâche, en toute autonomie. Le travail à la maison, que ce soit la mémorisation d'une leçon ou bien la réalisation d'exercices, doit être absolument exploité lors du retour en classe, et faire l'objet d'une reprise, afin qu'il soit le plus efficace possible. L'outil numérique, dans ce contexte, peut être mobilisé, à travers l'usage du courriel, de l'ENT, et d'un accès à de multiples ressources en ligne, permettant à l'élève de mener à bout son travail. L'usage du manuel, enfin, n'est pas à minimiser, et reste un outil essentiel de prolongement ou de préparation du cours à la maison, et tout simplement un mode d'appréhension de base du livre papier.

Evaluer les acquisitions et les progrès des élèves

Sans surprise, les bouleversements de l'année 2020 ont aussi eu un impact sur l'évaluation des élèves. En l'absence de devoirs surveillés et de notes pendant le confinement, la dimension formative de l'évaluation a pris le pas sur sa dimension sommative et l'évaluation est bien apparue comme un soutien fondamental aux apprentissages, qui permet aux élèves de se situer et de progresser. L'année qui s'ouvre ne remet pas en cause la dimension formative assignée à l'évaluation en cours de scolarité, bien au contraire. Le défi posé par le creusement probable des écarts entre les élèves impose d'accompagner le retour en classe d'une appréciation du degré d'acquisition des compétences (collège) et capacités (lycée). L'enjeu est bien, en ce début d'année, d'identifier des degrés de maîtrise inégaux, de manière à guider le travail dans une dynamique de différenciation des activités (en classe, mais aussi hors la classe, que ce soit dans le cadre du dispositif « Devoirs faits » au collège ou de

l'accompagnement personnalisé au lycée) essentielle à la remédiation comme à la consolidation. En outre, le fait de concevoir une évaluation ponctuelle de telle ou telle capacité/compétence autorise la mise en évidence de leur singularité (quels attendus ? quels critères d'évaluation ?) dans le cadre d'un enseignement explicite. La pratique de l'auto-évaluation (en classe ou à la maison) et celle de l'évaluation entre pairs trouveront leur efficacité dans cette appropriation par les élèves des critères d'évaluation.

La mise en avant de ces trois enjeux fondamentaux souligne combien votre action doit s'appuyer sur une solide réflexion d'équipe. Les rendez-vous de carrière, les réunions d'équipe et les formations nous offriront des occasions pour soutenir et orienter vos réflexions. Pour nous aider à vous accompagner, nous pourrions compter sur l'investissement de deux chargés de mission d'inspection : Mme Virginie DELOBEL et M. Thomas DEGUFFROY.

Pour nourrir votre réflexion et conforter votre action, vous pourrez également prendre appui sur le site disciplinaire (<http://heg.discipline.ac-lille.fr>) et le site transversal d'enseignement moral et civique (<http://emc.ac-lille.fr>), régulièrement enrichis des ressources produites par les différents groupes de travail. Nous vous invitons enfin à consulter votre messagerie académique le plus souvent possible : c'est en effet sur cette boîte professionnelle que nous vous envoyons (deux ou trois fois par mois en général) des messages riches d'informations sur nos disciplines.

Dans le contexte actuel, il est enfin important de vous rappeler que les cours d'histoire-géographie doivent également être une source d'inspiration pour nos élèves. Sans rien cacher de la rugosité du réel, il importe en effet de donner à ces derniers les moyens de se projeter dans le monde. En cette rentrée si particulière, cela suppose de les soustraire à un millénarisme étouffant et au sentiment d'impuissance qu'il véhicule. Les possibilités sont nombreuses, de la mobilisation en classe d'acteurs qui sont des références positives (parce que leur action est de nature à inspirer les élèves ou parce qu'ils mettent en évidence l'impact que chacun peut avoir sur le réel) à la contribution de nos disciplines au Parcours Avenir des élèves. Nous savons que les idées ne vous manqueront pas pour que nos écoles soient aussi, pour reprendre la belle formule de nos devanciers, des écoles de l'optimisme et de la raison.

Assurés de votre investissement au service de la réussite de tous les élèves, nous vous souhaitons une excellente année scolaire.

Les IA-IPR histoire-géographie

Catherine ASTOL
Patrick CABOCHE
Mathieu CLOUET
Julien DOCHEZ
Virginie HALLOSSERIE
Stéphane HENRY